

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА»**

**Туксанбаев А.М., Абдуллина Л.Н., Абдиргазиева А.Б., Байтакова М.К.,  
Майкупова Р.Н., Сапахова Ж.А.,**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
(уровень В2)  
1 часть**

***УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ***



**АКТОБЕ, 2025**

УДК 811.161.1.(072)  
ББК 81.2Ря74  
Р 89

Утверждено учебно-методическим советом НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» в качестве учебного пособия

Рецензенты:

1. Шуриева А.Б., PhD, доцент кафедры языков НАО «Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова»

Русский язык (уровень В 2) 1 часть: учебное пособие / Туксанбаев А.М., Абдуллина Л.Н., Абдиргазиева А.Б., Байтакова М.К., Майкупова Р.Н., Сапахова Ж.А. – Актобе: ЗКМУ имени Марата Оспанова, 2025. – 130с.

Учебное пособие «Русский язык (уровень В2) 1 часть» для студентов медвузов разработан в соответствии с требованиями обновлённой типовой программы по дисциплине «Русский язык». Рассчитан на развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенций в пределах основных сфер общения. Его структура соответствует целям и задачам обучения русскому языку на 1 курсе вуза. Языковой материал учебного пособия (тексты для чтения, задания, тесты и пр.) отобран таким образом, что может использоваться при обучении студентов разных медицинских специальностей.

Предназначен для студентов медицинских вузов, овладевающих русским языком в объеме уровня В2. Тексты связаны с медицинскими дисциплинами, которые являются обязательными для будущих специалистов вне зависимости от их основной специализации.

УДК 811.161.1.(072)  
ББК 81.2Ря74  
Р 89

г.Актобе  
НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Тема № 1. Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков.</b>	
Занятие № 1 .....	5
Занятие № 2 .....	6
Занятие № 3 .....	8
Тест-контроль по теме: «Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков» .....	10
<b>Тема № 2. Свободное время. Массовая и традиционная культура.</b>	
Занятие № 1 .....	12
Занятие № 2 .....	14
Занятие № 3 .....	15
Тест-контроль по теме: «Свободное время. Массовая и традиционная культура» .....	17
<b>Тема № 3. Где мы живем. Контрасты мегаполиса. СПП.</b>	
Занятие № 1 .....	19
Занятие № 2 .....	21
Занятие № 3 .....	23
Тест-контроль по теме: «Где мы живем. Контрасты мегаполиса. СПП» .....	25
<b>Тема № 4. Мой дом. Квартирный вопрос. БСП.</b>	
Занятие № 1 .....	27
Занятие № 2 .....	29
Занятие № 3 .....	31
Тест-контроль по теме: «Мой дом. Квартирный вопрос. БСП» .....	33
<b>Тема № 5. Я и моя семья. Проблемы современной семьи. Сложное предложение с разными видами связи.</b>	
Занятие № 1 .....	36
Занятие № 2 .....	38
Занятие № 3 .....	40
Тест-контроль по теме: «Я и моя семья. Проблемы современной семьи. Сложное предложение с разными видами связи» .....	42
<b>Тема № 6. Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции воспитания. ССЦ</b>	
Занятие № 1 .....	45
Занятие № 2 .....	47
Занятие № 3 .....	50
Тест-контроль по теме: «Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции воспитания. ССЦ» .....	52
<b>Тема № 7. Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни. Текст, тема, идея.</b>	
Занятие № 1 .....	55
Занятие № 2 .....	57
Занятие № 3 .....	60
Тест-контроль по теме: «Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни. Текст, тема, идея» .....	62
<b>Тема № 8. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины.</b>	
Занятие № 1 .....	66
Занятие № 2 .....	67
Занятие № 3 .....	68
Тест-контроль по теме: «Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины» .....	69
<b>Тема № 9. Образ жизни. Современные бабушки и дедушки.</b>	

Занятие № 1 .....	72
Занятие № 2 .....	72
Занятие № 3 .....	74
Тест-контроль по теме: «Образ жизни. Современные бабушки и дедушки» .....	75
<b>Тема № 10. Человек как личность. Проблемы современной молодежи.</b>	
Занятие № 1 .....	77
Занятие № 2 .....	78
Занятие № 3 .....	80
Тест-контроль по теме: «Человек как личность. Проблемы современной молодежи» .....	82
<b>Тема № 11. Социальные проблемы современного общества (социально-экономические, социально-бытовые, социально-психологические).</b>	
Занятие № 1 .....	84
Занятие № 2 .....	86
Занятие № 3 .....	87
Тест-контроль по теме: «Социальные проблемы современного общества» .....	89
<b>Тема № 12. Казахстанское общество глазами иностранцев</b>	
Занятие № 1 .....	91
Занятие № 2 .....	93
Занятие № 3 .....	95
Тест-контроль по теме: «Казахстанское общество глазами иностранцев» .....	97
<b>Тема № 13. Человек в восприятии окружающих</b>	
Занятие № 1 .....	100
Занятие № 2 .....	102
Занятие № 3 .....	104
Тест-контроль по теме: «Человек в восприятии окружающих» .....	106
<b>Тема № 14. Человек: внешность, поведение, отношение</b>	
Занятие № 1 .....	108
Занятие № 2 .....	111
Занятие № 3 .....	113
Тест-контроль по теме: «Человек: внешность, поведение, отношение» .....	116
<b>Тема № 15. Человек и его отношение к окружающим</b>	
Занятие № 1 .....	118
Занятие № 2 .....	120
Занятие № 3 .....	123
Тест-контроль по теме: «Человек и его отношение к окружающим» .....	126
<b>Заключение</b> .....	127
<b>Список литературы</b> .....	129

## Введение

Учебное пособие «Русский язык» предназначено для студентов, владеющих русским языком на уровне В2, и ориентировано на развитие их коммуникативной и лингвистической компетенций. Это, в свою очередь, обеспечивает формирование способности к осуществлению когнитивной и речевой деятельности в контексте межличностного, социального, профессионального и межкультурного общения на русском языке. Пособие создано с учётом приоритетов государственной политики в области трёхязычного образования и духовной модернизации национального сознания.

Пособие носит практико-ориентированный характер и направлено на совершенствование некоторых видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо), формирование устойчивых речевых навыков, расширение лексического запаса, а также углубление представлений о русском языке и культуре русскоязычного сообщества. Структура учебного материала основана на современных дидактических и методических подходах, отражающих актуальные тенденции в преподавании русского языка как неродного.

Особенностью данного учебного пособия является интеграция текстов с высоким воспитательным потенциалом, способствующих развитию личностных качеств будущих специалистов. Организация учебной деятельности строится по принципу: восприятие информации на слух - её понимание - речевая реакция. Коммуникативные ситуации моделируются авторами комплексно: посредством текстов, таблиц, схем, а также с помощью творческих и вспомогательных заданий.

Отбор текстового материала осуществлялся с позиций лингвокультурологического подхода, направленного на расширение знаний об особенностях речевого поведения в различных социокультурных и профессиональных контекстах. Задания, способствующие развитию навыков устной и письменной речи, соответствуют тематике, целям и условиям учебного общения, приближённым к реалиям повседневной и профессиональной жизни.

Лексико-грамматические упражнения ориентированы на овладение минимально необходимым словарным и грамматическим запасом по каждой тематической единице. В целях усвоения основ грамматического строя русского языка - морфологии и синтаксиса - в пособие включён систематизированный грамматический материал, адаптированный под задачи обучения студентов медицинских специальностей.

Учебное пособие может использоваться как в рамках аудиторной работы, так и для организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Материалы учебного пособия способствуют развитию навыков критического мышления, анализа и интерпретации информации на русском языке. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся мотивации к изучению русского языка как средства профессионального и межкультурного взаимодействия. Содержание пособия соответствует требованиям образовательных программ высших учебных заведений и может быть адаптировано в зависимости от уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся. Учебное пособие адресовано студентам медицинских специальностей, а также может представлять интерес для преподавателей русского языка как неродного. Практическая направленность и методическая целостность издания обеспечивают его эффективность в процессе обучения русскому языку на продвинутом этапе.

Учебное пособие включает 15 тематических занятий. Каждое занятие содержит предтекстовые и послетекстовые упражнения, теоретический блок с правилами, необходимыми для овладения русским языком на уровне В2, систему тренировочных и контрольных заданий. В завершении пособия представлены ключи к тестам для организации самопроверки студентов.

## Тема №1 «Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков»

### Занятие 1

#### ***I. Предтекстовая работа.***

- 1. Составьте кластер на тему: «Русский язык как один из мировых языков».*
- 2. Словарная работа*

**Средства коммуникации** - это все вербальные и невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникативного процесса.

**Выделяют два вида средств коммуникации:**

**Вербальные.** К ним относятся устная и письменная речь, чтение, слушание и другие формы передачи информации с помощью языка.

**Невербальные.** К ним относятся жесты, мимика, интонация голоса, зрительный контакт и другие формы выражения эмоций и мыслей без использования слов.

#### ***II. Работа с текстом. Прочитайте текст и озаглавьте.***

Каждый язык - это целый мир. Язык не только предмет для изучения, а живая душа народа, его радость, боль, память, сокровище.

Главное назначение языка – средство общения людей. Он неразрывно связан с мышлением, сознанием человека, служит средством формирования и выражения мыслей.

Язык в своем развитии прошел долгий путь. Развитие языка позволило людям закреплять свой разнообразный опыт, передавать его из поколения в поколение, что способствовало повышению материального уровня жизни, прогрессу науки, техники, культуры.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык является родным для более чем 150 млн. человек. По разным подсчётам ещё от 200 до 350 млн. владеют им как вторым языком на разном уровне и используют в качестве языка повседневного общения в многонациональной среде, а также как язык образования и науки. Говорить умеют практически все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех языков одна задача: способствовать тому, чтобы люди понимали друг друга при общении, при общей работе.

Русский язык – один из развитых языков. Он обладает богатым словарным запасом и терминологией по всем областям науки, техники, культуры, выразительностью лексических и грамматических средств, развитой системой функциональных стилей, способностью отобразить все многообразие и богатство окружающего мира.

В качестве языка русской нации русский является универсальным средством коммуникации между его носителями. Он характеризуется развитой языковой системой, богатством и разнообразием используемых лексико-грамматических и стилистических средств и имеет высшую форму существования - литературный язык, отличающийся нормативностью, обработанностью и упорядоченностью.

#### ***III. Послетекстовая работа***

- 1. О чём говорится в тексте? В чём заключается основная мысль?*
- 2. Составьте синквейн со словами: язык, общение, мир.*

#### ***Запомните!***

**Сложное предложение** - это такое предложение, в составе которого две и более грамматические основы:

Отец считал, что так они выказывают полное невежество в вопросах современной медицины, а с невежеством он боролся всю жизнь.

Однако современная медицина признаёт, что сбалансированное преимущественно вегетарианское питание имеет определённые плюсы. Многие учёные мира доказали, что иммунная система человека обладает способностью защищать от многих тысяч заболеваний, порой даже таких, о которых современная медицина имеет лишь поверхностные знания.

#### ***IV. Задания.***

*1. Запишите 4 сложных предложения, в котором должны быть словосочетания: медицинская (сестра, комиссия, помощь, работник, институт, персонал, пункт).*

*Замените описательный оборот одним словом.*

Давление, оказываемое кровью на стенки кровеносного сосуда.

Острое инфекционное заболевание с выраженными воспалительными изменениями со стороны глотки, преимущественно небных миндалин.

Период, длящийся 280 дней от зачатия до наступления родов.

Состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Комплекс физических упражнений для развития двигательных навыков ребенка.

Шишковидная железа, расположенная в среднем мозгу.

Зародыш на протяжении первых восьми недель беременности.

Намеренное ускорение смерти или умерщвление неизлечимо больного.

Наука, изучающая старение живых организмов.

Измерение температуры тела человека.

***Слова для справок:*** термометрия, здоровье, гимнастика, эмбрион, антенатальный или внутриутробный, эпифиз, кровяное давление, эвтаназия, ангина, геронтология.

*Отделите слова друг от друга, определив границы предложений, и расставьте знаки препинания.*

Ультразвуковые методы исследования основаны на способности ультразвуковых волн отражаться от тканей и органов с различной плотностью отраженные волны фиксируются на экране видеомонитора или на фотопленке ультразвуковой метод позволяет получить представление о характере патологических изменений в любом паренхиматозном органе для получения результатов необходимо оценить потребность пациента в данном исследовании информативность результатов избранного метода и грамотно подготовить пациента к процедуре.

## **Занятие 2**

### ***I. Предтекстовая работа***

1. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: Русский язык, медицинский язык, врач, пациенты, исследования, научная информация, эффективная коммуникация, многонациональные коллективы.

- Как вы понимаете значение этих слов?

### ***II. Работа с текстом.***

Русский язык играет важнейшую роль в медицине, являясь одним из ключевых аспектов эффективного общения между врачами и пациентами, медперсоналом и коллегами. От правильного использования языка зависят не только диагностика и лечение, но и доверие пациентов, их понимание назначений и последующее выздоровление.

Во-первых, знание и использование русского языка способствует точной и быстрой постановке диагноза. Медицинский язык, наполненный специальной терминологией,

позволяет точно передавать информацию о состоянии пациента. Врачам необходимо детально описывать симптомы и предлагать возможные пути лечения, а также гарантировать, что коллеги правильно поймут всю предоставленную информацию. Ошибка в интерпретации может привести к неверному лечению и серьезным последствиям для здоровья пациента.

Во-вторых, русский язык важен в создании доверительных отношений между врачом и пациентом. Когда врач говорит с пациентом на родном языке, это помогает снять психологический барьер и способствует более открытому и доверительному общению. Пациенты легче делятся своими ощущениями, эмоциями и проблемами, что позволяет врачу более точно оценить их состояние и подобрать оптимальный план лечения. В свою очередь, пациент, понимая все объяснения врача, лучше соблюдает рекомендации и назначенные процедуры.

В-третьих, массовое распространение научных медицинских статей и публикаций на русском языке способствует развитию медицины в русскоязычном пространстве. Это помогает врачам быть в курсе новейших исследований, обмениваться опытом и внедрять передовые методики в свою практику. Русский язык обеспечивает доступ к широкому спектру научной информации, что делает его незаменимым инструментом профессионального развития и повышения квалификации медицинских работников. Кроме того, роль русского языка в медицине особенно заметна в многонациональных регионах и странах, где люди говорят на разных языках. Русский язык часто становится унифицирующим элементом, позволяющим наладить эффективную коммуникацию внутри медицинских учреждений и обеспечивая доступ к медицинским услугам для разных групп населения.

Таким образом, русский язык в медицине выполняет ключевую роль, обеспечивая эффективное взаимодействие всех участников лечебного процесса, способствуя научному прогрессу и улучшению качества медицинской помощи. В эпоху глобализации и миграций это значение сложно переоценить: владея русским языком, медицинские специалисты могут более эффективно работать в многонациональных коллективах и предоставлять качественные медицинские услуги всем пациентам, независимо от их языкового фона.

### ***Запомните!***

Простые предложения в сложном связаны сочинительной, подчинительной или бессоюзной. В связи с этим выделяют:

- сложносочинённое предложение;
- сложноподчинённое;
- бессоюзное.

### ***IV. Задания.***

***1. Отделите слова друг от друга, определив границы предложений, и расставьте знаки препинания.***

Наркомания является тяжёлым болезненным состоянием и пагубной привычкой обязательно приводит человека к психической и физической деградации и в конечном итоге к смерти наркомания считается хроническим нервно-психическим заболеванием последствия особенно тяжелы при полинаркомании при комбинированном воздействии на организм двух или более наркотиков наркомания постепенно приводит ко все усиливающемуся психическому расстройству связанному с сужением круга интересов быстрой сменой настроения пониженной работоспособностью ухудшением памяти и потерей чувства ответственности

***Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.***

Роль курения как фактора риска, как главной причины возникновения заболевания ... и ... доказана систематическими исследованиями. В начальном периоде заболевания

алкоголизмом наблюдаются изменения: повышение ... , появление ... более и ... , тяжесть в области.

Скелет головы представлен костями черепа, среди которых выделяют ... и ...

Расстояние между мысом крестца и наиболее выступающей кзади точкой лобкового симфиза, равное 105мм, называется ...

Единственная подвижная кость в скелете головы человека - это ...

При высоком риске развития ... необходимо часто изменять ... пациента.

Необходимо мыть ... до и после каждого контакта с ...

Это позволит предотвратить распространение ...

В структуру больницы обычно входят приемные, ..., ..., аптека, пищеблок и др.

С момента внедрения возбудителя в организм человека и до появления клинических ... проходит определенное время, названное ...

**Слова для справок:** кости лицевого черепа, кровеносные сосуды, сердцебиение, руки, печень, симптомы, кости мозгового черепа, лечебное отделение, инкубационный период, истинная конъюгата, головные боли, положение, пациент, внутрибольничная инфекция, сердце, лечебно-диагностическое отделение, мандибула, артериальное давление, пролежни.

**С предложенными словами составьте текст.**

Внутрибольничная инфекция, актуальность проблемы, диагностические и лечебные манипуляции, иммунитет, дезинфекционные меры, стерилизация, пищеблок, санитарные книжки, медицинские осмотры, инфицирование внешней среды, инкубационный период, группа риска, урологические, хирургические стационары.

### Занятие №3

#### ***I. Предтекстовая работа***

1. Найдите и выпишите слова, относящиеся к теме «глобализация» и «международное общение».
2. Определите стиль и тип речи текста. Подтвердите примерами.
3. Найдите в тексте причинно-следственные связи и укажите, с помощью каких слов они выражены (например: «потому что», «благодаря», «несмотря на» и т.д.).

#### ***II. Работа с текстом.***

В условиях ускоренной цифровизации и глобализации особенно актуален вопрос унификации международного общения. Из более чем 7000 языков мира необходимо выделить один, наиболее подходящий. Для этого важно учитывать не только число носителей, но и другие критерии:

Язык является родным для значительной части населения;

Широко изучается как иностранный;

Распространён на всех континентах;

Используется в международных компаниях, конференциях, организациях.

Рассмотрим 10 наиболее распространённых языков (по данным 2021 г.): китайский, арабский, хинди, английский, испанский, индонезийский, бенгальский, португальский, русский, японский. Однако большое количество носителей не гарантирует международный статус: многие живут в слаборазвитых странах и не участвуют активно в глобальном информационном обмене.

Английский язык выгодно выделяется: он является обязательным для изучения в школах многих стран, даёт доступ к информации, работе, путешествиям, культуре. Несмотря на существование эсперанто как искусственного международного языка, его

значимость крайне ограничена. Английский стал языком глобального общения, во многом благодаря влиянию США и Великобритании.

На статус международного также могут претендовать китайский, русский, испанский и арабский - они распространены, включены в официальные языки ООН, и литература на них широко цитируется. Важен и объём переводов: 90% мировой переводческой деятельности приходится на 10 основных языков.

### ***III. Послетекстовая работа***

Согласны ли вы с мнением, что знание английского языка сегодня - не просто преимущество, а необходимость? Обоснуйте.

Может ли в будущем китайский язык стать основным международным языком? Почему да или нет?

Как вы относитесь к идее создания и использования искусственного международного языка, такого как эсперанто?

### ***IV. Задания.***

*Прочитайте несколько случаев, описывающих ошибки врача, вызванные необдуманноими словами. Каким образом можно было не допустить подобных ошибок?*

1) Профессор делает обход. Остановившись у постели больной, которая жаловалась на боли в сердце, профессор спросил у ординатора: «Что у больной?» Тот, не подумав, без промедления ответил: «Грудная жаба». Как только больная это услышала, она вскрикнула и спустя две минуты была уже мертва. (А.Н. Орлов).

2) Больной утром спросил лечащего врача о том, что показал последний анализ мочи. Врач ответил оптимистично: «Ничего... патологического, кроме нескольких гробовых крышек, в моче не оказалось (в лаборатории кристаллы трипель-фосфата в моче по сходству формы образно называют гробовой крышкой). Услышав это, больной укрылся с головой одеялом и отказался от каких-либо дальнейших расспросов. Нам же он мрачно сказал, что его дела очень плохи, что ему достаточно и одной гробовой крышки, а у него в моче их даже несколько (А.Н. Орлов).

3) Еще с XIX века известен случай, когда не смертельно больной пациент спросил у врача, опасно ли его заболевание и есть ли надежда на выздоровление. Врач, находившийся под впечатлением от осмотра раны А.С. Пушкина, ответил: «Никакой. Все умрём, батюшка. Вот и Пушкин умирает... Так уж и нам с Вами можно умереть». И больной скончался почти одновременно с А.С. Пушкиным.

*2. Выберите понравившееся вам высказывание. Аргументируйте своё согласие или несогласие с ним:*

1) Слово- дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей. (Л.Н. Толстой)

2) Язык открывает свои чертоги и кладовые только людям с раскрытой душой, тем, у кого сердце не зачерствело, кто искренен не только с другими, но и с самим собою. (В.И. Белов)

3) Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно - прислушиваясь, запоминая, замечая и изучая. (Д.С. Лихачёв)

4) Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач. (В.М. Бехтерев)

5) Человек есть не что иное, как ряд его поступков. (Г. Гегель)

6) Слово есть поступок. (Л.Н. Толстой)

7) Чтоб оценить чье-нибудь качество, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе. (В. Шекспир)

8) Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения. (А. Сент-Экзюпери)

- 9) Мы не столько нуждаемся в помощи друзей, сколько в уверенности, что эту помощь мы от них получим. (Эпикур)
- 10) Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях. (Б. Паскаль)
- 11) Язык - орудие мышления. Обращаться с языком кое-как - значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. (Л.Н. Толстой)

**Тест-контроль по теме №1**  
**«Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков»**

1. Как называются вербальные и невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникативного процесса:

- A) Средства коммуникации
- B) Коммуникативный акт
- C) Коммуникативная среда
- D) Ситуация коммуникации

2. На какие виды делятся средства коммуникации:

- A) устные и письменные
- B) вербальные и невербальные
- C) речевые и коммуникативные
- D) диалог и полилог

3. Найдите неверную информацию:

- A) Русский язык - государственный язык в РК
- B) Русский язык является родным для более чем 150 млн. человек
- C) Русский язык - язык межнационального общения.
- D) Русский язык в медицине выполняет ключевую роль

4. Какой критерий не подходит для описания русского языка в качестве средства международного общения:

- A) является родным для 50% населения
- B) изучается как иностранный
- C) распространён на всех континентах
- D) используется в международных конференциях

5. Инициатор и организатор процесса коммуникации называется:

- A) информатор
- B) реципиент
- C) коммуникатор
- D) декодер

6. Коммуникативный процесс – это процесс взаимодействия между различными ...

- A) предметами коммуникации
- B) объектами коммуникации
- C) субъектами и объектами коммуникации
- D) субъектами коммуникации

7. Ситуация, при которой коммуникаторы хорошо понимают друг друга, характеризуется как ...

- A) своевременность
- B) готовность

- C) достоверность
- D) ясность

8. *Укажите неверное утверждение*

- A) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ
- B) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов
- C) В сложносочиненном предложении простые предложения равноправны по смыслу
- D) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член

9. *Найдите сложное предложение*

- A) По всей округе, кружа листья, ливни льют
- B) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет
- C) Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело
- D) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой

10. *Укажите, в каких примерах союз **и** соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены):*

- A) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- B) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- C) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- D) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

11. *Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении «Усевшись, наклоняемся друг к другу головами () **и** начинаем говорить вполголоса»:*

- A) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- B) Сложносочинённое предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- C) Сложносочинённое предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- D) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

12. *Укажите номера предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами:*

- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
  - 2) Целую жизнь он потом то рассказывал, то вспоминал этот цветок.
  - 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями ракии.
  - 4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.
- A) 1,2
  - B) 2,3
  - C) 3,4
  - D) 1,3

13. *На месте каких цифр нужно поставить запятые?*

Конюшни полны были дорожных лошадей (1) дворы (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обедне (3) и все потянулись к новой каменной церкви.

- A) 1,2,3
- B) 1,3
- C) 2,3
- D) 1,2

14. Какие бывают сложные предложения по соединению простых частей?

- A) распространённые и нераспространённые
- B) союзные и бессоюзные
- C) сочинительные и подчинительные
- D) ССП и СПП

15. Сколько основ может быть в сложном предложении?

- A) одна
- B) две
- C) более двух
- D) два и более

## Тема №2 «Свободное время. Массовая и традиционная культура»

### Занятие 1

#### I. Предтекстовая работа

Словарная работа помогает глубже понять термины и концепции, используемые в тексте. В данном случае, можно выделить несколько ключевых слов и фраз, которые важны для понимания текста. Рассмотрим их более подробно.

**Свободное время:** Время, которое человек может использовать по своему усмотрению, не занятый обязательными делами или обязанностями. Это может быть, как отдых, так и время, отведенное на саморазвитие, личные интересы или социальную деятельность.

**Безделье:** Состояние, когда человек не занимается никакой деятельностью или чем-то полезным. Это время, не заполненное делами.

**Саморазвитие:** Процесс улучшения себя как личности, развитие своих знаний, навыков и качеств. Это целенаправленное стремление к личному росту и самосовершенствованию.

**Забота о себе:** Это практика, направленная на улучшение физического, психического и эмоционального состояния человека. Включает в себя правильное питание, отдых, спорт, медитацию, хобби и другие способы поддержания здоровья и баланса.

#### II. Работа с текстом.

Как успешные люди проводят свое свободное время?

Американский писатель Лео Бускалья писал: «Время само по себе не имеет значения, если мы не решим придать ему значимость». У каждого из нас свое понимание свободного времени: это период отдыха от дел или период саморазвития. Если успешным человека делает способность заниматься тем, что ему нравится, невзирая на трудности и препятствия, то свободное время он использует как ресурс для новых достижений.

В психологии есть 3 различных понимания свободного времени:

- во-первых, это время, которое не заполнено делами, то есть «безделье»; оно может приносить удовольствие, но в больших количествах негативно сказывается на характере и поведении человека, так как не несет в себе ценности;
- во-вторых, это время, когда человек может сам выбирать, чем заняться, без навязывания мнения со стороны. На этот выбор влияет его внутреннее состояние и внешние возможности;
- в-третьих, это время, которое человек тратит с пользой для себя или других, для достижения задуманного. Такое время не должно быть в избытке, иначе оно теряет свою ценность.

В широком смысле свободное время считается богатством общества, так как предназначено для возвышенной деятельности человека и включает в себя элементы

умственной, социальной, физической активности, отдых и развлечения. Все 3 подхода так или иначе могут присутствовать в жизни человека, ведь иногда и просто побездельничать бывает необходимо.

Свободное время для успешных людей – это не просто перерыв от работы, а возможность для личностного роста и развития. Вся их жизнь направлена на то, чтобы заниматься любимым делом и достигать в нем совершенства, и они стремятся использовать каждую минуту своего досуга максимально продуктивно. Чем бы в этот момент ни были заняты успешные люди, их свободное время направлено на заботу о себе, так как они понимают, что главный ресурс – это они сами.

### **III. Послетекстовая работа**

Напишите рассуждение (5–6 предложений) на тему: «Как вы используете своё свободное время? Согласны ли вы с тем, что это главный ресурс человека?»

Выразите своё мнение и обоснуйте его.

### **2. Работа со сложносочинёнными предложениями**

Найдите в тексте 2–3 сложносочинённых предложения.

Выпишите их полностью.

- Разберите одно из них по членам предложения, подчеркните грамматические основы (подлежащее и сказуемое в каждой части).

### **IV. Задания.**

1. *Поставьте правильно окончания:*

1. Грудн... клетка облада... больш... прочность... и эластичность... .
2. В процессе метаболизм... в кровь поступа...т углекислот... и другие продукт... обмен....
3. На долю форменн... элемент... приход...тся 40 – 45 % крови.
4. Процесс образовани... и развити... форменн... элемент... кров... называ...тся кроветворени... .
5. Желчь включа...т в себя белк..., аминокислот..., витамин... и друг... веществ... .

2. *Найдите главные и второстепенные члены предложения. Укажите, чем они выражены.*

1. Я решил стать (кем?) (врач).
2. Студент должен много и упорно заниматься.
3. (Широкий и глубокий) знания являются первым (условие) (чего?) (успешная врачебная деятельность) в нашу эпоху.
4. Учиться - вот задача (кого?) (будущий врач).
5. Связь науки с (с чем?) (жизнь) - залог (чего?) (процветание) науки.
6. Дисциплина - основное условие (чего?) (всякая работа).

3. *Составьте с данными словами словосочетания, пользуясь словами для справок.*

Врач, специалист, академия, врачебная, звание, здоровье, лечение и предупреждение, мастерство, медицинская.

**Слова для справок:** Медицинская, заболеваний, деятельность, хороший, высококвалифицированный, высокое, человека, врачебное, помощь.

*Задание 4. Замените наречия антонимами, используя слова для справок:*

Через несколько месяцев больной снова почувствовал себя хорошо.

В палате было уже почти темно.

Его кто-то громко позвал.

**Слова для справок:** редко, плохо, медленно, рассеянно, нарочно, светло, тихо, слегка, осторожно.

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа***

**Ключевые идеи.** Перечислите пять видов деятельности, которые, по мнению авторов, помогают эффективно использовать свободное время.

#### **2. Определение термина**

В тексте говорится, что свободное время успешных людей не является «совсем свободным». Что, по вашему мнению, подразумевается под этим выражением?

### ***II. Работа с текстом.***

Пять видов деятельности, помогающих эффективно использовать свободное время:

#### **1. Развитие ума**

Одним из ключевых аспектов успешных людей является постоянное обучение и самосовершенствование. Чтение книг по саморазвитию, бизнесу, психологии или другим полезным темам помогает им расширять свой кругозор, улучшать навыки и находить новые идеи. Когда Илона Маска спросили, как он научился строить ракеты, он ответил: «Я читаю книги».

#### **2. Тренировка тела**

Большинство успешных людей увлекаются спортом и здоровым питанием, потому что прекрасно знают, что со временем их работоспособность упадет. Здесь срабатывает принцип: чем больше забота о себе, тем больше энергии и сил получаешь и, соответственно, тем больше задач можешь выполнить.

Занятия спортом не только помогают сохранить здоровье и энергию, но также способствуют повышению продуктивности и концентрации. Билл Гейтс совмещает умственную и физическую деятельность: каждый день он проводит 1 час на беговой дорожке, смотря при этом видеокурсы на интересные для него темы.

#### **3. Творчество**

Этот вид деятельности может включать в себя участие в художественных проектах, музыкальное творчество, рукоделие, писательство и другое. Посвящение времени творчеству позволяет выражать свои эмоции, развивать свои способности и находить вдохновение. Один из самых известных и успешных инвесторов Уоррен Баффет любит играть на укулеле, когда хочет расслабиться.

#### **4. Путешествия**

Приятным времяпрепровождением и возможностью расширить свое видение мира, познакомиться с новыми культурами и идеями являются путешествия. Они способствуют развитию креативности, позволяют не выгорать от большого количества задач, учат принимать новое – все это очень важно для достижения успеха в любой сфере. Еще Леонардо да Винчи писал: «Познание стран мира – украшение и пища человеческих умов».

#### **5. Укрепление отношений**

Время, проведенное с семьей и друзьями, всегда остается в приоритете у успешного человека, какими бы ни были его цели. Такие люди ценят поддержку и общение с теми, кто значим для них, и поэтому уделяют им особое внимание. Известная актриса Мерил Стрип отказывается от ролей, где съемки требуют длительной разлуки с семьей и детьми, так как это для нее высочайшая из жизненных ценностей.

Свободное время успешных людей направлено на самосовершенствование, развитие и достижение целей. Любой вид досуга, который они выбирают, решает одну из их многочисленных задач, основная же цель – прийти к гармонии во всех сферах жизни.

На самом деле это время не совсем можно назвать свободным, потому что успешный человек всегда планирует любую деятельность и точно знает, чего он хочет – встретиться с друзьями или пойти в спортзал. Такой подход помогает контролировать ресурсы и восстанавливать энергию, подготавливаясь к новым вызовам. В этом и есть настоящий секрет успеха.

### **III. Послетекстовая работа**

#### **Упражнение на развитие критического мышления**

Представьте, что вы стали успешным человеком. Как бы вы распланировали свое свободное время, используя предложенные виды деятельности? Какую роль каждый из них сыграл бы в вашем развитии?

#### **IV. Задания.**

1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Л.Пастер доказал, что причиной химического изменения субстратов являются ...

Важным элементом ухода за тяжелобольными является профилактика ...

... называют воздействие на организм человека с лечебными целям различными ... физическими факторами.

Подростковый возраст называют еще периодом полового созревания или ...

Миграция - это ... населения по территории, которое изменяет его ... в те или иные периоды.

Причина введения докорма - ... у матери, приводящая к ... ребенка.

Токсическое действие алкоголя прежде всего сказывается на деятельности ... системы.

Достоверность результатов исследования кала зависит от правильной ... пациента, правильного ... , ... , ... биологического материала в лабораторию на исследование.

Исследование мочи по ... применяется для количественного определения форменных элементов в моче.

Каждый, кто пробовал курить знает, что первая выкуренная сигарета вызывает ... , ... , ...

**Слова для справок:** численность, пролежни, гипогалактия, хранение, перемещение, недоедание (голодание), нервная система, появление бледности, подготовка, пубертатный, микроорганизмы, сбор, природные, метод Нечипоренко, доставка, сердцебиение, физиотерапия, дурнота.

### **Занятие 3**

#### **I. Предтекстовая работа**

**Фольклор** – устное народное творчество: сказки, мифы, песни, пословицы, былины и т. п.

**Цивилизация** – часто используется как синоним культуры, но больше акцент делает на техническое и социальное развитие общества.

**Коммерциализация** – превращение культурных продуктов в товар, целью которого является прибыль.

**Индустрия культуры** – производство культурной продукции в массовом, коммерческом масштабе (фильмы, шоу, музыка и т.д.).

**Творчество** – создание нового, оригинального, ценного для культуры.

#### **II. Работа с текстом.**

**Культура** - это всё, что создано человеком: от технических достижений и научных открытий до духовных и художественных ценностей. Она возникла и развивалась вместе с человеком, отличая его от других живых существ. Человек, общество и культура тесно связаны между собой.

Термин «культура» появился в Древнем Риме и первоначально означал возделывание земли. Позднее Цицерон ввёл понятие «возделывания души».

**Народная культура** - результат многовекового творчества, создаваемого анонимными авторами: сказки, мифы, легенды, пословицы, песни, танцы и т. д. Основное направление - фольклор.

**Массовая культура** возникла в XX веке с развитием СМИ. Её отличают доступность, ориентация на усреднённые вкусы, развлекательность и коммерческая направленность (сериалы, шоу, реклама, интернет). Часто критикуется за стандартизацию

и снижение интеллектуального уровня, но также даёт доступ к знаниям, расширяет кругозор и способствует социальной адаптации.

**Элитарная культура** - это искусство, требующее подготовки и специальных знаний, создаваемое профессионалами. Примеры: классическая музыка, балет, изящные искусства. Она доступна узкому кругу и не нацелена на массовое потребление.

**Доминирующая культура** - ценности и нормы, преобладающие в обществе.

**Субкультура** - часть общей культуры, характерная для определённой социальной группы (молодёжь, профессионалы, пожилые и др.).

**Контркультура** - протест против доминирующих ценностей, пример - движение хиппи.

Массовая и элитарная культура не противостоят друг другу: элитарные идеи со временем влияют на массовую культуру, способствуя её развитию.

Источник культуры - человеческая деятельность, познание и творчество.

### **III. Послетекстовая работа**

#### **Ключевые понятия**

Перечислите и кратко объясните основные виды культуры, упомянутые в тексте. Что отличает каждый из них?

#### **Сравнительный анализ**

Сравните массовую культуру и элитарную культуру. Каковы их основные отличия и сходства? Приведите примеры из текста.

#### **Личное мнение**

Согласны ли вы с тем, что массовая культура может «стандартизировать» человека? Почему или почему нет?

### **IV. Задания.**

*Задание 1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.*

1. Одним из способов передачи инфекции являются ... и ...
2. Частыми осложнениями у пациентов реанимационного отделения являются ..., связанные с ... подключичной и периферических вен.
3. Нельзя ставить горчичники при ..., ..., ...
4. Для орошения полости рта медицинская сестра должна приготовить кружку ... , ... , почкообразный лоток, ... , асептический раствор.
5. ... - это самая обширная по количеству представителей группа, члены которой повсеместно распространены.
6. Безразмерные, устойчивые системы живых и неживых компонентов, в которых совершается внешний и внутренний ... веществ и энергии, называется ...
7. Основными источниками ... атмосферы являются энергетика, ... , предприятия черной и цветной ..., химической и нефтехимической ...
8. Реакции человека на воздействие погодных факторов - это ...
9. Алкоголь, поражая в первую очередь ... , одновременно действует и на другие органы и ткани.
10. Лечение пациента питанием называется ...

**Слова для справок:** металлургия, нервная система, флебиты, заболевания кожи, лихорадка, транспорт, легочное кровотечение, загрязнение, злокачественные образования, промышленность, Эсмарх, воздушно-капельный, клеенка, диетотерапия, шпатель, микроорганизмы, круговорот, катетеризация, контактный, экосистема, метеотропные реакции.

**Тест-контроль по теме №2**  
**«Свободное время. Массовая и традиционная культура»**

1. Как можно назвать время, которое человек может использовать по своему усмотрению?

- A) саморазвитие
- B) безделье
- C) свободное время
- D) забота о себе

2. Синоним к выражению «Свободное время»?

- A) момент
- B) досуг
- C) отдых
- D) отпуск

3. Какое слово в переводе от римского означает «возделывание земли»?

- A) досуг
- B) коммуникация
- C) культура
- D) элита

4. Выберите правильное утверждение:

- A) ССП используется только в научных и учебных текстах
- B) Части ССП связываются между собой по смыслу и интонационно
- C) Для связи частей ССП и при однородных членах употребляются одни и те же союзы
- D) В письменной речи между частями ССП ставится один знак препинания - запятая

5. Что не относится к видам элитарной культуры?

- A) фольклор
- B) классическая музыка
- C) балет
- D) художественная литература

6. Укажите ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- A) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю.
- B) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
- C) Ветер к утру ослабел и снег перестал.
- D) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Снег летит (1) и с сосен (2) и с берёз (3) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.

- A) 1,3
- B) 2,3
- C) 3,4
- D) 1,4

8. Укажите номера предложений с пунктуационной ошибкой:

- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.
- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 3) Давно морозы сковали землю да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.

- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.
- A) 1,3
  - B) 2,3
  - C) 3,4
  - D) 1,4

9. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

- Она была молода (1) и умна (2) и считала нужным брать от жизни всё лучшее (3) что та ей преподнесет.
- A) 1,2
  - B) 2
  - C) 3
  - D) 2,3

10. Укажите номера предложений с пунктуационной ошибкой:

- 1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.
  - 2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.
  - 3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребяташки прыгали, любуясь на пожар.
  - 4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.
- A) 1,3
  - B) 2,3
  - C) 3,4
  - D) 1,4

11. Как называется часть общей культуры, характерная для определённой социальной группы?

- A) контркультура
- B) субкультура
- C) народная
- D) массовая

12. Исключите лишнее среди синонимов к слову «доминирующая»:

- A) преобладающая
- B) уменьшающая
- C) превалирующая
- D) главенствующая

13. Что не является источником культуры?

- A) человеческая деятельность
- B) познание
- C) творчество
- D) закон

14. Выберите подходящий по смыслу союз в предложении «Способ Бруна подготовки рук к операции не очень надежен, .... им можно стерилизовать руки быстро и без горячей воды»

- A) и
- B) или
- C) зато
- D) также

15. Какое значение обозначает ССП «Большинство людей относится к реуз-положительным, то есть в их крови есть реуз-фактор»

- A) уточнение
- B) присоединение
- C) перечисление
- D) противопоставление

### Тема № 3 «Где мы живем. Контрасты мегаполиса. Сложноподчинённое предложение»

#### Занятие 1

*Повторение предыдущей темы:*

- Какие виды сложных предложений вы знаете?
- Что собой представляют сложносочинённые предложения? Приведите примеры.

#### **I. Предтекстовая работа**

1. Составьте словосочетания со словами: кочевник, население, традиция
2. Как вы понимаете значение этих слов?

#### **II. Работа с текстом № 1**

Казахстан – девятая по величине страна в мире, расположенная в самом сердце Евразии. Казахстан – страна контрастов, где современные города соседствуют с древними памятниками, а заснеженные горы сменяются жаркими пустынями. Название страны буквально переводится как «земля кочевников».

Более половины его территории занимают степи и полупустыни, но также в Казахстане можно встретить высокие горы, густые леса и кристально чистые озера. Казахстан богат природными ресурсами. Эта страна занимает первое место в мире по разведанным запасам цинка, вольфрама и барита, второе – по запасам серебра, свинца и хромитов, третье – меди и флюорита, четвёртое – молибдена, пятое – золота.

Жители Казахстана проживают в основном в городах (56 % населения), при этом большинство предпочитает жить в крупных городах – мегаполисах (крупный город как по занимаемой площади, так и по численности населения). Меньшая часть населения живет в сельской местности, занимаясь разведением скота и выращиванием плодов, овощей, зерновых и хлопковых культур.

Казахстан – многонациональная страна, где проживают представители более ста различных национальностей, и все они объединены любовью к своей родине. Казахстанцы славятся своим гостеприимством, щедростью и теплотой.

Казахстан – страна, где мирно сосуществуют древние традиции и современные технологии, что делает его уникальным и интересным местом для посещения и изучения.

#### **III. Послетекстовая работа**

1. Подумайте, можете ли вы дополнить информацию о нашей стране? Запишите 3-4 предложения в тетрадь.
2. Известно ли вам, какими полезными ископаемыми славится Актюбинская область?

#### **IV. Предтекстовая работа**

1. Словарная работа

**Организация Объединённых Наций (ООН)** – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

**Мегаполис** – это городская агломерация с населением свыше 10 миллионов человек.

## **V. Работа с текстом № 2**

По данным ООН, в мире насчитывается около 34 мегаполисов. Лидерами являются Токио (37 млн.), Дели (33 млн.), Шанхай (29 млн.), Сан-Паулу (23 млн.).

В России нет классических мегаполисов (10 млн +), кроме Москвы. В столице проживает около 21 млн. человек. Вторым по численности населения является город Санкт-Петербург, пока не дотягивающий до мегаполиса в строгом смысле – 6 млн.чел.

В Казахстане на сегодняшний день ни один город не достиг 10 млн. Но есть города – миллионники. К ним относятся Алматы (2,1 млн.), Астана (1.4 млн.) и Шымкент (1,2 млн.). На 4-ом месте по численности населения в стране располагается Актобе (584 769 чел.).

## **VI. Послетекстовая работа**

1. Выпишите числовые значения и запишите их словами, сохраняя данную надежную форму.

2. Используя информацию текста, составьте кластер.

### **Запомните!**

**Сложноподчинённое предложение (СПП)** – это вид сложного предложения, состоящего из главной части и одной или нескольких придаточных, зависимых от главной, связанных подчинительными союзами или союзными словами («что», «если», «когда», «где», «который», «потому что», «поэтому» и др.). Придаточное предложение может стоять перед, после или внутри главной части.

*Пример: Я хочу быть врачом, чтобы спасти людей и оберегать их от болезней.*

В СПП выделяют три основных вида придаточных: определительные, изъяснительные и обстоятельственные. *Придаточные определительные* относятся к существительному или местоимению в главной части и поясняют его, отвечая на вопросы «какой?», «чей?», «который?». *Придаточные изъяснительные* поясняют глагол, прилагательное или существительное в главной части, отвечая на вопросы косвенных падежей, часто начинаются со слов «что», «как», «кто», «где», «когда». *Придаточные обстоятельственные отвечают* на вопросы, связанные с различными обстоятельствами (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, меры степени, сравнения, уступки).

*Например: Студенты ЗКМУ проходили практику в медицинском центре, который расположен за городом. Врач спросил, какие симптомы меня беспокоят. Студент отсутствовал на лекции, потому что был болен.*

## **VII. Задания**

1. Закончите сложноподчиненные предложения:

Врач, который...

Мой товарищ обратился к врачу, так как...

Если не обратиться своевременно к врачу,

Я хочу пойти в поликлинику, чтобы...

2. Запишите свои ассоциации (3-5 слов) с понятием «мегаполис». Используя эти слова, составьте небольшой диалог на тему «Мегаполис».

3. Перепишите, определите тип придаточных предложений.

1) Мы живем на планете Земля, которая позволяет нам жить, эволюционировать, развиваться и объединяться в попытках решений глобальных проблем.

2) В мегаполисах с качеством воздуха, питьевой воды и продуктов питания всегда есть серьезные проблемы, к которым нужно также добавить и постоянный городской шум.

3) И хотя с современной медициной мы можем больше не опасаться чумы или холеры, все же проблема гриппа и других сезонных инфекционных заболеваний в мегаполисах стоит по-прежнему остро.

4) Хорошо там, где качественно налажена уборка и осуществляется вывоз мусора. Но если муниципальные власти с этим не справляются, то мегаполисы начинают утопать в грязи.

## Занятие № 2

### I. Предтекстовая работа

Разминка:

Вопросы для обсуждения в парах:

- Как вы представляете себе идеальный город?
- В чём преимущества и недостатки жизни в мегаполисе?

### II. Работа с текстом № 1

#### Два лица города

Город словно живёт двойной жизнью. Когда ты идёшь по центральной улице, кажется, что это место идеально для жизни: светящиеся витрины, ухоженные парки, современные здания. Но стоит свернуть в переулок - и ты попадаешь в совсем другой мир. Тут старые дома, заброшенные дворы, разбитые дороги.

Несмотря на все эти контрасты, именно они делают город живым и настоящим. Где есть только комфорт, там нет правды.

### III. Послетекстовая работа

1. Ответьте на вопросы:

- В чём, по мнению автора, заключается «двойная жизнь» города?
- Как автор описывает «обратную сторону» города?
- Что означает фраза: «Где есть только комфорт, там нет правды»?

2. Найдите сложноподчиненные предложения, определите тип придаточной части. Выберите одно предложение, выпишите только придаточную часть и придумайте к ней главное предложение.

3. Творческое задание «Город глазами художника / писателя» (на выбор).

Нарисуйте или напишите, какие контрасты вы замечаете в вашем родном городе.

4. Метод кейсов (Case-study)

*Ситуация (кейс):*

Вы – команда молодых урбанистов. Акимат города поручил вам разработать рекомендации по улучшению городской среды. В городе:

красивые современные здания чередуются с заброшенными;

много машин, пробки, загрязнение воздуха;

есть парки, но их мало;

новостройки вытесняют исторические кварталы;

люди жалуются на стресс и одиночество.

Ваша задача:

Проанализировать ситуацию.

Найти 3 основные проблемы.

Предложить реалистичные решения (с опорой на опыт других городов, логику, интересы людей).

Используйте сложноподчинённые предложения

(например: *Мы предлагаем увеличить количество зелёных зон, потому что жители нуждаются в отдыхе. Жители нуждаются в отдыхе, который помогает снизить уровень стресса*).

Каждая группа готовит устное мини-выступление (2–3 минуты).

Остальные группы могут задать 1 уточняющий вопрос.

#### **IV. Предтекстовая работа**

1. Составьте синквейн со словами «житель», «проблема», «жизнь».

#### **V. Работа с текстом № 2**

##### Контрасты мегаполиса

Мы – жители мегаполиса, все куда-то спешим, у каждого каждый день свои дела, никто не хочет останавливаться и на миг задумываться счастлив ли он. Каждый из нас как муравей в муравейнике несется по своим делам, забывая себя новыми проблемами и новыми жизненными вопросами, которые требуют решения в срочном порядке. Мы часто отодвигаем свои интересы, свои чувства глубоко назад, далеко от самих себя, ведь в нашей жизни мы бежим за временем, а в наше время «время-деньги». Вся наша жизнь – борьба, борьба за место под этим серым небом мегаполиса.

Как было бы прекрасно, если бы была возможность у каждого из нас заниматься тем, чем хотелось бы, чтобы каждый новый день приносил радость и пользу самому себе.

#### **VI. Послетекстовая работа**

1. В тексте говорится, что в наше время «время - деньги».

Что, по вашему мнению, подразумевается под этим выражением?

2. Выполните синтаксический разбор предложения: «Каждый из нас как муравей в муравейнике несется по своим делам, забывая себя новыми проблемами и новыми жизненными вопросами, которые требуют решения в срочном порядке».

#### **VII. Задания**

1. **Распределите в три колонки представленные в словах для справок общераспространенные проблемы мегаполисов.**

дороги	экология	инфраструктурная неустроенность
...	...	...

*Слова для справок:* загрязненный воздух, шум, автомобильные пробки, отсутствие школ и детских садов, нехватка парковочных мест, некачественная питьевая вода, перебои в работе общественного транспорта; отсутствие больниц и поликлиник, эпидемии, увеличение населения, бытовой мусор и отходы.

2. **Восстановите предложения и запишите их в тетрадь.**

Поражать, мегаполис, коллапс, всегда, центр, транспортный.

Необходимо, транспортный, пересаживать, современный, люди, на, сеть, расширять, общественный, и, модернизировать, комфортабельный, транспорт, и.

3. **Групповая работа. Каждая группа приводит убедительные доводы в защиту своей позиции.**

**1 группа** – «Только в городе можно реализовать свои потребности».

**2 группа** - «Если есть возможность комфортно устроиться в сельской местности - бегите из города ближе к природе».

#### **4. Распределите предложения в нужной для текста последовательности.**

1. Такой городок встретит простым и неприметным вокзалом и весьма приметными людьми, так как жители имеют обыкновение соревноваться друг с другом во вкусах, привычках и нередко представляют напоказ свою индивидуальность вне зависимости от того, хотите вы этого или же нет.
2. А соревноваться в наличии заметных невооруженному взгляду вещей и вовсе становится излюбленным хобби всех горожан.
3. Ни для кого не секрет, что жизнь в столичных городах и в маленьких провинциях зачастую различается.
4. Многие люди сталкиваются с трудностями при переездах из одного места в другое и краски нарисованной воображением картины о городе мечты зачастую выцветают быстрее с каждым новым сюрпризом, который готовит для приезжего огромный мегаполис.
5. Например, единственная в городе дорогая иномарка будет собирать много взглядов, проезжая по улицам, а через год-другой абсолютно такая же машина составит ей компанию.
6. Маленький город сильно отличается от огромного, бурлящего жизнью мегаполиса.

### **Занятие № 3**

#### ***I. Предтекстовая работа***

*1. Составьте предложения, используя следующие слова: суета, ритм жизни, успех, карьера.*

#### ***II. Работа с текстом № 1***

На окраине большого города

Я живу в многоэтажном доме на окраине мегаполиса. Отсюда до центра - больше часа на автобусе, и он всегда переполнен. Кажется, что ты едешь в другой мир, а не просто на работу. Здесь, на окраине, нет шумных кафе, модных бутиков и фешенебельных зданий. Но есть то, чего не хватает в центре - простор, воздух, детские площадки, где ещё можно услышать детский смех.

По вечерам я выхожу на балкон и смотрю на городские огни вдали. Они манят, обещают успех, карьеру, возможности, но одновременно пугают - скоростью, суетой, одиночеством. Иногда я думаю, что мне не хватает центра: культурной жизни, встреч с друзьями, уличных музыкантов. Но потом возвращаюсь в свою тихую квартиру, где слышно, как тикают часы - и понимаю, что мне повезло.

Человек выбирает не только дом, но и ритм жизни. И каждый выбор - компромисс.

#### ***III. Послетекстовая работа***

1. Найдите и выпишите сложноподчинённые предложения. Определите тип придаточного предложения.
2. Сформулируйте и запишите 2-3 вопроса к тексту.
3. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно (для обсуждения):

*Белая:* факты из текста

*Жёлтая:* плюсы жизни на окраине

*Чёрная:* минусы

*Красная:* эмоции героя

*Зелёная:* альтернативы

*Синяя:* вывод

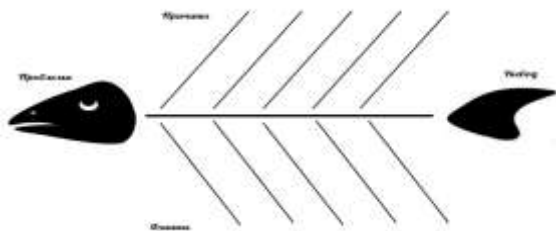
#### ***IV. Предтекстовая работа***

*1. Словарная работа.*

*Определите значение следующих слов и запишите в тетрадь:  
идеал-...*

*стереотип - ...*

*романтика - ...*



## **V. Работа с текстом № 2**

Приезжая из нашего маленького городка в шумный и суетливый мегаполис, я отдыхаю. От чего? От пристальных взглядов окружающих. От того, что в маленьком городе необходимо соответствовать каким-то идеалам и стереотипам. От того, что здесь все обращают внимание и не прочь обсудить, кто как выглядит и как живёт.

Там всё иначе. Все спешат по своим делам, увлечены важными разговорами, думают о том, как успеть на работу, как распланировать день, что необходимо купить. И никто не обращает внимания на то, как ты выглядишь сегодня и какое у тебя настроение. В толпе мегаполиса так легко спрятать от всех свои мысли и переживания и просто быть собой: грустной или весёлой, быть разной каждый день, позабыть о стереотипах и не волноваться, как тебя воспримут окружающие. Здесь все разные и всё вокруг уникально, и можно позволить себе просто быть другой, не такой как все и не такой как всегда.

Здесь нет на каждом шагу знакомых, которые постоянно спрашивают, как дела или почему ты сегодня грустная или задумчивая. Здесь, в огромной толпе незнакомых людей, легко думать о жизни, мечтать, строить планы.

И есть какая-то романтика в этих городских пейзажах. Мне нравится вечером смотреть на светящиеся окна домов и понимать, что в каждом доме, в каждой квартире, в каждой семье кипит жизнь – неповторимая, как каждый уголок этого большого города. Но эта романтика не может продолжаться вечно. Иначе жизнь в большом городе может «затянуть» и заставит забыть о том, что является для тебя родным и близким. Каждый раз, садясь в поезд, понимаешь, что необходимо возвращаться в родной уголок, где ничего не меняется, всё просто и предсказуемо, но где тебя любят и ждут, где тебе всегда рады и где о тебе волнуются. Туда, где все стремятся знать, как ты живёшь и о чём думаешь, но всегда могут посочувствовать и поддержать помощью и советом, если что-то не ладится. А мегаполис холоден и невозмутим, в нём все живут своей, бурной, насыщенной событиями жизнью и людям просто некогда обращать внимание на других.

## **VI. Послетекстовая работа**

1. Работа в паре.

На основе текста составьте диалог.

2. Выпишите СПП, определите тип придаточного предложения.

## **VII. Задания**

1. **Используя методический приём «Фишбоун», заполните схему.**

Проблема: Жизнь в мегаполисе: благо или стресс?

Причины (верхние кости)

Факты / примеры (нижние кости)

Вывод (хвост)

2. **Метод «спарринг-мнение»**

Групповая работа: 1 группа – «за», 2 группа – «против»

Обсуждение вопроса «Нужно ли сохранять старые здания в центре мегаполиса, если они мешают развитию?»

**3. Дополните текст, вставляя вместо пропусков подходящие придаточные предложения.**

*Утро в городе наступает не сразу, ...*

Сначала появляются первые окна со светом, потом начинают гудеть машины, и наконец улицы наполняются людьми.

*Каждый спешит по своим делам, каждый - часть огромного организма, ...*

*Пока город ещё только просыпается, ...*

**Тест-контроль по теме № 3 «Где мы живем. Контрасты мегаполиса.  
Сложноподчинённое предложение»**

*1. Укажите правильный ответ на вопрос: что изучает синтаксис?*

- A) Слова и значения
- B) Звуки речи
- C) Части речи и их формы
- D) Словосочетания и предложения

*2. Выберите из предложенных вариантов сложное предложение:*

- A) Солнца ещё нет, но уже светло.
- B) Все в густом тумане.
- C) Вдалеке туман стоит сплошной стеной, а вблизи шевелится, дышит, перемещается струями.
- D) Дым от невидимого огня поднимается в небо.

*3. Укажите сложносочинённое предложение:*

- A) Они прежде, до приезда в деревню, жили в большом ладу.
- B) Я в театры даром хожу.
- C) Он был ясно виден, даром что ехал в тени.
- D) Не то это были вспышки далёких взрывов, не то сверкали зарницы.

*4. Что обозначает название страны Казахстан в переводе с древнетюркского?*

- A) сердце Евразии
- B) земля кочевников
- C) уникальное место
- D) оазис в пустыне

*5. Гигантский по масштабам город с многомиллионным населением – это ...*

- A) мегаполис
- B) столица
- C) сверхгород
- D) периферия

*6. Найдите синоним к слову «мегаполис»:*

- A) территория
- B) сверхрегион
- C) агломерация
- D) миллионер

7. Укажите, какое значение имеет придаточная часть в данном предложении: Дети чувствуют, кто их любит.

- A) значение степени
- B) изъяснительное значение
- C) значение причины
- D) значение места

8. С чем можно согласиться? Грамматическая основа предложения состоит:

- A) из подлежащего
- B) из дополнения и сказуемого
- C) из подлежащего и сказуемого
- D) из сказуемого

9. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Время словно застыло тяжелой глыбой от которой медленно отрывались секунды и падая разбивались на тысячи мелких брызг подобно океанским волнам.

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

10. Сложноподчиненное предложение – это ...

- A) два и более предложений, объединенных по смыслу и грамматически;
- B) сложное предложение, в котором одно из простых предложений зависит от другого;
- C) сложное предложение, состоящее из двух равноправных простых предложений;
- D) сложное предложение, в котором простые предложения соединены по смыслу и интонацией;

11. В сложноподчиненном предложении придаточные цели присоединяются к главному с помощью союзов:

- A) потому что, так как
- B) так что
- C) хотя, несмотря на то что, пускай
- D) чтобы, для того чтобы.

12. Определите вид придаточного предложения в СПП «Меня вызвал полицмейстер и сказал, что мне придётся покинуть город».

- A) причины;
- B) места;
- C) изъяснительное;
- D) определительное

13. Количество пропущенных запятых в предложении...

Надо стараться сделать свой организм невосприимчивым к переохлаждению а для этого следует систематически заниматься физкультурой больше бывать на воздухе обтираться холодной водой принимать прохладный душ.

- A) четыре
- B) три
- C) два
- D) пять

14. Укажите предложение с двойным союзом, требующим употребления формы сравнительной степени.

- A) Неожиданностью было то, что после приёма кедрового лекарства исчезли боли в пояснице.

- В) До тех пор пока человек испытывает чувство страха, жир будет удерживаться в организме.
- С) Травы всегда были основой народной медицины.
- Д) Чем дольше врач медлил, тем больше сомнений у него появлялось по поводу предстоящей операции.

15. *Определите вид придаточного предложения «Для того чтобы сделать ряд крупных открытий, Кох ставил эксперименты на животных»*

- А) придаточное причины
- В) придаточное условия
- С) придаточное цели
- Д) придаточное следствия.

#### **Тема № 4 «Мой дом. Квартирный вопрос. Бессоюзное сложное предложение»**

##### **Занятие 1**

*Повторение предыдущей темы:*

- Какие предложения называются сложноподчинёнными? Чем они отличаются от сложносочинённых?
- Каков порядок следования частей в сложноподчинённых предложениях? Какое место занимает в них союз?
- Перечислите типы сложноподчинённых предложений, приведите примеры.

##### ***I. Предтекстовая работа***

1. Запишите определения к словам: уют, тепло, семья, воспоминания, тишина.
2. Подберите лексику (не более 3-4 слов) к словам по данным категориям:
  - мебель
  - типы жилья
  - эмоции, связанные с домом

##### ***II. Работа с текстом***

Дом, в который хочется возвращаться

Дом - это не только стены и крыша. Это место, где тебя ждут, где пахнет маминым пирогом, где знаком каждый угол. Ты возвращаешься уставшим - тебя встречает свет в окне. Ты садишься за стол - и наступает ощущение покоя. Вокруг могут быть шум, стресс, тревога - дома ты в безопасности.

##### ***III. Послетекстовая работа***

1. Ответьте на вопросы по содержанию текста:
  - Какие ассоциации вызывает у автора слово «дом»?
  - Почему герой чувствует себя защищённым?

##### **Запомните!**

Бессоюзное сложное предложение (БСП) – это сложное предложение, простые части которого связаны по смыслу и интонационно, но без помощи союзов или союзных слов. Вместо союзов в БСП используются знаки препинания: запятая, точка с запятой, двоеточие или тире.

<i>Знак препинания</i>	<i>Значение</i>	<i>Пример</i>

<b>Запятая (,) = и</b>	Одновременность/последовательность фактов/ действий (Части короткие, простые, тесно связаны по смыслу)	Пациент кашлял, врач слушал лёгкие.
<b>Точка с запятой (;) = и</b>	Перечисление фактов/действий (Части распространённые, уже есть запяты внутри; нужна более длинная пауза)	Медсестра зашла в палату, измерила давление, дала таблетки; больной принял лекарства, лёг отдохнуть.
<b>Двоеточие (:)= потому что, так как</b>	Причина	Пациент потерял сознание: резко упало давление.
<b>Что</b>	Дополнение	Я знаю: аптека находится рядом с домом.
<b>а именно</b>	Пояснение	Симптомы были очевидны: кашель и повышенная температура не прекращались около недели.
<b>Тире (—) = а, но</b>	Противопоставление	Лекарство назначено – больной отказывается его принимать.
<b>когда</b>	Время	Врач вошёл в палату - пациенты сразу оживились.
<b>если</b>	Условие	Будете выполнять предписания врача – выздоровление наступит быстро.
<b>поэтому, так что</b>	Следствие	Состояние пациента ухудшилось – врачи перевели его в реанимацию.
<b>-</b>	Быстрая смена событий	В палате стояла тишина ___ вдруг раздался звонок аппарата.
<b>как, словно, будто</b>	Сравнение	Она говорит – реченька журчит.

#### **IV.Задания**

##### **1.Определите значение БСП.**

Будет кровотечение - срочно зовите хирурга.

Пациент жаловался на одышку, боли в груди, слабость; врач внимательно выслушал его, сделал запись в истории болезни.

Больной ясно ощущал: болезнь накатывала волнами.

Внезапно его дыхание стало поверхностным – медсестра позвала врача.

Больной сделал глубокий вдох - аппарат зафиксировал изменения.

##### **2. Спишите. Вставьте нужный знак препинания (запятая, точка с запятой, тире или двоеточие) и объясните свой выбор. Определите, все ли приведённые примеры относятся к БСП. Если нет, то объясните, почему.**

Врач осмотрел пациента ... выписал направление на анализы.

Врач заподозрил отравление ... пациент жаловался на головную боль, тошноту, слабость.

У больного был жар, сильный кашель, боли в груди ... врач назначил рентген.

У него было одно желание ... скорее поправиться.

Пациенту сделали операцию ... его состояние заметно улучшилось.

Врач долго разговаривал с больным ... затем пригласил родственников.

Врач предупредил: пациенту требуется срочная операция.

Привезли раненого ... операционная уже была подготовлена.

Возникнет боль в зубе ... обязательно обратитесь к стоматологу.  
Больной нуждался в операции ... он категорически был против.

3. Составьте бессоюзное сложное предложение, затем преобразуйте его в сложноподчинённое или сложносочинённое предложение.

Образец:

БСП: Температура поднялась - врач назначил жаропонижающее.

СПП: Когда температура поднялась, врач назначил жаропонижающее.

ССП: Температура поднялась, и врач назначил жаропонижающее.

4. Составьте БСП на профессиональную тему:

- со значением причины;
- со значением условия;
- с противопоставлением.

5. Напишите небольшой текст-рассуждение, выбрав за основу одну из поговорок.

- а) Не дом хозяина красит, а хозяин - дом.
- б) В гостях хорошо, а дома лучше.
- в) Всякий дом хозяином держится.
- г) Чужим умом не наживешь дом.
- д) И стены в доме помогают.
- е) За горами хорошо петь песни, а жить дома лучше.
- ж) Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.
- з) Дом вести - не бородой трясти.

## Занятие 2

### I. Предтекстовая работа

1. Мозговой штурм. Вопросы для обсуждения:

- Что для вас значит слово «дом»?
- Что для вас важнее: жить в центре города или за его пределами? Почему?
- Какой стиль жилья вам ближе: современная квартира или частный дом?
- Какие плюсы и минусы есть у совместного проживания с соседями?
- Какие проблемы, связанные с жильём в Казахстане, вы знаете?

2. Как вы понимаете значение следующих слов: «квартира», «студия», «пентхаус»?

### II. Работа с текстом № 1

#### Мой дом

Иметь дом - одна из глубоких человеческих потребностей. Понятие о собственном доме возникает у человека очень рано. Но «дом» - это не просто «здание», потому что для здания существует отдельное слово, его обозначающее. Это не помещение для проживания, потому что для помещений тоже существует масса названий – «квартира», «номер (в гостинице)», «студия», «пентхаус» и т. д. Иногда люди называют «домом» свою работу, свой город, свой регион, планету. Что же такое «дом»?

Вероятно, это некое пространство, с которым связано определенное внутреннее ощущение. Пространство, в котором «чувствуешь себя, как дома». При этом место, в котором живешь, может не ощущаться «домом»...

Что же делает место «домом»? Из чего складывается ощущение «как дома»? По мнению многих, дом – это там, где:

есть ощущение большей безопасности/защищенности, чем снаружи: не нужно постоянно приглядывать за своими вещами, в дом не могут без спросу войти чужие люди, не могут выгнать;

удобно, есть все необходимое, что нужно для жизни: тепло, вода, еда, туалет, возможность расположиться, разложить вещи;  
можно расслабиться и в большей степени «быть собой»: сбросить «облик делового человека», позволить себе расслабиться;  
можно отдохнуть душой: выплакаться, почитать любимую книгу, пообщаться с любимыми людьми, размышлять, делать то, что хочется.

Дом – это место, где тебя понимают и любят, где собираются за столом, разговаривают, смотрят друг другу в глаза. Это место, куда мы всегда хотим вернуться...

### **III. Послетекстовая работа**

1. Составьте синквейн на одно ключевое слово в тексте.

2. Составьте 3 вопроса к тексту, используя метод «Ромашка Блума»:

Простые вопросы (Что? Кто?)

Уточняющие (Почему? Зачем?)

Интерпретация (Что будет, если...)

Оценка (Правильно ли поступили...)

Творчество (А если бы...)

Самооценка (А я бы на его месте...)

3. Как вы понимаете фразу «ощущать себя как дома»?

4. Сформулируйте мнение по теме «Лучше арендовать жильё или покупать?»  
(ПОПС-формула)

П – Я считаю, что...

О – Потому что...

П – Я могу это доказать на примере...

С – Следовательно...

### **V. Работа с текстом № 2**

*Чтение притчи по ролям (автор повествования, прораб, работодатель)*

Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию.  
- Я увольняюсь, - сказал он работодателю, - ухожу на пенсию. Буду со старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

- Слушай, а давай так - построй последний дом, и мы проводим тебя на пенсию с хорошей премией.

Прораб согласился. Согласно новому проекту, ему нужно было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки...

*Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии.* Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материалы, так как их можно было быстрее доставить... Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. Когда стройка была окончена, он вызвал хозяина. Тот осмотрел дом и сказал:

- Знаешь, а ведь это твой дом. Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за многолетнюю работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному. Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он сознавал, что все ошибки и недочёты стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущён дорогим подарком. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо...

## **VI. Послетекстовая работа**

1. Придумайте заглавие к тексту.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается мораль этой притчи? Если провести аналогию, какие могут быть последствия небрежности в работе медицинского работника?
3. Выпишите выделенные курсивом предложения, преобразуйте их в БСП, расставив соответствующие знаки препинания. Определите значения полученных предложений.
4. Подготовьте пересказ текста своими словами.

## **VII. Задания**

### **1. Ролевая игра «Соседи по квартире»**

Распределить роли (1 и 2 парты, 3 и 4 парты и т.д.):

1. «сосед, который шумит»;
2. «сосед, который любит чистоту»;
3. «арендодатель»;
4. «новый жилец».

*Ситуация: проводится собрание жильцов, на котором обсуждаются бытовые проблемы. Студенты должны договориться.*

### **2. Со словами «дом», «квартира», «соседи» составьте:**

- сложноподчинённые предложения;
- бессоюзные сложные предложения.

## **Занятие 3**

### **I. Предтекстовая работа**

1. Составьте и запишите как можно больше словосочетаний со словом «дом» (дом мечты, дом на колёсах и т.п.).

2. Прочитайте. Перепишите определение понятия «Умный дом».

Впервые определение «Умный дом» было сформулировано в Вашингтонском Институте интеллектуального здания и звучало следующим образом: «Умный дом – это здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства».

### **II. Работа с текстом № 1**

#### **Умный дом**

Ультрасовременные технические средства и автоматизация всё глубже проникают в нашу повседневную жизнь. Естественно, наше жилище не стало исключением. Что же такое **умный дом**?

**Умный дом** - это современная система, которая делает жизнь человека более комфортной и безопасной. С помощью специальных датчиков и программ можно управлять освещением, отоплением, бытовой техникой и даже дверями через телефон или голосовые команды. Например, умный дом сам включает свет, когда вы заходите в комнату, регулирует температуру воздуха и напоминает о закрытых окнах. Такие технологии помогают экономить электроэнергию и время, а также обеспечивают удобство и безопасность в повседневной жизни.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Как вы думаете, какие преимущества и недостатки может иметь «умный дом»? Заполните соответствующую таблицу.

<b>Умный дом</b>	
<b>Плюсы</b>	<b>минусы</b>

2. Составьте небольшой список функций, которые вы хотели бы видеть в своём доме будущего.

#### **IV. Работа с текстом № 2**

##### **«Квартирный вопрос» в Казахстане**

С...временная наука выяснила и док...зала б...ольшую роль личного пространства в ж...зни ч...ловека. Его наличие об...спечивает душевный к...мфорт и оказывает пол...жительное воздействие на развитие психики и укр...пление с...мейных отн...шений.

Но, к сожалению, приходится признать, что жилищный вопрос является одной из самых острых проблем в Казахстане. Согласно социологическим исследованиям, на сегодня каждый второй казахстанец так или иначе нуждается в улучшении жилищных условий.

Государство планомерно решает пресловутый «квартирный вопрос». В Казахстане сегодня реализуется несколько жилищных программ. Основные из них – это льготные ипотечные займы «2-10-20» и «5-10-20», которые предоставляются очередникам через «Отбасы банк». Для более широкого круга граждан действует программа «7-20-25», позволяющая приобрести жильё в новостройках на льготных условиях. Дополнительно банк предлагает специализированные продукты: «Отау» и «Наурыз» для молодых семей и вкладчиков, «Наурыз жұмыскер» – для представителей рабочих профессий, а программа «Ұмай» ориентирована на женщин.

Государство также финансирует строительство арендного жилья и развитие инфраструктуры в рамках программы «Нұрлы жер».

#### **V. Послетекстовая работа**

1. Используя содержание текста, составьте кластер «Квартирный вопрос».
2. Найдите в тексте сложноподчинённые предложения, определите тип придаточной части.
3. Спишите 1 абзац, вставьте пропущенные буквы.

#### **VI. Задания**

##### **1. Работа в паре на заданную ситуацию:**

Вы хотите арендовать квартиру. Узнайте у арендодателя информацию о квартире, которую хотите арендовать:

- местонахождение квартиры;
- описание квартиры;
- условия проживания;
- стоимость квартиры;
- инфраструктура.

##### **2. Риелторская ловушка**

Перед вами объявление:

«Сдаётся уютная квартира с видом на лес, 15 минут до центра. Только для любителей активного отдыха. Без лифта, последний этаж».

Что на самом деле скрыто за этим описанием? Составьте отзыв клиента.

##### **3. Идеальное жильё**

Опишите, каким должен быть идеальный дом/квартира.

Используйте бессоюзные сложные предложения (не менее трёх). Например:

«В квартире много света: окна выходят на юг».

4. Прочитайте микротекст. Напишите короткий абзац-отражение: *Где вам было бы уютнее - в общежитии или на съёмной квартире? Приведите аргументы.*

Когда я только поступил в университет, мне дали место в общежитии. Комната была тесной, соседи шумные, условий почти не было - выбора тоже. Первое время я был в шоке: всё казалось чужим, временным, враждебным. Но прошло несколько месяцев - и я начал ощущать себя дома. Мы делали ремонт сами, праздновали дни рождения вместе, делились последней пачкой лапши.

Потом я переехал в съёмную квартиру. Просторно, тихо, никто не мешает. Но и тишина иногда давит, особенно когда болеешь или скучаешь. Есть деньги - есть комфорт, нет общения. Есть уединение - нет весёлых вечеров и неожиданной помощи.

Иногда я задумываюсь: что важнее - своё пространство или чувство общности? Жильё - это не просто стены, это атмосфера. И иногда уют создаёт не интерьер, а люди.

5. Составьте 2 бессоюзных сложных предложения по следующей схеме: состояние + следствие

Например: «Было жарко - мы открыли все окна».

6. Спишите, определите смысловую связь в БСП. Преобразуйте БСП в СПП.

а) Хочешь жить отдельно - ищи жильё, хочешь своё - копи или бери ипотеку.

б) Жильё может быть современным - не факт, что в нём уютно.

в) Новый дом, добротная мебель – хочется остаться.

***Тест-контроль по теме №4 «Мой дом. Квартирный вопрос. Бессоюзное сложное предложение»***

1. К какому термину дано определение «здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства»?

А) здание-небоскреб

В) домашняя автоматизация

С) умный дом

Д) источник питания

2. Верная интерпретация пословицы «Дома и стены помогают»:

А) истинную ценность и благополучие дома создают не его роскошные постройки или предметы, а достоинство отношение самого хозяина

В) хотя жизнь вдали от дома может быть интересной и полной новых впечатлений, но настоящее счастье человек находит только дома, на родине

С) человеку легче и лучше даётся всё, что происходит в родных стенах, потому что дома он чувствует себя защищённым и получает моральную поддержку от близких

Д) человек, который не проявляет самостоятельности и не полагается на собственный разум, не сможет добиться материального благополучия и принимать обдуманные решения.

3. Каким одним словом можно охарактеризовать данный синонимический ряд **квартира, изба, хата, коттедж, особняк**

А) очаг

В) дом

С) пристанище

Д) кров

4. Синтаксическая конструкция, части которого связаны по смыслу и интонационно:

А) ССП

В) СПП

С) БСП

D) ПП

5. *Определите структуру данного предложения «Нажить много денег – храбрость, сохранить - их мудрость, умело расходовать их – искусство».*

- A) простое
- B) сложносочинённое
- C) сложноподчинённое
- D) бессоюзное

6. *Сложное предложение – это*

- A) Основная грамматическая единица, содержащая сообщение о чём-либо, вопрос или побуждение; имеет грамматическую основу.
- B) Предложение, состоящее из двух и более простых предложений, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно, союзами и союзными словами.
- C) Слова, указывающие на действие и предмет, на который оно переходит.
- D) Два и более слов, объединённых по смыслу и грамматически.

7. *Какое предложение соответствует данному правилу: второе предложение выражает значение причины*

- A) Хлеб всему голова – так учила бабушка
- B) Я проснулся рано: меня разбудила мама
- C) Сыр выпал – с ним была плутовка такова
- D) Волков бояться - в лес не ходить

8. *Какой знак препинания пропущен в предложении «Любишь кататься люби и саночки возить»*

- A) запятая
- B) точка с запятой
- C) тире
- D) двоеточие

9. *Восполните предложение «Я выглянул из кибитки: .....*

- A) сразу все дрогнуло, ожило, засмеялось
- B) всё было мрак и вихорь
- C) весна наступила
- D) лишь бы было все хорошо

10. *Какой знак препинания ставится между частями в предложении?*

**Семь раз отмерь ... один отрежь.**

- A) Многоточие
- B) Двоеточие
- C) Запятая или тире
- D) Точка с запятой

11. *Найдите бессоюзное сложное предложение.*

- A) Говорят, встречают по одежке, провожают по уму.
- B) Поведение человека - это будто одежда его личности, которую он носит постоянно.
- C) Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
- D) Пробегаю в памяти всё моё прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?

12. *Какой знак препинания ставится в БСП, если во второй его части указана причина?*

- A) Запятая
- B) Тире
- C) Двоеточие
- D) Точка с запятой

13. Какой знак препинания ставится между частями предложения «Таким образом, могу сделать вывод ... нельзя судить о людях по их внешности».

- A) Запятая
- B) Двоеточие
- C) Точка с запятой
- D) Многоточие.

14. Найдите бессоюзное сложное предложение.

- A) Ф. М. Достоевский убеждён: мы не должны судить о людях по их наружности.
- B) Поведение человека - это будто одежда его личности, которую он носит постоянно.
- C) Очень страшна проблема бесчувственного отношения человека к окружающим.
- D) Кто нас так любит, обижаем, и сами извинений ждём.

15. Какой знак препинания ставится в БСП, если в первой его части указано условие?

- A) Запятая
- B) Тире
- C) Двоеточие
- D) Точка с запятой

## **Тема № 5 «Я и моя семья. Проблемы современной семьи. Сложное предложение с разными видами связи»**

### **Занятие 1**

#### ***I. Предтекстовая работа.***

1. Составьте кластер на тему «Семья». Подберите слова-ассоциации, которые характеризуют семью. Какой должна быть семья?

2. Дайте определение понятиям «семья», «здоровье».

#### ***II. Работа с текстом.***

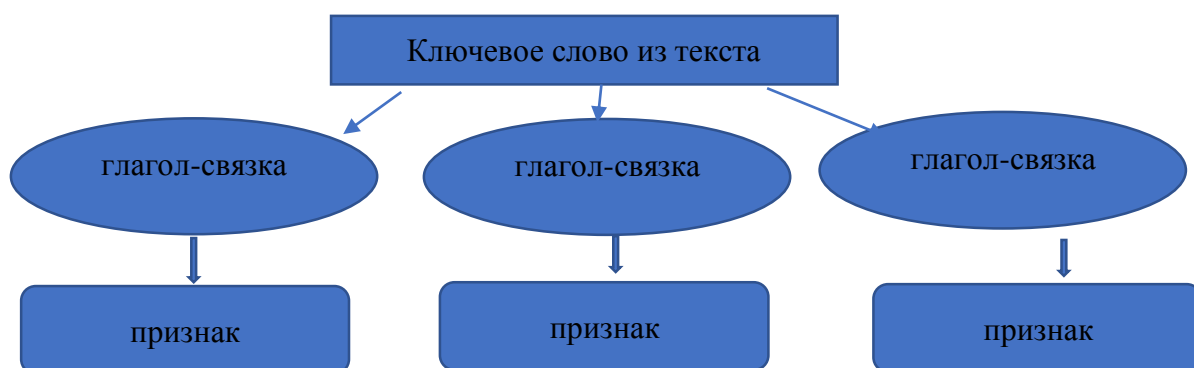
Жизнь любого человека начинается с самых родных и близких ему людей - родителей, семьи. Именно семья оказывает огромное влияние на развитие и формирование ребенка, как личности. Именно семья, как источник любви, уважения и привязанности является основополагающим фактором развития любого цивилизованного общества, в котором и формируется человек.

Условия для физического и психоэмоционального развития, жизненные приоритеты закладываются в детском возрасте под воздействием семейных традиций и привычек. Тогда же и формируются основы отношения ребенка к своему здоровью. Особое место занимает медицинская активность семьи. Медицинская активность семьи – это осознанная деятельность членов семьи, направленная на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, а также активное участие в лечебно-профилактических мероприятиях. Она включает в себя формирование здорового образа жизни, соблюдение режима дня, правильное питание, достаточную физическую активность, отказ от вредных привычек, а также регулярное прохождение медицинских осмотров и своевременное обращение за медицинской помощью.

Но, прежде всего, семья - это внутренняя гармония внутри неё. Поэтому важно, чтобы в семье установилось хорошее, честное, открытое общение, родители и дети с удовольствием и уважительно общались друг с другом, помогали друг другу, решали совместно любые проблемы. Благоприятная семейная атмосфера способствует хорошему психическому и эмоциональному здоровью, что, в свою очередь, способствует улучшению физического здоровья. Крепкие семейные отношения, характеризующиеся открытым общением, честностью, юмором и уверенностью, могут укрепить психическое и эмоциональное благополучие.

### III. Послетекстовые задания.

1. На основе текста дайте определение понятию «Здоровая семья».
2. Заполните таблицу «Денотатный граф»



### IV. Задания

1. Прочитайте и запишите пословицы и поговорки русского народа, объясните их значение. Приведите несколько примеров пословиц и поговорок казахского народа.  
 Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Семья крепка ладом. В родной семье и каша гуще. Вся семья вместе, так и душа на месте. Дитяtko, что тесто: как замесил, так и выросло. Зачем клад, коли в семье лад. Человек без родни не живет.

### Запомните!

Русский язык отличается разнообразием синтаксического строя, что показывает его богатство и гибкость в организации слов и предложений. Это разнообразие проявляется в различных типах сложных синтаксических структур, отношениях между словами, а также в возможности построения предложений разных типов и с разными целями.

**Многочленные сложные предложения** – это сложные предложения, состоящие из трех и более простых предложений, между которыми однотипная связь, только сочинительная, только подчинительная или только бессоюзная. Например: *Пациент, у которого развилась острая почечная недостаточность, также страдал от сопутствующего сахарного диабета, что усугубляло его состояние.* (СПП с несколькими придаточными)

**Сложные предложения с разными типами связи** (сложные синтаксические конструкции)

- это предложения, в которых сочетаются минимум два типа связи:

Сочинительная (ССП)

Подчинительная (СПП)

Бессоюзная (БСП)

Например: *Анализы показали, (подчинительная связь) что у больного высокий уровень холестерина, (сочинительная связь) и ему необходимо изменить образ жизни.*

Схема данного предложения:

**I II**  
 [ ], что ( ), и [ ]

2. Прочитайте притчу. Проведите дискуссию. Угадайте, что за слово. Определите типы предложений, нарисуйте их схемы.

Отношения в семье

Когда мир был еще другим, жила-была одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Вот молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Тогда хозяин этой семьи написал что-то на бумаге, которую прочитал правитель и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово: «\*\*\*\*\*».

3. Спишите, поставив слова и словосочетания в скобках в нужной форме:

В (Казахстан) с 2013 (год) каждое второе воскресенье (сентябрь) отмечается день (семья). Семья (входить) в число наиболее (важные жизненные цели) для (граждане) страны, в том числе (казахстанская молодежь). В (страна) растёт количество (заклученные браки), более того, специалисты (утверждать), что молодые люди стали подходить к (вопрос) (создание) семьи более осознанно.

4. Продолжите список. Выскажите свои позиции, согласие или несогласие, аргументируйте свои утверждения.

Проблемы современной семьи в Казахстане:

Отказ родителей (одного из родителей) от выполнения своих родительских обязанностей, отказ от детей.

Роль женщины в семье.

Алкоголизм.

Тунеядство.

Противоправное поведение одного или обоих супругов.

Низкий культурный уровень, бездуховность.

Безответственность перед детьми.

**Творческое задание (СРО): Нарисовать семейный герб. Объяснить значение.**

## Занятие 2.

### I. Предтекстовая работа

#### 1. Словарная работа

Снисходительный - не строгий, не взыскательный

Единомышленник - тот, кто находится в полном единомыслии с кем-то (в одинаковом с кем-нибудь образе мыслей)

#### 2. Игра «Зашифрованный заголовок»

- решите ребус



7Я

- поставьте первое слово в П.п. с предлогом, второе слово в Р.п.

### II. Работа с текстом. Прочитайте текст, определите главную мысль и запишите.

А что такое семейная жизнь и семейное счастье? Чего ждут, на что идут люди, соединяя жизни, характеры, привычки?

Семья начинается с любви двоих. А дальше? Мне кажется, семейная жизнь есть работа. Этой работе нужно учиться, учиться всю жизнь. И растить, растить потребность думать в первую очередь не о себе, а о тех, кого любишь. Жалеть их, ласкать, заботиться о них, знать, что это и есть твое счастье. Есть довольно распространенное понятие, что домой,

в семью, человек возвращается, чтобы расслабиться, отдохнуть. Где уж там отдохнуть - дети, старики, их здоровье, их настроение, занятия, обязанности, уроки, лекарства, режим, радости, неприятности, непростые обстоятельства в школе, в детском саду, во дворе, на работе.... И родителям надо быть справедливыми, сильными, терпеливыми, мудрыми, выносливыми и знающими, строгими, снисходительными... И все это надо, действительно надо. И все это возможно только тогда, когда ты постоянно находишься в хорошей форме человечности.

А возможность расслабиться состоит, по-моему, лишь в том, чтобы ты был уверен: дома ждет тебя единомышленник, более того, ждет человек такой родной, что о твоём настроении, твоём состоянии догадывается уже по звуку ключа в открываемой тобою двери.

Трудно? А кто сказал, кто обещал, что семейное счастье дается легко?

(По Т.Плессеру)

### **III. Послетекстовая работа**

#### *1. Беседа по содержанию текста*

1. Почему семейная жизнь - работа?
2. Какими чертами характера должны обладать родители?
3. Что значит «расслабиться» в семье?

#### *2. «Столкновение мнений»*

Разделитесь на два противоположные мнения к утверждению из текста «Семья начинается с любви двоих». Каждая группа обоснуйте свои суждения, приведите примеры или антипримеры.

### **IV. Задания.**

*1. Запишите данные предложения в таком порядке: сложное предложение с разными видами связи, простое двусоставное, простое односоставное, сложносочиненное, сложноподчиненное. Таким образом, у вас восстановится отрывок из стихотворения. Запишите. Составьте схему сложного предложения с разными видами связи, чтобы объяснить в нём все пунктограммы.*

1. Желаем единства всегда и во всём, и счастье наполнит пусть дружный ваш дом! 2. Семья – наша крепость и верный наш щит. 3. Семья – это то, что удержит нас в шторм: семье не страшны брызги жизненных волн, укроет от стужи и в дождь защитит. 4. Желаем вам быть настоящей семьёй! 5. Ведь здорово, если родные с тобой!

*2. Вставьте пропущенные слова по смыслу. Переделайте предложения так, чтобы получились многочленные предложения или предложения с разными типами связи. Запишите их в тетради.*

#### **Счастливая семья – счастливое общество**

Каждый человек хочет быть ... . А первое условие счастья – ..., .... семья. В семье человек получает ..., учится ..., состраданию, ..., толерантности. А из множества семей образуется ... .

*3. Продолжите каждое из начатых предложений дважды:*

1. чтобы получилось сложносочиненное предложение;
2. чтобы получилось сложное предложение с разными видами связи.
  - а) Все семьи похожи друг на друга ...
  - б) Каждая семья имеет свои традиции ...
  - в) Дети воспитываются в любви ...
  - г) Казахское воспитание основано на уважении к старшим ... .

*4. Используя данные словосочетания, составьте устный рассказ о взаимоотношениях в семье.*

Жить дружно; душа в душу; хорошо, плохо, верить друг другу; уважать старших; любить, заботиться друг о друге; болеть душой; не находить себе места; помогать друг другу (готовить, мыть посуду, стирать, покупать продукты; ухаживать за детьми; убирать в комнате).

5. Трансформируйте данные простые предложения в сложные, добавив свои мысли.

1. Семья оказывает воздействие на человека на протяжении всей его жизни. 2. Особенно велика роль семьи в самом начале его жизненного пути. 3. В семье начинают закладываться основы характера, осуществляться формирование личности, жизненных позиций. 4. Воспитание детей является основной функцией семьи.

6. От данных слов при помощи суффиксов *-тель (-ница)*; *-ник (-ница)*; *-чик (-ца)* образуйте существительные м.р. и ж.р. со значением лица. Образец: исполнить - исполнитель - исполнительница

Воспитать, работать, учить, руководить, представить, помогать, писать, перевод, рассказ, союз.

7. Найдите сначала фразеологизмы со словами-антонимами, а затем - со словами-синонимами.

И стар, и млад; нет худа без добра; всеми правдами и неправдами; вопрос жизни и смерти; с больной головы на здоровую; черным по белому; вокруг да около; ни жив, ни мертв; ни конца, ни края; от мала до велика; вкривь и вкось; переливать из пустого в порожнее.

8. Разберите структуру сложных предложений с разными видами связи, заполнив таблицу.

1. Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге.

2. Когда он проснулся, уже всходило солнце; курган заслонял его собою.

3. Весь день стояла прекрасная погода, но, когда мы подплывали к Одессе, пошел сильный дождь.

4. С утра на солнце деревья покрылись роскошным инеем, и так продолжалось часа два, потом иней исчез, солнце закрылось, и день прошел тихо, задумчиво, с каплей среди дня и аномальными лунными сумерками под вечер.

5. Можешь мне позвонить, но, если ты не позвонишь сегодня, завтра мы уедем.

6. Уже давно село солнце, но еще лес не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье.

7. Лев Толстой увидел сломанный репейник – и вспыхнула молния: появился замысел изумительной повести о Хаджи-Мурате.

8. Надвигалась зима, и, когда ударили первые морозы, жить в лесу стало тяжело.

9. Я думаю, что если ты будешь стараться, то у тебя всё получится.

10. Вдруг навалился густой туман, как будто стеной отделил он меня от остального мира, и, чтобы не заблудиться, я решил вернуться на тропинку, которая, по моим соображениям, должна была находиться слева и сзади.

№ предложения	Количество частей СП	Сочинительная связь	Подчинительная связь	Бессоюзная связь

### Занятие 3.

#### **I. Предтекстовая работа**

##### *Словарная работа*

Пращур - отдаленный предок, родоначальник

Предшественник - человек, который предшествовал кому-нибудь в чем-нибудь, подготовил что-нибудь

Корень - 1. Подземная часть растений, служащая для укрепления его в почве. 2. В языкознании - основная, значимая часть слова. 3. (переносное знач.) - Начало, источник, корни у кого-нибудь, чего-нибудь (давнее происхождение).

#### **II. Работа с текстом.** Прочитайте текст.

##### Знайте свои корни

Что такое Родина? Понятие Родины - это память обо всем, что нам дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней, это родная земля со всем, что растет и дышит на ней.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей.

Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и пращуры. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами, в степных каменных бабах, резных наличниках, в деревянных игрушках и диковинных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело.

Человеку надо знать свои корни - отдельному человеку, семье, народу - тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и все, что будет выходить из рук его, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках.

Дерево нашей Родины - одно целое: зеленая крона и корни, глубоко уходящие в землю. Давайте будем помнить об этих корнях!

(по В.М.Пескову)

#### **III. Послетекстовая работа.**

##### *1. Беседа по содержанию текста*

1. Найдите предложения, которые выражают основную мысль текста.
2. С чем сравнивается Родина? Почему?
3. Знаете ли вы ваши корни, то есть корни вашей семьи? Расскажите о них.

#### **IV. Задания.**

*Задание 1. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в нужных падежных формах.*

*Какие второстепенные члены предложения вы изменили?*

Будьте (хорошие дети) своих отцов и матерей! Что значит быть (хороший сын, хорошая дочь)? Это значит приносить в свой дом только мир и покой, радость и счастье. Не приносить (тревоги, огорчения, обиды). Забота о (мир и покой) в семье, о (радость и счастье) родителей должна стать (главное желание) твоей жизни. Любое свое желание подвергай контролю (разум, мысль, сознание): а как это желание отразить на (душевный мир) моих родителей?

Жить для людей - это значит быть (настоящий сын, настоящая дочь) отца и матери. Умей жить для (люди).

*Задание 2. Прочитайте микротекст. Выскажите свое мнение. Напишите 10 основных принципов (семейных ценностей), помогающих, на ваш взгляд, укрепить семью.*

Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это - чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома - радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

*Задание 3. Прочитайте нижеследующие утверждения о традиционных ценностях. С какими из них вы не согласны?*

\* Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина - главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово - далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются. Обратная сторона этой модели - это единоличная ответственность за своих родных и близких. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина здесь, в первую очередь, жена и мать. Она самореализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты.

\* Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах - это продолжение рода, счастье и радость.

\* Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.

\* Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших.

*Задание 4. Прочитайте утверждения. Какие изменения, коснувшиеся брачных устоев, вам не понравились и почему. Что бы вы изменили?*

\* Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.

\* Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.

\* Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

*Задание 5. Соберите пословицы:*

В хорошей семье	и в холод тепло
Дерево держится корнями,	что дерево без плодов.
Дом согревает не печь,	и стены помогают
В своем доме	хорошие дети растут.
В дружной семье	горя не знать
Человек без семьи,	а человек семьей.
Отца с матерью почитать -	а любовь и согласие.

*Задание 6. Прочитайте и объясните пункты статьи 27 раздела "Человек и Гражданин" Конституции Республики Казахстан.*

1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.
2. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.
3. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях.

*Задание 7. Обсудите вопросы и ответьте на них. Разделитесь на 2 команды с противоположными мнениями по одному из вопросов. Выясните причины противоречивости мнений.*

1. Что в жизни является для вас наиболее важным?
2. Расположите по степени значимости несколько позиций: «Хорошие семейные отношения», «Здоровье», «Материальный достаток», «Успешная карьера» и т.д.
3. Есть ли прямая зависимость между надежностью семьи и стабильностью казахстанского общества и государства?
4. Что вы думаете о будущем казахстанской семьи?
5. Связываете ли Вы вашу будущую семью и свое будущее с Казахстаном?

***Тест-контроль по теме №5 «Я и моя семья. Проблемы современной семьи.  
Сложное предложение с разными видами связи»***

*1. Какая проблема современной семьи зависит в большей степени от социальных факторов?*

- A) проблема отцов и детей
- B) жилищная проблема
- C) отсутствие взаимопонимания
- D) гендерное неравенство

*2. Какие пути решения не помогут в случае проблем, связанных с взаимопониманием между членами семьи?*

- A) готовность к диалогу
- B) поиск компромиссов
- C) работа над собой
- D) оформление развода

*3. Укажите проблему современной семьи в Казахстане:*

- A) бесконтрольное использование природных ресурсов
- B) преступность и социальное неравенство
- C) алкоголизм, наркомания, лудомания
- D) нехватка квалифицированных кадров

*4. Определите значение слова «пращур»:*

- A) основатель
- B) новое поколение
- C) молодое племя
- D) отдаленный предок

*5. Когда отмечается день семьи в Казахстане?*

- A) второе воскресенье сентября
- B) второе воскресенье октября
- C) первое воскресенье сентября
- D) первое воскресенье октября

*6. Каким термином называют деятельность членов семьи, направленную на сохранение и укрепление здоровья и профилактику заболеваний?*

- A) здоровый образ жизни
- B) медицинская активность семьи
- C) активный отдых
- D) медико-профилактическое дело

7. Укажите верную характеристику предложения «Пациент обратился к врачу, и тот, чтобы подтвердить диагноз, назначил обследование»
- A) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
  - B) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью
  - C) сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью
  - D) сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью
8. Укажите верную характеристику предложения «Врач сказал, что состояние пациента улучшится, если он будет соблюдать постельный режим, потому что это необходимо для полного восстановления после операции»:
- A) СПП с двумя придаточными
  - B) СПП с тремя придаточными
  - C) СПП с четырьмя придаточными
  - D) СПП с пятью придаточными
9. Определите последовательно типы придаточных в предложении: «Доктор знал, что пациент никогда не соблюдал диету, из-за чего пришлось срочно проводить операцию, которая была необходима для спасения его жизни»:
- A) придаточные изъяснительное, образа действия, определительное
  - B) придаточные изъяснительное, следствия, времени
  - C) придаточные изъяснительное, образа действия, места
  - D) придаточные изъяснительное, следствия, определительное
10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- A) Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы переночевать, и утром двинуться дальше.
  - B) Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как она постепенно стала петлять, как я нашел грибное место и отстал от друзей.
  - C) Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам хотелось.
  - D) Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.
11. На месте каких цифр нужно поставить запятые в предложении «Весной того года я окончил лицей (1) и (2) когда приехал из Москвы (3) был поражён (4) как изменился наш угрюмый дом».
- A) 1,2,3,4,5
  - B) 1,3,4,5
  - C) 1,2,4,5
  - D) 2,3,4
12. Укажите число частей сложного предложения «Пока нет никаких свидетельств о том, что глобальная интернетизация победит людей, дававших клятву Гиппократу, так как в конечном счете немалую роль в лечебном деле играют эмоциональные, этические факторы, заменить которые, скорее всего, не смогут даже самые совершенные технологии»
- A) 2
  - B) 3
  - C) 4
  - D) 5
13. В каком предложении представлено предложение с разными видами связи?

- А) Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- В) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- С) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
- Д) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

14. *Какое из представленных предложений не относится к СП с разными видами связи?*

- А) Все небо было затянуто, шел мелкий холодный дождь, и только по свежей зелени деревьев можно было догадаться, что теперь весна, а не осень.
- В) В ярком осеннем лесу особенно остро чувствуешь: ты частица этой земли, которая тебе принадлежит.
- С) Хорошо сидеть и прислушиваться к тишине: то ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушка зашелестит в прошлогодней листве.
- Д) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за черных густых бровей суровые глаза брата.

15. *Определите структуру предложения «Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны»:*

- А) ССЦ
- В) ПП осложненное деепричастными оборотами
- С) многочленное предложение
- Д) СП с разными видами связи

## **Тема № 6 «Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции воспитания. ССЦ»**

### **Занятие 1.**

#### ***I. Предтекстовая работа.***

1. Вопрос-интрига. Подумайте над выражением «Слова выражают понятия, предложения – суждения, а группа предложений – законченную мысль». Как вы думаете, как называется группа предложений в науке?

#### ***2. Словарная работа***

*Манера - 1. Способ что-нибудь делать, та или иная особенность поведения, образ действия. (манера вести себя, манера пения).*

*2. Внешние формы поведения (плохие манеры; учить хорошим манерам)*

#### ***II. Работа с текстом. Прочитайте текст, запишите основную мысль.***

Есть много хороших книг о манерах. Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, со старшими и младшими, как говорить и как одеваться. Но люди обычно мало черпают из этих книг. Происходит это потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры.

Что же лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? Простое ли это собрание «рецептов» поведения?

В основе всех хороших манер лежит одна забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу, поэтому не надо шуметь.

Поэтому не надо чавкать, звонко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. Не надо говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений. И не надо класть локти на стол - опять-таки, чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим: на вас не должно быть противно смотреть.

Как видите, в так называемых хороших манерах есть глубокий смысл. И воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в них, - бережное отношение к людям, природе.

Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно - необходимость уважительного отношения к другим. А тогда манеры сами придут к вам, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять.

(по Д.С.Лихачеву)

### ***III. Послетекстовая работа.***

1. Озаглавьте текст.
2. Определите главную мысль текста.
3. Какими манерами должны обладать воспитанные люди?

#### ***Запомните!***

Предложение – часть мысли. Для развития более или менее полного раскрытия мысли требуется группа предложений, объединенных по смыслу и грамматически. В научной литературе ее называют по-разному: сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство, компонент, прозаическая строфа и др.

**Сложное синтаксическое целое** - это наиболее крупная синтаксическая единица, сочетание нескольких предложений, характеризующееся смысловой и синтаксической завершенностью темы (микротемы).

Пример: Аутоиммунные заболевания развиваются в результате сбоя в работе иммунной системы. Иммунная система начинает атаковать собственные ткани организма, принимая их за чужеродные. В результате этого процесса развивается воспаление и повреждение органов и тканей.

От сложного предложения (в том числе и многочленного) сложное синтаксическое целое отличается менее тесной связью между частями, их формально-синтаксической самостоятельностью.

### ***IV. Задания.***

*Задание 1. Соберите предложения в ССЦ, поставив в правильную последовательность.*

I. 1. И самая большая проблема – это ослабление семейных уз, уменьшение значения семьи в воспитании ребенка. 2. Если в ранние годы в человека семьей не было заложено ничего прочного в нравственном смысле, то потом у общества будет немало хлопот с этим гражданином. 3. Мы часто говорим о сложностях, связанных с воспитанием начинающего жизнь человека.

II. 1. Это тоже следствие ослабления семейного начала. 2. Другая крайность – чрезмерная опека ребенка родителями. 3. Родители недодали своему ребенку душевного тепла и, ощущая эту вину, стремятся в будущем оплатить свой внутренний духовный долг запоздалой мелочной опекой и материальными благами.

*Задание 2. Составьте ССЦ по данным началам.*

1. Сердце – важный орган человеческого организма.
2. Семья является основным институтом, где ребенок учится заботиться о своем здоровье.

*Задание 3. Вставьте пропущенные начальные слова в данном ниже ССЦ.*

Есть ценности, которые изменяются, теряются, пропадают, становятся пылью времени. \_\_\_\_\_, как бы ни изменялось общество, все равно на протяжении тысячелетий остаются вечные ценности, которые имеют большое значение для людей всех поколений и культур. \_\_\_\_\_ из таких вечных ценностей, безусловно, является дружба.

*Задание 4. Данные предложения трансформируйте в разные виды сложных предложений.*  
Характер определяется всем образом жизни человека. Свойства характера развиваются и воспитываются на протяжении всей жизни человека. Человек сам способствует формированию своего характера и сам несет ответственность перед обществом за свои действия и поступки. Характер человека влияет на взаимоотношения и в коллективе, и в семье.

## Занятие 2.

### ***I. Предтекстовая работа.***

*Словарная работа*

Потенциал – совокупность всех возможностей

Репродуктивный – воспроизводство, сохранение потомства

Культивирование – пропаганда, укрепление идеи

Превалирование – преобладание, доминирование

Авторитаризм – подчинение

Превратный – неправильный, ложный

Доктрина – учение, теория

### ***II. Работа с текстом***

*Прочитайте о проблемах семейного воспитания. Какими еще фактами вы можете продолжить или дополнить данный список?*

Негативные факторы и проблемы семейного воспитания

Нравственное и физическое здоровье детей их является базой для формирования человеческого потенциала населения. От состояния здоровья ребенка и его воспитания зависит развитие его трудового, интеллектуального, репродуктивного компонентов. Период детства служит стартовым этапом для всей последующей жизни человека. Качества, которые он приобретает в это время, оказываются самыми прочными и сохраняются в течение всей его жизни. Именно в детстве закладываются основы здоровья и здоровьесберегающего поведения человека.

Существуют и недостатки семейного воспитания, которые могут сыграть негативную роль в жизни человека:

- Материальные факторы можно считать наиболее влиятельными в благополучных семьях. Семейное воспитание как в более обеспеченных семьях, так и в семьях с небольшим достатком часто основаны на культивировании идеи превалирования материальных ценностей над духовными.

- Ценность семейного воспитания падает, если родители не просто являются людьми бездуховными, но и настроены агрессивно противодействовать развитию духовного начала в ребенке.

- Две стороны одной медали - безнаказанность и авторитаризм - также не идут на пользу воспитанию детей в семье. У ребенка складывается превратная картина мира, что провоцирует последующее неадекватное поведение и развитие скрытых комплексов.

- Совершенно недопустимо воспитание в семье в атмосфере безнравственности, внушение ребенку аморальных представлений о поведении людей.

- Тяжелый психологический климат в семье - к сожалению, явление настолько распространенное, что этот фактор даже не считают нужным упоминать. Тем не менее, воспитание в неблагополучных семьях в атмосфере скандалов, рукоприкладства, ссор

родителей оказывает на ребенка крайне негативное влияние и может стать источником последующих психологических проблем.

- Часто воспитание в, казалось бы, благополучной семье приносит совершенно не те плоды, которые должно приносить. Так бывает, если родители уверены в своей психологическо-педагогической доктрине (обычно устаревшей или ошибочной), применяя в семейном воспитании психологическое давление, физические наказания, причиняя детям не только телесные, но и душевные страдания.

*Задание 3. Спишите, вставив пропущенные буквы. Какой синтаксической единицей является данный фрагмент:*

Уважени..., п...читание старших поколени... - закон наше... жизни. Уважать старш... надо потому, что они мудре..., духовно богач... тебя. В каждую минуту общени... умеи учиться у них. Не будь сам...уверенным и сам...надеянным. Не думай, что, если ты мол...д и пол...н сил, тебе все по плечу. Есть вещи, которые п...силны только старости. Потому что в ней - мудрость многих поколени.... Воля и слов... старших - закон для всех нас.

*Задание 4. Сравните предложения, в чем их различия?*

1. У казахов много традиций. Традиции играют важную роль в повседневной жизни.
2. У казахов много традиций. Они играют важную роль в повседневной жизни.
3. У казахов много традиций. Обычаи играют важную роль в повседневной жизни.
4. У казахов много традиций. У русских много традиций. У узбеков много традиций.

### **Изучите материал:**

По характеру соединения предложений в ССЦ выделяются цепная, параллельная и присоединительная связи.

**Цепная связь** – самый распространенный способ соединения предложений. Мысль развивается линейно, последовательно: каждое последующее предложение развивает предыдущее, вытекает из него. *Например: Сначала у пациента появляется кашель. Кашель усиливается и переходит в хрипы. Затем развивается одышка, и состояние больного ухудшается.*

**Параллельная связь** – это способ организации текста, при котором несколько предложений строятся по сходной, параллельной структуре и развивают одну общую тему, не следуя друг за другом логически, а скорее сопоставляясь или противопоставляясь.

*Например: Анализ крови показал повышенное СОЭ. Уровень гемоглобина был понижен. Количество лейкоцитов находилось в пределах нормы.*

В данном примере каждое предложение сообщает результат отдельного анализа, все они развивают общую мысль о состоянии крови. Их можно менять местами, и смысл не изменится.

**Присоединительная связь** – это способ соединения предложений, при котором связь между ними осуществляется в первую очередь по смыслу, а не по строгим грамматическим показателям. Отсутствие четкой структурной соотнесенности между предложениями – характерная черта присоединительной связи.

*Например: Пациент поступил в отделение с жалобами на боли в животе. Характер боли - схваткообразный, локализуется в правой подвздошной области. Отмечалась тошнота и рвота. Состояние ухудшилось после приема пищи.* В данном примере каждое последующее предложение присоединяется к предыдущему, уточняя картину заболевания.

### **Основные средства связи предложений в ССЦ**

Типы	Средства связи	Примеры
Лексические	Лексический повтор	При обследовании пациента была выявлена аритмия. Аритмия носит мерцательный характер и требует немедленной медикаментозной коррекции.
	Синонимы / Антонимы	Выявлено новообразование. Опухоль имеет четкие границы и не спаяна с окружающими тканями.
	Однокоренные слова	Проведена комплексная диагностика. Результаты анализов крови и данные МРТ подтвердили первоначальный диагноз.
	Тематическая группа	Пациенту показаны регулярные физические нагрузки. ЛФК и плавание помогут укрепить мышечный корсет.
Морфологические	Местоимение	Пациенту был назначен препарат из группы бета-блокаторов. Он (препарат) быстро всасывается в ЖКТ
	Союзы	На дворе март. И до операции осталось совсем мало времени...
	Единство временных форм глагола	Хирург делает надрез, отсекает поврежденную ткань. Ассистент в это время накладывает зажим.
	Наречия	Больной поступил в приемный покой. Там ему была оказана первая помощь
	Степени сравнения	Первая доза вызвала умеренный эффект. Более значимое улучшение наступило через два часа
Синтаксические	Вводные слова	Что нужно для успешной карьеры? Во-первых, знания, а во-вторых, навыки.
	Одинаковый порядок слов	При пальпации живот мягкий. При перкуссии звук ясный. При аускультации шумов нет.
	Неполные предложения	Правый зрачок расширен. Левый — в норме»
	Обращения	Скажите мне, с чем вы пришли? Виктор Петрович, какие у вас жалобы?

*Задание 5. Определите, какой вид синтаксической связи используется в приведённых ниже текстах: цепная, параллельная, присоединительная.*

1. Препарат применяется для лечения инфекций верхних дыхательных путей. Дозировка составляет 500 мг два раза в день. Рекомендуется принимать после еды. Длительность курса лечения – 7 дней.

2. В одной стране за стеклянной горой, за шелковым лугом стоял нехоженный, невиданный густой лес. В том лесу, в самой его чащобе, жила старая медведица. У этой медведицы было два сына. Когда медвежата подросли, то решили пойти по свету искать счастья. Но счастья на чужой земле, вдали от матери братья не нашли и вернулись на родину. Там и прожили они счастливо до конца своих дней.

3. Лес поздней осенью был хорош. Выпал первый снег. Кое-где на берёзках еще оставался жёлтый лист. Ели и сосны казались зеленее, чем летом. Сухая осенняя трава выглядывала из-под снега жёлтой щёткой. Мёртвая тишина царила кругом, точно природа, утомлённая летней кипучей работой, теперь отдыхала

*Задание 6. Прочитайте и прокомментируйте ниже следующие проблемы, имеющиеся в системе воспитания. Ответьте, почему данные проблемы характерны для современной молодежи? Какие пути решения можете предложить?*

Потребительское, эгоистичное отношение к окружающему миру.

Пренебрежение такими духовно-нравственными ценностями, как доброта, милосердие, справедливость, совесть, честь, почитание старших.

Культ материальных ценностей, легкого поведения и наслаждения.

Увлечение низкопробной информацией СМИ и интернет-сайтов, элементами западной массовой культуры.

Социальное сиротство, детский и подростковый суицид и т.д.

### Занятие 3

1. Работа с текстами. Прочитайте тексты и выполните на выбор одно задание:

А) Заполните таблицу

Текст	Тема текста	Основная идея	Главная информация (1-3 предложения)	Второстепенная информация (либо приведите дополнительную информацию)
1				
2				
3				
4				

Б) Заполнить таблицу «**Инсерт**»

Текст	V знакомая информация	+ новая информация	- противоречия (я думал иначе)	? хочу узнать больше
1				
2				
3				
4				

Текст1.

Конақасы - щедрое угощение

Давным - давно, в те времена, когда еще было совсем мало людей на свете, жил премудрый старец, который приручил диких верблюдов, лошадей, коров, овец, коз и стал первым скотоводом в казахских степях. Было у него три сына. Сыновья во всем повиновались отцу и пасли его стада, табуны и отары.

Вскоре совсем состарился аксакал. Призвал он как-то к себе сыновей и сказал им:  
- Скоро умру я, дети. Оставляю вам все, что нажил трудом и умом. Разделите мой скот на четыре равные части, возьмите себе каждый по стаду и продолжайте с успехом дело отца. Выберите лучшие пути для кочевков, любите и умножайте скотину, живите дружно и учите добру свое потомство.

Поклонились сыновья отцу, поблагодарили за дар, но прежде чем выйти из юрты, спросили его:

- Не ослышались ли мы, родитель наш, и верно ли поняли твой наказ? Нас трое, а ты велел разделить скот на четыре части. Кому же ты оставляешь четвертую часть?

Умиравший ответил:

- Четвертую часть своего скота я оставляю вашему гостю. Пусть всякий, кто нуждается в пище и крове, кто по желанию или нужде явится в ваше жилище, найдет у вас приют, ласку и обильное угощение. И если гость ваш из скромности станет отказываться от пищи и питья, скажите ему, что он ест и пьет свое, а не ваше, потому что в вашем наследстве есть и его доля.

Миновали века. В разных концах степи род старшего сына образовал Старшую орду, среднего - Среднюю, младшего - Меньшую. Много изменилось в жизни с тех пор, но во все века, годы и дни крепко был в степи обычай гостеприимства. Кто бы ни заходил среди дня или ночи в жилище казаха, каждого ждали приют и почет, мирный отдых и щедрое угощение - қонақасы.

### *Текст2*

#### *Любовь к матери*

Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери являются для человека наглядным примером сложных человеческих отношений.

Гражданин, воин, мужественный и нестигаемый человек, готовый положить голову за свою веру и свои убеждения, начинается с преданной, бескорыстной и щедрой любви к матери. Я считаю, что воспитал настоящего человека тогда, когда воспитал сына, которому нужна мать не тогда, когда ему, сыну, трудно, а в любое мгновение жизни: без матери - самого дорогого в мире человека - мир кажется ему убогим и безжизненным. Я вижу важную воспитательную миссию в том, чтобы сын умел жалеть, оберегать сердце матери, потому что оно неисчерпаемо и бесконечно в своей любви.

Мир, покой, счастье и благополучие матери зависят от ее детей. Беречь мать - это значит заботиться о чистоте и незамутненности источника, из которого ты пил с первого своего дыхания и будешь пить до последнего мгновения своей жизни.

Будьте хорошими детьми своих отцов и матерей! Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит народная мудрость. Старость - неотвратима, смерть - неумолима; перед этими несчастьями никто не может закрыть двери дома своего. А от плохих детей дом можно уберечь как и от огня. И это зависит не только от родителей твоих, но и от вас самих - детей.

*(по В.А. Сухомлинскому)*

### *Текст3*

#### *Роль отца в воспитании ребенка*

Главенствующую роль в воспитании ребенка в семье играл отец, образ которого для ребенка является примером того, как надо жить целенаправленно и стать независимым.

Благородство главы семьи начинается еще до рождения ребенка, в его внутриутробном развитии. Оно продолжается с момента появления ребенка на свет, с его первых шагов. Многолетний опыт предков способствовал детям развиваться в своем кругу, в обществе, а также учил различать добро и зло, хорошее и плохое. Об этом сказано в Девятнадцатом слове поэта-мыслителя Абая: «Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, он начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. Много можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком».

У казахов есть мудрое высказывание: «Отец – это высокая гора, мать – родник у подножия этой горы, а дети подобны росткам на его берегу». В этом изречении определены

три неразрывно связанные составляющие части семьи. Отец – это главная значимая личность в воспитании детей. Образ отца, его личностные качества, его взаимоотношения с окружающими, знания и умения служат каждодневным примером ребенку для подражания. Отец в семье оказывает одинаковое влияние и на сына, и на дочь. В казахской литературе немало примеров, где прославляется образ родителей. Великий Абай утверждал, что для полноценного развития ребенка в семье важны такие качества отца, как любовь к труду, к своему народу, к супруге, которая своей мягкостью и добротой воспитывает в детях прекрасные качества. Дом, в котором царит гармония этих чувств, подобен раю. Недаром в народе говорится: «Сын растет, глядя на отца, а дочь – на мать».

#### Текст 4 Самовоспитание

Что дурно? Что хорошо? Что надо любить, что ненавидеть? Для чего жить и что такое Я? - задаёт себе вопросы герой знаменитого романа Л.Толстого «Война и мир».

Действительно, во все времена сколько-нибудь вдумчивый и чуткий человек всматривается в свою жизнь, и оценивает собственные поступки и поступки других людей. Для каждого человека очень важна такая внутренняя работа, успех которой зависит от внутренней самооценки, от активности растущей личности.

Большое значение придавал самовоспитанию великий русский писатель Лев Толстой. В юности он записал в дневнике: «Важнее всего для меня в жизни исправление трех главных пороков: Бесхарактерности, Раздражительности и Лени», - и намечал пути их преодоления. Благодаря работе над собой он, по его словам, сумел преодолеть многие дурные наклонности и выработал в себе наблюдательность, творческое воображение, память и человеколюбие.

Замечательный писатель и врач А.П.Чехов однажды написал о себе: «...от природы характер у меня резкий, я вспыльчивый и пр. Но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя порядочному человеку не подобает».

Подобных примеров, когда человек благодаря самовоспитанию и упорной работе над собой совершенствовал и развивал свои лучшие личностные качества, можно привести огромное множество.

Не случайно один общественный деятель писал, что обыкновенные люди являются продуктом обстоятельств и воспитания, но лучшие люди, как правило, есть продукт активной собственной работы над собой.

Герой романа И.Тургенева Евгений Базаров считал: «Всякий человек сам себя воспитать должен... А что касается до времени - отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня».

Известный французский философ Ж.П.Сартр даже утверждал, что «человек есть только то, что он сам из себя сделает», подчеркивая тем самым определяющую роль самовоспитания в развитии личности.

Что же такое самовоспитание?

Самовоспитание – это сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития.

Что побуждает личность к самовоспитанию?

Человек начинает заниматься самовоспитанием только в том случае, когда он уже отдает себе ясный отчет в своих действиях и поступках, когда у него вырабатывается способность к самооценке, к осмыслению своих положительных и отрицательных качеств и возникает потребность в собственном самосовершенствовании.

Самовоспитание доступно каждому. Для этого нужны воля, желание заставить себя упорно тренироваться и преодолевать свои недостатки или вырабатывать в себе лучшие качества.

Самовоспитание - важное условие развития и формирования личности.

**Тест-контроль по теме №6 «Проблемы семьи и воспитания.  
Национальные традиции воспитания. ССЦ»**

1. Найдите определение, не соответствующее значению слова «манера»:

- A) Способ что-нибудь делать
- B) Внешние формы поведения
- C) Образ действия
- D) Беспринципность, неуместность

2. К какому виду «здоровья» можно отнести правильное восприятие окружающего мира, правильную расстановку ценностей?

- A) нравственное здоровье
- B) физическое здоровье
- C) социальное здоровье
- D) психическое здоровье

3. Что не относится к негативным факторам семейного воспитания?

- A) безнаказанность и вседозволенность детей
- B) авторитарный стиль поведения родителей
- C) формирование здоровьесберегающего поведения
- D) культивирование материальных ценностей

4. О каком качестве (деятельности) человека говорится в выражениях известных личностей:

1. «Важнее всего для меня в жизни исправление трех главных пороков: Бесхарактерности, Раздражительности и Лени» Л.Н.Толстой

2. «...от природы характер у меня резкий, я вспыльчивый и пр. Но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя порядочному человеку не подобает» А.П.Чехов

- A) самообразование
- B) самовоспитание
- C) самоуверенность
- D) самолюбие

5. Что такое ССЦ (сложное синтаксическое целое)?

A) Это сочетание слов, характеризующихся относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов

B) Это сочетание нескольких предложений, характеризующееся относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов.

C) Это сочетание нескольких частей речи, характеризующихся относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов

D) Это сочетание нескольких сложных предложений, характеризующихся относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов

6. К какому разделу русского языка относится ССЦ?

- A) Синтаксису
- B) Фонетике
- C) Морфологии
- D) Словообразованию

7. ССЦ – это...

- A) зачин текста
- B) часть речи
- C) сочетание двух слов
- D) речевая единица

8. Сколько запятых в данном предложении «Чтоб не превратиться в человека лишённого любых проявлений чувств необходимо радоваться жизни воспринимать её здесь и сейчас»?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

9. Что не относится к средствам связи в ССЦ?

- A) Интонация
- B) Единство видовременных форм глаголов-сказуемых
- C) Отрицательные частицы
- D) Одинаковый порядок слов в предложениях.

10. Выберите из предложенных вариантов сложное предложение.

- A) Человек – это звучит гордо.
- B) Каждый раз, когда ты можешь помочь кому-то, просто сделай это и радуйся тому, что Вселенная отвечает на чьи-то молитвы через тебя.
- C) Наверху под потолком кто-то не то стонет, не то смеётся.
- D) В разные периоды развития философии смысложизненные вопросы занимали большое внимание мыслителей.

11. Какое высказывание является верным?

- A) ССЦ – это группа предложений, объединённых по смыслу и грамматически.
- B) ССЦ и многочленные предложения – одинаковые конструкции
- C) ССЦ – основная синтаксическая единица
- D) ССЦ представляет собой частичное развитие мысли

12. Сколько способов связи в ССЦ?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

13. Определите вид синтаксической связи используется в приведённом ниже ССЦ

«О многом в этой статье я не сказал. О родах и видах фельетона, в частности, например, о положительном фельетоне, о фельетоне безадресном, о фельетоне-рассказе. О портрете героя и выборе фамилий в неконкретном фельетоне. Об остроте и смелости действительной и мнимой. О логических мостиках и способах монтажа фактов в фельетоне обзорном. О полемических приемах. О языковых средствах. О стиле и архитектонике фельетона. О чувстве меры. О своеобразии жанра. Но об этом «Журналист» разговор, видимо, продолжит» (С. Егоров).

- A) цепная
- B) параллельная
- C) присоединительная
- D) смешанная

14. *Определите вид синтаксической связи используется в приведённом ниже ССЦ*  
«Пушкин – солнце нашей литературы. Он является создателем русского литературного языка. Великий поэт оставил нам в наследство замечательные образцы художественной речи»

- А) цепная
- В) параллельная
- С) присоединительная
- Д) смешанная

15. *Определите вид синтаксической связи используется в приведённом ниже ССЦ*  
«Наступила зимняя сессия. Студенты готовились к экзаменам, а преподаватели проверяли работы. В аудиториях было тихо, лишь слышались шорох страниц да скрип ручек. Так закончилась напряжённая пора. Впереди зимние каникулы. В такую погоду хорошо гулять в лесу...»

- А) цепная
- В) параллельная
- С) присоединительная
- Д) смешанная

## **Тема № 7 «Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни. Текст, тема, идея».**

### **Занятие 1**

#### ***I. Предтекстовая работа.***

**Традиция** - (от лат. *traditio* – передача, предание), система норм и образцов поведения, передающаяся от поколения к поколению в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени.

**Обычай** – это сложившийся на определенной территории свод социальных установок и правил, определяющий поведение человека при тех или иных обстоятельствах.

**Обряд** – традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни и деятельности человека с целью укрепления в нем положительных качеств.

#### ***II. Работа с текстом.***

Народные традиции и обычаи выступают в роли регуляции поведения и деятельности взрослых и детей в семье и обществе, формируют основы нравственных качеств, способствуют возрождению новых духовных ценностей, обогащают культурное наследие народа. «Традиция», «обычай», «обряд» – это важнейшие элементы культуры каждого народа. Неоценимая ценность традиций, обычаев в том, что они воспроизводят духовный облик конкретного народа, его важнейшие черты, сохраняют культурный опыт, накопленный из поколения в поколение, передают лучшее из духовного наследия народа потомкам. Именно благодаря традициям, обычаям народы отличаются друг от друга. Следовательно, традиция – это передача обычаев и обрядов от предыдущих поколений, направленная на духовный мир человека и выступающая как средство воспроизводства, повторения и закрепления общепринятых общественных отношений не непосредственно, а через формирование нравственного и духовного облика человека, развивающегося в соответствии с этими отношениями.

Как правило, обычаи тесно связаны с определённой местностью, этносом или культурой. Традиция может быть общемировой, но не может быть обычая, общего для всего мира или хотя бы для нескольких разных культур. Другое существенное отличие между традициями и обычаями заключается в степени осознанности их соблюдения.

Придерживаясь традиций, люди осознают это и целенаправленно осуществляют определённые действия. Обычаи же существуют на уровне общественных стереотипов. К примеру, они определяют роли мужа и жены в семье. Уважение к старшим – это тоже обычай.

Главные функции традиции - регулятивная и социализирующая. Как и любая социальная норма, традиция формирует поведение людей. Вторая функция традиций стабилизировать общественные отношения. Приобщаясь к социальным устоям, люди приобретают представления о том, как нужно себя вести, а также о том, чего можно ожидать от других людей. Так социальные связи становятся более стабильными.

Многим кажется, что традиции – это пережиток прошлого, мешающий строить будущее. На самом же деле, это один из «кирпичиков» нашей культуры и всей человеческой цивилизации. В их основе лежит опыт поколений, накопленный за десятилетия, века или даже тысячелетия. Поэтому они играют важную роль в нашей жизни, регулируя отношения между людьми, делая общество более стабильным и сплочённым.

Сохранение традиций и обычаев, национальных ценностей в настоящее время становится одним из наиболее ценных, актуальных вопросов. В связи с этим культурные и национальные традиции и обычаи являются важнейшим фактором устойчивого развития общества, поэтому проблема сохранения национального культурного кода и национальных традиций имеет особое значение.

### **III. Послетекстовая работа.**

*Назовите отличия традиций и обычаев.*

*Каковы функции традиций?*

*Охарактеризуйте приведенные в таблице традиции.*

<b>Изучите грамматический материал</b>
<b>Текст</b> - это последовательно расположенные предложения или абзацы, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность.
Для текста характерны прежде всего единство темы и основная (главная) мысль. Они объединяют предложения текста.
<b>Основная мысль</b> или <b>идея текста</b> передает отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого. Для текста характерна грамматическая связь предложений. Текст имеет заголовок. Очень часто заголовок обозначает тему текста. В заголовке текста может быть отражена и главная мысль.
Текст можно разделить на смысловые части. Их называют <b>микротемами</b> . Часть текста, которая раскрывает микротему, на письме обозначается абзацем и выделяется красной строкой.
<b>Тема текста</b> – это то, о чем говорится в тексте. Чтобы определить тему текста, задайте вопрос: о чем или о ком говорит автор? Чтобы определить основную мысль текста, задайте вопрос: что хочет сказать автор?

### **IV. Задания.**

*Задание 1. Передайте содержание и смысл казахских пословиц на русском языке. Какие традиции и обычаи в них отражены?*

Алты жасар бала атқа мінсе, алпыстағы шал алдынан шығар.

Алты жыл аш болсаңда, атаңның салтын ұмытпа.

Ауру қалса да, әдет қалмайды.

Сұрап алған аурудың емі жоқ.

Атының сыры иесіне белгілі.

*Задание 2. С данными словами составьте предложения.*

Традиция, культура, праздник, обычай, народ.

*Задание 3. Спишите, вставляя нужные окончания.*

Основн... традицией казахов, со временем трансформировавшейся в особенность национальн... характера, является гостеприимство. В казахск... обществе существует неофициальн... закон, озвученный еще в глубокой древности. Он гласит – встречай гостя как посланника Бога. Гостеприимство казахск... обществе считается священн... обязанностью. Во все времена степняки делали все возможное, чтобы угодить гостю. Поэтому каждый путник, отправляясь в дорогу, знал, что его радушно встретят в любом уголке казахск... земли.

Уважительн... отношение к старшим – еще одна положительн... черта казахского народа. Традиционно ребенка с «младых ногтей» обучают сдержанности и добропорядочности при общении со взрослыми, умудренными жизненн... опытом людьми.

*Задание 4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.*

#### Чайная церемония по-казахски

В казахском дастархане особое место занимает чай. Заваривают его в специальном фарфоровом чайнике – аккумуляторе. Кипяток наливают из самовара. Считается, что чай, заваренный из самовара, имеет особый вкус. Чай по-казахски пьют с небольшим количеством кипяченых сливок или молока.

Чаепитие у казахов перекликается с древними традициями. Так, собравшиеся на свадьбу почетные люди принимали пиалу с чаем только из рук невестки. За дастарханом строго следили за тем, правильно ли она разливает чай. В такой ситуации ей приходилось обслуживать не один десяток гостей. Очень важно было не перепутать пиалы, каждому подать свою чашку. Невестка не должна была оставить без внимания ни одного гостя, вовремя предложить сый аяк – чашку почета.

*1. Какова основная мысль текста?*

*2. Соответствует ли заголовок основной теме текста?*

*3. Как Вы думаете, сохранилась ли в наши дни чайная церемония по-казахски?*

*Задание 5. Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите ключевые слова и словосочетания. Просклоняйте по падежам словосочетания прилаг. + существительное в м.р., ж.р., ср.р.*

Казахские мастера весьма искусны в ювелирном деле. Степные зергеры предпочитают работать с благородным белым серебром. Прекрасны казахские серьги в виде колокольчиков, полумесяцев, со множеством подвесок, оригинальные браслеты – блезик и традиционные комплекты из трех перстней, соединенных с браслетом тонкими цепочками.

Национальная одежда казахов очень разнообразна и варьируется в зависимости от региона. Мужчины носят мягкие тюбетейки, высокие фетровые колпаки или охотничьи шапки-ушанки из лисьего меха – малахай.

Женский национальный костюм состоит из белого хлопкового или цветного шелкового платья и вышитого бархатного жилета, шапочки или шелкового платка. Пожилые замужние женщины покрывают голову кимешком – белой накидкой, оставляющей лицо открытым. Невесты надевают высокую остроконечную, богато украшенную шапку – саукеле с пучком перьев на макушке.

## Занятие 2

### *1. Предтекстовая работа.*

**Гостеприимство** - проявление добродушия, уважения и открытости, когда человеку добровольно предоставляют защиту, заботу и щедрое угощение. Эта традиция распространена в различных культурах и является неотъемлемой частью обычаев многих народов, включая казахский.

**Шаңырақ** – 1. Часть конструкции юрты (жилища). 2. Символ дома, домашнего очага, продолжения рода.

## **II. Работа с текстом.**

*Прочитайте текст и озаглавьте его. Разбейте текст на абзацы, определите микротему каждого абзаца и запишите.*

Казахский дастархан – это не только традиция пира, но и целая философия гостеприимства, семейных и общественных отношений. Если вам доведется побывать в гостях за традиционным дастарханом, вы сможете стать свидетелем древнего обычая. Хозяин дома преподносит самому уважаемому гостю приготовленную особым образом голову барана. Тот принимает и разделяет на части, которые делит между остальными гостями: при этом каждой части придается определенный смысл. Наделяя каждого гостя той или иной частью головы, почетный гость, которому поручено это дело, в шуточной форме сопровождает эту процедуру дружескими намеками и добрыми пожеланиями. Например, уши (кұлак) подают юношам с пожеланиями быть внимательными, небо (таңдай) девушкам или молодым женщинам: от этого они будут трудолюбивыми и красноречивыми. Таким образом, почетный гость отрезает от головы мясо небольшими кусочками и раздает его остальным. Мясо принято подавать на стол вместе с костями. Тазовые кости (жанбас) и голень (асық жілік) дают почетным, старшим по возрасту гостям, грудинку (төс) зятю, шейный позвонок (мойын омыртқа) замужним женщинам или девушкам. По казахским обычаям считалось признаком дурного тона (нескромностью или бестактностью), если при живом отце сыну давали голову барана, детям – мозг, девушкам – локтевую часть. У казахов издавна было принято подавать еду в красивой посуде. Кумыс наливали в широкие миски, отделанные серебром или в раскрашенные чашки. Мясо накладывали в посуду с широкими краями. Чай заваривали в чайниках, отделанных различными рисунками, подавали в красивых пиалах – кесе. В далекие времена из целого куста дерева вытачивали блюда, табак с плоским круглым дном. В них подавали ет - мясо по-казахски. Для молочных напитков кумыса или айрана служили большие по размеру и более глубокие миски – тегене. Деревянные корытца – астау предназначались для замешивания теста, но иногда в них подавали мясо. Весьма разнообразными были деревянные ковши – ожау, которые нередко украшали серебром, костью и резьбой. В каждой семье имелись деревянные ложки – қасық. Особым почетом пользовались большие обеденные блюда, табак. Их делали из дерева, отделявая различными узорами края и дно. Позднее стали появляться металлические и стеклянные миски. В настоящее время табак означает посуду с едой. Раньше под словом табак понималось дастархан(стол), шаңырақ (дом, хозяйство). Составлять табак приглашались знающие обычай и традиции народа люди. Существовало четыре вида табака – главный, почетный, средний и малый. В каждый табак клали определенные части туши животного.

## **III. Послетекстовая работа.**

1. Какова основная мысль текста?

3. Сколько микротем в данном тексте?

4. Как вы понимаете выражение «гостеприимство – душа казахской культуры»?

5. Какие черты гостеприимства сохранились в настоящее время?

## **IV. Задания.**

*Задание 1. Разделитесь на две группы. Обсудите между собой приведенные ниже приметы и обычаи. Соблюдаются ли они в настоящее время? Назовите приметы, которые Вы знаете.*

Среди казахского народа до настоящего времени бытуют приметы и обычаи, связанные с рождением ребенка, которые интересны, не оставляют никого равнодушным. Вот некоторые из тех, которые складывались с незапамятных времен и передавались от поколения к поколению.

Запрещено изумляться новорожденному и говорить при этом: «Какой красивый!». Если такие слова ненароком сказаны, то затем нужно трижды сплюнуть. Некоторые родители начали делать метки(танба) на лбу, чтобы не сглазили ребенка.

Нельзя качать колыбель – бесык, в которой нет ребенка: так свойственно вести несчастной матери, потерявшей разум из-за смерти ребенка. Качать пустую люльку – накликать подобное горе.

Добрая примета и повод для радостной встречи, когда младенец, наклонив голову, смотрит назад промеж расставленных ног. В таких случаях говорят, что он высматривает дорогу, путник приближается, издалека прибывают сородичи.

Ребенка, оказавшегося у кого-то дома, не отпускают без гостинца. Это делается для того, чтобы у него не пропал интерес к жизни, любознательность, не постигло разочарование, не охладело сердце и чтобы приветивший его очаг согревался приятным впечатлением и желанием ребенка вновь навестить своих добрых знакомых. Казахи считают, что если ребенок испытал холодный прием и ушел разочарованным, то с потолка негостеприимного дома уходит счастье, с престола – успех, а со стола – достаток.

*Задание 2. Работа в группах.*

1 группа: составить сценарий ролевой игры об обычаях и традициях.

2 группа: написать краткую историю какого-либо традиционного обряда.

*Задание 3. Прочитайте и определите основную мысль текста.*

Традиции автоматически не переходят из одного поколения в другое, их нужно сохранить, связать с реальностью, и только тогда они станут действенным средством формирования личности. Они формируются на основе тех видов деятельности, которые неоднократно подтверждали свою социальную и самобытную значимость. Традиции объединяют преемственность поколений, поэтому от этого зависит духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность прошлых и будущих поколений основана на традициях. Чем разнообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Отношение к традициям, идущим от предков, открывает перед подрастающим поколением духовные ценности и возможности приобщить их к быстро меняющемуся современному миру. Это традиции, вышедшие из исторических глубин национального сознания, которые являются фундаментальным капиталом народа, достигшего современной стадии научно-технического прогресса. Благодаря этим традициям можно назвать национально-нравственные требования казахского народа:

- требование любви к родной земле, народу, Родине;
- требование справедливости, честности, доброты, любви и великодушия, чести и самооценки, защиты истины, защиты слабых, самоотверженной помощи в беде, сострадания;
- требования трудолюбия и мира, верности дружбе, гостеприимства, щедрости, бережливости, уважения к людям труда, старшим, младшим, женщинам.

*Задание 4. Ознакомьтесь с некоторыми обычаями казахского народа.*

Проводы девушки. Выдавать замуж дочь – большой той. В этот день каждый родитель и грустит, и радуется. Радуется – вырастили красивую, умную, достойную дочь, за которую не будешь краснеть, грустит – жаль выдавать дочь замуж, когда каждому кажется, что она еще ребенок. За девушкой сваты приезжают в количестве 5-7 человек (нечетное число). Среди них «бас куда» (главный сват), «кудалар» (сваты) и друг жениха. С момента прибытия сватов начинается той: игры, песни, увеселения, положенные по традиции «каде» (подарки, перзенты). Близкие родственники девушки приглашают сватов в тот день в гости. Девушку по обычаю отправляют вместе со сватами утром рано, с восходом солнца. Восход солнца - символ нового дня, новой жизни. Перед отъездом девушка песней прощается (Коштасу жыры) с провожающими родственниками. Молодежь поет «жар-жар», «аушадияр». Сватам вручается положенный по обычаю «куда аттандыру».

### ***Беташар***

Обязательная традиционная песня-жыр. В юрту отца жениха, где все собираются, приводят невесту в полном свадебном наряде. По обе стороны невесты, взяв ее под руки, стоят учтивые, благовоспитанные снохи. В Беташар» входит знакомство невесты с родственниками мужа, здесь выражают советы и пожелания в семейной жизни. Певец-импровизатор, характеризуя в стихах каждого из почтенных родственников, призывает невесту отдать поклон в его честь. Невеста должна поклониться каждому, а в ответ на это близкие родственники мужа дают «корімдік» (подарок при показе невесты). Беташар» заканчивается наставлениями, пожеланиями, советами.

### ***Жеті ата***

Семь поколений. Понятие «родственник» казахи толкуют очень широко. Все потомки одного деда до седьмого колена считаются близкими родственниками. А потому древний обычай требует знать предков и запрещает браки внутри своего рода.

### ***Аузына тукіру***

Отношение казахов к батырам, знаменитым акынам, биям, ораторам и другим почитаемым людям всегда было особенным. Каждый родитель хотел, чтобы их ребенок был похож на знаменитость. Следуя примете, таких людей просили «аузына тукру», чтобы ребенок перенял их прекрасные, неповторимые черты.

### ***Ат мінгізіп шапан жабу***

«Ат мінгізіп шапан жабу» - самый высокий почет. У казахского народа есть прекрасный обычай: дорогому гостю, акыну, батыру, борцу или уважаемому человеку дарить коня и накидывать на плечи чапан. Этот обычай продолжает жить и в наши дни. Он – яркий показатель многогранной традиции, культуры казахского народа.

### ***Сыбаға***

Сыбаға – доля. Для почетных гостей или близких и родных всегда хранится часть мяса. К примеру, аксакалам, сватам преподносится бас, жая, жамбас, белдеме, омыртқа, т.е. самое вкусное мясо. Для свах, зятьев, детей также хранится причитающаяся часть.

По казахской традиции, каждому человеку, приезжему, останавливающемуся на ночлег у кого-либо, положен сыбаға. В противном случае он имеет право осудить хозяина, обидеться на него.

## **Занятие 3**

### ***I. Предтекстовая работа.***

- 1. Что Вы знаете о народных пословицах и поговорках?*
- 2. Назовите свои примеры.*

### ***II. Работа с текстом.***

В казахских пословицах, поговорках и афоризмах часто отражены национальные традиции и обычаи, семейные ценности, взаимоотношения супругов, отцов и детей. Согласно казахским традициям, хозяйством управляет муж, а домашним имуществом и продуктами питания ведает жена. Отец - глава и кормилец семьи. Казахские пословицы

гласят: «Әке - балаға сыншы» (Отец - критик своего ребенка), «Әке көрген оқ жанар» (Сын, воспитанный отцом, сумеет изготовить стрелу). Однако, несмотря на то, что отец является главой семьи, и мать, согласно народным представлениям, занимает в семье свое достойное место. «Алып - анадан» (Великан рождается матерью), «Анасын көріп - қызын ал (Возьми в жены девушку, прежде узнав, кто ее мать), «Жақсы әйел жаман еркекті хан қылады» (Хорошая жена и плохого мужа сделает ханом) - говорит народ, высоко оценивая роль женщины в семье. В пословицах особо подчеркивается роль женщины в воспитании детей: «Ананың көңілі балада, баланың көңілі далада» (Мать думает о детях, дети думают об играх), «Балалы марал маңырайды, баласыз марал аңырайды» (Марал с детенышем - блеет, марал без детеныша - ревет). Украшением дома, связующим звеном между мужем и женой является ребенок, наследник семьи. «Балалы үй - базар, баласыз үй - мазар» (Дом с детьми - базар, дом без детей - мазар (могила)) - говорится в казахской пословице. «Ұл туғанға кун туады» (Родился сын - взошло солнце), «Артында қызы қалғанның ізі қалғаны, ұлы қалғанның өзі қалғаны» (Кто оставил после себя дочь - оставил свои следы, кто оставил сына - остался сам).). Есть пословицы и о дочерях: «Караша үйден ханша шығады» (Из юрты простолюдина может выйти ханша), «Теңін тапсаң, тегін бер» (Нашел ровню - отдай дочь без калыма). В народных изречениях определены отношения между старшими и младшими братьями и сестрами – «Ағасы бардың жағасы бар, інісі бардың тынысы бар» (Старший брат - опора, младший - помощник). Пословицы подчеркивают необходимость уважения старших младшими, узаконивания права старшего брата и старшей сестры. «Үлкен тұрып кіші сөйлегеннен без» (Младшему в присутствии старшего приличествует послушать). Однако уважение не должно быть односторонним: старшие должны уважать права и достоинство младших: «Қой асығы деме, қолыңа жақса, сақа тұт, жасы кіші деме, ақылы асса, аға тұт» (Не пренебрегай альчиком овечьим - коль удобно держать в руке, сделай биту, не пренебрегай младшим братом - коль умнее тебя, принимай за старшего). У казахов особо почетное место после членов семьи занимают сваты, зятья: «Куйеу - жүз жылдық, құда - мың жылдық» (Зять - на сто лет, а сват - на тысячу). Казахи издревле уважали стариков, ценили их жизненный опыт. «Атасыз үй - батасыз, анасыз үй - панасыз» (Семья без деда - семья без благословения, семья без бабушки - семья без заступницы), «Ата-ананың қадырын балалы болғанда білерсің» (Родителей оценишь, когда сам станешь родителем) - такие изречения говорят о многом.

### **III. Послетекстовая работа.**

Озаглавьте текст.

Разбейте текст на абзацы, спределите микротемы каждого абзаца и запишите их.

### **IV. Задания.**

*Задание 1. Напишите эссе на одну из данных тем: «Моя любимая семейная традиция», «Национальные костюмы казахского народа», «Казахские национальные игры», «Традиционные ремесла казахского народа».*

*Задание 2. Ваш сокурсник считает, что сейчас современной молодежи не нужно соблюдать национальные традиции. Выразите свое мнение. Докажите ему, что это необходимо на примере любого обычая.*

*Задание 3. На основе ПОПС-формулы докажите, что «Традиции – это возрождение, укрепление национальной культуры, обычаев и традиций в воспитании будущих поколений».*

Суть каждого элемента	Характеристика	Ключевые слова
-----------------------	----------------	----------------

<b>П</b> – позиция	<i>В чём заключается ваша точка зрения</i>	<i>Я считаю, что ... На мой взгляд ... Я думаю, что ... Мне кажется, что ...</i>
<b>О</b> – объяснение	<i>На чем основывается точка зрения</i>	<i>Потому что ... Так как ...</i>
<b>П</b> – пример	<i>Факты, цифры</i>	<i>Я могу доказать это на примере Например ... Во-первых, .... Во-вторых, ...</i>
<b>С</b> – следствие	<i>Выводы</i>	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ... Таким образом .... Поэтому ....</i>

*Задание 4. Что Вы знаете о современных традиционных мероприятиях «Asyk party», «Domdyra party», «Boursak party»? Расскажите о них.*

*Задание 5. Проведите дискуссию: «Благопожелания – драгоценные жемчужины народной мудрости».*

*Задание 6. Прочитайте текст, какова его основная мысль? Что Вы вкладываете в слово «праздник»?*

Слово «праздник» происходит от слова «праздный», то есть «свободный от работы». Это день торжества, установленный в честь какого-либо особо важного события. Значимые для всей страны праздники отмечены в календаре. Праздники объединяют людей, дают им возможность отдохнуть от повседневного труда и забот. Праздники украшают нашу жизнь, дарят яркие впечатления и запоминаются надолго. Праздники бывают разными. Среди них можно выделить: **семейные, профессиональные, государственные, международные, народные**. Праздники стали неотъемлемой частью нашей жизни. Праздники, безусловно, влияют на душевное и эмоциональное состояние как детей, так и взрослых. В такие дни дорогие друг другу люди собираются вместе, чтоб приятно провести время или просто повидаться. Благодаря праздникам, возникают семейные традиции, приятные воспоминания, поэтому праздничные дни очень важны.

### ***Тест-контроль по теме №7***

#### ***«Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни»***

*1. Текст – это....*

- A) предложения, связанные общей темой
- B) словосочетания
- C) абзац
- D) одно предложение
- E) первая строка с отступом

*2. Тема текста – это ....*

- A) заголовок текста
- B) основная мысль текста
- C) предложение перед текстом
- D) то, о чем говорится в тексте
- E) несколько предложений, связанных по смыслу

3. Главная мысль текста – это...

- A) предложение, в котором автор отразил название текста
- B) последнее предложение
- C) отношение автора к предмету речи
- D) несколько предложений, следующих друг за другом
- E) предложение перед текстом

4. Что такое абзац?

- A) слова, связанные по смыслу
- B) несколько смысловых частей текста
- C) одно предложение
- D) несколько предложений в тексте
- E) первая строка с отступом

5. Из каких языковых единиц состоит текст?

- A) из предложений
- B) из словосочетаний и предложений
- C) из суффиксов и приставок
- D) из приставок и окончаний
- E) из словосочетаний

6. Что такое микротема?

- A) главная мысль абзаца
- B) словосочетания
- C) название текста
- D) первая строка с отступом
- E) основная мысль текста

7. Как называется казахская традиция исполнения импровизированных поэтических состязаний между акынами?

- A) жыр
- B) кюй
- C) терме
- D) айтыс
- E) толғау

8. Как называется казахский обряд посвящения девушки в невесты, во время которого ей дарят серьги?

- A) сынсу
- B) тусау кесер
- C) сырға салу
- D) құда тусу
- E) шашу

9. Как называется казахская национальная борьба, проводимая на праздниках и ярмарках?

- A) тоғыз құмалақ;
- B) қазақша күрес;
- C) жамбы ату;
- D) аударыспақ;
- E) көкпар.

10. Как называется традиционный казахский ковёр, изготовленный из войлока и украшенный орнаментами?

- A) киіз
- B) текемет
- C) алаша
- D) басқұр
- E) сырмақ

11. Как называется казахский национальный напиток из кобыльего молока?

- A) кумыс
- B) айран
- C) шубат
- D) катык
- E) боза

12. Как называется казахская традиционная игра, в которой всадники на лошадях соревнуются за козлиную тушу?

- A) бәйге
- B) көкпар
- C) қыз қуу
- D) жамбы ату
- E) аударыспақ

13. Как называется традиционный головной убор казахской невесты, богато украшенный и символизирующий переход в новую жизнь?

- A) камзол
- B) кимешек
- C) орамал
- D) саукеле
- E) бешпет

14. Как называется казахский национальный орнамент, особенно часто изображающий бараньи рога?

- A) қошқар мүйіз
- B) текемет
- C) алаша
- D) сырмақ
- E) көрпе

15. Как называется казахский обряд, при котором ребенку впервые стригут волосы ногти?

- A) тұсау кесер
- B) шілдеhana
- C) бесік той
- D) қалжа той
- E) қырқынан шығару

## Тема №8 «Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины».

### Занятие 1

#### **I. Предтекстовая работа**

1. Как вы понимаете смысл фразы «образ жизни»?

2. Запомните значения следующих слов и словосочетаний:

*неспецифические недомогания* – это общее ощущение плохого самочувствия, усталости и слабости, которые не связаны с конкретной болезнью или инфекцией и не имеют четкой причины;

*депрессия* - распространенное нарушение психического здоровья;

*быть расточительным* - много и нецелесообразно тратящий, расходующий что-нибудь.

#### **II. Работа с текстом.**

##### **Правильное питание**

Врачи отмечают, что в настоящее время многие пациенты жалуются на неспецифические недомогания, такие, как тяжесть в желудке, потеря аппетита, беспокойство, боли в пояснице, быстрая утомляемость, мышечная слабость, плохое пищеварение, головная боль, бессонница, нервозность и т. д. В медицинских заключениях это формулируют как «общее недомогание». Любое из этих состояний вызывает депрессию: теряется интерес к жизни, исчезает уверенность в собственных силах. Но все эти недомогания могут быть следствием неправильного питания. К сожалению, им особенно часто подвержены следующие группы населения: студенты, служащие, пожилые и те, кто придерживается диет.

В семнадцать - восемнадцать лет в организме происходят очень важные изменения. В это время в основном прекращается рост, молодые люди резко бросают занятия физической культурой и спортом, а значит, и потребление калорий в день также меняется. Единственной возможностью сохранить здоровье в эту пору, когда все так меняется, когда из активного подвижного подростка человек вдруг может превратиться в человека, ведущего малоподвижный образ жизни, является правильное, здоровое питание. Однако факты окружающей действительности говорят об обратном. Как раз в это время студенты начинают серьезно нарушать режим питания. Неохотно едят в студенческих столовых. Однако у них нет подчас условий для того, чтобы самостоятельно готовить пищу. Поэтому резко возрастает потребление молодежью продуктов с высоким содержанием сахара и жиров: хрустящего картофеля, прохладительных напитков, фасованной готовой пищи. Также злоупотребляют сладкими печеньями и конфетами.

В рационе питания студентов должно быть достаточно белка. Хороший его источник – творог. Увлекаться сладостями, сдобой не следует. Овощи намного полезней. Очень важно придерживаться определенного режима питания и ни в коем случае не уходить на занятия натошак.

Необходимо помнить о том, что неправильное питание ведет к заболеваниям, связанным с недостатком витаминов в организме. О пользе витаминов известно многое. Так, в частности, они в определенном сочетании помогают противостоять инфекциям, повышают сопротивляемость организма различного рода токсическим влияниям. Количество поступающих в наш организм витаминов зависит от подбора продуктов, от их кулинарной обработки и длительности хранения. Обычно к концу зимы и весной количество витаминов во всех овощах и фруктах уменьшается. Особенно резко снижается в них содержание витамина С, поэтому может наступить в организме его дефицит. Взрослый человек должен получать 70-80 мг. витамина С в сутки. Недостаток его в питании вызывает вялость, утомляемость, кровоточивость десен, ослабляется и сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Поэтому в конце зимы и весной в пищевой рацион необходимо больше включать картофеля, свежей и квашеной капусты, свежей смородины, смешанной с сахаром. В этих продуктах содержится много витамина С.

Обладая крепким здоровьем, можно добиться отличных успехов в учебе, стать высококвалифицированным специалистом. Не будьте же расточительны, берегите здоровье - смолоду.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Прочитайте вопросы вслух, выделяя интонацией слова, в которых заключён основной смысл вопроса, ответьте на них:

- Почему студенты входят в группу риска?
- Как можно сохранить здоровье?
- Что необходимо помнить студентам?

2. Выпишите выделенные предложения. Сделайте синтаксический разбор, определите тип предложений.

### **IV. Задания.**

*Задание 1.* Прокомментируйте выражение: «21 век – век спорта. Это значит, что спортом занимаются почти все». Достаточно ли одного желания заниматься спортом? Как спорт помогает преодолеть себя?

*Задание 2.* Продолжите текст, написав о своем образе жизни.

Кто-то живет одиноким «волком», а кто-то предпочитает большую дружную семью. Кто-то бегает по утрам, правильно питается и заботится о здоровье, а кто-то регулярно пьет пиво и пребывает в похмелье. Один интересуется музыкой, увлекается танцами и занимается английским языком, другой валяется перед телевизором, играет до утра в компьютерные игры и наводит дома отменный бардак. Я же предпочитаю ...

## **Занятие 2**

### **I. Предтекстовая работа**

**Составьте кластер:** Функции современной женщины, ее образ.

### **II. Работа с текстом.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Исследователи казахского быта XIX века отмечали, что казахи - заботливые и нежные родители, а казахские дети сильны, выносливы и проворны. Казахи редко наказывали детей как в младенчестве, так и в более позднем возрасте.

Уход за ребенком в первые годы его жизни целиком лежал на матери: она кормила его, ухаживала, следила за соблюдением элементарных гигиенических норм, шила ему одежду, перевозила во время перекочевков. К настоящему воспитанию ребенка приступали только по достижении им 5-6 летнего возраста. В этот период жизни детей половая сегрегация носила скорее стихийный характер. Она выражалась в постепенном приобщении детей младшего возраста к посильным для них домашним работам. Мальчики помогали мужчинам в уходе за скотом, девочки участвовали в таких женских работах, как приготовление пищи, стирка, уборка, обработка шерсти. Если в семье были и мальчики, и девочки, то уход за малолетними братьями и сестрами входил в обязанности девочек, они укладывали их спать, кормили, выводили на прогулки, играли с ними.

*Сегрегация – бөлектеу*

### **III. Послетекстовая работа**

1. Найдите в тексте сложные предложения и определите вид.

2. *Вопросы для обсуждения:* Роль женщины в современном обществе изменилась бесповоротно и практически равна мужчине. Когда, по вашему мнению, стал меняться статус женщины и мужчины? С чем это связано? Хорошо ли это? Как изменился мир?

Какие возможности появились у женщин благодаря этим изменениям? Выразите свое мнение по этому поводу.

#### **IV. Задания.**

*Задание 1.* Прочитайте текст.

##### **Различия в ролях**

Разделение мужчины и женщины в семье на определенные роли обусловлено и психологическими, и физиологическими особенностями. Так уже сложилось. Мужчина выполняет миссию кормильца, главы, защитника. Очень важно, чтобы женщина это осознавала и имела потребность в этом, даже если она зарабатывает больше мужа. Женское предназначение – создавать в семье атмосферу, излучать удовлетворенность жизнью. Нередко женщины выбирают для себя мужскую роль в семье, и это отрицательно сказывается на отношениях супругов. Зато ей так удобнее: обладая мужской энергией, легче продвигаться по карьерной лестнице, больше зарабатывать, проще выживать. И она предпочитает выживать, защищаться, бороться, как бы забывая о том, как важно представлять перед своим мужчиной мягкой, женственной, гибкой, понимающей, создающей атмосферу домашнего очага. Каждый в семье должен заниматься своим делом – только тогда она гармонично развивается и существует. Если каждый реализует свое предназначение, все довольны и счастливы. В ином случае возникают проблемы. Очень важное условие для счастливой семьи – желание и мужа, и жены непрерывно трудиться над отношениями. Много разводов случается тогда, когда один из партнеров не считает необходимым постоянно вкладывать в отношения свои усилия и старания. Между тем, любовь и счастье – это не сиюминутные ощущения.

*Задание 2.* Закончите предложения, основываясь на материале текста. Определите значения придаточных предложений.

Известно, что .... Очевидно, что .... Нет сомнения, что .... Грустно сознавать, что ... Тревожит, что .... Надо верить, что ....

### **Занятие 3**

#### **I. Предтекстовая работа.**

1. *Перечислите характеристики, которые соответствуют вашему идеалу женщины(мужчины):*

- а) тактичный, деликатный, нежный, ласковый, мягкий, веселый, добрый, серьезный, красивый, скромный, спокойный;
- б) мужественный, смелый, настойчивый, решительный, активный, терпеливый, трудолюбивый, работоспособный;
- в) строгий, требовательный, серьезный, добросовестный;
- г) доброжелательный, приветливый, отзывчивый, общительный, разговорчивый, внимательный, гостеприимный.

2. *Объясните значение следующих слов и словосочетаний:* кормилец, семейно-брачные отношения, социализация, эволюционируют, семейная гармония, отцовская власть, родительский авторитет.

#### **II. Работа с текстом**

##### **Социальные роли мужчины и женщины**

Ранее существовало распространенное мнение, что необходимо провести социализацию женщин, то есть расширить ее значимость и вне семьи, за счет чего стали расширять спектр женских профессий. Но сейчас оказалось, что все это только отрывает женщину от семьи, от воспитания своих детей.

Можно сказать, что в современном обществе женщина стала более независимой, но она по-прежнему нуждается в традиционных ценностях.

Ситуация же у мужчин совершенно другая, так как их самостоятельность, экономическое обеспечение себя, и семейная роль остались такими же. Отцовство никогда не являлось препятствием для профессионального образования, карьеры.

Таким образом, «сначала меняется социальное положение и характер деятельности мужчин и женщин, затем - их базовые установки и ценности и только после этого - более тонкие психологические свойства, которые, в свою очередь, влияют на социальную структуру. В политической сфере параллельно этому, хотя с некоторым отставанием, меняются отношения власти». С большим движением эволюционируют семейно-брачные отношения. В современном браке больше равенства, взаимоуважения. «Отцовская власть» все чаще заменяется «родительским авторитетом», а «справедливое» распределение домашних обязанностей становится одним из важнейших признаков семейного благополучия.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Определите основную мысль текста.
2. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Что является одним из важнейших признаков семейного благополучия?»
3. Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свой ответ.

### **IV. Задания**

*Задание 1. Прочитайте текст.* Выпишите из текста предложения, характеризующие семью и семейные отношения.

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди жизненных ценностей человека. Семья «в современной отечественной социологии рассматривается как основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью». Семейные отношения - это отношения между мужем и женой, родителями и детьми, и другими родственниками.

Семья является хранителем традиций, общепринятых норм и правил. Без неё практически невозможно представить общество. Каждый человек с самого рождения знает, что счастье можно обрести только в кругу любящих тебя людей, а семья - это как раз то, что можно назвать счастьем в жизни.

*Задание 2. Речевая ситуация.* Однокурсники рассуждают о том, что все более главную роль в обществе играет женщина. Выскажите свою точку зрения.

### **Тест-контроль по теме: «Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины»**

1. Сложное предложение содержит:

- А) имеет несколько грамматических основ;
- В) не имеет грамматическую основу;
- С) несколько сложных слов;
- Д) несколько причастных оборотов;
- Е) одну грамматическую основу.

2. *Докончите предложение:* «... ведет к заболеваниям, связанным с недостатком витаминов в организме».

- А) неправильное питание
- В) неправильного питания
- С) неправильным питанием
- Д) неправильному питанию

Е) неправильное питание

3. Найдите видовую пару глаголов, образованных при помощи суффиксов:

- А) сохранить - сохранять
- В) ехать –приехать
- С) лечить – вылечить
- Д) летать - прилетать
- Е) говорить – сказать

4. Определите количество запятых в данном предложении: «Недостаток витамина С в питании вызывает вялость утомляемость кровоточивость десен ослабляется и сопротивляемость организма к различным заболеваниям».

- А) 3
- В) 5
- С) 4
- Д) 1
- Е) 2

5. Определите вид предложения: «В современном обществе женщина стала более независимой, но она по-прежнему нуждается в традиционных ценностях».

- А) Сложносочинённое предложение с противительным союзом
- В) Сложносочинённое предложение с разделительным союзом
- С) Сложносочинённое предложение, осложнённое однородными членами предложения
- Д) Сложноподчинённое предложение
- Е) Простое предложение, осложнённое причастным оборотом.

6. Найдите супплетивную видовую пару глаголов:

- А) говорить - сказать
- В) думать – придумать
- С) решать – решить
- Д) делать - сделать
- Е) украшать –украсить

7. Что следует вставить вместо многоточия?

«... всегда занимала одно из важнейших мест среди жизненных ценностей человека».

- А) Семья
- В) Богатство
- С) Деньги
- Д) Шкаф
- Е) Болезнь

8. Найдите видовую пару глаголов, образованных с помощью приставок:

- А) лечить – вылечить;
- В) отметить – отмечать
- С) сохранить – сохранять
- Д) отказаться - отказываться
- Е) начать – начинать

9. Допишите окончание: «Семейн... отношения - это отношения между мужем и женой, родителями и детьми, и другими родственниками».

- А) -ая
- В) –ое

- С) –ые
- Д) -ие
- Е) –ыми

10. Какой подходящий по смыслу подчинительный союз следует вставить в предложение: «Исследователи казахского быта XIX века отмечали, ... казахи - заботливые и нежные родители, а казахские дети сильны, выносливы и проворны».

- А) что
- В) чтобы
- С) потому что
- Д) для того чтобы
- Е) оттого чтобы

11. Простые предложения соединены в сложное...

«В современном обществе женщина стала более независимой, но она по-прежнему нуждается в традиционных ценностях.

- А) противительным союзом
- В) интонацией
- С) разделительным союзом
- Д) соединительным союзом
- Е) подчинительным союзом

12. Допишите окончание. Казахи редко наказывали детей как в младенчестве, так и в более поздн... возраст....

- А) –ем, -е
- В) –ом, -е
- С) –им, -е
- Д) –ым, -е
- Е) –ем, -и

13. Укажите пропущенные слова в предложении «Женское предназначение – в семье ... атмосферу, ... удовлетворенность жизнью».

- А) создавать, излучать
- В) излучение, создание
- С) создаю, излучаю
- Д) создание, излучение
- Е) излучать, создавать

14. Найдите видовую пару глаголов при помощи суффиксов:

- А) издать-издавать
- В) брать – взять
- С) ловить – поймать
- Д) строить - построить
- Е) думать – придумать

15. Укажите грамматически верно составленное словосочетание

- А) семейным отношениям
- В) хранителем традицию
- С) каждого человеку
- Д) отечественного социологии
- Е) счастливой семью

## Тема № 9 «Современные бабушки и дедушки»

### Занятие № 1

#### I. Предтекстовая работа.

Подберите синонимы к словам: уход, бранить, опыт, бесспорно и объясните их значение.

#### II. Работа с текстом. Прочитайте текст.

Семья - это не только родители и дети. Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки, а иногда и другие родственники. Независимо от того, живут они вместе с семьей или нет, их влияние на детей нельзя упускать из виду.

Прежде всего следует сказать о помощи, которую оказывают сегодня бабушки и дедушки в уходе за детьми. Они заботятся о них, пока родители на работе, ухаживают за ними во время болезней, сидят с ними, когда родители по вечерам уходят в кино, театр или в гости, тем самым в какой-то мере облегчая родителям их труд, помогая им снять напряжение и перегрузки. Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им выходит из тесных семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Дедушки и бабушки всегда отличались способностью дать детям какую-то долю своего эмоционального богатства, чего не успевают иногда сделать родители ребенка или из-за недостатка времени, или из-за своей незрелости. Говорят, что между старыми людьми и детьми существует какая-то «мистическая связь»: сказка, которую рассказывает дедушка, намного интереснее, чем та же самая, рассказанная отцом. Дедушка и бабушка занимают в жизни ребенка и потому такое важное место, что они ничего не требуют от него, не наказывают его и не бранят, но постоянно делятся с ним своим душевным богатством. Следовательно, роль их в воспитании малыша бесспорно важна и довольно значительна.

#### III. Послетекстовая работа

По содержанию текста составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и запишите их.

#### Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые?	Тонкие?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

#### IV. Задания

Задание 1. Объясните постановку тире в первом предложении.

Задание 2. Выпишите 3 существительных с предлогами, определите падеж.

Задание 3. Докажите, что данный текст относится к повествованию.

Задание 4. В данном тексте: а) выделите и назовите 5 глаголов, обозначающие действия, б) определите вид и время этих глаголов.

Задание 5. Найдите глаголы, обозначающие действия единичные, неповторяющиеся, завершённые, какие выражают действия длящиеся?

Задание 6. Какова общая тема текста?

### Занятие 2

#### I. Предтекстовая работа.

Выскажите свое мнение по одной из тем:

- «Какую роль должны играть бабушки и дедушки в воспитании детей?»
- «Почему важно сохранять авторитет родителей?»
- «Может ли чрезмерная любовь навредить ребенку?»

**II. Работа с текстом.** Прочитайте текст. Определите его функционально-смысловой тип. Объясните значение выделенных словосочетаний.

Современные бабушки и дедушки в подавляющем большинстве своем - грамотные и культурные люди. Они способны не просто нянчить внучат, но и оказывать на них нравственное влияние, расширять их кругозор, делать их жизнь более надежной, защищенной и устойчивой. А внуки для бабушки и дедушки - своего рода эмоциональный тыл, в котором старшее поколение особенно нуждается в связи с тем, что заканчивается трудовая деятельность, впереди заслуженный отдых на пенсии, а это связано с *ломкой привычных жизненных устоев*. Однако, видимо, не следует полностью «растворяться» в жизни взрослых детей, внуков: *слепая жертвенная любовь* никого не сделает счастливым.

Нередко многие бабушки и дедушки портят детей *излишней снисходительностью*, чрезмерным вниманием, тем, что исполняют каждое желание ребенка, задаривают его подарками и чуть ли не покупают его любовь, перетягивая на свою сторону. В отношениях бабушек и дедушек со своими внуками есть и другие «подводные рифы». Дело в том, что они *подрывают авторитет родителей*, когда разрешают ребенку делать то, что они запретили. Случается, что бабушки берут на себя роль матери, заслоня собой настоящую мать ребенка. Иногда бабушки и дедушки требуют, чтобы все с ними делилось, хотят быть в курсе всех семейных дел, все решать сами, во все вмешиваются и т.п. Главная трудность здесь в том, что они оказывают иногда решающее воздействие на ребенка, однако ответственности за него уже не несут, и когда в воспитании что-то идет не так, они обвиняют в этом родителей.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Используя содержание текста, составьте предложение на следующие конструкции: что – это что; что связано с чем; что заключается в чем; что делится на что; что является чем; что относится к чему.

2. Найдите в тексте сложные предложения, определите их вид.

3. Работа в группах:

**1-ая** группа: составить портрет идеальных родителей;

**2-ая** группа: составить портрет идеального ребенка;

**3-ья** группа: составить портрет идеальной семьи.

### **IV. Задания**

**Задание 1.** Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.

Старость больше *не воспринимается* как период беспомощности болезней и сидения дома. Вместо того, чтобы вязать сидя в кресле-качалке нынешние бабушки и дедушки *ездят* на экскурсии *ходят* в бассейн а кто-то решает наконец выучить иностранный язык. Для кого-то разновидностью хобби становится загородный участок. Все больше мужчин и женщин после 60-ти *ведут* активную жизнь. Особенно эта черта характерна для жителей больших городов. *Изменились* бытовые условия а вместе с ним и привычки и понятия о второй половине жизни.

- Определите время выделенных в тексте глаголов.

- найдите 2 слова, образованное приставочно-суффиксальным способом, докажите.

**Задание 2.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Забота подрастающего поколения за пожилыми людьми способствует улучшению их поведения, а также снижает признаки депрессии и стресса у бабушек и дедушек. К таким выводам пришли ученые из австралийского центра поддержки семьи в Квинслендском университете. Они изучали влияние на поведение ребенка в течение девяти недель. В

данном эксперименте приняли участие 54 пенсионера, и дети в возрасте от двух до девяти лет. Все они были разделены на две группы: первая оказывала помощь старшему поколению по 12 часов в неделю, вторая ничего не делала. Все время за детьми наблюдали родители. В итоге выяснилось, что у деток, ухаживающих за дедушками и бабушками улучшилось поведение, они стали более спокойными, послушными и внимательными. Поведение у ребят из другой группы осталось без изменения, а у некоторых даже ухудшилось. Заметим, что такой эксперимент не прошел бесследно и для пожилых людей. Они стали менее подвержены стрессу, депрессии, тревожности.

*Задание 3.* Как вы думаете, чем объясняется изменение поведения первой группы детей и пенсионеров?

*Задание 4.* Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

### **Занятие 3**

#### ***I. Предтекстовая работа.***

***Объясните значение следующих пословиц.***

- 1) У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
- 2) Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа.
- 3) Не дорога лошадь, коли у кого бабушки во дворе нет.

#### ***II. Работа с текстом.*** Прочитайте текст.

##### **Значение бабушек и дедушек в формировании представлений о связи поколений**

Должна бабушка помогать детям или не должна, может ли бабушка вмешиваться в жизнь и воспитание внуков или не должна? Это важные вопросы для каждой семьи, но о них немного позднее. А сейчас вспомните ваши отношения с бабушкой и дедом. И пусть перед вами проплывут картинки вашего детства. Моменты, когда вы общались со своими прародителями - бабушкой и дедом. Вспомните как бабушка заботилась о вас? Может быть она рано утром пекла для вас блины, от запаха которых вы просыпались по утрам. Вас ждал стакан парного молока и стопка блинов. Вы быстро ели, иногда забывая сказать спасибо, и убегали во двор заниматься своими делами... А в огороде вас ждала целая грядка гороха, посаженная специально для вас. Бабушка обычно много не говорила, она просто заботилась о вас. Может быть у вас была другая бабушка. Что бы она ни делала и не говорила, теперь вы точно знаете, все это было наполнено ее житейской мудростью и любовью к вам. Даже если вам иногда сильно от нее доставалось. Вспомните своего деда. Какие знания, навыки, умения он смог вам передать? Пилить, строгать, строить, думать, не спешить, взвешивать, делать, заботиться. Вспомните эти моменты в своей жизни. Возможно вы не видели и не знаете своих прародителей, но мама или папа рассказывали вам о них. Вспомните, что они рассказывали, вспомните эти истории. Возможно в детстве вам некогда было слушать истории деда и бабушки о их жизни, хотелось быстрее убежать играть. Но прошло время, вам стало интересно узнать о них, но это стало уже невозможным... И сейчас вы по крупицам готовы собирать эти истории. Это истории жизни вашего рода. Жизнь ваших прародителей. Почему мы это делаем? Эти истории могут многое объяснить нам в нашем поведении. Почему мы в тех или иных ситуациях поступаем именно так. Мы можем увидеть сильные стороны рода, можем увидеть слабые стороны. И наша задача - усилить сильные и преодолеть слабые. Сделать свой род сильнее. *Так какова же тогда истинная задача бабушки?* Считаете ли вы, что истинная задача бабушки (как и деда) быть мудрым наставником в жизни. Использовать свой опыт и опыт предыдущих поколений, чтобы передать его новому поколению. Причем сделать это так, чтобы этот опыт был принят и принят с благодарностью. Ввести малыша, передать ему семейные ценности. Сделать это

не на словах, показать ему своим примером, своей жизнью. Конечно, это не обязательно путешествие за границу. Может быть это просто прогулка по улице, в музей, в зоосад, на выставку, на дачу, на рыбалку. Важно, чтобы ребенок знал, что бабушка (дедушка) - это интересно, удивительно, весело. Это целый непознанный мир. Тогда и истории бабушкины и дедушкины будут слушаться с интересом. А то, что было услышано в детстве остается на всю жизнь.

### **III. Послетекстовая работа**

*Речевая ситуация.* Расскажите о своих бабушках и дедушках. Какую роль они сыграли в вашем воспитании?

### **IV. Задания**

*Задание 1.* Найдите в тексте вводные слова, объясните для чего они служат.

*Задание 2.* Продолжите текст. Озаглавьте его.

В калейдоскопе суетливых дней: семья, дети, работа – человек, порой, не задумывается о том, что ждёт его через сорок, двадцать или пять лет. Ежедневные заботы и хлопоты отодвигают на последний план мысли о старости и немощности. А между тем жизнь пролетает с молниеносной скоростью.

Пожилые люди окружают каждого из нас. Ведь у всех есть папы и мамы, тёти и дяди, бабушки и дедушки. Рано или поздно, но практически всегда наступает момент, когда пожилые родственники больше не в состоянии заботиться о себе самостоятельно и вести нормальный образ жизни. Поэтому забота о старшем поколении входит в неписанные обязанности любого человека на земле. Однако, мы не всегда можем постоянно находиться рядом с нашими пожилыми близкими нуждающимися в постоянном уходе...

*Задание 3.* Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

### **Тест-контроль по теме №9 «Современные бабушки и дедушки»**

1. Найдите в предложении вводное слово: «Конечно, это не обязательно путешествие за границу».

- A) Конечно
- B) за границу
- C) обязательно
- D) это
- E) не обязательно

2. Отметьте предложение с вводным словом:

- A) Ведь у всех есть папы и мамы, тёти и дяди, бабушки и дедушки.
- B) Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа.
- C) Дело в том, что они подрывают авторитет родителей, когда разрешают ребенку делать то, что они запретили.
- D) Случается, что бабушки берут на себя роль матери, заслоня собой настоящую мать ребенка.
- E) У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

3. Сложное предложение содержит:

- A) одну грамматическую основу
- B) не имеет грамматической основы

- С) несколько сложных слов
- Д) осложнено однородными членами
- Е) имеет несколько грамматических основ

4. *Однородных членов НЕТ в предложении:*

- А) Конечно, это не обязательно путешествие за границу.
- В) Ведь у всех есть папы и мамы, тёти и дяди, бабушки и дедушки.
- С) В общежитии между однокурсниками возник спор о влиянии бабушек и дедушек на воспитание внуков
- Д) Может быть это просто прогулка по улице, в музей, в зоосад, на выставку, на дачу, на рыбалку.
- Е) В калейдоскопе суетливых дней: семья, дети, работа – человек, порой, не задумывается о том, что ждёт его через сорок, двадцать или пять лет.

5. *Какой знак препинания необходим между простыми предложениями в составе сложного: Мы можем увидеть сильные стороны рода, можем увидеть слабые стороны.*

- А) запятая
- В) двоеточие
- С) тире
- Д) точка с запятой
- Е) все ответы неверны

6. *В зависимости от типа союзов и союзных слов сложные предложения делятся на:*

- А) союзные и бессоюзные
- В) ССП и СПП
- С) главные и придаточные
- Д) простые и сложные
- Е) сложные и осложнённые

7. *Одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от неё в:*

- А) СПП
- В) ССП
- С) БСП
- Д) ССЦ
- Е) ПП

8. *Предложение «Может быть это просто прогулка по улице, в музей, в зоосад, на выставку, на дачу, на рыбалку» осложнено однородными:*

- А) обстоятельствами
- В) дополнениями
- С) определениями
- Д) подлежащими
- Е) сказуемыми

9. *Определите, в предложении «Пилить строгать строить думать не спешить взвешивать делать заботиться» пропущены:*

- А) семь запятых
- В) тире и две запяты
- С) двоеточие и три запятых
- Д) двоеточие и пять запятых

Е) двоеточие, 3 запятые, тире

*10. Определите, какое предложение осложнено однородными обстоятельствами:*

- А) Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки, а иногда и другие родственники.
- В) Их роль в воспитании малыша бесспорно важна и довольно значительна.
- С) Семья - это не только родители и дети.
- Д) Они стали менее подвержены стрессу, депрессии, тревожности.
- Е) Вместо того, чтобы вязать сидя в кресле-качалке, нынешние бабушки и дедушки ездят на экскурсии, ходят в бассейн.

*11. Определите, какое предложение осложнено однородными дополнениями:*

- А) Иногда бабушки и дедушки требуют, чтобы все с ними делились,
- В) Они стали менее подвержены стрессу, депрессии, тревожности.
- С) Семья - это не только родители и дети.
- Д) Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка.
- Е) Одевается он отлично и со вкусом.

*12. Вставьте прилагательное в нужной форме: Эти истории могут многое объяснить нам в ... поведении*

- А) нашей
- В) нашем
- С) нашему
- Д) нашими
- Е) наших

*13. Найдите сложное предложение*

- А) Ведь у всех есть папы и мамы, тёти и дяди, бабушки и дедушки.
- В) Семья - это не только родители и дети.
- С) Может быть это просто прогулка по улице, в музей, в зоосад, на выставку, на дачу, на рыбалку.
- Д) случается, что бабушки берут на себя роль матери, заслоня собой настоящую мать ребенка.
- Е) Поэтому забота о старшем поколении входит в неписанные обязанности любого человека на земле.

*14. Обстоятельство выражается:*

- А) наречиями
- В) прилагательными
- С) глаголами
- Д) местоимениями
- Е) личными местоимениями

*15. Укажите сложносочинённое предложение*

- А) Причем сделать это так, чтобы этот опыт был принят и принят с благодарностью.
- В) Ввести малыша, передать ему семейные ценности.
- С) Так какова же тогда истинная задача бабушки?
- Д) Конечно, это не обязательно путешествие за границу.
- Е) Считаете ли вы, что истинная задача бабушки (как и деда) быть мудрым наставником в жизни.

## Тема №10 «Человек как личность. Проблемы современной молодежи»

### Занятие 1

#### **I. Предтекстовая работа.**

##### **1. Словарная работа**

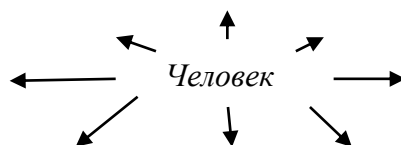
*Человек* - это социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения.

*Индивид* - единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества.

*Личность* - это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

*Индивидуальность* - это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

**2. Составьте кластер со словами:** человек, личность, современная молодежь (вокруг основной темы группируется известная ассоциативная информация).



#### **II. Работа с текстом.**

##### **Факторы, влияющие на формирование личности**

Личность – социальный облик человека как субъекта общественных отношений и действий, отражающих совокупность социальных ролей, которые он играет в обществе. Известно, что каждый человек может выступать сразу во многих ролях. В процессе исполнения всех этих ролей у него формируются соответствующие черты характера, манеры поведения, формы реакции, представления, убеждения, интересы, склонности, которые в совокупности и образуют то, что называем личностью.

Слово «личность» употребляется только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность новорожденного». Человек становится личностью, а не рождается ею. Мы всерьез не говорим о личности даже двухлетнего ребенка, хотя он многое приобрел из социального окружения. Личность не только существует, но и впервые рождается именно как «узелок», завязывающийся в сети взаимных отношений факторов ее формирования.

Существует множество аспектов, изменяющих личность. Ученые уже много времени занимаются их изучением и приходят к выводу, что в формировании личности задействована вся окружающая среда, вплоть до климата и географического положения. Но наиболее значимыми факторами являются биологические и социальные. На них и сосредоточу основное внимание.

#### **III. Послетекстовая работа**

1. Найдите в тексте слова и словосочетания, определяющие основную информацию.
2. Выпишите из текста предложения с обособленным определением и дополнением, объясните постановку знаков препинания.
3. Выделите СПП предложения и определите тип придаточных.

#### **IV. Задание**

**1. «Метод проектов» создание коллажа или инфографики по темам:** «Я - личность» или «Проблемы моего поколения глазами искусства». Представьте себе ночное небо. На нём

миллиарды звёзд – как миллиарды людей на Земле. Все они кажутся одинаковыми, если смотреть издалека. Но стоит приблизиться – и каждая звезда раскрывает свою неповторимую форму, цвет, температуру, путь. Так же и человек. Он не просто биологическая единица – он личность: целая вселенная из чувств, мыслей, решений, надежд и поступков.

### *2. Диалог эпох: встреча двух личностей*

Представьте, что встретились две личности - одна из прошлого, другая из настоящего.

Примеры пар:

А) Гиппократ и современный студент.

Б) Известный врач и блогер из XXI века.

В) М.А.Булгаков и читатель.

Придумай их короткий диалог (5–7 реплик), в котором они обсуждают, что значит быть личностью.

### *3. Микро-эссе «Когда я чувствую себя настоящей личностью»*

Ответьте письменно (в свободной форме) на вопросы: Когда ты чувствуешь, что ты - личность? Что именно в тебе делает тебя особенным, живым, настоящим?

## **Занятие 2**

### ***I. Предтекстовая работа***

*Задание 1. Теоретическая разминка*

- Что такое «личность» в медицинском понимании?
- Как «личность» развивается у молодёжи сегодня?
- Что мешает молодым людям быть собой?

Слова для справок: *влияние соцсетей, давление успеха, одиночество, потеря ориентиров, тревожность, клиповое мышление, эмоциональное выгорание.*

***II. Работа с текстом.*** Прочитайте тексты и определите различные аспекты личности и их развитие в художественном контексте.

#### **Тень на стене**

В сумерках тихого городка, где каждый дом хранил свои секреты, жил человек по имени Алексей. Его жизнь была полна загадок, словно тень, которая всегда следовала за ним. Он никогда не спешил, его шаги были размеренными, а глаза - глубокими, как бездонное море. Алексей любил наблюдать за людьми, их радостями и печалью, но сам оставался на расстоянии, словно призрак, который не может прикоснуться к жизни.

*Вопросы:*

1. Кратко расскажите о жизни Алексея, опираясь на текст.
2. Опишите, как бы Вы представили Алексея в художественном произведении: какие черты характера и внешности выделили бы?
3. Создайте альтернативный финал для истории Алексея, где он решает изменить свою жизнь.

#### **Мелодия внутри**

Анна всегда была в поиске гармонии. Музыка была её спасением, её внутренним миром. Каждый аккорд, каждая нота отзывались в её душе, как эхо далекого воспоминания. Она могла часами сидеть у пианино, погруженная в свои мысли, создавая мелодии, которые отражали её чувства. Но за этой внешней спокойной оболочкой скрывалась буря - страхи, сомнения и неуверенность в себе.

*Вопросы:*

1. Напишите эссе о том, как музыка влияет на личность Анны.

- 2.Создайте диалог между Анной и её другом, в котором они обсуждают её страхи и надежды.
- 3.Опишите, как Анна могла бы преодолеть свои внутренние конфликты через музыку.

#### Путешествие к себе

Сергей всегда мечтал о путешествиях. Он считал, что только в пути можно найти истинное «я». Каждый новый город, каждая новая страна открывали перед ним новые горизонты. Он собирал истории, как коллекционер редких монет, и каждое приключение добавляло штрих к его личности. Но однажды, оказавшись на вершине горы, он понял, что настоящее путешествие происходит внутри него самого.

*Вопросы:*

- 1.Расскажите о том, какие изменения произошли в Сергее после его путешествий.
- 2.Создайте карту путешествий Сергея, отметив ключевые моменты, которые повлияли на его личность.
- 3.Напишите письмо, в котором Сергей делится своими мыслями о том, что значит «найти себя».

#### Выбор

Катя сидела в метро и уставилась в экран телефона. Лента новостей, яркие картинки, советы «успешных» блогеров - всё это проносилось перед глазами, как калейдоскоп.

Внутри было пусто. С утра - онлайн-уроки, потом репетитор, затем работа над проектом. Отдых - пять минут, да и тот с чувством вины.

«- Ты должна быть лучшей, Катя», - говорила мама. - Конкуренция огромная.

Но Катя не знала, хочет ли она быть лучшей. Она просто хотела быть собой.

### ***III.Послетекстовая работа***

*Вопросы:*

- 1.Какие проблемы современной молодёжи затрагиваются в этом отрывке? Укажи не менее двух.
2. Найди в тексте примеры следующих художественных средств:
  - а) эпитеты;
  - б) метафоры;
  - в) внутренний монолог.
3. Подчеркни в тексте слова, относящиеся к тематике психологического состояния подростка.

#### *Грамматический комментарий*

Художественный стиль – это стиль речи, который используется в художественной литературе для создания образов, передачи эмоций и воздействия на читателя. Он характеризуется образностью, эмоциональностью, использованием различных языковых средств, таких как тропы и фигуры речи.

Эмоциональность художественного стиля отличается от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стилей. Эмоциональность художественной речи выполняет эстетическую функцию. Художественный стиль предполагает предварительный отбор языковых средств; для создания образов используются все языковые средства (метафора, сравнение, метонимия, эпитеты).

Жанры - эпопея, роман, повесть, рассказ, сказка, басня, ода, гимн, песня, элегия, сонет, эпиграмма, послание, поэма, баллада, трагедия, комедия.

#### ***У.Задание***

*Задание 1. Распределите приведённые ниже проблемы по категориям:*

Личностные

Социальные

Эмоциональные

Информационные

*Проблемы:*

Страх быть непонятым.

Давление в учебе.

Невозможность оторваться от телефона.

Отсутствие искренних друзей.

Трудности в самоопределении.

Неуверенность в будущем.

Кибербуллинг (форма запугивания (буллинга), осуществляемая через цифровые технологии, такие как социальные сети).

*Задание 2. Ответьте устно (5–6 предложений) на вопрос:*

1. Почему важно говорить о проблемах молодежи?

Лексика: Упомяни, кто может помочь подросткам, как влияет молчание о трудностях, и какую роль играет общество.

### **Занятие 3**

#### ***I. Предтекстовая работа***

*1. Восстановите диалог.*

- ...?

- ... молодость – это путь в будущее, который выбирает сам человек.

- ...?

- ... молодежь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия.

- ...?

- ... среди уголовных преступлений каждое четвертое осуществляется молодежью и подростками.

*2. Ответьте на вопросы*

1. Как вы понимаете значение выражений «физическое здоровье» и «нравственное здоровье».

2. Говорят, что «человек – властелин природы». Почему люди считают себя таковыми? Чем мы отличаемся от всех других существ?

#### ***II. Работа с текстом.***

##### **Проблемы современной молодежи**

На современном этапе большую роль в развитии любой страны играет молодежь, поскольку она определяет будущее развитие общества в целом. Исследуются задачи современной молодежи, которые должны стать созданием условий для расширения возможностей молодого поколения в участии жизни общества, направления молодежного потенциала на развитие Казахстана, обеспечения должного уровня ее конкурентоспособности. Так как, современная молодежь Казахстана является субъектом истории, казахстанское общество открыло его для себя как социальную ценность особого рода. Нынешняя молодежь исключительный и важный фактор перемен, носитель новых идей.

К проблемам современной молодежи относят:

- ухудшение состояния здоровья детей и подростков;
- алкоголизм, наркомания, курение;
- ранние половые связи;

- безработица молодёжи;
- падение социальной ценности труда, престижа ряда важных для общества профессий;
- нерешенность социально-экономических и бытовых проблем;
- проблема «отцов и детей»;
- проблема досуга молодежи;
- проблема криминального влияния на молодёжь;
- проблема зависимости от гаджетов...

### **III. Послетекстовая работа**

1. Согласны ли вы с перечнем проблем современной молодежи? Можно ли продолжить список? Какая проблема является, на ваш взгляд, самой серьезной?

2. Замените СПП с придаточными определительными на простые предложения с определительным значением.

### **У. Задание**

*Задание 1. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на приобщение подростков к вредным привычкам? Выразите свое согласие/несогласие к перечисленным факторам. Приведите подтверждающие аргументы и примеры.*

На формирование вредных привычек влияет множество факторов:

- 1) наследственность;
- 2) индивидуальные качества личности;
- 3) воздействие окружающей среды;
- 4) пример членов семьи;
- 5) стремление к самостоятельности;
- 6) рассматриваются как средство раскрепощения, самоутверждения, решения проблем;
- 7) популяризация их в кинофильмах и телевизионных передачах;
- 8) пример сверстников;
- 9) отсутствие душевной близости с родителями;
- 10) является наиболее простым и доступным выходом из трудных ситуаций

*Задание 2. Напишите текст о своих целях и достижениях, взяв за основу данное начало.*

Молодость - время экспериментирования, творческого подъема, профессионального определения. Новые пути в развитии науки, культуры нередко прокладывали молодые люди. Альберт Эйнштейн создал теорию относительности в 25 лет. В. Гейзенбергу было 24 года, когда он совместно с Н. Бором разработал основы квантовой механики. Свои известные произведения А. Пушкин начал создавать совсем еще в юном возрасте. А я в своем возрасте...

*Задание 3. Подготовьте проект, проанализировав социальные проблемы современной молодежи в вашем микрорайоне. Найдите пути решения существующих проблем молодежи. Согласны ли вы с данным утверждением?*

Современная молодежь имеет ряд проблем, которые связаны с отсутствием благовоспитанности, толерантности, патриотизма, вежливости, хороших манер поведения по отношению к своим сверстникам и взрослым людям, а также неумением правильно и грамотно излагать свои мысли и др.

### **Тест-контроль по теме: «Человек как личность. Проблемы современной молодежи»**

1. Что из нижеперечисленного наиболее точно определяет понятие «личность»?

- A) Человек, обладающий физической силой
- B) Индивид, обладающий профессией
- C) Уникальное сочетание черт, присущее каждому человеку

- D) Человек, осознанно взаимодействующий с обществом, способный к переживаниям и принятию решений
- E) Биологическое существо, обладающее инстинктами

2. Какой из факторов не относится к формированию личности?

- A) Воспитание
- B) Социальная среда
- C) Цвет волос
- D) Индивидуальный опыт
- E) Наследственность

3. Что характерно для художественного стиля речи?

- A) Терминология и формулировки закона
- B) Объективность и официальность
- C) Сухой, научный язык
- D) Эмоциональность, образность, использование тропов
- E) Язык деловой документации

4. Какая проблема наиболее характерна для современной молодёжи?

- A) Избыток свободного времени
- B) Давление успеха и неопределённость будущего
- C) Отсутствие интереса к технологиям
- D) Преобладание традиционных ценностей
- E) Чрезмерная самостоятельность

5. Что обозначает термин «индивид»?

- A) Человек, способный к творчеству
- B) Общество как целое
- C) Единичный представитель человеческого рода
- D) Ребёнок в возрасте до 3 лет
- E) Гражданин с правами

6. Какой троп использован в выражении: «Лента новостей - как калейдоскоп»?

- A) Метафора
- B) Эпитет
- C) Сравнение
- D) Гипербола
- E) Анафора

7. Что из перечисленного относится к личностным проблемам подростков?

- A) Страх быть непонятым, поиск себя
- B) Безработица
- C) Курение
- D) Кибербуллинг
- E) Недоступность жилья

8. Как влияет социальная среда на формирование личности?

- A) Не оказывает никакого влияния
- B) Через примеры, нормы, обычаи, воспитание и культуру
- C) Лишь в условиях изоляции
- D) Только в юношеском возрасте
- E) Через физические данные человека

9. Какой герой литературного отрывка страдал от внутреннего конфликта между ожиданиями и личными желаниями?

- A) Алексей
- B) Катя
- C) Сергей
- D) Михаил
- E) Антон

10. Что помогает личности преодолеть внутренние страхи и тревоги (по тексту «Мелодия внутри»)?

- A) Работа и самоорганизация
- B) Спорт и режим
- C) Музыка как способ выражения чувств и гармонизации
- D) Онлайн-общение
- E) Игры и развлечения

11. Что из перечисленного относится к эмоциональному состоянию подростка?

- A) Уровень образования
- B) Место жительства
- C) Тревожность и неуверенность в себе
- D) Национальность
- E) Род занятий родителей

12. Что такое «внутренний монолог» в художественном стиле?

- A) Прямая речь автора
- B) Отражение мыслей и переживаний героя без слов для других персонажей
- C) Диалог между героями
- D) Научное рассуждение
- E) Пересказ сюжета

13. Какой из перечисленных факторов может способствовать формированию вредных привычек у молодежи?

- A) Хорошая академическая успеваемость
- B) Отсутствие душевной близости с родителями
- C) Участие в спортивных секциях
- D) Общение с учителями
- E) Посещение музеев

14. Что такое «социальная адаптация»?

- A) Изучение иностранных языков
- B) Уровень личных доходов
- C) Приспособление человека к условиям общества, в котором он живёт
- D) Набор физических качеств человека
- E) Способность к рисованию

15. Что означает выражение «проблема отцов и детей»?

- A) Проблемы многодетных семей
- B) Конфликты между братьями
- C) Несовпадение взглядов и ценностей разных поколений
- D) Низкий уровень образования родителей
- E) Финансовые разногласия в семье

## Тема №11 «Социальные проблемы современного общества (социально-экономические, социально-бытовые, социально-психологические)»

### ***I. Предтекстовая работа***

#### *Словарная работа*

Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача, подлежащая исследованию. *Проблемы использования отходов. Проблемы морали. Разрешить проблему.*

Социальный - связанное с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе. *Социальные науки. Социальная психология. Социальные законы.*

### ***II. Работа с текстом. Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте его на смысловые части.***

Что такое социальные проблемы? Социальные проблемы - это ситуации, события и условия, которые прямо или косвенно негативно влияют на гражданина с точки зрения общества. Сначала этот термин «социальная проблема» касался только неравномерного распределения богатства. Он начал использоваться еще в начале XIX (19-го) века, в Западной Европе. Список проблем менялся и со временем продолжает меняться вместе с изменением экономических, социальных, политических обстоятельств; изменением уровня жизни граждан; изменением настроений граждан. 1. *Социально-экономические* - все факторы, связанные с финансами и материальными условиями. 2. *Социально-бытовые проблемы* связаны с обеспечением граждан доступным жильем, условиями жизни, материальными трудностями молодых и многодетных семей. 3. *Социально-психологические* - факторы, касающиеся семьи и внутренних отношений между родственниками. Сюда же относятся семейные конфликты, насилие в семье, измены, разводы. 4. *Социально-политические* - региональные и государственные конфликты, рост насилия в отдельных странах и мире в целом. Также это касается и конфликтов на религиозной или этнической почве.

### ***III. Послетекстовая работа***

*Вопросно-ответная беседа с опорой на материал текста.*

1. Как влияют общественные проблемы на вашу жизнь?
2. Какие факторы влияют на отношения между родственниками?
3. В чем связь социально-психологических проблем с другими?

#### *Грамматический комментарий:*

Публицистический стиль – один из книжных, используется в общественно-публицистической и литературно-критической литературе, средствах массовой информации, на собраниях и митингах. Задача этого стиля – воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации. Характерные черты публицистического стиля – логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность. Для публицистического стиля характерно использование следующих языковых средств: *на уровне лексики*: широкое употребление общественно-политической, экономической, общекультурной лексики; использование торжественной лексики (мерило, воззрение, источать, несравненно), использование образных средств: эпитетов, сравнений, метафор, фразеологизмов и «крылатых выражений». *На уровне морфологии и синтаксиса*: активное использование личных местоимений 1 и 2 лица и соответствующих форм глагола; неиспользование причастных и деепричастных оборотов, их замена придаточными предложениями; употребление побудительных и восклицательных предложений, риторических вопросов; использование обращений; частые лексические и синтаксические повторы. Основные жанры: публичное выступление (речь, доклад), дискуссия, критическая заметка, репортаж, интервью, статья, рецензия, очерк, фельетон.

### **IV. Задание**

**Задание 1.** Прочитайте устойчивые словосочетания, которые употребляются в публицистике. Объясните их смысл. Составьте с любыми двумя различными по цели высказывания предложения.

Социальный переворот, социальная революция, проблемы общества, прогрессивное человечество, вести переговоры, культурные связи, борьба за мир, производственные отношения в обществе, культурные связи, глобальные проблемы, положить конец.

**Задание 2. Речевая ситуация.** В газете была опубликована статья специалиста о социальных проблемах современного общества. Какие проблемы являются для вас главными? Выскажите свое мнение.

**Задание 3. Работа с кейсами (Командная работа)**

*Пример кейсов:*

1. Семья осталась без постоянного жилья
2. Подросток чувствует одиночество и непонимание
3. Молодой специалист не может найти работу

*Задание для команд:*

Определить, какая это проблема

Обсудить причины

Предложить пути решения

Подготовить мини-презентацию (1 мин)

## **Занятие 2**

### **I. Предтекстовая работа**

**Задание 1.** Проведение стратегии (метода) «ЗХУ». До знакомства с текстом самостоятельно или в группе заполните первый и второй столбики таблицы по теме «Проблемы современного общества».

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
------	-------------	-------

### **II. Работа с текстом. Прочитайте и озаглавьте текст.**

Современное общество под давлением: что происходит с нашей социальной реальностью? Что происходит с обществом, где миллионы людей живут «от зарплаты до зарплаты», а молодёжь всё чаще говорит о выгорании уже к 25 годам? Мы живём в эпоху цифрового прогресса, но социальные проблемы словно застряли в прошлом. Более того - они обострились. Почему?

Социально-экономические проблемы: когда деньги - вопрос выживания. Разрыв между бедными и богатыми растёт. Пока одни покупают вторую недвижимость за границей, другие - не знают, чем заплатить за коммуналку. Молодым семьям сложно взять ипотеку, пенсионерам - выжить на минимальные выплаты, студентам - совмещать учёбу с работой, чтобы хоть как-то обеспечивать себя. Разве это справедливо в XXI веке?

Трудоустройство молодых специалистов - отдельная тема. Без опыта - не берут, а где его взять, если никто не даёт шанса? В результате - временные подработки, низкая зарплата, отсутствие перспектив. Это ли та самая «социальная поддержка молодёжи», о которой говорится в официальных отчётах?

Социально-бытовые трудности: выживание вместо жизни.

Цены на жильё, рост стоимости продуктов, транспортные расходы - всё это превращает повседневную жизнь в борьбу за выживание. А как живут многодетные семьи? А люди с ограниченными возможностями? А пожилые одинокие граждане? Каждый день для них - это преодоление. Где государство, где поддержка, где человечность?

Многие до сих пор живут в ветхом жилье, страдают от плохой инфраструктуры, отсутствия качественной медицины в регионах. И это - не чья-то выдумка. Это реальность миллионов.

Социально-психологические проблемы: усталость быть сильными.

Но, возможно, самые опасные проблемы - не материальные. А те, что глубоко внутри. Одиночество, тревожность, недоверие, эмоциональное истощение - вот настоящие болезни современного общества. Мы всё чаще слышим: «У меня нет сил», «Я не вижу смысла», «Я устал быть сильным». Это крик о помощи, который, увы, часто остаётся без ответа. Мы теряем способность к сопереживанию, искреннему общению. Социальные сети подменяют живые эмоции, а гонка за успехом делает из людей машины. Но машины не чувствуют боли. А человек - чувствует.

Кто виноват и что делать? Общество - это не абстракция. Это мы с вами. И если мы закрываем глаза на проблемы других, однажды можем сами оказаться на их месте. Пора не просто говорить - пора действовать. Поддерживать тех, кто рядом. Требовать справедливости. Быть внимательнее друг к другу.

Социальные проблемы - это не только про бедность или стресс. Это про то, каким будет завтрашний день. И если мы хотим, чтобы он был лучше - начинать нужно сегодня.

### ***III. Послетекстовая работа***

*Задания к тексту:*

1. Определите тему и основную идею текста.
2. Какие социальные проблемы поднимает автор и какую позицию он занимает?
3. Выделите в тексте три основные группы социальных проблем:
  - а) социально-экономические
  - б) социально-бытовые
  - в) социально-психологические
4. Приведите примеры из текста для каждой группы.  
Какие факты и аргументы использует автор для доказательства своей точки зрения? Назовите не менее двух примеров и прокомментируйте их убедительность.
5. Найдите в тексте риторические вопросы. Какова их роль в тексте?  
Объясните, как они воздействуют на читателя.
6. Приведите примеры эмоционально окрашенной лексики. Как с её помощью автор выражает своё отношение к проблеме?
7. Выделите элементы публицистического стиля в тексте:
  - обращение к читателю
  - оценочная лексика
  - призыв к действию
  - обобщенияПриведите по 1 примеру каждого приёма.

### ***IV. Задание***

*Задание 1. Дискуссия в формате «Пресс-метод»*

Тема: «Должно ли государство решать все социальные проблемы?»

Я считаю, что...

Потому что...

Например,...

Следовательно, ...

*Задание 2. Творческое задание*

Напишите короткое эссе (7–10 предложений) на тему: «Можно ли быть счастливым в обществе, где много социальных проблем?»

### Занятие 3

#### ***1. Предтекстовая работа***

*Задание 1. Объясните значение слов и словосочетаний, пользуясь толковым словарем.*

Экология, тенденция, энергетический кризис, дискурс, демографический взрыв, ядерная катастрофа, маргинализация общества, криминализация.

#### ***II. Работа с текстом.*** Прочитайте и озаглавьте текст.

Социальные проблемы или общественные проблемы - вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

Среди всех существующих проблем современного общества особое место занимают глобальные, охватывающие весь мир и все население земного шара. К их числу относятся: экологические проблемы, проблемы войны и мира, терроризма и борьбы с ним, бедности, безработицы, голода, освоения всех видов ресурсов, перенаселения и т.д. Есть группа проблем, характерных только для отдельных частей света, стран и регионов. Есть групповые и личностные проблемы, проблемы возраста и пола, ситуативные и регулярно появляющиеся, решаемые и вечные. Большинство проблем связано с человеком, его деятельностью, её влиянием на социум и окружающую среду.

Одной из важнейших проблем современного общества является детская безнадзорность, которая выступает как реакция семьи на новые условия жизнедеятельности. Семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях, нередко сама стала создавать условия, несовместимые с развитием ребёнка, порой даже опасные для его жизни.

Вместе с развитием общества возникли и социальные проблемы старения. Эта проблема рассматривается лишь в контексте социальной помощи, что в определённой степени свидетельствует о том, что современное общество отгораживается от проблем пожилых барьером помощи, уделяемой через институты социальной поддержки. Вместе с тем в сегодняшнем стремительно модернизирующемся обществе именно пожилые люди остаются хранителями общечеловеческих ценностей, являются ценным, но невостребованным ресурсом общественного развития.

К глобальным социальным проблемам современного общества относят:

- глобальный энергетический кризис;
- демографический взрыв, практически неконтролируемый рост рождаемости в странах Африки, в Индии, в КНР и еще ряде других;
- различные формы ядерных катастроф;
- проблему производства продуктов питания в количестве, достаточном для того, чтобы прокормить все человечество, тем более растущее;
- проблему помощи бедным странам и народам;
- проблему вынужденного перемещения значительных масс людей с исторически занимаемых территорий на новые, проблему беженцев;
- проблему нехватки на планете питьевой воды;
- проблему практически полного отсутствия медицинской помощи населению большого числа стран;
- расслоение на бедных и богатых;
- социальные различия по территориям;
- усиление маргинализации общества;
- криминализацию части молодежи;
- низкий уровень жизни большинства населения;
- алкоголизм и наркоманию, высокий уровень преступности среди несовершеннолетних, высокий процент суцидов.

Конкретный перечень социальных проблем отличается в разное время и в разных обществах, причём дискурс их восприятия и представления со временем меняется. Вместе с развитием общества растут и проблемы.

### ***III. Послетекстовая работа***

1. Тема для анализа: «Социальные проблемы современного общества» по методу «Шести шляп мышления Эдварда де Боно».

Каждой группе дается своя «шляпа»:

#### *Белая шляпа (Факты)*

1. Какие конкретные социальные и глобальные проблемы перечислены в тексте?
2. Какие факты и статистические сведения (если есть) приводятся?

#### *Красная шляпа (Эмоции)*

1. Какие чувства у вас вызывает информация о социальных проблемах, особенно о безнадзорных детях и пожилых людях?
2. Есть ли проблемы, которые задели вас лично?

#### *Чёрная шляпа (Критика)*

1. Какие негативные последствия могут быть, если эти проблемы не решать?
2. Какие примеры в тексте показывают недостаточную эффективность обществ в борьбе с проблемами?

#### *Жёлтая шляпа (Позитив)*

1. Какие положительные шаги уже предпринимаются для решения этих проблем?
2. Что из текста позволяет надеяться на улучшение ситуации?

#### *Зелёная шляпа (Творчество)*

1. Какие нестандартные, новые идеи можно предложить для решения проблем детской безнадзорности или старения населения?
2. Что могут сделать обычные люди для улучшения социальной ситуации?

#### *Синяя шляпа (Управление мышлением)*

Сделайте вывод:

1. Как вы теперь оцениваете масштабы и значимость социальных проблем?
2. Какие из них, по вашему мнению, требуют первоочередного внимания?

### ***IV. Задание***

1. Напишите заметку в публицистическом стиле:

«Социальная проблема, которая волнует лично меня» (1/2 страницы)

### ***Тест-контроль по теме №11 «Социальные проблемы современного общества (социально-экономические, социально-бытовые, социально-психологические)»***

1. Что является основной целью публицистического стиля?

- A) Украшение речи с помощью художественных средств
- B) Изложение научных фактов
- C) Воздействие на общественное мнение, убеждение читателя
- D) Документальное описание событий
- E) Подробное объяснение грамматических правил

2. В каких сферах чаще всего используется публицистический стиль?

- A) Новости, статьи, выступления, блог-платформы
- B) Научные статьи, энциклопедии
- C) Сказки, повести, романы
- D) Лабораторные отчёты
- E) Дневниковые записи

3. Какой из следующих признаков характерен для публицистического стиля?

- A) Эмоционально-выразительные средства отсутствуют
- B) Использование строгих научных терминов
- C) Беспристрастность и нейтральность
- D) Обращение к читателю, риторические вопросы, призыв к действию
- E) Нарушение норм литературного языка

4. Какая из следующих тем наиболее характерна для публицистического стиля?

- A) Разбор грамматических форм глаголов
- B) Рассуждение о правах человека и социальной справедливости
- C) История создания художественного произведения
- D) Подробный рецепт блюда
- E) Описание природы в стихах

5. Какой из перечисленных текстов написан в публицистическом стиле?

- A) Научная статья о строении клетки
- B) Газетная статья о проблеме безработицы
- C) Письмо другу о летнем отдыхе
- D) Рассказ о приключениях студента
- E) Протокол собрания трудового коллектива

6. Почему, по мнению автора, социальные проблемы в эпоху цифрового прогресса обострились, а не исчезли?

- A) Люди стали меньше работать
- B) Государства не развиваются
- C) Социальная реальность не поспевает за техническим прогрессом
- D) Все бедные страны объединились
- E) Интернет мешает социальной жизни

7. Какие из следующих языковых средств характерны для публицистического стиля?

- A) Диалектизмы
- B) Эпитеты и метафоры
- C) Профессионализмы
- D) Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- E) Алгебраические формулы

8. Какая проблема подчёркивается в контексте трудоустройства молодёжи?

- A) Молодые специалисты не хотят работать
- B) Работы слишком много
- C) Нет доступных вакансий в IT
- D) Отсутствие опыта мешает получить работу
- E) Все хотят работать только удалённо

9. Какую основную мысль автор выражает, говоря о социальных и бытовых трудностях?

- A) Люди сами виноваты в своей бедности
- B) Государство не должно вмешиваться в жизнь граждан
- C) Бедность - это временное явление
- D) Власти делают всё возможное для помощи
- E) Повседневная жизнь многих людей стала борьбой за выживание

*10. Какие социально-психологические проблемы наиболее остро поднимаются в тексте?*

- A) Отсутствие интернета
- B) Неумение планировать бюджет
- C) Эмоциональное выгорание, одиночество, тревожность
- D) Переедание и вредные привычки
- E) Отказ от создания семьи

*11. Какой вывод делает автор в конце текста?*

- A) Проблемы не так уж и серьёзны
- B) Каждый человек несёт ответственность за общество
- C) Нужно переехать в другую страну
- D) Власти должны решать всё без участия граждан
- E) Надо срочно отключиться от интернета

*12. Что из перечисленного относится к глобальным социальным проблемам современности?*

- A) Нехватка школьных учебников в конкретной школе
- B) Конфликты между соседями
- C) Рост численности населения в отдельных странах
- D) Проблемы воспитания в семье
- E) Наличие домашнего животного у ребенка

*13. Почему детская безнадзорность считается серьёзной социальной проблемой?*

- A) Потому что дети не хотят учиться
- B) Потому что дети плохо питаются
- C) Потому что семья перестала обеспечивать должную заботу
- D) Потому что дети часто болеют
- E) Потому что дети много времени проводят в интернете

*14. Что усиливает маргинализацию общества?*

- A) Снижение интереса к культуре
- B) Криминализация молодёжи, расслоение на бедных и богатых
- C) Повышение уровня образования
- D) Повышение уровня жизни
- E) Расширение социальной поддержки

*15. Что отражает изменчивость перечня социальных проблем?*

- A) Уровень образования в обществе
- B) Темпы роста населения
- C) Технический прогресс
- D) Время и культурный контекст
- E) Национальная принадлежность

## Тема №12 «Казахстанское общество глазами иностранцев».

### Занятие 1

#### ***I.Предтекстовая работа.***

1. Составьте кластер на тему: «Моя Родина - Казахстан».

2. Словарная работа

**Общество** – это совокупность людей, связанных между собой совместной деятельностью во имя общей цели.

**Позиция** - устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

**Репродуктивная медицина** – это специализация в гинекологии и акушерстве, посвященная изучению и лечению бесплодия.

**Реабилитация** - это совокупность мероприятий, направленных на восстановление нарушенных вследствие болезни функций организма.

#### ***II.Работа с текстом. Прочитайте текст и озаглавьте.***

Человеческое существо являет собой некий синтез двух позиций: того, каким он сам себе представляется, и того, что о нём думают окружающие. Первое, конечно, на порядок лучше и приятнее, чем второе. Примерно то же самое можно сказать о том или ином государстве, в том числе о Республике Казахстан. Наше правительство, как и правительства остальных стран, тратит большие средства на конструирование положительного имиджа страны на международной арене.

Медицина в Казахстане, как и в любой другой стране, призвана защищать здоровье и благополучие граждан Казахстана. Система здравоохранения в Республике Казахстан представляет собой сочетание государственного и негосударственного секторов, обеспечивая гражданам доступ к медицинской помощи. Иностранцы в Казахстане чаще всего выбирают: традиционную медицину - диагностику и лечение, а также профилактические осмотры. Особенно востребованы направления хирургии - ортопедия, кардиохирургия, а также пластическая хирургия. Стоматология занимает важное место в сфере медицинского туризма Казахстана. Также популярны омолаживающие процедуры, инъекции ботокса и контурная пластика. Репродуктивная медицина, в частности, лечение бесплодия и экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) - пользуется интересом у иностранных пациентов. Растёт спрос на восстановительные и реабилитационные программы после операций, а также на диагностику и лечение онкологических заболеваний.

Иностранцы имеют право на получение бесплатной медицинской помощи у специалиста первичного уровня только при острых заболеваниях, представляющих опасность для окружающих, таких как дифтерия, коклюш, корь и т.д. В случае травм, отравлений, состояний, несущих угрозу жизни, медицинский персонал оказывает помощь на бесплатной основе до момента устранения угрозы жизни пациента, последующее лечение осуществляется платно или в рамках полиса добровольного медицинского страхования. Любая плановая медицинская помощь иностранным гражданам предоставляется только на платной основе или при наличии полиса ДМС.

#### ***III.Послетекстовая работа***

1. О чём говорить в тексте? В чём заключается основная мысль?

2. Составьте синквейн со словами: синтез, сектор, имидж.

#### ***Запомните!***

Разговорный стиль речи – это стиль речи, который используется людьми в неофициальной обстановке, для обсуждения или передачи информации.

#### **IV. Задания.**

1. Заполните таблицу. Приведите факты из истории, подтверждающие формирование и развитие Казахстана.

Большая площадь	<i>Казахстан - это девятое по величине государство в мире по территории. Его площадь составляет около 2,7 миллиона квадратных километров, что делает его одним из крупнейших стран в мире.</i>
Разнообразие ландшафтов	...
Бауыржан Момышулы	...
Национальный праздник	...
Наурыз	
Алаколь	...
Многонациональность	...
Гостеприимство	...

2. Подберите синонимы к словам опасение, надежда и составьте небольшой текст на тему: «Путешествие в Казахстан», используя нижеследующие синонимы.

Синонимы: ожидание, подозрение, вера, возможность, мечта, беспокойство, опаска, дрожь, мнительность, малодушие, осторожность, риск, эсперанс, эспуар, шанс, ответственность, иллюзия, трепет, предостережение, недоверие, перспектива, идеал, цель.

3. Продолжите начатые предложения.

Казахстан в последние годы стал привлекательным местом для ... . Казахстан географически большая страна ... . Её территория простирается от Каспийского моря ... . Правительство Казахстана поставило цель, чтобы казахстанцы умели говорить ... . Люди со всего мира находят здесь не только ... . Здесь проживает множество людей из разных этнических групп - ..., ..., ... . Одним из главных преимуществ жизни в Казахстане ... . Чувство общности и социальной сплоченности здесь ... . Уголь, нефть, золото, титан, свинец, цинк, железо – всё можно найти в... . В Казахстане медицинская помощь для иностранных граждан предоставляется ... . При получении статуса иностранца необходимо обратиться в Фонд социального медицинского страхования с заявлением на ... . Забота о своём здоровье – не только любовь к себе, но и ... .

4. Выразите свое согласие/несогласие по поводу мнения австрийской пенсионерки о нашей стране и её жителях.

Пенсионерка Сусан Корбет из Вены гостила в южной столице Казахстана. Казахстан она описывает как страну с шикарной природой и невероятными людьми. Алматы произвёл хорошее впечатление на женщину своими фонтанами, многочисленными кофеинами на улицах мегаполиса, горами. По её словам, наши горы - чудо природы. Женщина отметила, что не любит пешие прогулки, однако на Медео все-таки добралась на своих двоих. Ей понравилась башня «Байтерек», высота которой составляет 105 метров. Женщина считает, что Астана стала самой молодой столицей в мире, т.к. является крупнейшим деловым, дипломатическим, торговым и культурным центром.

Казахстанцев женщина охарактеризовала как открытых и искренних людей. Её удивило то, что большинство из местного населения спокойно разговаривают на английском языке.

Именно в нашей стране 56-летняя женщина, наконец, почувствовала дух единения наций: «В Казахстане люди более искренни в своих чувствах и не стараются скрыть это. Эта эмоциональность никуда не денется, её не выбить вежливостью с Запада. И это прекрасно», - резюмировала Сусан Корбет.

## Занятие 2

### **1. Предтекстовая работа**

1. Ответьте на вопросы. Какие исторические события произошли в Казахстане? Какие благоприятные условия созданы в Казахстане для граждан? Назовите причины переезда в Казахстан. Какие возможности предоставляются в Казахстане иностранным студентам?

**II. Работа с текстом.** Прочитайте тексты с отзывами иностранцев о Казахстане и ответьте на вопросы: Почему Казахстан стал домом для жителей других стран? Что же находят они в нашей стране? Что им нравится, а что - нет?

1) Мнение Хелен (Нидерланды), заместителя директора столичной школы:

- Мне нравится архитектура Астаны, в особенности архитектура нового города. В ней есть красота, определенный дух. Астана – живой город, постоянно меняющийся и тяготеющий ко всему новому, стремящийся стать центром мира. Самое главное – люди ощущают себя частью этого города. Мне кажется, сегодняшняя Астана похожа по духу на послевоенные Нидерланды, когда люди воссоздавали города, разрушенные в ходе войны. И мне нравится быть здесь, потому что я ощущаю себя частью этого всеобщего стремления к новому.

- Здесь небо не такое, как у нас. Оно широкое и просторное, как и ваша степь. Небо действует на тебя как напиток, который пьешь, пьешь и никак не можешь напиться.

- Мне нравится архитектура Астаны, в особенности архитектура нового города. В ней есть красота, определенный дух. Астана – живой город, постоянно меняющийся и тяготеющий ко всему новому, стремящийся стать центром мира. Самое главное – люди ощущают себя частью этого города. Мне кажется, сегодняшняя Астана похожа по духу на послевоенные Нидерланды, когда люди воссоздавали города, разрушенные в ходе войны. И мне нравится быть здесь, потому что я ощущаю себя частью этого всеобщего стремления к новому.

2) Мнение Джона (Великобритания), учителя драматического искусства:

- Мое самое сильное впечатление от Казахстана – доброжелательность людей, что в принципе необычно для столичного города. Мы путешествуем по разным странам уже шестнадцать лет, и, поверьте, эта атмосфера дружелюбия и теплоты действительно многое значит. Недавно мы стояли на перекрестке и ждали, когда сможем перейти улицу. Какой-то парень, услышав нашу английскую речь, повернулся к нам и сказал: «Добро пожаловать в Казахстан!». Понимаете, такое никогда не произошло бы в Лондоне. Таможенник в аэропорту был, кажется, самым доброжелательным таможенником, с которым мне когда-либо приходилось сталкиваться.

3) Мнение туриста Джереми (США):

Не знаю, насколько это связано с ментальностью, но для казахской культуры приоритетом является семья и семейные ценности. Казахская культура – культура гостеприимства. Пока я тут жил, я довольно много путешествовал по Казахстану, был в таких городах, как Актау, Астана, Алматы. И тем, кто ни разу не был в Казахстане, я бы посоветовал поехать и посмотреть не один, не два, а несколько городов, и останавливаться при этом не в гостиницах, а у местных жителей. Это лучший способ открыть для себя страну, в полной мере ощутить гостеприимство казахов.

4) Мнение большинства туристов по вопросу: «Что вам приходит на ум, когда вы думаете о Казахстане?» звучит практически одинаково. Среди многочисленных ответов прозвучали такие, как: степь, горы, кумыс, аксакалы, море тюльпанов, апорт, ковыль, целина, арбузы, табуны лошадей, гостеприимный народ, бешбармак и ароматный чай в пиалах. Люди с экономическим образованием сразу отмечали: многонациональное государство, огромные запасы нефти, великолепная Астана, быстрорастущая экономика вследствие чего, благоприятные социальные общественные составляющие для населения.

### **Запомните!**

*Запятая не ставится в начале предложения:*

В случае если ...	Для того чтобы...	По мере того как ...
В то время как ...	До того как ... я оказался ...	После того как...
Вместо того чтобы ...	Несмотря на то что ...	При том что ...
Вообще же ...	Перед тем как ...	Причём ...

### **III. Задания.**

**Задание 1.** Трансформируйте предложения в СП с вышеуказанными союзами (по возможности).

Казахстан - страна с богатым историческим прошлым, страна больших возможностей, которая стремится войти в список самых конкурентоспособных экономик в мире. Большую часть территории страны составляют пустыни - 44% и полупустыни - 14%. Степи занимают 26% площади Казахстана, леса - 5,5%. В стране насчитывается 8,5 тысяч рек. В Казахстане есть 48 тысяч больших и малых озёр. Самые крупные из них - Балхаш, Зайсан и Алаколь. Удалённость от океанов обуславливает резко континентальный климат страны.

Казахстан обладает уникальной минерально-сырьевой базой. Прогнозная стоимость месторождений Казахстана, общее число которых превышает 5 тысяч, оценивается в десятки триллионов долларов. Казахстан занимает первое место в мире по разведанным запасам цинка, вольфрама и барита, второе - по серебру, свинцу и хромитам, третье - по меди и флюориту, четвертое - по молибдену, шестое - по золоту.

Казахстан также имеет значительные нефтегазовые ресурсы и занимает 9-е место в мире по подтвержденным запасам нефти, которые сосредоточены в западных областях. Кроме этого, республика занимает 8-е место по запасам угля и 2-е место по запасам урана.

**Задание 2.** Расскажите об удивительных местах Казахстана, используя СПП.



**Задание 3.** Расставьте недостающие знаки препинания и запишите их.

Казахстан глазами иностранцев ассоциируется в первую очередь с гостеприимством со степью горами и нефтью. Казахстан в представлении иностранцев - миролюбивая страна поддерживающая добрососедские отношения с другими странами население которой в своем большинстве толерантное и доброжелательное. В Казахстане медицинская помощь для иностранных граждан предоставляется в разных объёмах всё зависит от их статуса. Если иностранец временно пребывает или постоянно проживает на территории Казахстана то при внезапных острых состояниях и заболеваниях он имеет право на оказание скорой медицинской помощи бесплатно и в полном объёме.

**Задание 4.** Завершите диалог на тему: «Культура кочевников и жизнь в Казахстане».

- Здравствуйте! Расскажите, почему вы переехали в Казахстан?
- Добрый день! Я француженка. Раньше была директором по коммуникациям в Париже. До переезда в Казахстан мы жили в Канаде. Я посмотрела единственный туристический путеводитель на английском языке по стране. Я забеспокоилась, когда прочла его, потому что там было написано про резко континентальный климат, непитьевую воду из-под крана, два официальных языка, блюда из конины и риски клещевого энцефалита. Но когда я приехала, то влюбилась в Астану.
- Чем уникальна Астана?
- ...

### ***I. Предтекстовая работа***

1. Составьте словосочетания со словами: *страна, гостеприимство, агентство, музей, иностранцы, достопримечательность, экспонаты, впечатление.*

- Как вы понимаете значение этих слов?

***II. Работа с текстом.*** Прочитайте. Согласны ли вы с мнениями иностранцев? Обоснуйте свой ответ.

Семь вещей, раздражающих иностранцев в Казахстане.

Мы редко интересуемся тем, что иностранцы думают о нашей стране. Однако благодаря их мнениям можно выявить проблемы, над которыми стоит работать. Мы собрали список из восьми вещей, которые раздражают иностранцев в Казахстане, и делимся с вами

*1. Не знают английского языка.*

Большинство казахстанцев не знают английский язык. Но самое главное - в этом числе сотрудники туристических агентств, телефонных компаний и даже работники железнодорожного вокзала. Нелегко в такой ситуации иностранцам передвигаться по стране.

*2. Часто задают вопрос «Как тебе наша страна?»*

Услышать такой вопрос пару раз - нормально, и в этом нет ничего плохого. Но когда тебе его задают каждый день и по нескольку раз - это начинает раздражать.

*3. Выражают чрезмерную заинтересованность личной жизнью.*

В Казахстане люди очень открытые, иногда даже слишком. В частности, местные таксисты очень любят интересоваться зарплатой, семейным положением и детьми. Однако это очень личные вещи, которые в других странах не принято обсуждать с незнакомыми.

*4. Нечасто улыбаются.*

Люди в Казахстане хоть и считаются самыми гостеприимными, но по выражению лиц прохожих так не скажешь. Даже продавец в магазине смотрит угрюмо и никогда не одарит вас улыбкой.

*5. Некачественно обслуживают.*

Казахстанцы очень не любят обслуживать людей: будь то официант или администратор - должного приветливого отношения к себе вы не дождетесь. Наверное, именно поэтому сервис в Казахстане не самый лучший.

*6. У них сложная культура вождения.*

У жителей Казахстана есть желание везде и всегда быть первыми, даже в очереди и за рулём машины. Из-за этого вождение становится слишком специфическим и на светофорах часто создаются пробки.

*7. Они очень эмоциональны и чрезмерно патриотичны.*

Казахстанцы - народ эмоциональный, и повысить голос на незнакомом человека здесь в порядке вещей. За банальную фразу о плохих дорогах можно получить в ответ: «Езжай в свою страну!». Для иностранного гостя такой тон может показаться неприятным и даже оскорбительным.

### ***Запомните!***

корень **пол-** пишется через дефис

перед прописными буквами

*пол-Казахстана,*

*пол-Азии*

перед гласными

*пол-оборота,*

*пол-участка*

перед **л**

*пол-литра,*

*пол-ложки*

В остальных случаях пишется слитно: *полтаблетки, полчаса, полбольницы*

Слова с корнем **полу-** всегда пишутся слитно: *полушарие, полусонный, полуотказ*

### ***III. Задания.***

**Задание 1.** Спишите и составьте 3 предложения с любыми словами.

**Образец:** В это лето мы объехали пол-Казахстана.

Исходить (пол) Актобе, объехать (пол) мира, (пол) года в Астане, встать (пол) восьмого, встретиться в (пол) одиннадцатого, обойти (пол) города, потерять (пол) литра крови, отмерить (пол) метра, отрезать (пол) листа, (пол) жизни провести, (пол) головы, сделать (полу) оборот, участвовать в (полу) финале, (пол) суток в больнице, объездить (пол) Уральска, удобные (полу) ботинки, объездил (пол) Европы, ложится на (полу) бок.

**Задание 2.** Объясните значение пословиц и переведите на казахский (русский) язык.

Чужая сторона манит, а Родина к себе тянет. Без любви к человеку нет любви к родине. В каком народе живешь, того обычая и держись. В родном краю сокол, в чужом - ворона. Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. Если народ един - он непобедим. Родная земля - золотая колыбель. Ер - елінде, гүл - жерінде. Сағынған елін аңсайды, сары ала қаз көлін аңсайды. Отан - отбасынан басталады. Отан оттан да ыстық. Отансыз адам - ормансыз бұлбұл. Аққу көлін аңсайды, адам туған жерін аңсайды.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с информацией и ответьте на вопрос «Почему маленьким американкам дали казахские имена?». Знаете ли значение этих имён?

Семья из Кызылординской области когда-то приютила американку по имени Тереза, приехавшую в Казахстан в рамках программы по обучению школьников английскому языку. Тереза настолько полюбила казахский народ, его традиции и быт, что дала своим детям исключительно казахские имена. Когда Тереза находилась в Шиели, она готовила ученицу по имени Аксамал к ЕНТ. Ей так понравилась эта девочка, что она назвала свою первую дочку созвучным именем - Жансамал. А второй дочери дала имя Куралай, так звали её ученицу. Самую младшую дочь она назвала Акмарал, в честь своей учительницы.

Сейчас Тереза и её супруг Майкл работают в США. «Я преподавала английский язык школьникам в Кызылординской области. Там у меня есть семья, в которой ко мне относятся, как к родной дочери. Сейчас я читаю лекции в университете Вирджинии на испанском языке. Мой супруг Майкл изучает историю Средней Азии, в том числе историю казахского народа. У нас есть три очаровательные дочери – Жансамал, Куралай и Акмарал. Я до сих пор тоскую по своим родителям из Шиели», – рассказывает Тереза всем казахстанцам, которых встречает в Америке.



**Задание 4.** Используя приём «ПОПС-формулу» попробуйте доказать, что «Казахстан - замечательное место для жизни».

<b>Суть каждого элемента</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Ключевые слова</b>
<b>П</b> - позиция	<i>В чём заключается ваша точка зрения</i>	<i>Я считаю, что ... На мой взгляд ... Я думаю, что ... Мне кажется, что ...</i>
<b>О</b> – объяснение	<i>На чем основывается точка зрения</i>	<i>Потому что ... Так как ...</i>
<b>П</b> - пример	<i>Факты, цифры</i>	<i>Я могу доказать это на примере... Во-первых, .... Во-вторых, ...</i>
<b>С</b> - следствие	<i>Выводы</i>	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ... Поэтому ... Таким образом ...</i>

**Тест-контроль по теме № 12 «Казахстанское общество глазами иностранцев».**

1. *Дайте определение.* Общество – это ...

- A) соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое, которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания.
- B) многотомный свод правовых и религиозно-этических положений иудаизма.
- C) совокупность людей, связанных между собой совместной деятельностью во имя общей цели.
- D) упрощенный и часто негативно окрашенный образ социальной группы, человека или явления
- E) образ, представление, мнение сложившиеся в обществе или целенаправленно созданные о человеке, организации и т.п.

2. *Дайте определение.* Реабилитация – это ...

- A) сочетание государственного и негосударственного секторов, обеспечивающая гражданам доступ к медицинской помощи.
- B) омолаживающие процедуры, инъекции ботокса и контурная пластика.
- C) устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.
- D) специализация в гинекологии и акушерстве, посвященная изучению и лечению бесплодия.
- E) совокупность мероприятий, направленных на восстановление нарушенных вследствие болезни функций организма.

3. *Выберите правильный вариант.* В Казахстане востребованы направления хирургии - ортопедия, ...

- A) стоматология и гинекология.
- B) кардиохирургия, а также пластическая хирургия.
- C) урология и проктолог.
- D) неврология и нефралгия.
- E) педиатрия и терапия.

4. *О чём говорится в предложениях?* Казахстан - это девятое по величине государство в мире по территории. Его площадь составляет около 2,7 миллиона квадратных километров, что делает его одним из крупнейших стран в мире.

- A) гостеприимство.
- B) многонациональность.
- C) национальный праздник Наурыз.
- D) большая площадь.
- E) разнообразие ландшафтов.

5. *Подберите синоним к слову надежда*

- A) точность
- B) недоверчивость
- C) склонность
- D) сомнение
- E) перспектива

6. *Определите вариант, где существительные с корнем пол- пишутся через дефис.*

- A) пол (ложки, аспирина, Казахстана)
- B) пол (витамина, книги, больницы)
- C) пол (головы, зрачка, Азии)
- D) пол (лимона, кислоты, жизни)
- E) пол (таблетки, сиропа, области)

7. *Поставьте знаки препинания.* Первое, что отмечают зарубежные гости, посетившие нашу страну, - это особое гостеприимство нашего народа и безопасность пребывания туристов в Казахстане.

- A) ..., что ..., ..., .....
- B) ..., что - ..., ....., - ....
- C) ..., что ..., ....., - .....
- D) ..., что ..., ....., - .... - .
- E) ..., что - ..., - ....., - ....

8. *Мнение большинства туристов по вопросу: «Что вам приходит на ум, когда вы думаете о Казахстане?» звучит практически одинаково.*

- A) степь, горы, море тюльпанов, апорт, киви, навруз, хашар, махалля.
- B) сурпа, вино, чурчхела, Кавказские горы, картоли, Гиоргоба, под ноги тарелки
- C) пасха, масленица, блины, крещение, баня, сосны, щи, осетрина, солянка
- D) степь, горы, кумыс, аксакалы, табуны лошадей, гостеприимный народ, бешбармак
- E) моря, горы, чак-чак, эчпочмаки, губадия, сабантуй, никах, каз умасе

9. *Запятая не ставится в начале предложения. Укажите это предложение.*

- A) Несмотря на пустынную местный ландшафт очень разнообразен вокруг высятся живописные горы на юге несет свои воды.
- B) Несмотря на то что большую часть территории страны составляют пустыни 44% местный ландшафт разнообразен.
- C) И Казахстан несмотря на то что западной частью своей упирается аж в саму Европу всё же плоть от плоти Глубинной Азии.
- D) Несмотря на суровые условия холодные пустыни Турана полны жизни здесь обитает около 400 видов животных.
- E) Казахстан - страна, которая, несмотря на кочевой образ жизни в прошлом, никогда не оставалась в стороне от мировых технологических трендов.

10. *Назовите удивительные места Казахстана.*

- A) Рино, Моно
- B) Эльбрус, Ключевская сопка
- C) Заилийское Алатау, Алаколь
- D) Янгантау, Иремель
- E) Каракуль, Хульбук

11. *В чём уникальность Астаны?*

- A) центральное расположение в степи, удаленность от границ и потенциал для развития
- B) центр мировой киноиндустрии Лос-Анджелес, родина небоскребов Чикаго
- C) гостеприимный теплый край, где 300 дней в году ярко светит солнце
- D) Мечеть Султанахмет - единственная в мире мечеть с шестью башнями
- E) стадион «Казань Арена» и аквапарк «Ривьера»

12. *Разговорный стиль речи – это стиль речи, который ...*

- A) используемый в сферах права, государственного управления, делопроизводства и коммерции
- B) используемый в средствах массовой информации и общественно-политической сфере для воздействия на людей
- C) используется для передачи эмоций, чувств, художественных образов и для воздействия на воображение читателя

- D) используется для передачи знаний, анализа явлений, объяснения процессов и закономерностей
- E) используется людьми в неофициальной обстановки, для обсуждения или передачи информации

13. Корень **пол-** пишется через дефис ...

- A) перед второстепенными членами предложения
- B) перед объектными существительными
- C) перед **м**
- D) перед прописными буквами
- E) перед предлогами

14. *Объясните значение пословицы.* Где родился, там и пригодился.

- A) утреннее решение лучше, чем вечернее
- B) человеку проще жить и трудиться в тех краях, где он родился
- C) люди становятся сильнее благодаря труду
- D) настоящая дружба проверяется трудными обстоятельствами
- E) чем толще снег, тем плодороднее будет год

15. *Что означает имя Жансамал?*

- A) повелитель, глава, правитель всех времён
- B) ассоциируется с красотой, нежностью и цветом розы.
- C) символизирует легкость, воздушность, свежесть и жизненную силу.
- D) зимняя лунная роза на горизонте
- E) чувственный летний цветок с белыми листьями

## Тема №13 «Человек в восприятии окружающих»

### Занятие 1

#### **I. Предтекстовая работа.**

1. *Составьте небольшой текст по данному плану.*

- Характеристика объекта восприятия (возраст, цвет волос, количество, одежда, вещи т.д.)
- Индивидуальные особенности человека (интересы, увлечения, опыт, потребности и т.д.)
- Особенности ситуации (время, место, дата, ощущение, ассоциации и т.д.)

**II. Работа с текстом.** Оцените все виды личностных качеств с позиции: а) собственного опыта восприятия человека; б) опыта взрослых.

### СЕМЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ

Существует семь личностных качеств, необходимых для восприятия человека человеком и плодотворного общения:

1. *Опыт* как совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений подразумевает не достижение определенного возраста, а богатый запас опыта взаимодействия с человеческой природой в самых разнообразных ее проявлениях.
2. *Сходство* как требование того, чтобы человек, который пытается судить о людях по своей природе. Попытка понять человека на основе схожести качеств, свойств и т.п. Следует заметить, что «сходство» - это особый случай получения опыта: «чем больше другой человек похож на меня, тем больший опыт общения с ним я имею».
3. *Интеллект* как мыслительная способность, умственное начало определяет деятельность человека. Экспериментальные исследования вновь и вновь подтверждают тот факт, что

существует некоторая связь между высоким интеллектом и способностью точно судить о других людях.

4. *Глубокое понимание себя* с целью осмысления собственных антисоциальных тенденций, своего притворства и непоследовательности, собственных сложных мотивов обычно удерживает нас от слишком поверхностных и простых суждений о людях. В практике психоанализа давно была признана необходимость предварительного познания себя.

5. *Отстранённость от общения* как черта интроверсии позволяет наблюдать, получать ценные сведения. По показаниям экспериментов, хорошо разбирается в других тот, кто менее общителен. В среднем это люди, которые не очень высоко ставят социальные ценности.

6. *Эстетические склонности* - качество, которое ценится выше всех остальных, так как эстетический ум всегда пытается проникнуть во внутренне присущую объекту гармонию, будь то нечто тривиальное или нечто значительное. Уникальность и уравновешенность структуры - вот что интересует эстетическую личность во всех случаях. При высоком своем развитии эстетический склад ума может до определенной степени возместить ограничения «опыта», «интеллекта», «глубокого понимания себя», «сходства» и «сложности».

7) *Социальный интеллект* - качество, которое не является обязательным, но позволяющее оценить другого человека. Если романисты или художники часто не обладают этим качеством, то интервьюер должен обладать «социальным даром», поскольку его функция заключается в спокойном выслушивании, исследовании, побуждении к откровенности, беспристрастности, в проявлении дружественного и одновременно побуждающего отношения, терпеливости и заинтересованности к человеку.

**III. Посттекстовая работа.** За сколько лет можно стать опытным специалистом? Чем определяется сходство здорового и больного человека? В чём разница между умом и интеллектом? Что означает выражение «Врач, исцели себя»?

#### **Грамматический комментарий**

Официально-деловой стиль обслуживает сугубо официальные человеческие взаимоотношения: отношения между государственной властью и населением; между странами; между предприятиями, организациями, учреждениями.

Официально-деловой стиль речи можно подразделить на две разновидности-два подстиля:

- |   |  |
|---|--|
| а) официально-документный, то есть язык дипломатии, законов, договоров, нота, коммюнике, меморандум, закон, устав, гражданский акт, официальное сообщение и др. | б) обиходно-деловой, то есть канцелярский ( <i>распоряжение, приказ, служебная переписка, деловые бумаги: заявление, характеристика, доверенность, расписка, справка, отчёт, протокол и др.</i> ). |
|---|--|

#### **IV. Задания.**

**Задание 1.** Из списка выберите те, которые относятся к официально-деловому стилю.

Держать в курсе, формировать сознание, принять к исполнению, социальное существо, в общении людьми, вознаградить за труды, привлечь к ответственности, смотрит на мир под разным углом, установленный порядок, создать комиссию, назначить ответственных, отталкиваясь от собственного жизненного опыта, приглашаем на конференцию, подразумевается познавательный процесс, выделить объект из окружения.

**Задание 2.** Напишите характеристику на сотрудника, используя нижеследующие предложения.

Бекжан Аманович Саматов ... года рождения, работает в клинике № 5 с 20... года по настоящее время. Имеет ... образование. Обучался в интернатуре по ..., прошёл профессиональную подготовку по психиатрии-наркологии, организации здравоохранения.

Стаж работы: общий ... лет, специальный .. лет. За период работы зарекомендовал себя с ... стороны. Обладает деловыми качествами: добросовестно выполняет поручения, стремится к повышению квалификации, .... Требователен к себе и ... персоналу. В общении вежлив, отзывчив, с коллегами делится опытом, знаниями и ... . В коллективе пользуется авторитетом и ... .К пациентам и их родственникам проявляет внимание, ... . По характеру выдержан, миролюбив, ... . Врачебных ошибок, приведших к нежелательным последствиям, за период работы ... .

*Задание 3.* Заполните медицинскую справку о болезни.

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
Место работы/учебы: \_\_\_\_\_  
Диагноз: \_\_\_\_\_  
Дата начала заболевания: \_\_\_\_\_  
Лечение: \_\_\_\_\_ (указать методы и препараты)  
Пребывание: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Подпись врача: \_\_\_\_\_

*Задание 4.* Прочитайте и вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

Интернальность - склонность человека принимать ответственность за происходящие в его жизни события на себя. Интернальные личности ответственно относятся к процессу лечения активно содействуют лечебному процессу прилагают для выздоровления все зависящие от них усилия. Экстернальность - склонность человека возлагать ответственность за происходящие в его жизни события на других, на стечение обстоятельств рок судьбу. Экстернальные личности часто воспринимают свою болезнь как неблагоприятное стечение обстоятельств, которое от них не зависит, склонны обвинять медицинский персонал в неуспехе лечения.

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа.***

#### ***1. Словарная работа.***

*Барьер* – это перегородка, поставленная в качестве препятствия на пути

*Боязнь* – это устойчивый, иррациональный страх, который проявляется в виде сильной тревоги или паники в определенных ситуациях, при контакте с конкретными объектами или в присутствии чего-либо.

*Впечатление* – это субъективное отражение, след, оставленный в сознании или в душе человека каким-либо событием, явлением или объектом.

***II. Работа с текстом.*** Прочитайте текст. Дайте характеристику восприятия человека человеком, отметив пути преодоления барьеров в общении: *а) преодоление барьера негативного первого впечатления; б) преодоление барьера «боязни» контакта с человеком.*

В процессе взаимодействия люди выдают огромное количество информации в виде вербальных и невербальных сигналов, раскрывающих цели в данной ситуации и их реакции на вовлеченных в ситуацию других людей. Если человек адекватно воспринимает информацию от других людей, он может внести поправки в свое собственное поведение, которые необходимы для получения желаемого результата. С другой стороны, человек должен быть в состоянии не только точно воспринимать реакции других, но и проявлять точность в оценке своего собственного поведения.

В ситуации общения более успешен тот, кто проявляет активность в преобразовании ситуации, себя и отличается большей адекватностью в реагировании. Исходя из этого, можно заключить, что объективно необходимым и важным является рассмотреть факторы, которые мешают целостному формированию образа партнера по общению.

*Первое впечатление* считается одним из барьеров, который может способствовать ошибочному восприятию партнера по общению. Выражается это в следующем: иногда пациент беспричинно начинает отрицательно относиться к тому или иному врачу в результате первого впечатления или непонятно по каким причинам. Следует установить возможные мотивы появления такого отношения к пациенту и преодолеть их. Барьер отрицательной установки, видимо, введен в опыт кем-либо из окружающих людей, так как некто сообщил отрицательную информацию об этом враче, поэтому складывается негативная установка по отношению к нему, хотя опыт личного взаимодействия с ним отсутствует.

К новым людям, с которыми предстоит общаться в течение определенного времени, надо подходить с позитивной, оптимистической гипотезой. Не следует ориентироваться в оценке человека только на мнение других. Необходимо стремиться тщательно разобраться в личности пациента, соотнести полученную информацию с личным впечатлением. Это поможет избежать межличностных конфликтов, которые нередко возникают именно в результате неверно сформированной у вас кем-либо негативной установки.

*Барьер «боязни» контакта с пациентом* мешает вступить в непосредственный контакт с больным. В этом случае необходимо спокойно, без эмоций проанализировать причины боязни общения и убедиться, что эти эмоциональные наслоения или субъективны, или носят слишком второстепенный характер. После того как такой анализ проведен, можно вступить в беседу, а затем обязательно проанализировать: все ли в разговоре прошло успешно.

Таким образом, психологические барьеры затрудняют процесс общения людей, поэтому их необходимо целенаправленно преодолевать. От того, как складываются наши взаимоотношения с другими людьми, во многом зависит продуктивность тех сфер деятельности, которые общение как бы обслуживает.

### **Грамматический комментарий**

В деловых бумагах и документах следует избегать типичных грамматических ошибок. Неправильное употребление падежей. Наиболее частым является неправильное употребление существительного в Р.п. вместо Д.п. Например, нельзя писать *согласно, благодаря, вопреки* (чего?). Следует писать - *согласно, благодаря, вопреки* (чему?) соответствующему положению. Следует также помнить: *руководитель, начальник* (чего?) *отдела, кафедры; заведующий* (чем?) *отделом, кафедрой*.

### **III. Задания.**

*Задание 1.* Найдите грамматические ошибки в предложениях и исправьте их.

Выполняя упражнение для ног согласно правила. Занятия для интернов проводятся согласно расписания. Благодаря спортивным нагрузкам улучшается кровоснабжение мышц. Вопреки здравому смыслу он отказался от помощи врача. Руководитель отдела госпитальной фармации объявила о назначении Талгата Утемисовича на должность врача общей практики. Начальник отдела кадров руководит работой отдела кадров, занимается ведением кадрового делопроизводства, разрабатывает должностные инструкции для врачей. Руководство производства растений включает в себя управление процессами выращивания растений, начиная от планирования и подготовки почвы до сбора урожая.

*Задание 2.* Прочитайте заявление Константина Печёнкина из рассказа М. Зощенко «Три документа». Можно ли его считать деловым документом. Объясните почему.

Заявление

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто. Удивившись наглому требованию, я удивленно посмотрел, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть.

Тогда взбешенный неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.

Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казённых сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.

*Константин Печёнкин.*

*Задание 3.* Напишите о себе, о своём пути в вуз. Используйте опорные конструкции.

Я студент (ка) ... факультета. Среднее образование я получил(а) в .... Средней школе мне легко давались такие предметы, как.... После окончания школы я поступил(а) учиться в.... Сейчас я учусь ... по специальности .... Я увлекаюсь (чем?).... и ещё люблю ... . Готовлюсь стать (кем?).... Для этого мне необходимо ( что?)... . Ведь врач смотрит на окружающих с профессиональной точки зрения, оценивая общее состояние, поведение и внешний вид людей, чтобы ... . Он также руководствуется профессиональной этикой и нормами, которые ... . Врач, как правило, обращает внимание на детали, которые могут указывать на состояние здоровья. Это включает в себя внешний вид, походку, мимику, жесты, а также ... . Врачи, согласно профессиональной этике, обязаны относиться к пациентам с уважением и заботой, вне зависимости от их социального статуса, возраста, ... . Они должны обеспечивать конфиденциальность информации о пациентах и соблюдать ...

### **Занятие 3**

#### ***I. Предтекстовая работа.***

*1. Подберите синонимы к словам:* восприятие, классификация, осязание, пространство, объект, величина, положение, направление.

#### ***II. Работа с текстом.*** Прочитайте текст и озаглавьте.

В реальной жизни ощущение и восприятие неразрывно связаны между собой. Например, мы видим вдалеке человека, и по мере его приближения начинаем различать цвет волос, особенности причёски, строение носа и т. д., т. е. выделяем отдельные черты внешнего облика, а затем вновь происходит объединение, и мы узнаем в этом прохожем своего знакомого.

Существуют *две классификации восприятия:*

1) восприятие, основанное на неравноценном участии отдельных анализаторов в процессе восприятия, когда вид восприятия определяется по тому анализатору, который наиболее значим. Чаще всего выделяются такие виды, как *зрительное, слуховое, осязательное*. Иногда сразу несколько анализаторов занимают ведущее место.

2) в основе классификации лежит объект восприятия. Выделяются следующие виды: *восприятие предметов; восприятие отношений; восприятие движений; восприятие пространства; восприятие времени; восприятие человека*.

Рассмотрим подробнее особенности восприятия времени и пространства.

Время объективно измеряется в секундах, минутах, часах, сутках и т. д. Однако субъективно каждый человек воспринимает время по-разному. Если человек чем-то увлечён, ему интересно, то и время летит незаметно. Когда же мы попадаем в ситуацию томительного ожидания, то течение времени замедляется, минуты кажутся часами. Находясь в состоянии страха или подавленности, человек часто склонен переоценивать время.

Восприятие пространства является неотъемлемой частью самого человека и занимает особое место среди всего, что мы воспринимаем. Все объекты материального мира находятся в пространстве, также в пространстве происходят и разного рода явления, например стихийные бедствия или выборы в парламент. Пространственные свойства присущи всем предметам и многим явлениям. Если берётся один объект, то к его пространственным свойствам относятся величина и форма. Если объект рассматривается в связи с другими объектами, то сюда добавляется положение в пространстве, направление, расстояния. Восприятие пространства - очень сложный процесс. Так, чтобы лишь оценить величину объекта, требуется сопоставить величину его изображения на сетчатке глаза с расстоянием до объекта. Чем больше изображение предмета на сетчатке глаза и чем при этом отдаленнее объект, тем большим он нам кажется.

Таким образом, благодаря восприятию человек способен ориентироваться и жить в этом сложном предметном мире.

### **III. Послетекстовая работа.**

*Заполните таблицу. (Проведение метода «Двухчастный дневник»)*

<b>Цитата</b>	<b>Комментарии</b>
Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (согласие, несогласие, непонимание)	Комментарий: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?
Например: <i>Восприятие пространства является неотъемлемой частью самого человека и занимает особое место среди всего, что мы воспринимаем.</i>	<i>Восприятие пространства – это способность человека понимать, где что находится, и как вещи соотносятся друг с другом в пространстве.</i>

### **Запомните!**

Официально-деловой стиль в медицине - это стиль общения и документации, который используется в профессиональной сфере здравоохранения, в том числе в медицинской документации, официальной переписке и научных публикациях. Врач должен использовать официально-деловой стиль при объяснении диагноза, назначении лечения, консультировании по вопросам здоровья, но также необходимо учитывать индивидуальные особенности пациента и при необходимости адаптировать стиль общения.

Точка после подписи в деловом письме не ставится. После слов «С уважением» в конце делового письма ставится запятая. Первая фраза делового письма - обращение - может заканчиваться восклицательным знаком или запятой.

### **IV. Задания.**

*Задание 1.* Прочитайте сопроводительное письмо и составьте СПП с терминами.

Уважаемый Берик Ахматович!

На основании дополнительного договора от 15.03.2025г. сообщаем, что под ощущениями принято понимать такую функцию психической деятельности человека, которая позволяет оценить отдельные свойства предметов и явление окружающего его мира и собственного организма. Физиологической основой ощущение являются анализаторы органов чувств, позволяющие распознать такие стороны как твердое или мягкое, теплое или холодное, громкое или тихое, прозрачное или мутное, красное или синие, большое или маленькое и пр.

Экстероцептивные рецепторы дают человеку сведения об окружающем мире,

интероцептивные – о состоянии внутренних органов и систем, проприоцептивные – о положении тела в пространстве и совершаемых движениях. Для определения нарушений ощущения используются термины: анестезия, гипестезия, гиперестезия, сенестопатия и парестезия.

Восприятие, в отличие от ощущений, даёт полное представление о предмете или явлении. Его физиологической основой являются органы чувств. Конечный продукт восприятия - образное, чувственное представление о конкретном объекте. Расстройства восприятия представлены несколькими нарушениями: агнозиями, иллюзиями, галлюцинациями и психосенсорными расстройствами.

*С уважением, Аскар Асанов*

**Задание 2.** От глаголов образуйте отглагольные существительные с суффиксом -ени(е).

Назначить срок	<i>Назначение срока</i>
Заклучить контракт	
Предоставить отпуск	
Разрешить вопросы	
Составить договор	
Возложить обязанности	

**Задание 3.** Подберите к словам из левой колонки их значения из правой:

История болезни	инструкции для оптимального и эффективного лечения пациентов с определенными заболеваниями или состояниями.
Медицинский рецепт	сновной медицинский документ о состоянии здоровья больного, заполняемый лечащим врачом с момента начала лечения и до его окончания.
Клинический протокол диагностики и лечения	документ, в котором указываются наименование, доза лекарства, иногда – способ его приготовления.
Направление врача	представляет собой профессионально-клиническое заключение врача о состоянии здоровья пациента.
Медицинская справка	документ, выдаваемый врачом, который подтверждает необходимость пациента в получении специализированной медицинской помощи, консультации узкого специалиста или прохождения определенного обследования.

***Тест-контроль по теме №13 «Человек в восприятии окружающих».***

1. *Выделяют восприятия:*

- A) я, ты, он, вы, они, их
- B) тот, здесь, такой, этот, тех
- C) зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые
- D) чтобы, потому что, так как, несмотря на
- E) увы, хорошо, лучше, браво, молодец

2. *Что относится к индивидуальным особенностям человека?*

- A) интересы, увлечения, опыт, потребности
- B) время, период, срок, интервал
- C) позиция, область, участок, пространство
- D) чувство, впечатление, эмоция, сознание
- E) связь, организация, компания, общество

3. *Что такое интеллект?*

- A) Важный фактор, влияющий на успех и карьеру человека
- B) Совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умения.
- C) Подобие, соответствие в чём-нибудь с кем-чем-нибудь
- D) Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя
- E) Мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее деятельность его.

*4. Официально-деловой стиль ...*

- A) обслуживает сугубо официальные человеческие взаимоотношения
- B) используется для неформального общения, в основном в устной форме
- C) используется в художественной литературе для создания образов
- D) характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью
- E) одна из функциональных разновидностей общелитературного языка, обслуживающая сферу науки и производства

*5. Подстили ОДС*

- A) информационный, аналитический
- B) официально-документный, обиходно-деловой
- C) эпический, лирический
- D) собственно-научный, научно-учебный
- E) обиходно-бытовой, разговорно-просторечный

*6. Относятся к официально-деловому стилю*

- A) роман, повесть, стихи
- B) статья, доклад, учебники
- C) монолог, диалог, рассказ
- D) распоряжение, приказ, служебная переписка
- E) газеты, журналы, репортаж

*7. Постановления, законы, указы, деловые документы – это жанры ...*

- A) художественного стиля
- B) научного стиля
- C) публицистического стиля
- D) официально-делового стиля
- E) разговорного стиля

*8. Официальный документ, выдаваемый медицинским учреждением, который подтверждает состояние здоровья человека.*

- A) информационная справка
- B) аналитическая справка
- C) медицинская справка
- D) налоговая справка
- E) кадастровая справка

*9. Склонность человека принимать ответственность за происходящие в его жизни события на себя – это ...*

- A) интернальность
- B) объективность
- C) нарушность
- D) внешность

Е) экстернальность

10. Впечатление – это субъективное отражение, след, оставленный в ... или в душе человека каким-либо событием.

- А) безразличии
- В) апатии
- С) анафий
- Д) бессознании
- Е) сознании

11. Благодаря спортивным... улучшается кровоснабжение мышц.

- А) нагрузки
- В) нагрузкам
- С) нагрузок
- Д) нагрузка
- Е) нагрузкой

12. Подберите синоним к слову восприятие

- А) отрицание
- В) заблуждение
- С) безумие
- Д) понимание
- Е) наведение

13. Официально-деловой стиль в медицине – это ...

- А) система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения
- В) служит для воздействия на людей через средства массовой информации
- С) стиль общения и документации, который используется в профессиональной сфере здравоохранения
- Д) стиль речи, который используется в произведениях литературы и искусства
- Е) функциональный стиль речи, используемый для неформального общения, в частности для обсуждения бытовых вопросов

14. Укажите отглагольные существительные

- А) назначение срока, составление договора
- В) сказать правду, доложить обстановку
- С) говорить красиво, думать головой
- Д) ощущать присутствие, видеть лица
- Е) жить любовью, идти навстречу

15. Экстероцептивные рецепторы дают человеку сведения ...

- А) об обеспечении единства
- В) об общественных советах
- С) об инвестициях республики
- Д) об экономическом росте
- Е) об окружающем мире

## Тема №14 «Человек: внешность, поведение, отношения»

### Занятие 1

#### I. Предтекстовая работа

Объясните смысл данных высказываний. Приведите убедительные факты из жизни.

1. «Красивым быть - не значит им родиться,

Ведь красоте мы можем научиться.

Когда красив душою человек -

Какая внешность может с ней сравниться?» *Омар Хайям*

2. «Я встречал много людей, у которых не было одежды.

И я встречал много одежд, внутри которых не было людей». *Джалаладдин Руми*

## II. Работа с текстом

Прочитайте текст. Определите тему и идею текста.

### Можно ли судить о человеке по его внешности?

«Можно ли судить о человеке по его внешности?» - вот вопрос, над которым размышляет Ф. М. Достоевский.

Писатель с чувством радости и умиления вспоминает: однажды на вид опасный, разбойный крепостной мужик Марей своей «материнскою и длинною улыбкой» успокоил испуганного девятилетнего мальчонку, который был поражен неожиданным сочувствием «грубого, зверски невежественного» крестьянина. Автор уверен: Марей не единственный человек, чья внешность не соответствует его внутреннему миру. Ф. М. Достоевский убеждён: мы не должны судить о людях по их наружности.

Я полностью разделяю точку зрения автора. Действительно, внешний вид человека часто отличается от его внутреннего мира, поэтому делать выводы о ком-либо, опираясь только на его наружность, неразумно. Об этом не раз писали русские и зарубежные классики.

Вспоминаю героиню романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» княжну Марью, некрасивую девушку с добрым, отзывчивым сердцем. Именно она, дурно сложенная, непривлекательная, стала символом чистоты и человеколюбия в русской литературе. А прекрасные глаза Болконской! Они делали княжну Марью красавицей в минуты нравственного волнения или свершения милосердного поступка.

Или Джейн Эйр, главная героиня одноименного романа Шарлотты Бронте, также обладает богатым внутренним миром, несмотря на то, что внешне она совсем некрасива. Как заботливо относилась эта серая, невзрачная девушка к своей сводной сестре в трудный для той момент жизни, несмотря на то, что та всегда была жестока к Джейн!

Таким образом, могу сделать вывод: нельзя судить о людях по их внешности: она часто не соответствует внутреннему миру человека.

## III. Послетекстовая работа

1) Согласны ли вы с мнением Ф. М. Достоевского? Обоснуйте свой ответ.

2) Приведите примеры из литературы или жизни, подтверждающие, что внешность не всегда отражает внутренний мир человека.

3) Напишите мини-эссе «Можно ли судить о человеке по его внешности?».

4) Составьте диалог двух людей с противоположными взглядами на данную проблему.

### Запомните!

**Лексическая норма** - правила образования и употребления слов в речи. Соблюдение лексической нормы - важное условие точности, правильности и выразительности речи. Оно связано со знанием предмета речи, знанием значения слова, знанием его грамматической и стилистической сочетаемости.

#### Основные лексические понятия:

1. Экзотизмы - слова из чужих, чаще малоизвестных языков, использующиеся для придания местного колорита при описании жизни других стран: *сакэ, самодзи, сакура, аул, чайхана, юрта, манты*.

2. Интернационализмы - слова с греческими и латинскими корнями, которые имеются во всех европейских языках и понятны без перевода: *президент, революция, академия, факультет, кафедра*.
3. Термины - слова или словосочетания, характерные для определённой области науки, например, *диалектическое мышление (философия); офтальмология, анемия (медицина)*.
4. Жаргонизмы, сленг - слова, используемые представителями одинаковых социальных групп; находятся за пределами литературной лексики. Жаргон подразделяется на молодёжный и профессиональный.
5. Просторечия - слова, используемые малообразованными людьми; находятся за пределами литературной лексики, придают речи неправильный и грубый характер: *дрыхнуть, хапать, рехнуться, шастать, пуцай, покуда, покамест*.
6. Вульгаризм - грубое слово или выражение, находящееся за пределами литературной лексики: вместо *лицо* - *морда, рожса, рыло, харя*.
7. Обсценная лексика - неприличные, непристойные слова, сквернословие, мат; находящиеся за пределами литературной лексики, не должны использоваться в речи.
8. Историзмы - это слова, которые обозначают предметы, понятия, вышедшие из обихода: *кольчуга, урядник, ликбез*.
- Архаизмы - слова, которые вышли из употребления, потому что заменены новыми, более современными словами: *чело - лоб, отрок - мальчик, подросток; аэроплан - самолёт*. Архаизмы и историзмы используются во фразеологизмах, пословицах, поговорках, а также для придания исторического, иногда комического колорита контексту, для придания речи торжественности, для речевой характеристики героев: *дворовый, крепостной, сорока (вид одежды), кокошник (головной убор), опричник; не лаптем щи хлебать*.
9. Неологизмы - новые слова, которые подразделяются на общеупотребительные и авторские. Общеупотребительные неологизмы называют новые предметы, явления, общественные отношения: *аватарка, аккаунт-менеджер, бан, дипфейк, зумер, френдзона*. После того как слово входит в широкое употребление, оно перестаёт быть неологизмом. Авторские неологизмы (окказионализмы): *прозаседавшиеся, молоткастый, серпастый, громадьё, многопудье (В.В. Маяковский)*.

#### IV. Задания

**Задание 1. Взяв за основу один из текстов с описанием портрета современного человека, допиши текст-рассуждение. Что важнее: современность во внешнем облике или внутренняя готовность к переменам?**

1) Что значит быть современным? Современность... Для каждого человека это слово включает в себе целую гамму социальных и нравственных понятий. На мой взгляд, быть современным - означает иметь активную жизненную позицию, высокую культуру, совершенствоваться в своей профессии. Современный человек - это тот, кто понимает стоящие перед ним личные и общественные цели и делает ...

2) С каждым днем совершенствуется электроника: компьютеры, фото- и видеокамеры, теле-, видео- и аудиоаппаратура, мобильная связь. Этот список можно продолжать бесконечно. Увеличивается количество различных отраслей производства, торговли, обслуживания; появляется множество новых наук, новых специальностей и профессий. Меняется мода, меняются взгляды на искусство, культуру. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались вместе с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменами. Я считаю, что отличительной характеристикой современного человека...

**Задание 2.** Дайте определение понятий: *синоним, антоним, омоним, паронимы*. Приведите по одному примеру к каждому.

### Задание 3. Соедините синонимичные слова.

Гнойник, нарыв	Гельминты
Яд	Гематома
Насморк	Ринит
Подросток	Тинейджер
Опухоль	Токсин
Кожа	Абсцесс
Рак	Новообразование
Глисты	Онкология
Синяк	Дерма
Смертельный	Перманентный
Местный	Летальный
Неустойчивый	Локальный
Непрерывный	Лабильный
Главный	Кардинальный
Уничтожить	Инкриминировать
Продлевать	Имитировать
Копировать	Атрофироваться
Обвинять	Ликвидировать
Утрачиваться	Пролонгировать

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа***

Приём «Ассоциации»

*Студенты называют слова, связанные с поведением*

### ***II. Работа с текстом. Прочитайте текст***

#### **Поведение человека**

Поведение человека проявляется в конкретных действиях, поступках, словах. Это отражение его внутреннего мира, образованности, психического состояния, отношение к другим людям. Все люди разные, из разных семей, со своими интересами и восприятием мира, особенностями мышления. С самого детства нас учат вести себя определенным образом, а еще мы видим, как ведут себя взрослые, и перенимаем это.

В разнообразных жизненных ситуациях от нас требуется вести себя определенным образом, однако часто ли мы задумываемся над своим поведением? Почему другие люди ведут себя так, а не иначе? И почему невозможно всегда иметь «отлично» по поведению, как бы этого очень хотели наши родители, не только в школьном классе, но и в других сферах жизни?

По тому, держит ли человек слово, что говорит о других, как относится к близким, чем увлекается, как общается, мы составляем свое впечатление о нем. С теми, кто нам нравится, мы хотим общаться, доверяем им. Однако случается, что кто-то ведет себя неискренне, притворяется, делает определенные вещи ради собственной выгоды. Делать определенные выводы, судить человека по его поведению надо осторожно.

В нашем мире, где мы вступаем во множество формальных отношений, невозможно всегда вести себя искренне и непосредственно. Нам приходится придерживаться определенной дисциплины, когда мы в школе, на работе, в общественном месте. Пожалуй, в этом есть смысл, ведь как гласит поговорка, не стоит соваться в чужой монастырь со своим уставом. Да и всегда вести себя так, как тебе говорят, не думая, нельзя.

По моему мнению, каждый из нас имеет полное право выражать свою индивидуальность через свое поведение, не доставляя при этом неприятностей окружающим. Мне, например, неприятно, когда кто-то едет в автобусе и слушает на полную громкость музыку на своем телефоне. И ему безразлично, что другим его музыка может не нравиться, или у кого-то болит голова, или кто-то разговаривает. Такое поведение показывает, что человек не умеет мирно сосуществовать с другими, эгоистичен или пытается привлечь к себе внимание.

Говорят, встречают по одежке, провожают по уму. А вот поведение человека - это будто одежда его личности, которую он носит постоянно. Поэтому надо заботиться о ней и держать в чистоте.

### **III. Послетекстовая работа**

#### **1. Составить кластер «Факторы, влияющие на поведение человека».**

*Обсуждение в микрогруппах: Что сильнее всего формирует поведение?*

#### **2. «Кейс-ситуации»**

По мотивам текста:

**Ситуация 1:** В автобусе человек громко слушает музыку. Как бы вы отреагировали?

**Ситуация 2:** Одногруппник говорит плохо о другом в его отсутствие. Как правильно себя вести?

**Ситуация 3:** Коллега не выполняет обещания. Доверять ли ему?

#### **3. «Продолжи мысль»**

*Незаконченные фразы для устных ответов:*

Поведение человека - это...

Мы судим о человеке по...

Мне неприятно, когда люди...

Хорошее поведение помогает...

#### **Запомните!**

**Плеоназм** (греч. pleonasmus - излишество) - избыточность выражения, связанная с использованием словосочетаний, содержащих однозначные и тем самым лишние слова: в январе месяце (понятие январь уже включает в себя понятие месяц), памятный сувенир (сувенир - это и есть подарок на память).

**Тавтология** (греч.: tautologia: tauto + logos: то же самое + слово) - избыточность выражения, связанная с повторением в предложении: 1) одинаковых или однокоренных слов: *в образе изображается*; 2) из лишних грамматических форм: *более лучшее состояние* (дважды используется сравнительная степень прилагательного).

**Плеоназм и тавтология** могут быть как причиной ошибки (когда они используются ненамеренно и появляются в результате незнания), так и специальным приёмом, служащим для создания каламбуров, игры слов.

### **IV. Задания**

**Задание 1. Исправьте ошибки в СМИ и художественных произведениях.**

1) В зале полный аншлаг. 2) У вас там банды бандитов разгуливают. 3) За этот период времени многое изменилось. 4) Астанинское время в столице 19 часов. 5) Она мне предложила предложение. 6) Нам в мае месяце придётся вводиться в наследство, говорят, это будет стоить 2 тысячи, а где их брать? (А.И. Солженицын). 7) На него было совершено покушение на убийство. 8) Мне нужно спросить вопрос.

**Задание 2. Назовите специалистов одним термином:**

**Специалист:**

1) по инфекционным болезням - ..., 2) по женским болезням - ..., 3) по кожным болезням - ..., 4) по нервным болезням - ..., 5) по нервно-психическим заболеваниям - ..., 6) по глазным

болезням - ..., 7) по аллергическим заболеваниям - ..., 8) по детским болезням - ..., 9) по заболеваниям желудочно-кишечного тракта - ..., 10) по заболеваниям уха, горла, носа - ..., 11) по туберкулезу - ..., 12) по заболеваниям мочеполовой системы - ..., 13) по заболеваниям почек - ..., 13) по заболеваниям внутренних органов - ..., 14) по онкологическим заболеваниям - ..., 15) по заболеваниям органов дыхания - ..., 15) по заболеваниям иммунной системы - ..., 16) по заболеваниям кровеносной системы - ..., 17) по заболеваниям эндокринной системы - ..., 18) по лечению травмами - ..., 19) по заболеваниям сердечно-сосудистой системы - ...

**Задание 3. Выразите свое согласие/несогласие к высказыванию.**

«Одно из заблуждений современного человека заключается в том, что в наши дни уже не действуют те моральные и нравственные законы, которые были актуальны сто или тысячу лет назад. Жизнь значительно изменилась, и вместе с ней изменились законы».

- *Согласны ли вы с данной точкой зрения? Приведите аргументы, опираясь на философские концепции, исторические примеры и собственные наблюдения.*

### **Занятие 3**

#### ***I. Предтекстовая работа***

##### ***Словарная работа***

*Субъективный* – внутренний, личный, зависящий от особенностей человека.

*Объективный* – внешний, реально существующий, независимый от мнения человека.

*Альтруистический* – направленный на благо других людей, противоположность эгоизму.

*Добродетель* – положительное нравственное качество человека.

**II. Работа с текстом.** Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите из текста ключевые предложения. Обсудите мнения Гегеля и Гёте о культуре поведения человека.

#### **Культура поведения человека**

Отличительной особенностью человеческого поведения является наличие в нем двух сторон или частей: субъективной и объективной, внутренней и внешней. Внутренняя сторона поведения – это его мотивационная часть, то есть идеалы, цели, установки, намерения, ориентиры, предшествующие действию, а внешняя – непосредственно воспринимаемые окружающими сами действия и их результаты.

О помыслах и намерениях людей мы судим по их действиям, а в целом линия служит основанием и для оценки их социальных качеств, для определения характеров и добродетелей. Еще Гегель заметил: «Когда человек совершает тот или другой нравственный поступок, то он этим еще не добродетелен; он добродетелен лишь в том случае, если этот способ поведения является постоянной чертой его характера».

В силу того, что поведение человека становится объектом наблюдения и оценки, его можно квалифицировать как хорошее или дурное, эгоистическое или альтруистическое, индивидуальное или коллективистское, справедливое или непосредственное, честное или бесчестное, красивое или некрасивое.

Проявлением общей культуры человека в его действиях, отношениях, поступках, затрагивающих интересы других людей и выражающих степень его уважения к их человеческому достоинству, является культура поведения. Поведение, писал Гёте, это зеркало, в котором каждый показывает свой лик. Подлинная культура поведения включает культуру чувств, речи и внешнего вида людей.

#### ***III. Послетекстовая работа***

***1. Примите участие в регламентированной дискуссии «Что важнее для культуры поведения: внутренняя мотивация или внешние проявления?».***

Разделитесь на группы. Обсудите предложенные вопросы и подготовьте от группы выступление продолжительностью до 2-3 мин. по проблеме.

*Порядок проведения регламентированной дискуссии:*

*Выступление (до 2-3 минут), вопросы от другой группы (до 2-х вопросов), ответы выступающих (не более 1 минуты), возражения (не более 1 минуты), дополнения (не более 1 минуты), заключение (не более 1 минуты).*

### **Вопросы для дискуссии**

*Вводные*

- Как вы понимаете выражение «культура поведения»?
- Можно ли назвать человека культурным только по его поступкам?
- Всегда ли внутренние качества человека совпадают с его внешними проявлениями?

*Основные (для аргументации и спора)*

- Что важнее для общества - добрые намерения или правильные поступки?
- Если человек искренне желает добра, но поступает неумело и причиняет вред - культурно ли это?
- Можно ли считать вежливого, но лицемерного человека культурным?
- Что опаснее для общества: скрытая грубость при внешней вежливости или искренняя доброта при отсутствии правил поведения?
- Можно ли воспитать культуру поведения только внешними нормами (этикетом)?
- В каких ситуациях внутренняя мотивация проявляется сильнее, чем внешнее соблюдение правил?

*Итоговые (для подведения вывода)*

- Возможно ли достичь гармонии между внутренними и внешними сторонами поведения?
- Можно ли сказать, что внутренняя мотивация - это корень, а внешние проявления - плоды?
- Что для вас более ценно: внутренние качества человека или его умение соблюдать правила поведения?

### ***Запомните!***

Фразеологизм (фразеологическая единица, далее: ФЕ) - это устойчивое сочетание слов, которое выражает единое понятие, не складывающееся из лексического значения слов, входящих в его состав: бить баклуши (бездельничать), положить зубы на полку (голодать), зарубить на носу (запомнить) и т. п.

Фразеологизмы могут носить нейтральный характер, быть высокого стиля, носить книжный оттенок, а также относиться к разговорному стилю речи. Например, о тишине, которая внезапно наступила во время разговора, можно сказать: тихий ангел пролетел (высокий стиль), а иногда говорят: милиционер родился (разговорный стиль).

## **IV. Задания**

*Задание 1.* Посчитайте количество фразеологизмов со словом «вода» в данном стихотворении. Объясните их значения.

### **Как работает слово**

Бывает частенько, что слово одно,  
Но очень по-разному служит оно.  
Примеры тут можно найти без труда,  
Возьмем хоть короткое слово вода.  
Вот был я мальчишкой, да детство прошло,  
С тех пор уж немало воды утекло,  
О смелом мы вправе сказать наперёд:  
Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет.  
А гуси и утки - сухие всегда.  
Заметили люди: как с гуся вода.  
Случалось с тобою: ты правил не знал,

Молчал при опросе? - Воды в рот набрал!  
 Lentяй отдыхает, а время не ждёт  
 Под камень лежащий вода не течёт.  
 Сказать болтуну мы порою не прочь:  
 Довольно, мол, воду-то в ступе толочь!  
 Не прочь и другому сказать невзначай:  
 Довольно лить воду! Ты дело давай!  
 Работать впусую! ... Что скажут потом?  
 Не дело, мол, воду носить решетом!  
 Стихи я пишу, не жалея труда,  
 Чтоб вы не сказали: в стихах-то вода...

В. Суслов

**Задание 2.** Напишите фразеологические единицы (ФЕ) на следующие темы: *насмешка, бездействие, обман, быстрота, память, много, тесно, далеко.*

**Задание 3.** Прочитать текст. По содержанию текста составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и запишите их.

Человек никогда не бывает полностью безразличен к мнению о нем окружающих, и отношение к этому мнению во многом зависит от его нравственных качеств, поэтому забота о своем внешнем виде – долг вежливости нравственной личности. «Я должен быть эстетически выразителен, - писал А.С. Макаренко, - поэтому я ни разу не вышел с не почищенными сапогами или без пояса. Я тоже должен иметь какой-то блеск, по силе и возможности, конечно. Я тоже должен быть таким же радостным, как коллектив. Я никогда не позволял себе иметь печальную физиономию, грустное лицо. Даже если у меня были неприятности, если я болен, я должен уметь не выкладывать всего этого...».

Конечно, все сказанное выше о значении внешних форм поведения и внешнего облика человека ни в коей мере не отрицает и даже не умаляет того факта, что в целом общение людей в сфере их трудовой деятельности регулируется не только правилами вежливости, в основном, в своей сущности оно определяется общими принципами морали, которая включает в себя эти правила и наполняет их конкретным содержанием.

Толстые?	Тонкие?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

**Задание 4.** Ознакомившись с алгоритмом выполнения проекта, подготовь защиту проектной работы на тему «Что значит быть современным человеком?»

**Алгоритм выполнения проекта:**

- Четко сформулировать конечный результат (цель) работы в данном проекте.
- Анализ предстоящей деятельности.
- Исследование развития идеи.
- Практическое исполнение задачи проекта.
- Итоги работы над проектом (самоанализ)
- Защита проекта - доклад.

**Секрет достижения результатов(цели)**

- Формулирование мечты
- Постановка цели
- Разработка стратегии
- Практическое исполнение

**Самоконтроль:**

- Достижения промежуточных целей, задач
- Выполнение стратегии
- Контроль результатов
- Анализ и оценка конечных результатов
- Успех
- Неудача

***Тест-контроль по теме № 14 «Человек: внешность, поведение, отношения»***

*1. Подберите правильное определение термина.*

- A) Слово, имеющее переносное значение.
- B) Слово, противоположное по смыслу другому.
- C) Слово или словосочетание, обозначающее точное научное или профессиональное понятие.
- D) Разговорное слово, употребляемое в быту.
- E) Художественное средство выразительности.

*2. Укажите правильное определение плеоназма.*

- A) Намеренное повторение однокоренных слов для выразительности
- B) Избыточное сочетание слов, одно из которых повторяет смысл другого
- C) Ошибка в построении предложения
- D) Использование редких слов и терминов
- E) Совпадение по звучанию, но не по смыслу

*3. Какое из утверждений о терминах верно?*

- A) Термины имеют эмоциональную окраску.
- B) Термины употребляются в переносном смысле.
- C) Термины точны и однозначны.
- D) Термины встречаются только в разговорной речи.
- E) Термины всегда иностранного происхождения.

*4. Что такое тавтология?*

- A) Употребление лишних слов, совпадающих по смыслу
- B) Повтор одного и того же слова или однокоренных слов
- C) Использование синонимов для усиления смысла
- D) Неверное употребление терминов
- E) Повторение гласных звуков в слове

*5. Укажите пример плеоназма.*

- A) Моя личная точка зрения
- B) Белый снег
- C) Профессия врача
- D) Большой дом
- E) Умный студент

*6. Укажите пример тавтологии.*

- A) Памятное воспоминание
- B) Подняться вверх
- C) Масло масляное
- D) Истинная правда
- E) Молодой юноша

7. Найдите выражение без речевой ошибки:

- A) Главная суть явления
- B) Основная суть проблемы
- C) Врач-медик
- D) Новый инновационный метод
- E) Культура речи врача

8. Какое из выражений является примером плеоназма?

- A) Врач проводит обследование пациента
- B) Повторить снова анализ
- C) Сделать рентген грудной клетки
- D) Назначить лечение
- E) Выписать рецепт

9. Что является основой культуры поведения человека?

- A) Образование и интеллект
- B) Умение вести себя в обществе, уважая окружающих
- C) Знание этикета
- D) Умение красиво говорить
- E) Материальное положение

10. Что включает в себя культура поведения?

- A) Только культуру речи
- B) Только внешний вид
- C) Культуру чувств, речи и внешнего вида
- D) Только культуру общения
- E) Только моральные нормы

11. Почему поведение человека оценивается окружающими?

- A) Потому что поведение всегда заметно
- B) Потому что человек хочет произвести впечатление
- C) Потому что по поведению судят о его качествах и характере
- D) Потому что поведение связано с модой
- E) Потому что так принято в обществе

12. Что, по мнению Гёте, является зеркалом человека?

- A) Его поступки
- B) Его речь
- C) Его поведение
- D) Его внешность
- E) Его работа

13. Какое из утверждений верно?

- A) Культура поведения проявляется только в официальной обстановке
- B) Культура поведения - это врождённое качество
- C) Культура поведения формируется в процессе воспитания и общения
- D) Культура поведения не связана с внутренним миром человека
- E) Культура поведения зависит только от возраста

14. Что такое фразеологизм?

- A) Слово, имеющее несколько значений
- B) Устойчивое сочетание слов, имеющее переносное значение

- С) Предложение с однородными членами
- Д) Совокупность слов одной части речи
- Е) оборот речи, употребляемый только в поэзии

15. Какое выражение близко по смыслу фразеологизму «работать засучив рукава»?

- А) Работать медленно
- В) Работать без желания
- С) Работать усердно, с энтузиазмом
- Д) Работать за других
- Е) Работать поверхностно

## Тема №15 «Человек и его отношение к окружающим»

### Занятие 1

#### **I. Предтекстовая работа**

Прочитайте высказывание А. Линкольна и напишите небольшой текст, объясняющий его смысл.

*«Характер подобен дереву, а репутация - его тени. Мы заботимся о тени, но на самом деле надо думать о дереве.»*

#### **II. Работа с текстом.** Прочитайте текст.

Человек с первых дней своего существования оказывается неразрывно связан окружающими его людьми. Взрослея, он начинает осознавать, насколько велико их влияние на его личность, мировоззрение и внутренний мир. Взаимодействие человека с окружающими поднимает множество морально-этических вопросов, которые касаются как его внутреннего развития, так и жизни в обществе в целом.

С кем мы сталкиваемся на жизненном пути? Родители, учителя, друзья, коллеги - все эти люди вносят свою лепту в формирование наших взглядов и убеждений. Родители закладывают в нас первые представления о добре и зле, об общечеловеческих ценностях, таких как забота, честность, справедливость. Учителя, открывая нам мир знаний, также влияют на наше понимание значимости образования и саморазвития. Друзья, с которыми мы делим радости и горести, помогают нам осознать значимость поддержки и привязанности.

Однако взаимоотношения человека с окружающими имеют не только позитивные аспекты. Важно помнить, что не каждый человек, встречающийся на нашем пути, оказывает положительное воздействие. Зависть, предательство, манипуляции - эти явления встречаются в жизни каждого человека и вынуждают нас делать морально-этический выбор. Часто именно такие испытания учат нас быть осторожнее в доверии и бережно относиться к выбору близких людей.

Но самостоятельность и личный выбор также играют важную роль. Нередко мы сталкиваемся с необходимостью принимать собственные решения, которые могут быть непопулярными или даже болезненными для нас и окружающих. В такие моменты важно помнить, что уважение к себе и другим - неизменная составляющая морально-этического поведения. Мы должны учиться брать на себя ответственность за свои поступки и не бояться действовать в соответствии с собственными убеждениями.

Современный мир предъявляет высокие требования к взаимодействию человека с обществом. Медиапространство, социальные сети, общественные движения - все это усиливает значимость морально-этических норм и необходимости критического мышления. Учиться уважать чужие взгляды, искать компромиссы, быть толерантными - это те аспекты, без которых невозможно гармоничное существование в обществе.

Главное в отношениях между человеком и окружающими людьми - это взаимное уважение и понимание. Каждая встреча, каждый диалог - это возможность узнать что-то новое, пересмотреть свои взгляды и, возможно, стать лучше. Общение с людьми помогает нам не только обогащаться знаниями, но и развивать эмпатию, учиться ставить себя на место другого человека.

Итак, человек и окружающие его люди - это сложная, многогранная тема, включающая в себя множество аспектов и тонкостей. Взаимодействие с другими требует от нас как моральной стойкости, так и гибкости, умения признавать свои ошибки и учиться на них. Только через осмысленное отношение к этому взаимодействию мы можем надеяться на гармоничное и полноценное развитие как личности, так и общества в целом.

### **III. Послетекстовая работа**

- 1) С какими людьми человек сталкивается на жизненном пути?
- 2) Какое влияние оказывают родители на формирование личности?
- 3) В чём заключается роль учителей в жизни человека?
- 4) Почему взаимоотношения с окружающими могут иметь не только положительные стороны?
- 5) Какие качества помогают человеку гармонично существовать в обществе?
- 6) Найдите и выпишите из текста слова, связанные с понятием «морально-этические нормы».
- 7) Подберите синонимы к словам уважение, самостоятельность, поддержка.
- 8) Определите стиль и тип речи текста. Обоснуйте свой ответ.
- 9) Сформулируйте основную мысль текста в 2–3 предложениях.
- 10) Составьте памятку «Правила гармоничного общения в обществе».

#### **Запомните!**

##### **Изобразительно-выразительные средства языка**

Эпитет - образное определение, которое усиливает впечатление от предмета.

*Пример: белый плащ с кровавым подбоем (М.А. Булгаков).*

Сравнение - сопоставление одного предмета с другим на основании сходства.

*Пример:*

*Золотую лягушкой луна*

*Распласталась на тихой воде. (С.А. Есенин)*

Метафора - скрытое сравнение, перенос значения по сходству.

*Пример: Пустых небес прозрачное стекло (А.А. Ахматова).*

Олицетворение - когда неодушевленному предмету приписываются свойства живого.

*Пример: Руки милой - пара лебедей - в золоте волос моих ныряют (С.А. Есенин).*

Гипербола - намеренное преувеличение.

*Пример: Солнце моноклем вставлю в широко растопыренный глаз (В.В. Маяковский).*

Литота (мейозис) - намеренное преуменьшение.

*Пример: Тени вечера волоса тоньше (Б.Л. Пастернак).*

Метонимия - перенос значения по смежности (соседству).

*Пример: съел тарелку (т. е. содержимое тарелки).*

Синекдоха - разновидность метонимии: часть вместо целого или наоборот.

*Пример: Эй, борода! (Н.В. Гоголь) - значит «человек с бородой».*

Повтор - намеренное повторение слов или выражений для усиления смысла.

*Пример: анафора - повтор в начале строк; эпифора - в конце.*

*Болят и днём, болят и ночью, болят и в тишине*

Ирония - выражение, при котором говорится одно, но подразумевается противоположное, обычно с оттенком насмешки.

*Пример: Отколе, умная, бредёшь ты, голова? (И.А. Крылов).*

#### **IV. Задания**

**Задание 1.** Составьте предложения со словами и словосочетаниями.

Достоинство, мораль, честь, право, помощь, норма, система, обязанность, специалист, профессия, укрепление, профилактика, улучшение, врачебное искусство, совершенствование.

**Задание 2.** Определите художественный приём.

*Прочитайте примеры и подпишите, какой это приём (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, повтор, ирония).*

Жгучая боль пронзила руку. - \_\_\_\_\_

Игла вошла в вену, словно тонкая змея. - \_\_\_\_\_

Пульс барабанил тревожный марш. - \_\_\_\_\_

Боль настойчиво стучится в виски. - \_\_\_\_\_

Тысячи игл пронзили тело во время укола. - \_\_\_\_\_

Тоненький уколчик почти не заметен. - \_\_\_\_\_

Пациент выпил стакан и уснул. - \_\_\_\_\_

В палату вошли белые халаты. - \_\_\_\_\_

Болят и днём, болят и ночью, болят и в тишине. - \_\_\_\_\_

Ну да, конечно, очень «приятно» сдавать кровь натошак. - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитайте микротекст. Определите важное условие межличностных отношений.

Герой сказки Антуана де Сент - Экзюпери, Маленький принц, так охарактеризовал взрослых: «Я вам рассказал так подробно об астероиде Б-612 и даже сообщил его номер только из-за взрослых. Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном... Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», - они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», - и тогда они восклицают: «Какая красота!»... Уж такой народ взрослые. Дети должны быть очень снисходительны к взрослым».

1) *Опираясь на текст, определи, о каком психологическом явлении говорит Маленький принц.*

2) *Предположи, как влияет это явление на развитие межличностных отношений.*

3) *Какие вопросы взрослых о новом друге ты считаешь действительно важными? Почему?*

**Задание 4. Напишите небольшое сочинение-рассуждение (10–15 предложений) на тему:**

«Человек и его отношение к окружающим».

*В работе постарайтесь ответить на вопросы:*

- Почему человеку важно уметь уважать других?
- Как проявляется доброжелательное или равнодушное отношение к людям?
- Как наше поведение влияет на окружающих и на нас самих?
- Каким вы хотите видеть своё отношение к другим людям?

### **Занятие 2**

#### **1. Предтекстовая работа**

1) *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы обычно реагируете на критику?

- Легко ли вам принять замечание? Почему?
  - Считаете ли вы, что критика помогает человеку развиваться?
  - Можно ли оскорбление назвать видом критики?
- 2) Объяснить значения слов и словосочетаний: *достоинство, самооценка, оправдание, контратака, молчание, согласительный метод.*

## **II. Работа с текстом.** Прочитайте текст.

### **Критика в деловой беседе: предпосылки, типы реакций, особенности поведения**

Примерно 90% людей не умеют достойно реагировать на критику, замечания и оскорбления. Это стрессовая ситуация для человека, так как затрагивается самое драгоценное и хрупкое в его личности – достоинство и самооценка.

Причины возникновения ситуаций, когда нас критикуют:

- делать замечания и указывать на ошибки в работе – обязанность руководителя;
- «клиент всегда прав», поэтому часто недоволен и грубит;
- старшие по возрасту любят нас наставлять и поучать;
- плохо воспитанные люди самоутверждаются путём унижения окружающих;
- людям свойственно больше обращать внимание на ошибки, чем на достоинства, и делать другим замечания.

Существуют четыре типа реакций на критику:

**1. Оправдание.** В ответ на критику человек начинает говорить, что замечание несправедливо, он не виноват, он хороший, и начинает приводить многочисленные доводы в свою защиту. Такой тип реакции имеет ряд недостатков. Во-первых, потому, что, оправдываясь, мы занимаем униженную позицию, похожую на детскую. Во-вторых, наши оправдания чаще всего никому не нужны, их не ждут и не хотят слушать. Если человек прождал вас полчаса под дождём, то ему не интересны ваши объяснения причин опоздания.

**2. Контратака.** Тактика «ответный удар». В ответ на критику человек сам обрушивается с критикой. Многие вспоминают поговорку: «Лучшая защита – нападение». Контратака провоцирует конфликт. А конфликт – это испорченные взаимоотношения. Вспышка гнева если и даёт временное успокоение, то сжигает мосты к нормальному разрешению проблемы.

**3. Молчание.** Тактика замирения. Человек молча выслушивает критику. Конечно, лучше молчать, чем оправдываться или контратаковать, но молчать тогда, когда вас оскорбляют, очень вредно для здоровья, потому что, не отреагировав правильно, вы «глотаєте» оскорбления и накапливаете их в себе. Неотреагированные унижения порождают наши комплексы неполноценности, которые накапливаются, как снежный ком. Кроме того, критики воспринимают молчание двояко: либо как «молчание – знак согласия», то есть считают, что мы признали справедливость критики, либо как «ты молчишь мне назло».

Многие думают, что молчание обезоруживает критика, успокаивает его. А на самом деле молчание в ответ на бурные эмоции очень раздражает определённых людей.

**4. Согласительный метод.** Это метод достойного реагирования на критику, разработанный ведущими специалистами в области человеческих взаимоотношений. Главная стратегия: как можно быстрее выйти из стрессовой ситуации без конфликта.

## **III. Посттекстовая работа**

- 1) Как вы считаете, почему большинство людей выбирают оправдание или контратаку вместо согласительного метода?
- 2) Какие типы реакции встречаются чаще всего в вашей учебной или рабочей среде?
- 3) Можно ли молчание считать хорошей стратегией в некоторых ситуациях? Аргументируйте.

<b><i>Запомните!</i></b>
--------------------------

**Стилистические фигуры речи** - то, благодаря чему литература приобретает экспрессивность. Это особые речевые обороты, зафиксированные стилистикой русского языка.

**Антитеза** - стилистическая фигура контраста. Предусматривает резкое противопоставление взаимоисключающих понятий.

*«Война и мир», Лев Толстой.*

*«Принц и нищий», Марк Твен.*

*«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».*

*«Мягко стелет, да жестко спать».*

**Инверсия** - перестановка слов или словосочетаний, нарушающая их обычный порядок в предложении.

*«Велика была сила врачебного искусства Гиппократ».*

**Оксюморон** - сочетание несочетаемого, соединение двух исключаящих друг друга понятий, парадокс.

*«Мертвые души», Николай Гоголь.*

*«Оптимистическая трагедия», Всеволод Вишневский.*

**Риторический вопрос** – это стилистическая фигура, состоящая в том, что вопрос ставится не с целью получить на него ответ, а чтобы привлечь внимание читателя или слушателя к тому или иному явлению.

**Анафора** – это повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание.

*Люблю тебя, Петра творенье,*

*Люблю твой строгий, стройный вид. (А.С.Пушкин)*

**Эпифора** – вынесение одних и тех же слов или словосочетаний в конце соседних стихов, или строф, или прозаических абзацев:

*Струится нетихнувший дождь, томительный дождь (В.Брюсов)*

#### IV. Задания

**Задание 1. Подберите по 10-15 слов с приставками а-, анти-, де-, меж-, раз(с), с суффиксами –и(я), -ци(я), -изаци(я), -изм, -ист; с корнями, близкими по значению к приставкам, все-, обще-, сверх-, составьте с ними словосочетания.**

**Задание 2. Поставьте ударение в следующих медицинских терминах. При затруднении обращайтесь к орфоэпическому словарю.**

Генезис, глисты, гемофилия, коклюш, диспансер, колоноскопия, мастопатия, маммография, новорожденный, ортопедия, противокашлевый, рентгенография, антропометрия, психрометр, апоплексия, дизентерия, диоптрия, гидроцефалия, неврастения, ломота, энцефалопатия, асфиксия, икота, угри, микроволновая терапия, инсульт, ветряная оспа, шприцы, кровоточить, наркомания.

**Задание 3. Напишите устойчивые медицинские словосочетания.**

Собрать	Диагноз
Определить	Лекарство
Поставить	Анамнез
Пройти	Рентгенологическое обследование
Сделать	Биохимическое исследование
Выписать	Забор крови
Принять	Рецепт
Произвести	Этиология заболевания

#### **Задание 4. Метод «Корзина идей»**

*Каждый студент записывает на карточке одно качество, которое считает самым важным для врача или медицинской сестры.*

*Карточки собираются, обсуждаются и группируются: «коммуникативные», «эмоциональные», «профессионально-языковые».*

#### **Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста**

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической и поведенческой компетенцией в профессиональном общении.

Для этого необходимо следующие качества:

- знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи;
- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- владение профессиональной терминологией, знание соответствий между терминами и понятиями;
- владение стилем профессиональной речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника;
- навыки прогнозирования развития диалога, реакций собеседника;
- умение создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;
- высокая степень контроля эмоционального состояния и выражения эмоций;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- знание этикета и четкость выполнения его правил.

### **Занятие 3**

#### ***I. Предтекстовая работа***

***Мозговой штурм*** «Как вы думаете, какие качества должны быть у хорошего врача?» (студенты называют качества, преподаватель фиксирует на доске, затем сверяют с текстом).

#### ***II. Работа с текстом*** . Прочитайте текст.

##### **Личность и авторитет врача**

Человек, который думает только о себе и ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив. Авторитет врача играет большую роль в установлении оптимального психологического контакта с больным, а, следовательно, во многом определяет эффективность лечения. Ведь врач – это тот единственный человек, которому мы, не смущаясь, смеем говорить всё о себе. Доверие к врачу – это динамическое, положительное отношение больного к врачу, когда больной видит, что врач имеет не только способности, но и желание помочь ему наилучшим образом. В процессе лечения больной должен стать союзником врача. Авторитет врача – это результат высокого врачебного профессионализма, высоких нравственных качеств и высокой культуры. Высокий профессионализм требует большого и систематического труда. Вся жизнь любого специалиста представляет собой постоянное совершенствование своих знаний. Медицинский работник приобретает доверие больных в том случае, если он как личность гармоничен, спокоен и уверен, но не надменен и если его манера поведения – настойчивая и решительная, сопровождающаяся человеческим участием и деликатностью. Особые требования к нему предъявляет необходимость быть терпеливым и владеть собой. Уравновешенная личность врача является для больного комплексом гармонических внешних стимулов, влияние которых принимает участие в его выздоровлении. Черты характера, способствующие авторитету врача:

- благородство души;

- обязательность;
- внешний вид, поведение врача, его манера разговаривать с больным;
- простота в общении;
- целеустремлённость, убежденность;
- принципиальность;
- совесть и честь;
- сочувствие;
- твёрдость характера;
- великодушие, самообладание, терпение;
- честность;
- справедливость;
- строгое выполнение принципов деонтологии и врачебной этики;
- ясная постановка задачи и контролирование её выполнения;
- мудрость;
- скромность, бескорыстность.

### **III. Посттекстовая работа**

- 1) Что нового вы узнали из текста?
- 2) Можно ли быть хорошим врачом, если у тебя блестящие профессиональные знания, но нет человечности?
- 3) Согласны ли вы, что личность врача влияет на эффективность лечения так же сильно, как лекарства?
- 4) Как вы думаете, какие качества из перечисленных вам уже присущи, а какие нужно развивать?

**Ролевая игра:** разыграть диалог «врач – пациент», где проявляются качества из текста (например, терпение, сочувствие).

#### **Запомните!**

##### **Виды и жанры публичных выступлений**

**Публичное выступление** – это один из видов устного делового общения. В зависимости от содержания, назначения, способа ведения и обстоятельств общения выделяют такие основные жанры публичных выступлений:

- 1) общественно-политическая речь (лекция на общественно-политические темы, выступления на митингах, на выборах, отчётные доклады, политические обзоры);
- 2) академическая речь (научные доклады, учебная лекция, научная дискуссия);
- 3) речь по случаю торжественной встречи (юбилейная речь, приветствия)

Каждый из перечисленных видов имеет соответствующее назначение, то есть преследует определенную цель – проинформировать, убедить или создать настроение у соответствующей аудитории.

Убеждение как цель выступления возникает во время обсуждения определённой теоретической или практической проблемы. Оратор ставит перед собой задачу убедить аудиторию. Успех зависит от отбора аргументов и умения расположить их в порядке нарастания убедительности. В конце, выступающий, как правило, ещё раз отмечает главные аспекты темы и призывает к определённым действиям или принятию определённых решений.

### **IV. Задания**

#### **Задание 1. Работа в малых группах.**

- Подготовьте постер на тему «Культура поведения медицинского работника».

- На постере отразите основные правила профессионального поведения врача или медсестры.
- Используйте ключевые слова, изображения, схемы или символы.
- Постер должен быть наглядным, информативным и легко читаемым.

*Задание 2. Прочитайте выразительно стихотворение.*

Смерть не хочет щадить красоты,  
 Ни весёлых, ни злых, ни крылатых,  
 Но встают у неё на пути  
 Люди в белых халатах.  
 Люди в белых халатах  
 Вот опять у неё на пути.  
 И дыхание станет ровней,  
 И страдания отступят куда-то,  
 Лишь нагнутся к постели твоей  
 Люди в белых халатах.  
 Люди в белых халатах,  
 Люди в белых халатах  
 У постели склонились твоей.  
 Сколько раненных в битве крутой,  
 Сколько их в тесноте медсанбатов  
 Отнимали у смерти слепой  
 Люди в белых халатах.  
 Люди в белых халатах  
 Отнимали у смерти слепой  
 И на свете тебя еще нет,  
 И едва лишь откроешь глаза ты,  
 Твою жизнь охраняют от бед  
 Люди в белых халатах.  
 Люди в белых халатах  
 Твою жизнь охраняют от бед.  
 Вечный **подвиг** - он вам по плечу,  
 Ваши руки - бессонны и святы,  
 Низко вам поклониться хочу,  
 Люди в белых халатах.  
 Люди в белых халатах,  
 Низко вам поклониться хочу.

*Владимир Трошин*

- 1) Какое средство художественной выразительности используется в повторе слов «люди в белых халатах»? Какую роль он играет?
- 2) Найдите метафоры в стихотворении и объясните их значение.
- 3) Подберите синонимы к выделенному слову.
- 4) Составьте краткий пересказ стихотворения в прозе.
- 5) Напишите небольшое эссе (5–7 предложений) о том, за что вы благодарны врачам.

### ***Тест-контроль по теме № 15 «Человек и его отношение к окружающим»***

*1. Что такое метафора?*

- A) Сравнение предметов с помощью союзов *как, словно, будто*
- B) Преувеличение для усиления выразительности
- C) Перенос значения по сходству, скрытое сравнение

- D) Приём, основанный на противопоставлении
- E) Повтор одних и тех же слов

2. Укажите пример метафоры.

- A) Железное здоровье
- B) Здоров, как бык
- C) Трудолюбивый врач
- D) Врач лечит пациента
- E) Доброжелательный человек

3. Какое из выражений является примером гиперболы?

- A) Устал до смерти
- B) Лицо бледное, как мел
- C) Голова идёт кругом
- D) Тяжёлая болезнь
- E) Умный студент

4. Какое средство выразительности используется в выражении «время лечит»?

- A) Эпитет
- B) Метафора
- C) Олицетворение
- D) Сравнение
- E) Аллегория

5. Какое выражение содержит эпитет?

- A) Тяжёлое дыхание пациента
- B) Пациент дышит медленно
- C) Врач осматривает больного
- D) Дыхание измерено точно
- E) Пациент сидит на кровати

6. Почему реакция оправдания считается неэффективной?

- A) Потому что оправдания обычно слишком эмоциональны
- B) Потому что они занимают много времени
- C) Потому что человек занимает униженную позицию, а оправдания никому не нужны
- D) Потому что они провоцируют конфликт
- E) Потому что оправдывающийся человек выглядит агрессивно

7. Какая реакция на критику считается наиболее достойной?

- A) Оправдание
- B) Контратака
- C) Молчание
- D) Согласительный метод
- E) Игнорирование критика

8. Укажите пример антитезы из медицинского контекста.

- A) Болезнь лечат медикаментами и физиопроцедурами.
- B) Здоровье приходит не сразу, а болезнь — внезапно.
- C) Пациент должен соблюдать диету.
- D) Анализы показали улучшение.
- E) Врач осмотрел пациента.

9. Что такое инверсия в научном тексте?

- A) Намеренное изменение порядка слов для смыслового или эмоционального выделения
- B) Повтор одинаковых терминов
- C) Использование антонимов
- D) Замена простых слов терминами
- E) Упрощение структуры предложения

10. Найдите пример инверсии:

- A) Врач внимательно осмотрел пациента.
- B) Внимательно осмотрел пациента врач.
- C) Пациент сообщил врачу жалобы.
- D) Жалобы врач записал в карту.
- E) Симптомы исчезли полностью.

11. Какова роль антитезы и инверсии в медицинской речи?

- A) Только для украшения текста
- B) Для повышения точности терминологии
- C) Для усиления выразительности и логического контраста
- D) Для сокращения объёма информации
- E) Для замены терминов простыми словами

12. Определите художественный приём «Болезнь отступает под натиском лечения»

- A) Метафора
- B) Эпитет
- C) Инверсия
- D) Сравнение
- E) Фразеологизм

13. Образуйте слово с приставкой **анти-**, подходящее по смыслу к определению:  
«Препарат, уничтожающий микроорганизмы».

- A) Антипатия
- B) Антибиотик
- C) Антитело
- D) Антициклон
- E) Антология

14. Выберите слово, образованное при помощи суффикса –изация, обозначающего процесс, превращение во что-либо:

- A) Организация
- B) Медикализация
- C) Цивилизация
- D) Социализация
- E) Все варианты верны

15. Какое из перечисленных качеств относится к коммуникативной компетенции специалиста?

- A) Умение запоминать большие объёмы информации
- B) Умение прогнозировать развитие диалога
- C) Способность работать в одиночку
- D) Быстрота реакции в чрезвычайной ситуации
- E) Владение техническими навыками

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2018 году были утверждены новые «Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования», в рамках которых реализуется обновлённая программа по дисциплине «Русский язык». Данная программа ориентирована на развитие языковой личности обучающегося, способной к осуществлению полноценной когнитивной и коммуникативной деятельности на русском языке в межличностной, социальной, профессиональной и межкультурной сферах. Реализация программы осуществляется в контексте государственной стратегии по продвижению политики трёхязычия и духовной модернизации национального сознания.

Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, соответствующего общенациональной идее духовного обновления, которое предполагает развитие таких качеств, как интернационализм, толерантность к языковому и культурному многообразию, а также признание важности языка как медиатора научных знаний и современных технологий. Освоение этих установок рассматривается как условие успешной модернизации страны и профессионального становления будущих специалистов.

Настоящее учебное пособие ориентировано на студентов медицинского вуза, обучающихся на казахском языке, и рассчитано на уровень владения русским языком В2. В соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком, уровень В2 предполагает способность решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях повседневного, учебного и профессионального общения, а также владение основами грамматического строя языка.

Анализ входных диагностических тестов, проводимых в начале учебного года, и педагогические наблюдения показывают, что уровень подготовки первокурсников зачастую не соответствует требованиям, предъявляемым к освоению дисциплины. Выпускники школ, как правило, владеют русским языком в пределах школьной программы, однако испытывают затруднения при использовании языка в устной и письменной формах, особенно в письменной речи. В условиях медицинского вуза владение русским языком в бытовой и социокультурной сферах является необходимым.

В связи с этим преподавателями кафедры языков было разработано данное учебное пособие, направленное на расширение и углубление языковых умений и навыков студентов первого курса. Содержание пособия включает актуальный лексико-грамматический материал, необходимый для достижения уровня В2. В отличие от ряда аналогичных изданий, теоретический материал представлен в сжатой форме - преимущественно в виде таблиц и схем, обеспечивающих наглядность и удобство восприятия. Комментарии и справочные блоки помогают устранить типичные ошибки в устной и письменной речи.

Профессиональная направленность пособия выражается в подборе текстов научно-популярного характера на медицинскую тематику, а также в социальной и культурной проблематике. Лексика обогащена специализированной медицинской и общественно-политической терминологией, необходимой для последующего освоения профильных дисциплин и развития научного мышления.

Пособие также решает воспитательные задачи: способствует интеллектуальному и культурному развитию студентов, формированию нравственных ориентиров, гражданского правосознания и патриотизма. В рамках работы с текстами и проведения дискуссий поднимаются вопросы, актуальные для современного общества, в том числе проблемы семьи, морали, экологии, культуры, стиля жизни и досуга. Темы, включённые в пособие, способствуют формированию социальной зрелости обучающихся и побуждают их к размышлениям и аргументированной позиции. Специально разработанные задания способствуют повышению языковой и коммуникативной компетентности студентов,

укреплению связи между языковой подготовкой и профессиональной деятельностью, а также формированию конкурентоспособности будущих врачей.

Многолетняя педагогическая практика демонстрирует, что одной из значимых трудностей студентов является недостаточная стилистическая грамотность и неуверенное владение нормами литературного языка. С учётом данной проблемы в пособие включён теоретический материал по текстологии, стилистике, основам компрессии текста. Особое внимание уделяется стилистическому анализу, определению функциональных стилей, жанровой принадлежности, типологии текстов.

Выполнение заданий, предусмотренных структурой пособия, в сочетании с иными методами обучения способствует реализации целей и задач образовательной программы, обеспечивая системное развитие языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимбаева Ж.А. Сборник текстов и заданий по русскому языку для самостоятельной работы/ Ж. А. Азимбаева. -Актобе, 2010. -114 с.
2. Азимбаева Ж.А. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельствами (на материале лексической темы "Моя Родина - Казахстан": учебное пособие/ Ж. А. Азимбаева, К. А. Жубаназарова. -Актобе, 2012. -148 с.
3. Айкенова Р.А. Русский язык: учебник для студентов мед. вузов/ Р. А. Айкенова. -Алматы: Эверо, 2012. -290 с.
4. Амандыкова С.Х. Сборник текстов для занятий по русскому языку в медицинских и фармацевтических вузах/ С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. - Алматы: Эверо, 2013. -208 с.
5. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2) / С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. -Алматы: Эверо, 2014. -128 с.
6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдуллаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). - печатн.изд.1-е. - Алматы: Эверо, 2014. -248 с.
7. Амандыкова С.Х. Учебное пособие для развития речи студентов медицинских и фармацевтических вузов и учащихся факультета подготовки специалистов с техническим профессиональным образованием/ С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. -Алматы: Эверо, 2013. -186 с.
8. Амандыкова С.Х. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (практическое занятие) / С. Х. Амандыкова. -Алматы: Эверо, 2013. -296 с.
9. Ахметов М.А. Русско- казахско- английский медицинский словарь/ М. А. Ахметов. - Алматы: Сөз- Слово, 2006. -512 с.
10. Благочиннова Т. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие/ Т. Благочиннова, Л. Салагаева, Н. Самойленко. -Алматы: Санат, 2003. -240 с.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В. И. Даль. -М., 2004. -528 Мб
12. Даркембаева, Р. Д. Русский язык: учебник для студентов 1 курса медицинских вузов (бакалавриат) / Р. Д. Даркембаева, У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева. - 2-е изд., перер. и доп. - Алматы: New Book, 2022. - 288 с.
- Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи/ В. Н. Дьякова. -5-е изд. -СПб.: Златоуст, 2009. -228 с.
13. Жанпейс У.А. Русский язык: учебник/ У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева. -М.: Литтерра, 2015. -272 с.
14. Иманбекова Ж.Б. Сборник тестов по предмету "Русский язык"/ Ж. Б. Иманбекова, Ж. Л. Шужеева, Ш. А. Сарсенова. - Алматы: ТехноЭрудит, 2019. - 292 с.
15. Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов - медиков: учебное пособие/ Л. В. Лукьянова. -6-е изд. -СПб.: Златоуст, 2014. -120 с.
16. Новый популярный словарь русского языка: толково - энциклопедический. -М.: Русский язык - Медиа, 2007. -15,7 Мб., эл. опт. диск
17. Новый орфографический словарь - справочник русского языка. -М.: ООО Издательство, 2008. -10,4 Мб.
18. Орлова Е.В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностр. ст - тов/ Е. В. Орлова.-СПб.: Златоуст,2012.-64 с.
19. Парецкая М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев + CD/ М. Э. Парецкая, О. В. Шестак.-4-е изд., стер.-М.: Флинта; М.: Наука, 2018.-472 с.

20. Профессиональный русский язык: учебное пособие для студентов стом. факультета/ Г. Б. Алдашева [и др.]. -Актобе, 2016. -232 с.
21. Профессиональный русский язык: учебное пособие/ Е. А. Журавлева [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -242 с.
23. Рахимкулова Г.Ф. Морфология современного русского языка: кредитно - модульный курс: учебное пособие/ Г. Ф. Рахимкулова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. -285 с.
24. Розенталь Д.Э. Современный русский язык/ Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. -11-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2009. -448 с.
25. Русский язык для студентов нефилологов: учебное пособие/ ред.: М. Ю. Федосюк. -М.: Флинта, 2006. -256 с.
26. Русско-казахский словарь: 70000слов/ ред.: Н. Т. Сауранбаев. -3-е изд., испр. и доп. - Алматы: Дайк-пресс, 2005. -1152 с.
27. Русско-казахский словарь: 70000слов/ ред.: Н. Т. Сауранбаев. -3-е изд., испр. и доп. - Алматы: Дайк-пресс, 2005
28. Русский язык для старшеклассников и абитуриентов (орфография). -М.: Равновесие, 2005. -112 Мб.
29. Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку (LSP, LAP, 2-3 курс) / С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -68 с.
30. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева [и др.]. -СПб.: Златоуст, 2011. -364 с.
31. Словарь ошибок русского языка. -М.: Центр электронного образования, 2006. -1,69 Мб
32. Тер - Минасова С.Г. Тіл және мәдениетарлық коммуникация: оқулық/ С. Г. Тер - Минасова. -Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. -320 б.
33. Ткаченко Н. Грамматика русского языка: сборник, Ч. 2: Пунктуация/ Н. Ткаченко. -М.: Айрис, 2005. -685 Мб
34. Учебное пособие по профессиональному русскому языку для медицинских вузов (практическое занятие, LSP, LAP. 3 курс)/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -188 с.
35. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка: учебно - метод. пособие/ В. В. Химик. -4-е изд. -СПб.: Златоуст, 2012. -92 с.
36. Учебное пособие по профессиональному русскому языку для фармацевтических вузов: Практическое занятие, LSP, LAP. 2 курс/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -184 с.
37. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык» для студентов-иностранцев, обучающихся в медицинских и фармацевтических вузах/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Қарағанда: АҚНҰР, 2017. -288 с.
38. Ушаков Д.Н. Толковые словари/ Д. Н. Ушаков, В. И. Даль. -М.: Target Multimedia, 2006. -41,0 Мб
39. Хиллиард, Р. Л. Телевизия, радио және жаңа медиаға мәтін жазу: оқулық / Р. Л. Хиллиард. - 11-ші басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2020. - 528 б.
40. Шляпова А.М. Сборник тестов по русскому языку: учебное пособие / А. М. Шляпова. - Алматы: Эверо, 2014. -118 с.
41. БД «Эпиграф» (мультимедийные учебники) <https://www.mbook.kz/ru/index>
42. Электронный абонемент медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/>
43. Янсон Т.Тіл тарихы: кіріспе: оқулық / Т. Янсон. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 244 б.