

РИСКИ И РЕСУРСЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Л.В. Яковлева, Г.М. Ардуванова, В.Д. Мурсалимов, С.Х. Юмалин, Р.З. Тихонова

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, Россия

Яковлева Л.В. – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7362-2685>; SPIN-код: 5092-1983
 Ардуванова Г.М. – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5692-7329>; SPIN-код: 9961-2410
 Мурсалимов В.Д. – ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4022-4386>; SPIN-код: 8274-4139
 Юмалин С.Х. – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5451-7035>; SPIN-код: 1461-7468
 Тихонова Р.З. – ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0478-5741>

Citation/
 библиографиялық сілтеме/
 библиографическая ссылка:

Yakovleva LV, Arduvanova GM, Mursalimov VD, Yumalin SKh, Tikhonov RZ. Risk and Quality resources in training students of a medical university at the present stage. West Kazakhstan Medical Journal 2022; 64(1):53-56

Яковлева ЛВ, Ардуванова ГМ, Мурсалимов ВД, Юмалин СХ, Тихонова РЗ. Медициналық ЖОО түлектерін қазіргі кезеңде даярлау сапасының тәуекелдері мен ресурстары. West Kazakhstan Medical Journal. 2022;64(1):53-56

Яковлева ЛВ, Ардуванова ГМ, Мурсалимов ВД, Юмалин СХ, Тихонова РЗ. Риски и ресурсы качества подготовки выпускников медицинского вуза на современном этапе. West Kazakhstan Medical Journal. 2022;64(1):53-56

Risks and quality resources in training students of a medical university at the present stage

L.V. Yakovleva, G.M. Arduvanova, V.D. Mursalimov, S.Kh. Yumalin, R.Z. Tikhonov
 Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

This paper reveals the features of the current generation of students, the requirements for teachers of a medical university, the characteristics of effective relationships using modern technologies of blended learning. The student does not form a holistic impression, cannot establish causal relationships in the process of studying the patient, as a result, clinical thinking, clipping and a tendency to autism do not develop enough. The effectiveness of training depends on personality of a teacher, his or her motivation to master the skills, to structure the material and organize the learning process. It is noted that the identified risks and the resources used are the guarantor of the quality of professional training of future doctors.

Keywords: higher education, graduates and teachers of a medical university, risks and resources of education quality

Медициналық ЖОО түлектерін қазіргі кезеңде даярлау сапасының тәуекелдері мен ресурстары

Л.В. Яковлева, Г.М. Ардуванова, В.Д. Мурсалимов, С.Х. Юмалин, Р.З. Тихонова
 Башқұрт мемлекеттік медицина университеті, Ресей, Уфа

Бұл жұмыста білім алушылардың қазіргі буынының ерекшеліктері, медициналық жоғары оқу орнының оқытушыларына қойылатын талаптар, аралас оқытудың заманауи технологияларын қолдана отырып тиімді өзара қарым-қатынастың сипаттамалары ашылады. Білім алушы тұтас әсер қалыптастырмайды, пациентті зерттеу процесінде себеп-салдарлық байланыстар орната алмайды, нәтижесінде клиникалық ойлау, клиптілік және аутизацияға бейімділік жеткілікті дамымайды. Оқытудың тиімділігі мұғалімнің жеке басына, оның студенттердің дағдыларын игеруге, материалды құрылымдық түрде ұсынуға және оқу процесін ұйымдастыруға мотивациясына байланысты. Анықталған тәуекелдер мен пайдаланылған ресурстар болашақ дәрігерлерді кәсіби даярлау сапасының кепілі болып табылатыны атап өтілді.

Негізгі сөздер: жоғары білім, медициналық ЖОО түлектері мен оқытушылары, білім беру сапасының тәуекелдері мен ресурстары

Риски и ресурсы качества подготовки выпускников медицинского вуза на современном этапе

Л.В. Яковлева, Г.М. Ардуванова, В.Д. Мурсалимов, С.Х. Юмалин, Р.З. Тихонова
 Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, Россия

В данной работе раскрываются особенности современного поколения обучающихся, требования, предъявляемые к преподавателям медицинского вуза, характеристика эффективных взаимоотношений с использованием современных технологий смешанного обучения. Обучающийся не формирует



Г.М. Ардуванова,
 e-mail: dr.arduvanova@yandex.ru

Received/
 Келін түсті/
 Поступила:
 03.02.2022

Accepted/
 Басылымға қабылданды/
 Принята к публикации:
 18.03.2022

ISSN 2707-6180 (Print)
 © 2021 The Authors
 Published by West Kazakhstan Marat Ospanov
 Medical University

целостное впечатление, не может устанавливать причинно-следственные связи в процессе исследования пациента, в результате недостаточно развивается клиническое мышление, клиповость и склонность к аутизации. Эффективность обучения зависит от личности педагога, его мотивации к овладению навыками обучающимися структурно излагать материал и организовывать учебный процесс. Отмечено, что выявленные риски и использованные ресурсы являются гарантом качества профессиональной подготовки будущих врачей.

Ключевые слова: высшее образование, выпускники и преподаватели медицинского вуза, риски и ресурсы качества образования.

Введение

В настоящее время качество подготовки выпускников медицинского вуза, как в России, так и во всех странах мира, должно соответствовать требованиям достаточно напряженной ситуации в системе здравоохранения. Одной из приоритетных задач усовершенствования подготовки выпускников медицинского вуза на современном этапе видится возрастание профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни [1]. Сообразность таким требованиям и изменениям позволяет полноценно готовить обучающихся медицинских вузов к профессиональной деятельности врача [2].

В нормативных документах высшей школы предъявляются новые требования, значительно повышающие ответственность преподавателей высших учебных заведений, особенно медицинских вузов, за соответствие учебного процесса профессиональным компетенциям выпускников потребностям будущих медицинских специалистов.

К сожалению, образовательный процесс во многих российских вузах представлен разрозненно, темы занятий не структурируются, излагаются несистемно. Обучающийся не формирует целостное впечатление, отношение к дисциплине остается непроявленным. В результате выпускник медицинского ВУЗа, несмотря на изучение многих дисциплин, в профессиональной деятельности не может устанавливать причинно-следственные связи в процессе исследования пациента. Таким образом, постепенно формируется гипоксия, т.е. недостаточно развивается клиническое мышление. Поэтому в процессе обучения необходимо совершенствование взаимодействий обучающихся с преподавателями. Основой педагогического взаимодействия является выбор намерения и определение путей и инструментов его решения. Коммуникации – главное звено в общении, не столь важно в данном случае, что первично или вторично.

Обзор литературы. Преподаватель высшей школы, выполняя профессиональные обязанности, способен грамотно решать многочисленные ситуации, взаимодействия: устанавливать доверительный контакт со студентами, мотивировать их на выработку знаний - умений - навыков владения предметом, манипулирования, грамотно строить отношения с коллегами с точки зрения взгляда на психологию и др. Все вышеперечисленные средства обучения предполагают определенный уровень развития личностных качеств будущего врача-специалиста и закономерности его по-

ведения в профессиональной среде [3].

Спектр деятельности педагога-медика хорошо разработан и представлен в работе Р.М. Харден, Дж. Кросби «Руководство АМБЕ № 20», определяющее 12 ролей, которые в представленной модели сгруппированы в 6 категорий [4]:

- предоставление информации;
- формирование ролевой модели;
- посредническая роль;
- оценка полученных результатов;
- планирование учебного процесса;
- разработка учебных материалов.

Учитывая факт современных реалий, большинство образовательных учреждений используют дистанционный режим обучения. Таким образом, учителя сталкиваются с незнакомой ситуацией и многие не знают, как поддержать учащихся в этих новых условиях, следовать учебному плану и подготовить их к предстоящей профессиональной деятельности [5].

Однако растущий формат смешанного обучения меняет традиционную модель взаимодействия учителя и ученика. Цифровое образование не является оптимальным даже для студентов начальных курсов медицинских вузов, так как личное взаимодействие с преподавателем и однокурсниками сведено к минимуму; скорее всего такой вариант обучения им просто удобнее.

Поэтому меняются действия преподавателя и его роль в образовательном процессе, связанные с выбором эффективных методов взаимодействия с учащимися и использованием современных технологий в новых условиях.

Информационный век человечества дает возможность свободно передавать и получать информацию, иметь мгновенный доступ как к освоенным знаниям, так и к любой информации цифровой революции [6]. Новое поколение учащихся отличается от предыдущих поколений – никогда раньше молодые люди не пользовались такой обширной базой данных, как Интернет. Представители современного поколения взаимодействуют с миром на принципиально ином, ранее неизвестном уровне: всемирная паутина — это часть жизни, включающая в себя общение, отдых, учебу и работу. В этих условиях формирование личности происходит при непосредственном и активном участии «царства безграничных возможностей».

Представители нынешней молодежи умеют и любят сотрудничать, ценят продуктивное взаимодействие. Поощрения и награды особенно приветствуются современным поколением, формирующим

завышенные ожидания от мира, что он будет им благодарен за любой, даже незначительный поступок.

Образ мышления будущих выпускников фрагментарен, а иногда и поверхностен, что характерно для клипового мышления. Следствием этого является незнание закона причинно-следственных связей и проявления гипоксии, недостаточно сформированных коммуникативных навыков [7].

Клиповое мышление — это отражение множества свойств объектов без учета связей между ними, характеризующееся нарушением информационного потока, алогичностью, полной неоднородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между фрагментами информации, отсутствие целостной картины восприятия окружающего мира. Этому способствует постоянное взаимодействие с интернет-контентом. Эта особенность усложняет структурное восприятие информации, системное мышление и выражение своих мыслей [8].

Еще одна особенность «будущего поколения» — склонность к аутизму. Речь идет о доклинических формах аутизма, рассматриваемых как крайние проявления тенденции эволюции человека. Аутизация, как способ взаимодействия с миром людей, с детства погруженных в себя и неспособных общаться с окружающими, выступает как защита от проблем современного образа жизни, как способ отгородиться от мира, по факту - способ десоциализации [6].

Для успешного взаимодействия с этим поколением необходимо не только учитывать их особенности, но и менять сами принципы взаимоотношений. Всемирная паутина сделала учащихся практически независимыми от взрослых в получении интересующей их информации и знаний. Поэтому образовательная среда должна стать не просто интернет-активной - она должна быть привлекательной для пользователей [9].

Основная часть. В рамках подготовки студентов к профессиональной деятельности врача сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО проводится большая работа по совершенствованию методики обучения. Особое внимание уделяется выявлению рисков и использованию ресурсов для оптимального усвоения материала с целью формирования умений и навыков оказания помощи пациентам.

Цель занятий студентов - систематизированное и

структурированное изложение материала, преобразование ресурса полученной информации в знания - умения - навыки (автоматизированные практические действия). Эффективность обучения зависит от уровня знаний базовых дисциплин, мотивации к овладению навыками, индивидуальных особенностей личности, умения системно и структурно изложить тему урока и организовать учебный процесс. Ресурсом повышения качества самостоятельной работы является решение организационных вопросов, уровень мотивационной и практической готовности к сотрудничеству студентов и преподавателей.

Наиболее значимым направлением в развитии творческих способностей личности, необходимых будущему врачу, является проблемное обучение. Проблемное обучение — это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого у учащихся формируются новые знания, навыки и умения. Результатом данного метода обучения является формирование клинического мышления выпускников, наибольшая эффективность реализуется через научно-исследовательскую деятельность.

Выпускников особенно интересует интерактивное обучение (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, групповое обсуждение). Интерес к дисциплине и эффективность усвоения материала изначально зависит от личности преподавателя. Но важную роль играют условия обучения - обстановка (поликлиническое звено), оптимальная подача материала, оснащение занятий, методическое обеспечение, общение в группе среди студентов. Учитывая, что будущие врачи отдадут предпочтение профессионализму преподавателя, а также владению современными технологиями обучения (дистанционное обучение), значителен уровень владения ими современными знаниями. Поэтому преподаватели выступают примерами взаимодействия, ориентирами, задающими будущий облик личности врача, способствуют повышению мотивационной активности его профессиональных и личностных качеств.

Выводы: Новый подход к взаимодействию преподавателя и выпускника в образовательном процессе является залогом высокого уровня профессиональной подготовки будущего врача.

Список литературы:

1. Абдулдаева АА, Досжанова ГН. Использование инновационных методов в медицинском образовании на примере НАО «Медицинский университет Астана». Биология и интегративная медицина. 2021;47(1):20–27.
Abduldaeva AA, Dosjanova GN. Ispol'zovanie innovatsionnykh metodov v medisinskom obrazovanii na primere NAO «Medisinski universitet Astana». Biologia i integrativnaia medicina. 2021;47(1):20–27. (In Russian)
2. Габдуллина ГС, Адайбаев ТА, Сүлейменова ФМ, Тажиметов БМ, Сагимова ГК. Применение проблемно-ориентированного обучения в медицинском вузе. Биология и интегративная медицина. 2021;47(1):34–40.
Gabdullina GS, Adaibaev TA, Suleimenova FM, Tajimetov BM, Sagimova GK. Primenenie problemno-orientirovannogo

obuchenia v medisinskom vuze. Biologia i integrativnaia medicina. 2021;47(1):34–40. (In Russian)

3. Мудрова ЛА, Зорина ЕВ, Бахшиева СА, Шибанова НС. Новые направления совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей в КрасГМУ. Педагогика и медицина в служении человеку [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 29 ноября. 2017 г.). Красноярск : КрасГМУ, 2017;293–300.
Mudrova LA, Zorina EV, Bahshieva SA, Shibanova NS. Novye napravleniya sovershenstvovaniya profesionalno-pedagogicheskoi deiatel'nosti prepodavatelei v KrasGMU. Pedagogika i medicina v sluzhenii cheloveku [Elektronnyi resurs]: materialy IV Vserossiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (g. Krasnoyarsk, 29 noiabr'. 2017

- g.). Krasnoïarsk : KrasGMU, 2017;293–300. (In Russian)
4. Харден РМ, Кросби Дж. Руководство АМЭЕ № 20: Хороший преподаватель – больше чем лектор. 12 ролей преподавателя / пер. с англ. под ред. И.Г. Никитина. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012;10:27–51.
Harden RM, Krosbi J. Rukovodstvo AMEE № 20: Horoshi prepodavatel – bölyše chem lektor. 12 roli prepodavatelä / per. s angl. pod red. I.G. Nikitina. Medisinskoe obrazovanie i profesionälnoe razvitie. 2012;10:27–51. (In Russian)
 5. Алексеева АЮ, Балкизов ЗЗ. Медицинское образование в период пандемии Covid-19: проблемы и пути решения. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020;11(2):8–24.
Alekseeva AiU, Balkizov ZZ. Medisinskoe obrazovanie v period pandemii Covid-19: problemy i puti rešenä. Medisinskoe obrazovanie i profesionälnoe razvitie. 2020;11(2):8–24. (In Russian)
 6. Сапа АВ. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС. Продуктивная педагогика. 2015;8(56):2–9.
Sapa AV. Pokolenie Z – pokolenie epohi FGOS. Prodýktivnaia pedagogika. 2015;8(56):2–9. (In Russian)
 7. Сарапулова АВ, Теплякова ОВ. Коммуникативные навыки студентов медицинского вуза: опыт наблюдения на кафедре поликлинической терапии. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016;1:68–74.
Sarapýlova AV, Teplakova OV. Kommýnikativnye navyki stýdentov meditsinskogo výza: opyt nablýdeniia na kafedre poliklinicheskoi terapii. Meditsinskoe obrazovanie i profesionälnoe razvitie. 2016;1:68–74. (In Russian)
 8. Митягина ЕВ, Долгополова НС. «Клипное сознание» молодежи в современном информационном обществе. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2009;3(15):53–59.
Mitiagina EV, Dolgopolova NS. «Klipovoe soznanie» molodeji v sovremennom informatsionnom obshchestve. Vestnik Nijegorodskogo ýniversiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya Sotsialnye nauki. 2009;3(15):53–59. (In Russian)
 9. Мирошкина МР. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования. Ярославский педагогический вестник. 2017;6:30–35.
Miroshkina MR. Interpretatsii teorii pokolenii v kontekste rossiiskogo obrazovaniia. Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. 2017;6:30–35. (In Russian)