

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА»**

Алдашева Г.Б., Абдиргазиева А.Б., Жубаназарова К.А., Татанова Л.Т.

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(уровень В 1)
1 часть**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



АКТОБЕ 2024

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.411.2я73

Р89

Утверждено учебно-методическим советом ЗКМУ имени Марата Оспанова в качестве пособия

Рецензенты:

1. Исламгалиева В.Ж., к.п.н., доцент кафедры русской филологии и межкультурной коммуникации АРУ имени К.Жубанова

Р 89 Русский язык (уровень В 1) 1 часть: учебное пособие / Алдашева Г.Б., Абдиргазиева А.Б., Жубаназарова К.А., Татанова Л.Т. – Актобе: ЗКМУ имени Марата Оспанова, 2024. – 200с.

Учебное пособие «Русский язык (уровень В1) 1 часть» является достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной сферах деятельности. Задания предусматривают самостоятельную работу со словарями и справочными пособиями, носят творческий характер. Каждая тема завершается тестовыми заданиями, выполнение которых позволяет выявить, насколько студенты усвоили материал. Цель пособия - формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную и научную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах в рамках уровня В1. Пособие адресовано студентам продвинутого этапа (В-1 и выше) и всем желающим совершенствоваться в изучении русского языка.

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.411.2я73

Р89

г.Актобе
ЗКМУ имени Марата Оспанова, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Тема № 1. Русский язык в современном мире. Русский язык и моя специальность. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Именительный падеж со значениями " обращение", " наличие предмета", Родительный падеж со значением "лицо, которому принадлежит что-нибудь", " отсутствие предмета", Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", Предложный падеж со значением "объект мысли, речи".	
Занятие № 1	7
Занятие № 2	11
Занятие № 3	14
Тест-контроль по теме: «Русский язык в современном мире. Русский язык и моя специальность. Предложно-падежная система русского языка.».....	17
Тема № 2. Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Полные качественные прилагательные, степени сравнения. Падежная система прилагательных	
Занятие № 1	20
Занятие № 2	23
Занятие № 3	25
Тест-контроль по теме: «Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Полные качественные прилагательные, степени сравнения. Падежная система прилагательных»	26
Тема № 3. Здоровый образ жизни. Местоимения притяжательные, указательные.	
Занятие № 1	28
Занятие № 2	31
Занятие № 3	33
Тест-контроль по теме: «Здоровый образ жизни. Местоимения притяжательные, указательные».....	35
Тема № 4. Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов, одежда, дизайн и функциональность жилища). Глаголы совершенного и несовершенного вида. Причастие. Деепричастие.	
Занятие № 1	36
Занятие № 2	42
Занятие № 3	47
Тест-контроль по теме: «Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов, одежда, дизайн и функциональность жилища). Глаголы совершенного и несовершенного вида. Причастие. Деепричастие»	50
Тема № 5. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия). Числительное. Склонение и правописание числительных.	
Занятие № 1	52
Занятие № 2	54
Занятие № 3	56
Тест-контроль по теме: «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия). Числительное. Склонение и правописание числительных».....	59
Тема № 6. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.	
Занятие № 1	61
Занятие № 2	62
Занятие № 3	65

Тест-контроль по теме: «Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении».....	67
Тема № 7. Государственные и религиозные праздники в РК Прямая и косвенная речь.	
Занятие № 1	69
Занятие № 2	71
Занятие № 3	72
Тест-контроль по теме: «Государственные и религиозные праздники в РК Прямая и косвенная речь».....	75
Тема № 8. Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Вводные конструкции.	
Занятие № 1	77
Занятие № 2	79
Занятие № 3	80
Тест-контроль по теме: «Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Вводные конструкции»	82
Тема № 9. История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы. Служебные части речи (предлог, частица)	
Занятие № 1	84
Занятие № 2	86
Занятие № 3	87
Тест-контроль по теме: «История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы. Служебные части речи (предлог, частица)».....	92
Тема № 10. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Служебные части речи (союз).	
Занятие № 1	94
Занятие № 2	98
Занятие № 3	101
Тест-контроль по теме: «Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Служебные части речи (союз)»	102
Тема № 11. История ЗКМУ имени Марата Оспанова. Известные ученые вуза. Синтаксис. Словосочетание.	
Занятие № 1	104
Занятие № 2	108
Занятие № 3	110
Тест-контроль по теме: «История ЗКМУ имени Марата Оспанова. Известные ученые вуза. Синтаксис. Словосочетание»	111
Тема № 12. Мир сегодня. Новое в медицине. Синтаксис простого предложения.	
Занятие № 1	113
Занятие № 2	116
Занятие № 3	119
Тест-контроль по теме: «Мир сегодня. Новое в медицине. Синтаксис простого предложения»	121
Тема № 13. Проблемы здравоохранения в стране. Виды односоставных предложений.	
Занятие № 1	123
Занятие № 2	127
Занятие № 3	129
Тест-контроль по теме: «Проблемы здравоохранения в стране. Виды односоставных предложений».....	130
Тема № 14. Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство. Сложное предложение. Классификация	

сложных предложений. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.

Занятие № 1	132
Занятие № 2	135
Занятие № 3	138

Тест-контроль по теме: «Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении»	140
--	-----

Тема № 15. Проблема урбанизации населения. Обобщение и систематизация изученного материала.

Занятие № 1	142
Занятие № 2	144
Занятие № 3	146

Контрольные вопросы по теме: «Проблема урбанизации населения. Обобщение и систематизация изученного материала»	146
--	-----

Ключ к тестовым заданиям	147
---------------------------------------	-----

Заключение	148
-------------------------	-----

Список литературы	150
--------------------------------	-----

Предисловие

Данное учебное пособие написано в соответствии с Типовой учебной программы общеобразовательной программы «Русский язык» (уровень В1) для организаций высшего и (или) послевузовского образования (Астана, 2018), разработанной в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Коллектив кафедры курса русского языка кафедры языков, используя многолетний опыт работы преподавания русского языка, составил сборник программированных заданий для повторения, закрепления, контроля по всем разделам вышеуказанной Программы.

Главная цель, которую ставит Программа перед преподавателями русского языка - формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную и научную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах в рамках уровня В1. Поэтому в данном учебном пособии авторы ставят перед собой задачу – научить студентов свободно пользоваться русским языком в повседневной практической деятельности.

Учебное пособие выходит в свет в двух частях, каждая из которых состоит из 15 занятий(тем).

В основу первой части заложен грамматический принцип, поэтому задания даются комплексно: представлены морфологические формы в виде таблиц и грамматических справок, затем их закрепление в синтаксических конструкциях. Структура пособия строится на работе с текстом, поэтому содержит предтекстовые и послетекстовые задания, которые дают возможность закрепить навыки, повысить культуру письменной и устной речи. Лексический материал составлен из научно-популярных журналов, художественных произведений, насыщен научной (медицинской), и общественно-политической терминологией, необходимой для овладения специальностью и расширения кругозора.

Также после каждой темы представлены тестовые задания для проверки усвоения учебного материала. Ключи к тесту прилагаются в конце учебного пособия, где студенты могут проверить себя без помощи преподавателя.

Пособие предназначено для обогащения словарного запаса и развития речевой деятельности: умения полно, развернуто отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы к тексту; словесно иллюстрировать эпизоды; формулировать свое отношение к прочитанному; создавать собственные тексты.

Учебное пособие содержит множество творческих заданий, как лингвистическая игра, регламентированная дискуссия, выразительное чтение стихотворения, ролевая игра, ситуативный диалог, цифровой диктант и т.п. Авторы предлагают выполнение методов «Рассказ цепочкой», синквейн, кластер, «Диаманта», «Три предложения», «Силовой анализ», «Мозговой штурм» и т.п., которые нацелены заинтересовать студентов, развивать их творческую активность, формировать эстетические и нравственные ориентиры.

Тема №1 «Русский язык в современном мире. Русский язык и моя специальность. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Именительный падеж со значениями «обращение», «наличие предмета». Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие лица (предмета)». Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением «объект мысли, речи»

Занятие 1

Изучите грамматический комментарий

Категория падежа

Значение падежа — это обобщенное значение, выражающее отношение изменяемого слова к другим предметам, действиям и признакам. Основные значения, выражаемые падежами: субъектные, объектные, определительные и обстоятельственные.

Субъектное — значение отношения предмета к действию, которое совершает сам предмет, или к состоянию, характеризующему предмет: *ученик пишет, брату не сиделось на месте.*

Объектное: — значение отношения предмета к действию, которое направлено на этот предмет: *рисовать картину, любить сестру.*

Определительное — значение отношения одного предмета к другому с характеристикой по признаку, действию, свойству: *тетрадь в клеточку, портфель сына.*

Обстоятельственное (определительно-обстоятельственное) — значение отношения с характеристикой места, цели, причины и т.д.: *уехать в деревню, дом у моря.*

Каждый из шести падежей может иметь ряд самостоятельных значений, объединенных одной формой.

Падежи / Вопросы	Вспомогательные слова	Предлоги	Типичные падежные значения	Примеры
Именительный Кто? Что?	Есть	-	1) субъектное; 2) объектное; 3) определительное	1) студент учится; 2) лекция записывается; 3) город-герой.
Родительный Кого? Чего?	Нет	Без, для, до, из, из-за, от, с, у, в виде, ввиду, в отличие от, в результате, под видом и др.	1) субъектное; 2) объектное; 3) обстоятельственное; 4) определительное.	1) приезд делегатов; 2) воспитание детей; 3) 3-го мая; 4) урок литературы.
Дательный Кому? Чему?	Дать	К, по, вслед, благодаря, вопреки, навстречу, подобно, согласно и др.	1) субъектное; 2) объектное; 3) определительное;	1) малышу не спится; 2) писать матери; 3) памятник Абаю.
Винительный Кого? Что?	Вижу	В, за, на, о/об, по, под, про, с, через, несмотря на, в ответ на и др.	1) объектное; 2) субъектное; 3) обстоятельственное;	1) прочитать книгу; 2) больного знобит; 3) ждать неделю.
Творительный Кем? Чем?	Доволен	За между, над, перед, под, с, в связи с, в соответствии	1) объектное; 2) субъектное; 3) обстоятельственное; 4) определительное.	1) владеть языками; 2) молнией зажгло дерево; 3) встретить с

		с,рядом с и др.		радостью; 4)сарафан горошком.
Предложный О ком? О чём?	Говорить	О/об,в ,на, при.	1)объектное; 2)обстоятельственное; 3)определительное.	1)говорить о науке; 2)жить в городе; 3)лицо в морщинах.

Особенности образования некоторых падежных форм

1.Существительные на *-ий, -ия, -ие* в Предложном падеже имеют окончание **-и**: *в кафетерии*, (искл.: *на острие*).

2.Существительные на *-ей, -ея, -ье* в Предложном падеже имеют окончание **-е**: *на юбилее*.

3.Названия населенных пунктов на *-ин - -ын, -ов - -ев, -ино - -ыно, -ово - -ево* в творительном падеже имеют окончание **-ом**: *Саратов – под Саратовом*.

4.Русские фамилии на *-ов(-ев), -ин(-ын)* в творительном падеже имеют окончание **-ым**: *Пушкиным, Булгаковым*, а иноязычные **-ом**: *Дарвином*.

I.Предтекстовая работа

1.Ответьте на вопросы:

1. Что такое язык? Какие значения присущи слову «язык»?
2. В чём разница между языком и речью?

2.Вспомните, что называют фразеологизмами.

Продолжите ряд фразеологизмов со словом «язык» и объясните их значение:

Найти общий язык, тянуть за язык...

II. Работа с текстом

Роль русского языка в современном мире

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Русский язык стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Распространение русского языка в мире, выполнение им дополнительно к своим национальным функциям функций языка-посредника в каждом конкретном случае зависит от различных факторов и идет разными путями. Большую роль в усилении мотивации к изучению русского языка наряду с профессиональным фактором (получением специальности в стране изучаемого языка) играет русская культура, которая издавна рассматривалась как часть европейской и шире – мировой культуры. Феномен интереса к русской культуре, общечеловеческая ценность русской классической и советской литературы, тематическое разнообразие и фактическая доступность литературы на русском языке имеют важное значение и выступают в качестве постоянно действующего фактора в распространении русского языка в мире, а также в повышении мотивации его изучения.

Русский язык обогащает языки народов РК такими словами и оборотами, как, например: телемедицина, интернет, инновация и т.п. В свою очередь, некоторые элементы из национальных языков входят в словарь русского литературного языка (например: аул, акын, арык, кишлак, шаман, казан, аркан, джайляу и др.).

Таким образом, современная языковая ситуация в мире позволяет утверждать о существенной популярности русского языка. Нынешний подъем интереса к русскому языку напрямую связан с экономическими, политическими и социальными факторами. Русский язык для иностранных студентов – это не только важное средство общения, но и средство, обеспечивающее участие иностранцев в образовательном процессе, а также в научно-техническом, профессиональном и культурном развитии.

III. Послетекстовая работа

1. Составьте монолог о роли русского языка в современном мире.
2. Выпишите из выделенного фрагмента текста словосочетания по модели «прилагательное + существительное» и определите их род, число, падеж.
3. Составьте предложения со словосочетанием «Русский язык», используя его в разных падежных формах.

Изучите грамматический комментарий

Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

При согласовании в словосочетании *прилагательное + существительное* имя существительное является главным словом, прилагательное — зависимым.

Полное прилагательное согласуется с существительным в единственном числе, роде и падеже; во множественном числе — в числе и падеже. При изменении формы главного слова происходит изменение зависимого.

Пример согласования полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Муж.род	Жен.род	Ср.род	
Именительный	важный звонок	важная встреча	важное слово	важные дела
Родительный	важного звонка	важной встречи	важного слова	важных дел
Дательный	важному звонку	важной встрече	важному слову	важным делам
Винительный	важный звонок	важную встречу	важное слово	важные дела
Творительный	важным звонком	важной встречей	важным словом	важными делами
Предложный	о важном звонке	о важной встрече	о важном слове	о важных делах

IV. Задания

1. Соберите текст из разрозненных предложений и запишите, вставляя пропущенные окончания в прилагательных.

- А) Третье определение языка роднит его с понятием стиля.
- Б) Существует множество разновидностей и классификаций языка.
- В) Помимо этого, языком можно назвать любую знаков... систему.
- Г) Основн... классификация – по национальн... признаку: русск... язык, английский язык, немецкий, французский и так далее.
- Д) Бывает язык программирования, язык жестов, язык танца...
- Е) Всего в мире насчитывается около 5000 национальн... языков.
- Ж) Выделяют язык публицистики, художествен... литературы, науки, делов... бумаг и повседневно... общения.

2. Спишите, раскрывая скобки и ставя данные слова в нужных падежах.

- 1) Экскурсанты любовались (Пушкин).
- 2) Каждый знает стихотворение «Памятник», написанное великим (Пушкин).
- 3) Наши войска выиграли сражение под (Бородино).
- 4) Опера «Князь Игорь» написана (Бородин).
- 5) С глубокой любовью описана русская природа (Тургенев).
- 6) За (Царицыно) стоят стены недостроенного дворца, план которого создан (Баженов).
- 7) Ученики читали рассказ «Ионыч», написанный (Чехов).
- 8) Рядом с подмосковным (Чехов) находится музей-усадьба Мелихово.
- 9) Пассажиры с палубы теплохода любовались (Ростов).
- 10) Денисов ехал вместе с (Ростов).

Занятие 2

Изучите грамматический комментарий

Именительный падеж со значениями " обращение ", " наличие предмета ".

Именительный падеж (лат. *nominativus* от *nomen* - "имя") - исходная форма падежей, употребляется в разных значениях («лицо активного действия», «факты и события» и др.). В качестве обращений употребляются чаще всего наименования лиц и личные имена, однако встречаются также и неодушевленные существительные. Например: **Ребята, запишите тему занятия. С добрым утром, страна!**

Значение «наличие предмета» в именительном падеже встречается только в утвердительных высказываниях, в отрицательных - именительный падеж замещается родительным падежом.

Например: *В городе есть театр. (И.п.). В селе нет театра. (Р.п.).*

Родительный падеж со значениями "лицо, которому принадлежит что-нибудь", "отсутствие лица (предмета)".

А) Существительные в Родительном падеже со значением "лицо, которому принадлежит что-нибудь" могут употребляться как с предлогом, так и без него. Например: это лекции студента, у студентов есть зачётные книжки.

При употреблении Родительного падежа со значением принадлежности предмета кому-либо (чему-либо) возможны две конструкции.

<p>1. У кого (чего?) есть/нет ... <i>У главного врача есть высшее образование.</i> Мы можем поменять слова в предложении: <i>Высшее образование есть у главного врача.</i> Это предложение описывает ту же самую ситуацию, только идея высказывания немного изменилась. У + Р.п. показывает нам, что <i>главный врач</i> в этой конструкции – субъект, независимо от порядка слов в предложении.</p>	<p>2. Ответ на вопрос Чей? \ м.род (Чья? \ ж.род Чьё? \ ср.род Чьи? \ мн.число) На вопрос чей? мы можем ответить при помощи местоимения: – <i>Чей это отчёт?</i> – <i>Это мой отчёт.</i> А можем ответить более детально при помощи существительного в Р.п.: – <i>Это чья визитная карточка?</i> – <i>Это визитная карточка главного врача.</i> Обратите внимание, что обычно местоимение стоит перед существительным (<i>мой отчёт</i>), а существительное в Р.п. – после (<i>карточка главного врача</i>).</p>
--	---

Б) Существительные в Родительном падеже со значением "отсутствие лица (предмета)" употребляются без предлога: В библиотеке нет этой книги.

Отсутствие – чего?

<p>У кого не было У кого нет У кого не будет</p>	<p>} —————→</p>	<p>Кого? Чего?</p>
<p>Где не было Где нет Где не будет</p>	<p>} —————→</p>	<p>Кого? Чего?</p>

1. Предтекстовая работа

1. Прочитайте пословицы, поговорки о языке и определите их значения:

1. Аркан хорош длинный, а речь короткая.
2. На языке мёд, а на сердце лёд.
3. Не спеши языком, торопись делом.
4. Язык, которым говорит человек, - это ключ к его характеру.
5. Яд змеи - на зубах, яд человека - на устах.

2. Ознакомьтесь, как расшифровываются следующие аббревиатуры:

ООН - Организация Объединённых Наций

МАГАТЭ - Международное агентство по атомной энергии
ЮНЕСКО - Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры

II. Работа с текстом

Прочитайте, озаглавьте текст.

Неотъемлемой частью культуры каждой страны является ее язык. В свою очередь, язык является инструментом культуры, который формирует личность человека, его видение мира, менталитет, отношение к людям. Русский язык не является исключением. Во второй половине XX века русским языком как родным, неродным или иностранным, владело более 300 млн. человек (по некоторым подсчетам - до 500 млн. человек). На русском как основном государственном языке разговаривали 286 млн. человек, его изучали в более чем 100 государствах мира. Русский язык был и продолжает оставаться одним из ведущих мировых языков. Сейчас русский язык занимает в мире третье место после китайского (свыше 1 млрд.) и английского (750 млн.).

Русский язык - это один из 6 официальных языков ООН, официальный или рабочий язык в большинстве авторитетных международных организаций, таких как МАГАТЭ, ЮНЕСКО. В мире на русском языке говорят более 300 млн. человек, в том числе более 140 млн. считают его своим родным языком. Русский язык является языком общения более 160 народов и национальностей.

С приобретением Казахстаном суверенитета приоритеты языковой политики государства определяются стремлением соответствовать потребностям полиэтнического государства, учитывать особенности языковой, демографической и политической ситуации и сохранить стабильность межнациональных отношений.

На сегодняшний день русский язык продолжает быть востребованным в Казахстане и используется практически во всех сферах жизнедеятельности страны. По мнению молодого поколения, главными мотивами для изучения русского языка являются:

- использование русского языка как основного источника получения информации по разным областям науки и техники;
- возможность получения образования;
- повышение профессиональной конкурентоспособности;
- использование русского языка как средства коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.

По мнению большинства молодых людей, знание русского языка необходимо для получения престижной работы и продвижения по служебной лестнице в будущем, а владение несколькими языками поможет им укрепить социальный статус и занять достойную позицию в современном многоязычном обществе, иначе говоря, быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Действительно, русский язык в Республике Казахстан используется в следующих важнейших функциях:

- в устном бытовом общении;
- в письменном официальном и неофициальном общении: на нем созданы и создаются художественные произведения различного жанра и общественно-политическая литература;
- в письменном научном общении: пишутся научные труды, защищаются магистерские и докторские диссертации;
- в средствах массовой информации всех видов: пресса, телевидение, радио, Интернет;
- официальный статус русского языка в Казахстане закреплен «Законом о языках»;
- используется на уровне межгосударственного общения.

Таким образом, сохранение сферы функционирования русского языка отвечает стремлению Казахстана к интеграционным процессам и является мощным конкурентным преимуществом Казахстана в условиях глобализации.

III. Послетекстовая работа

1. Соответствуют ли тексту следующие утверждения?

1. Язык является инструментом культуры, который формирует личность человека, его видение мира, менталитет, отношение к людям.	Да	Нет
2. Русский язык не является одним из ведущих мировых языков.	Да	Нет
3. На сегодняшний день русский язык не востребован в Казахстане.	Да	Нет
4. Знание русского языка необходимо для получения престижной работы и продвижения по служебной лестнице в будущем.	Да	Нет
5. Функционирование русского языка в Казахстане является конкурентным преимуществом государства в условиях глобализации.	Да	Нет

2. Используя содержание текста, составьте примеры с существительными в Именительном падеже со значением "наличие предмета", Родительном падеже со значением "лицо, которому принадлежит что-нибудь".

IV. Задания

1. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Устно объясните постановку знаков препинаний.

Язык не всегда был таким каким мы его знаем сегодня. Он развивался и менялся вместе с человечеством. Сначала древние языки были простыми похожими друг на друга. Со временем они расширялись приобретали свои особенности всё больше отличались друг от друга. Поэтому в современном мире жители разных стран не понимают друг друга пока не выучат иностранный язык. Для этого необходимо не только запомнить незнакомые слова но и усвоить правила законы нормы без которых пользоваться языком просто невозможно. Только понимая все законы и процессы происходящие в языке можно полноценно пользоваться всеми его возможностями.

V. Работа с текстом

Роль телевидения в изучении русского языка

Телевидение—одно из наиболее массовых средств распространения информации (политической, культурной, познавательной, учебной). Телевидение располагает большими возможностями в обучении русскому языку, так как оно является средством интеллектуального, в том числе речевого развития личности. По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% словесной информации, когда смотрит—25% визуальной информации, а когда одновременно видит и слушает—65%. Телевизионные программы зрелищны, обладают высокой степенью эстетической выразительности, четкостью форм, яркостью подачи, что служит высокой популярности телевидения в разных социальных слоях населения, занятых в различных сферах деятельности. Телевидение популярно среди людей разного возраста.

Телевидение является источником информации на государственном и официальном (русском) языках, поэтому оно оказывает мощное воздействие на широкую аудиторию. Благодаря словам, формулам обращения, средствам невербального общения(жестам, мимике) у зрителей создается «эффект присутствия». Зритель чувствует себя соучастником события. К примеру, слушая диалог на русском языке, человек может ощущать себя участником такого живого общения. В связи с этим телевизионные СМИ выполняют важную роль в изучении русского языка. Человек, который часто смотрит телевизионные передачи и фильмы на русском языке, обогащает свой словарный запас.

VI. Послетекстовая работа

1. Продолжите предложения.

а) Телевидение—это...

- б) Роль телевидения в изучении русского языка заключается...
 в) Слушая телевизионный диалог на русском языке, зритель может...
 г) Человек, который часто смотрит телевизионные передачи и фильмы на русском языке, обогащает ...

2. Используя содержание текста, заполните таблицу: впишите в соответствующую графу словосочетание, образованное по модели «прилагательное + существительное». Образец: телевизионные передачи (И.п., мн.ч.), речевого развития (Р.п., ср.род)

Падежи	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
И.п.				телевизионные передачи
Р.п.			речевого развития	
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

Занятие 3

I. Предтекстовая работа

1. Сформулируйте и запишите свои ассоциации с понятием «СМИ».



2. Спишите, определите род, число, падеж прилагательных в следующих словосочетаниях:

Компьютерные технологии, человеческой деятельности, международного общения, на русском языке, по различной тематике, в устной форме, с электронными книгами, современному человеку, за определённую сумму, без грамотной информации.

II. Работа с текстом (1)

Роль Интернета в изучении русского языка

В настоящее время трудно представить нашу жизнь без Интернета. Компьютерные технологии проникли во все области человеческой деятельности. Интернет помогает познать мир, в частности освоить иностранные языки. Сегодня ресурсы сети Интернет являются бесценной базой для изучения русского языка, который является языком международного общения. Такие формы интернет-общений, как: электронная почта, чат, форум, видео- и веб-конференции и т.п., осуществляются зачастую на русском языке. Вместе с тем информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках, в том числе русском.

Глобальная сеть – уникальная среда для обучения, так как здесь можно найти большое количество аутентичной информации на любую тему как на государственном, так и на изучаемом языке, а также вступить в контакт с носителями русского языка. Интернет является средством обучения русскому языку, так как создает потребность в общении на русском языке как в письменной, так и в устной форме.

В интернете есть библиотеки с электронными книгами на русском языке, а также учебные курсы, учебники по русскому языку, которые можно скачать бесплатно или купить за определенную сумму. Программа «Переводчик» помогает быстро и легко найти русский перевод непонятных слов и выражений. Есть видеоподкасты с «живым» русским. Технические возможности компьютерных технологий помогают современному человеку проверить правильность написания и точность употребления слов, отредактировать и красиво оформить русский текст.

Таким образом, возможностей для усовершенствования знаний по русскому языку с помощью Интернета много. Вместе с тем всемирная паутина содержит и множество безграмотной и непроверенной информации. Поэтому очень важно уметь делать отбор нужного материала.

III. Послетекстовая работа

1. Ответьте на вопросы:

1. Почему глобальную сеть считают уникальной средой для обучения?
2. Какую помощь современному человеку могут оказать технические возможности компьютерных технологий?
3. Почему важно уметь делать отбор нужного материала из Интернета?

Изучите грамматический комментарий

А) Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо"

Субъект, который испытывает необходимость в чём-либо, принимает форму дательного падежа без предлога. Например: *Родителям* необходимо поехать в санаторий. *Другу* нужно обратиться к врачу.

Необходимость – кому?

Кому?	Надо/нужно	Что (с)делать? Инф. Нсв/св	
Мне	Надо	Взять книгу	
Кому?		Нужен	Кто?/что? М.р.
Кому?		Нужна	Кто?/что? Ж.р.
Кому?		Нужно	Кто?/что? Ср.р.
Кому?		Нужны	Кто?/что? Мн.ч.

Б) Предложный падеж со значением "объект мысли, речи"

Конструкции с предлогом «о» + П.п. называют тему какого-либо мыслительно-речевого процесса, но конкретное содержание этих процессов не раскрывается. Например: *помнить о разговоре*, *прочитать о романе*, *думать о семье*.

IV. Задания

1. Составьте предложения с существительными в Дательном падеже со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо" и в Предложном падеже со значением "объект мысли, речи"

2. Лингвистическая игра «Кто быстрее?»

Распределите выделенные курсивом слова по падежам, заполнив таблицу: (говорить) *на языке*, (стараться) *для языка*, (рассматривать) *в языке*, (обладать) *языком*, (прислушаться) *к речи*, (присутствовать) *на переговорах*, (выполнять) *функцию*, (делиться) *информацией*, (судить) *по квалификации*, (в результате) *обучения*.

И. п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П. п.
...

V. Предтекстовая работа

Составьте кластер на тему «Русский язык и моя специальность».

VI. Работа с текстом (2)

Слово «врач» произошло от древнерусского «врати», что означало «говорить». Также известно, что первыми врачами были колдуны, которые лечили заговорами. Несмотря на то, что современный врач, конечно же, не колдун, роль слова остаётся важной в его профессии, так как врач — *лингвоактивн... профессия*.

Врач должен внимательно относиться к слову, а также обращать внимание на речевой этикет. Недоверие к врачу, который делает ошибки в *устн... и письменн... речи*, резко возрастает. Практика показывает, что по большей степени пациенты недовольны неумением врача общаться с больными или их родственниками. Язык — это *главн... носитель* и основной способ передачи информации, поэтому владение устной и письменной речью является *существенн... признаком делов... квалификации* врача как специалиста, одним из условий его *профессиональн... состоятельности*.

Врач, обладающий достаточно сформированной *коммуникативн... компетенцией*, соблюдает правила речевого этикета в общении с пациентом, проявляет вежливость и уважение к пациенту как к человеку, вне зависимости от пола, возраста, расы и национальности, социального и материального положения, *политическ... и религиозн... убеждений* и других факторов, не связанных только лишь с медициной.

Будущим врачам важно и нужно помнить, что ни один врач не сумеет завоевать доверие пациентов и уважение своих коллег, если не умеет грамотно общаться и корректно излагать свои мысли. Знание норм современного русского литературного языка, соблюдение данных норм в устной и письменной речи медицинского работника способствуют установлению контакта между врачом и пациентом.

VI. Послетекстовая работа

1. Выпишите выделенные словосочетания, вставьте пропущенные окончания в прилагательных.

2. Передайте содержание текста своими словами.

VII. Задания

1. Закончите предложения.

- а) Язык нужен для того, чтобы...
- б) Знание русского языка в профессии врача...
- в) Общение – это процесс...
- г) Трудности при изучении русского языка касаются...
- д) Специалист моей профессии должен обладать...

2. Выберите одну из представленных картинок. Используя сюжет картины, составьте предложения, используя существительные в Именительном падеже со значением «обращение», «наличие предмета»; Родительном падеже со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие лица (предмета)»; Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»; Предложный падеж со значением «объект мысли, речи»



Тест-контроль по теме № 1 «Русский язык в современном мире. Русский язык и моя специальность. Предложно-надежная система русского языка. Согласование полных

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.Именительный падеж со значениями «обращение», «наличие предмета».Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие лица (предмета)». Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением «объект мысли, речи»

1.Значение «наличие предмета» в именительном падеже встречается только в утвердительных высказываниях, в отрицательных - именительный падеж замещается...

- A) творительным падежом
- B) дательным падежом
- C) предложным падежом
- D) родительным падежом
- E) винительным падежом

2. Определите падеж со значением в словосочетании «думать о семье».

- A) Именительный падеж со значением «обращение».
- B) Именительный падеж со значением «наличие предмета».
- C) Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь».
- D) Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».
- E) Предложный падеж со значением «объект мысли, речи».

3. Определите падеж и значение подчёркнутого слова в предложении «Родителям нужно поехать в Астану».

- A) Именительный падеж со значением «обращение».
- B) Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».
- C) Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь».
- D) Именительный падеж со значением «наличие предмета».
- E) Предложный падеж со значением «объект мысли, речи».

4. Определите падеж и значение подчёркнутого слова в предложении «Это блокнот моего друга».

- A) Именительный падеж со значением «обращение».
- B) Именительный падеж со значением «наличие предмета».
- C) Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь».
- D) Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».
- E) Предложный падеж со значением «объект мысли, речи».

5. Определите падежное значение в словосочетании «больного знобит».

- A) субъектное
- B) объектное
- C) обстоятельственное
- D) определительное
- E) определённое

6. Определите падежное значение в словосочетании «урок литературы».

- A) субъектное
- B) объектное
- C) обстоятельственное
- D) определительное
- E) определённое

7.Какие падежи имеют все 4 значения: «субъектное», «объектное»; «обстоятельственное»; «определяющее»?

- A) Именительный и Дательный
- B) Родительный и Творительный
- C) Винительный и Предложный
- D) Дательный и Предложный
- E) Родительный и Винительный

8. Какой падеж имеет 3 значения: «объектное»; «обстоятельственное»; «определятельное»?
- A) Творительный
 - B) Дательный
 - C) Родительный
 - D) Предложный
 - E) Винительный
9. Определите падеж подчёркнутого слова в предложении «В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение».
- A) Именительный падеж
 - B) Родительный падеж
 - C) Дательный падеж
 - D) Винительный падеж
 - E) Творительный падеж
10. В каком варианте упоминается язык, который принадлежит определённому народу:
- A) национальный язык
 - B) официальный язык
 - C) международный язык
 - D) иностранный язык
 - E) искусственный язык
11. Какой язык называют языком - посредником, на котором говорят представители разных стран и разных народов:
- A) официальный язык
 - B) государственный язык
 - C) национальный язык
 - D) литературный язык
 - E) межнациональный язык
12. Какой праздник в Казахстане отмечают 5 сентября?
- A) Праздник единства народа Казахстана
 - B) День языков народа Казахстана
 - C) Международный День матери
 - D) День семьи
 - E) День защитника Отечества
13. Закончите пословицу: «На языке мёд, а на сердце...».
- A) ...яд».
 - B) ...речь».
 - C) ...лёд».
 - D) ...отрада».
 - E) ...варенье».
14. Закончите пословицу: «Язык, которым говорит человек, - это ключ к его ...».
- A) ...голове».
 - B) ... характеру».
 - C) ... сердцу».
 - D) ...уму».
 - E) ...другу».
15. Слово «врач» произошло от древнерусского «врати», что означало «...».
- A) «видеть»
 - B) «говорить»
 - C) «врачевать»
 - D) «лечить»
 - E) «слышать»

Тема № 2 «Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Полные качественные прилагательные, степени сравнения. Падежная система прилагательных»

I. Предтекстовая работа

1. Словарная работа.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

2. Составьте кластер на тему «Семья».

II. Работа с текстом (1)

Проблема «отцов» и «детей» в современном обществе.

Проблема семьи в воспитании детей существовала всегда. Еще в восемнадцатом веке была написана замечательная книга «Отцы и дети», где уже тогда И.С.Тургеневым рассматривалась проблема разности поколений.

В настоящее время конфликты между двумя поколениями случаются намного чаще. Такая проблема возникает, потому что у каждого поколения есть своя система принципов и ценностей, очень важная для него.

Еще сто-двести лет назад отец и мать были для человека непререкаемым авторитетом на протяжении всей жизни. Понятия «Дом для престарелых» просто не существовало. Никому не приходило в голову выбросить состарившихся родителей на улицу или желать им смерти из-за квадратных метров жилой площади. Так что же изменил в своей жизни «человек разумный», приблизив себя к пропасти непонимания?

Раньше дети воспитывались чаще бабушками, а не мамами. Не потому ли, что жизненного опыта, мудрости житейской у них намного больше, чем у молодых родителей? Сегодня бабушки, к сожалению, учить этому искусству своих чад не хотят, чаще всего живут от детей и внуков отдельно, в гости ходят редко, так как предпочитают «работать, пока хватит сил». Желая сохранить таким образом свою независимость от детей и внуков, они не замечают, как постепенно становятся непонимаемыми, а затем и просто одинокими.

Часто ли слышат сегодня дети колыбельные песни? Приучая ребенка спать в отдельной комнате, пусть и заполненной яркими игрушками, мы изолируем его, учим жить отдельно от нас. Ненамеренно преувеличивая важность самостоятельности, мы исключаем себя из его жизни, а потом прилагаем максимум усилий, чтобы вернуть то, от чего сами отказались.

Мало кому из детей военного и послевоенного времени довелось получить достойное образование: нужно было работать наравне со взрослыми, чтобы младшие дети в семье не умерли от голода. Сегодня возможность учиться есть у каждого. Часто разногласия поколений так и называют – конфликты отцов и детей. Причин, которые провоцируют такие конфликты, достаточно много. Но из всех можно выделить наиболее часто встречаемые. К ним относятся разные взгляды на следующие нюансы: особенности мировоззрения (отношение к учебе, карьере, семье, положительные и отрицательные черты людей, роль современности и пр.); воспитание детей; отдых; зона комфорта (одежда, техника, еда и пр.); здоровье; финансы и многое другое.

Очень часто конфликты между родителями и детьми перерастают в насилие, когда родитель хочет «подавить бунт» грубой силой: «Закрой рот, и слушай меня!». Фактически это тирания, облаченная в форму воспитания. В такой ситуации неизбежно проигрывают все – и родитель, и ребенок, особенно если подобный метод используется в решении конфликтов с подростком. Причина таких «срывов» – неспособность родителя переживать напряженность в отношениях с ребенком и желание избегать конфликтов.

Это нормально, что взрослые и дети смотрят на вещи по-разному. Расхождения во взглядах, сложности в отношениях, негативные чувства – естественная часть общения родителей и детей. Ребенок имеет право быть несогласным, испытывать негативные

импульсы и чувства, злиться. Это не значит, что агрессивные проявления ребенка нужно оправдывать, но игнорировать и подавлять их тоже нельзя. Чтобы научиться решать конфликты, сначала нужно избавиться от боязни ссориться. Если ребенку позволено вступать в конфликты, он поймет, как справляться со своими эмоциями, разочарованиями и несогласием. Родителю, в свою очередь, важно научиться поддерживать отношения, даже если они сложны и проблематичны.

III. Послетекстовая работа

1. Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, отчего возникают конфликты?
2. Как разрешить конфликт между родителями и детьми?
3. Какие семейные традиции, на ваш взгляд, могут способствовать укреплению семьи?

Изучите грамматический комментарий

Полные качественные прилагательные

Качественные прилагательные — это такой разряд прилагательных, который обозначает внешние признаки одушевленных и неодушевленных предметов, а также внутренние свойства одушевленных предметов. Такими признаками и свойствами могут быть цвет, форма, вкус, характер звука, возраст, размеры, масть и другие качества.

Признаки качественного прилагательного: степень сравнения (красивый, красивее), краткая форма (красив, красива), сочетание с наречием (очень красивый), образование уменьшительной формы (красивенький), имеет антоним (красивый, уродливый), образование сложных прилагательных (красивый-красивый).

Качественные прилагательные имеют полную и краткую форму. Полная форма качественных прилагательных выражает постоянное свойство или качество предмета без привязки ко времени. Полные прилагательные отвечают на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Категория полноты/краткости имен прилагательных

Отличия	Полная форма	Краткая форма
Смысловые отличия	Обозначает постоянный признак. Указывает на обычную степень проявления признака.	Обозначает временный признак. Указывает на чрезмерность проявления признака.
Грамматические отличия	Изменяется по родам, числам, падежам. В предложении выступает в роли определения, либо именной частью составного сказуемого.	Образуется от качественных прилагательных путем прибавления к основе -□, -а, -/-я (ж.р.), -о/-е (ср.р.), -ы/-и (мн.ч.). Не изменяется по падежам. В предложении всегда является именной частью составного сказуемого.
Примеры	<i>Острый, долгий, светлый, хитрый.</i> Имеют только полную форму: -названия некоторых цветов и мастей животных: коричневый, кофейный, кремовый, вороной, каурый, пегий; - слова с суффиксами субъективной оценки: длиннющий, синенький; - слова с суффиксами -ск-, -ов/-ев-, -н-: братский, боевой, кляузное;	Веселый – весел, весела, весело, веселы. Имеют только краткую форму: горазд, должен, рад, надобен, великоват, маловат, одинёшенек, радёшенек.

	- отдельные прилагательные: давний, чужой, прежний, борзой и др.	
--	--	--

IV. Задания

1. *Образуйте от полной формы прилагательного краткую форму соответствующего рода:*

важная теория -
 мудрый дед -
 сложное задание -
 яркий цветок -
 светлый образ –

2. *Найдите и выпишите из текста «Проблема «отцов» и «детей» в современном обществе»:*

- *качественные прилагательные, устно аргументируйте их принадлежность к указанному разряду;*
- *краткие прилагательные, образуйте от них полную форму.*

V. Предтекстовая работа

1. *Образуйте краткую форму от полных прилагательных: актуальная (проблема), вредные (привычки), высокие (успехи), новый (уровень), живые (родители), крепкая (семья), известные (киты).*

VI. Работа с текстом (2)

Роль мужчины и женщины в семье

Проблема семьи и брака актуальна в современном мире. В настоящее время в обществе прослеживаются такие негативные тенденции, как нестабильность брака, рост числа разводов, наличие неполных и неблагополучных семей, распространение насилия в семье и др. Это связано, в первую очередь, с влиянием западной поп-культуры, раскрепощением нравов, ориентацией на индивидуализм, а также с незнанием национальной культуры и традиций, с отсутствием духовного развития.

Социальные явления, происходящие в мире в начале XXI века, например, такие, как изменение положения женщины в обществе, оказывают влияние на сферу семейных отношений.

Современная женщина не хочет ограничивать себя бытовыми обязанностями жены. Она стремится реализовать свои интеллектуальные способности в обществе. Испокон веков женщина была хранительницей домашнего очага. Мужчина был главой семьи, патриархом своего мини-государства. Женщина материально зависела от мужчины. Однако сейчас женщина вышла на новый уровень. Теперь она может сама зарабатывать и обеспечивать свою семью. В этом и заключается источник глубоко ложной ориентации: женщина стремится взять верх над мужчиной, отстоять свое «преимущество», доказать свою «значимость». Женщины, добившиеся высоких успехов в профессиональной сфере, зачастую умаляют роль мужчины в семье и выбирают путь самостоятельного существования.

Вместе с тем, к сожалению, есть в современном обществе мужчины, утратившие чувство ответственности за свою семью. Они могут пристраститься к вредным привычкам (алкоголизму, наркомании), азартным играм и при этом упустить из внимания наличие своих детей и супруги, которым нужна любовь и забота. В итоге рушатся семьи. При этом страдают, в первую очередь, осиротевшие при живых родителях дети.

Таким образом, для сохранения семьи должны приложить усилия оба супруга. Как правило, залог крепкой семьи построен на двух издавна известных китах — уважении и взаимопонимании.

VII. Послетекстовая работа

1. Работа в паре: составьте диалог по содержанию текста.

Занятие 2

I. Предтекстовая работа

1. Словарная работа.

Притча - *Астарлы әңгіме* - короткий рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (мораль)

Табу – *Тыйым* - строгий запрет на совершение какого-либо действия, основанный на вере в то, что подобное действие является либо священным, либо несущим проклятие для обывателей, под угрозой сверхъестественного наказания

Благословение - «*Бата беру*» — один из древних обычаев казахского народа, суть которого заключается в благословении от старших по возрасту. В древности обычай «Бата беру» был одним из важных обрядов перед дальней дорогой, испытанием. Традиционно почетным правом благословения обладали мудрецы и старейшины либо старшие по возрасту

II. Работа с текстом

Традиционное воспитание в казахских семьях

Детей до 5 лет в казахских семьях часто одаривали сладостями, ведь до этого возраста к ребенку относились «как к королю». Однако с 6 до 15 лет детей заставляли выполнять домашнюю работу, то есть к ним обращались «как к рабам». После 15 лет с детьми общались «как с равными». Казахи редко наказывали детей не только в младенчестве, но и в более позднем возрасте. Мировоззрение нашего народа не позволяло использовать методы телесных наказаний, приносящих боль. В 13–15 лет дети считались совершеннолетними, допускались к общественным собраниям, активно участвовали в хозяйственной и производственной деятельности.

Наши предки воспитывали своих детей тремя *короткими*, но действенными фразами: «жаман болады» («будет плохо»), «ұят болады» («будет стыдно») и «обал болады». Вежливые, *учтивые* дети прислушивались к таким предостережениям старших и отказывались от совершения тех или иных неправильных действий. Вместе с тем родители стремились объяснить причины своего запрета с помощью назидательных притч или рассказов из своего жизненного опыта. Благодаря такой информации ребенок узнавал, что нельзя делать хорошему человеку. Существует целый свод поведенческих табу для молодого поколения. Например, есть правило о том, что нельзя пересекать путь старшего. Последний будет недоволен поведением невоспитанного ребенка. А получить благословение старшего для молодежи играло очень важную роль.

Все взрослые в ауле принимали участие в воспитании чужих детей. Если они видели грубое поведение, то имели право остановить ребенка, отругать или объяснить, что так делать нельзя. Наибольшее влияние в воспитании детей имели дедушка и бабушка со стороны отца. Первенцы в семье считались детьми свекра и свекрови. Именно старики являлись хранителями традиций семьи, они старались передать их *молодому* поколению. При воспитании девочек ведущая роль старших женщин аула сохранялась до момента вступления девушек в брак. Не случайно считалось, что «девушку воспитывают сорок семей».

III. Послетекстовая работа

1. Ответьте на вопросы:

1. Какими действенными фразами воспитывали своих детей наши предки? Используется ли, на ваш взгляд, данная методика воспитания современными родителями?
2. Можно ли перевести на русский язык выражение «обал болады»? Что оно означает?
3. Как вы считаете, соблюдаются ли национальные традиции воспитания детей в современных казахских семьях?

Изучите грамматический комментарий

Степени сравнения прилагательных

Прилагательные имеют две степени сравнения: *сравнительную* и *превосходную*. Использование качественного прилагательного в отвлечении от степени его проявления называется *положительной степенью*.

Сравнительная степень прилагательного обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в большей или меньшей степени, чем в другом.

Преисходная степень обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени.

Например: красивый (положительная степень) - красивее (сравнительная степень) - красивейший (преисходная степень).

Степень сравнения	Способы образования	Примеры
Положительная	Полная форма качественного прилагательного	близкий, добрый
Сравнительная:		
а)простая сравнительная	прилагательное +суф.-ее(-ей), -е, -ше	ближе, добрее/ добрей
б)составная сравнительная	более/ менее+ прилагательное	более/мнее близкий
	Иногда при образовании сравнительной степени используется другой корень.	хороший - лучше, плохой - хуже
Преисходная:		
а)простая преисходная	прилагательное + суф.-айи, -ейи; -наи + прилагательное +суф. -айи, -ейи	ближайший, добрейший; <i>наиближайший</i>
б)составная преисходная	самый / наиболее /наименее + прилагательное в положительной степени; прилагательное в простой форме сравнительной степени + всех	Самый/ наиболее/ наименее близкий; ближе всех, добрее всех.
	Иногда при образовании преисходной степени прилагательного используется другой корень.	Хороший-лучший, плохой – худший.

Запомните!

Прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются и не имеют окончаний!

IV. Задания

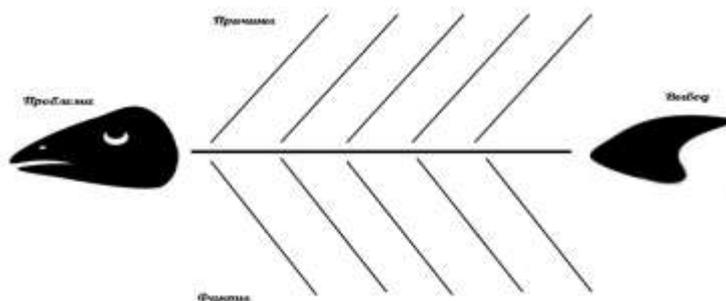
1.Выпишите из текста «Традиционное воспитание в казахских семьях» выделенные курсивом прилагательные, образуйте от них простую форму сравнительной степени.

2.Заполните таблицу по образцу: бледный – бледнее / более бледный / бледнейший / бледнее всех

Прилагательные	Простая форма сравнительной степени	Составная форма сравнительной степени	Простая форма преисходной степени	Составная форма преисходной степени
бледный	<i>бледнее</i>	<i>более бледный</i>	<i>бледнейший</i>	<i>бледнее всех</i>

умный				
глубокий				
светлый				
лёгкий				
короткий				

3.Используя методический приём «Фишбоун», заполните схему. В качестве проблемы укажите одну из актуальных проблем современной семьи.



4.Подберите определения к данным существительным и поставьте их в простой форме превосходной степени. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.
Срок, опыт, уважение, просьба, полководец, поступок, проблема.
Слова для справок: великий, богатый, благородный, краткий, глубокий, покорный, интересный.

Занятие 3

I.Предтекстовая работа

1. Словарная работа.

По словарю определите значение слов и запишите в тетрадь.

- 1.Уникальный -...
- 2.Статус -...
- 3.Иерархия –
4. Обряд -...
5. Религия (религиозный) -...
6. Тенгрианство -...

II. Работа с текстом

Перед вами деформированный текст. Определите правильную последовательность и запишите полученный связный микротекст.

- А) В первую очередь стоит отметить принцип «жеті ата»(в переводе с казахского «семь отцов»), который формировал институт родственных связей.
- Б) Воспитание детей и различные обряды, связанные с взрослением ребенка, имели религиозный характер, и здесь чувствуется симбиоз мусульманских традиций и тенгрианства.
- В) Семейные отношения строились на особой иерархии, и большое внимание уделялось родственным связям, принадлежности к определенному роду или клану.
- Г) Казахские семейные традиции имеют множество уникальных особенностей в плане именованя своих потомков, в статусе человека по его возрасту, а также в принципах воспитания детей.

III. Послетекстовая работа

1. Выпишите из текста одно словосочетание, образованное по модели «прилагательное + существительное» и просклоняйте по падежам (проведите самопроверку по приведённому ниже грамматическому комментарию).

Изучите грамматический комментарий
Падежная система прилагательных

Падежи имен прилагательных с вопросами

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множ. число
И.п.	Какой? Чей?	Какая? Чья?	Какое? Чье?	Какие? Чьи?
Р.п.	Какого? Чьего?	Какой? Чьей?	Какого? Чьего?	Каких? Чьих?
Д.п.	Какому? Чьему?	Какой? Чьей?	Какому? Чьему?	Каким? Чьим?
В.п.	Какой? Чей? Какого? Чьего?	Какую? Чью?	Какое? Чье?	Какие? Чьи? Каких? Чьих?
Т.п.	Каким? Чьим?	Какой? Чьей?	Каким? Чьим?	Какими? Чьими?
П.п.	О каком? О чьем?	О какой? О чьей?	О каком? О чьем?	О каких? О чьих?

Окончания прилагательных при склонении по падежам

Падеж	Мужской род			Женский род		Средний род		Мн. число	
И.п.	-ой	-ый	-ий	-ая	-ья	-ое	-ее	-ые	-ие
Р.п.	-ого	-ого	-его	-ой	-ей	-ого	-его	-ых	-их
Д.п.	-ому	-ому	-ему	-ой	-ей	-ому	-ему	-ым	-им
В.п.	-ой(-ого)	-ый(-ого)	-ий (-его)	-ую	-юю	-ое	-ее	-ые(-ых)	-ие(-их)
Т.п.	-ым	-ым	-им	-ой	-ей	-ым	-им	-ыми	-ими
П.п.	-ом	-ом	-ем	-ой	-ей	-ом	-ем	-ых	-их

IV. Задания

1. Сформулируйте свое отношение к различным жизненным ценностям. Что, на ваш взгляд, является самым важным в жизни? Запишите свои мысли в тетрадь.

Семейное счастье, любимая и интересная работа, спокойная жизнь, уважение в коллективе, хорошее здоровье, полная материальная обеспеченность и независимость, свободная жизнь (т. е. жить так, как нравится), веселое времяпрепровождение в кругу друзей или что-то другое.

2. Прочитайте. Выпишите прилагательные и определите их падеж.

Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия оказывают немедленный внутренний эффект. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня. Выполнение

данной рекомендации не требует тренировки и поэтому будет вашим постоянным домашним заданием.

3. Примите участие в регламентированной дискуссии по проблемам молодой семьи. Разделитесь на 2 группы. Обсудите предложенные вопросы и подготовьте от группы выступление продолжительностью до 2-3 мин. по проблеме.

Порядок проведения регламентированной дискуссии:

Выступление (до 2-3 минут), вопросы от другой группы (до 2-х вопросов), ответы выступающих (не более 1 минуты), возражения (не более 1 минуты), дополнения (не более 1 минуты), заключение (не более 1 минуты).

1. Существует ли оптимальный возраст для создания семьи? Что является показателем социальной зрелости человека для создания семьи?

2. Кто должен создать материальную базу для молодой семьи – государство, родители или сами молодые супруги?

3. Как вы относитесь к студенческим семьям? Считаете ли вы, что студенческий брак не может быть счастливым, так как:

слишком большим бременем (тяжестью) он ляжет на молодых супругов;
не останется времени для обучения и для совершенствования своей личности;
экономическая необеспеченность молодых супругов рано или поздно вызовет разочарование.

4. Должны ли кандидаты в супруги хорошо знать друг друга, чтобы в дальнейшем избежать традиционного развода по причине несходства характеров?

5. Как вы относитесь к браку по любви и к браку по расчёту?

6. Как вы относитесь к распространённой в последнее время «Службе знакомств»? Может ли она помочь в создании счастливой семьи?

По ходу дискуссии попытайтесь обосновать и высказать свою точку зрения на следующие проблемы молодой семьи:

а) какие нужны условия для создания семьи;

б) какую семью принято считать счастливой;

в) как предупредить семейный разлад, к каким последствиям приводит наличие данной проблемы.

Тест-контроль по теме № 2 «Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Полные качественные прилагательные, степени сравнения. Падежная система прилагательных»

1. Определите падеж и его значение для выделенного слова в предложении «Детям трудно жить без родительской любви».

А) И.п. со значением «Наличие предмета».

В) Р.п. со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь».

С) Р.п. со значением «отсутствие предмета».

Д) Д.п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».

Е) П.п. со значением «объект мысли, речи».

2. Определите падеж и его значение для выделенного слова в предложении «Мудрые советы отца помогают мне преодолевать трудности».

А) И.п. со значением «Наличие предмета».

В) Р.п. со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь».

С) Р.п. со значением «отсутствие предмета».

Д) Д.п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».

Е) П.п. со значением «объект мысли, речи».

3. Укажите прилагательное, которое не является качественным:

А) важная (задача)

В) быстрый (спортсмен)

С) утренняя (зарядка)

Д) легкая (добыча)

Е) светлая (комната)

4. Укажите качественное прилагательное, характеризующее предмет по форме:

А) лёгкая сумка;

В) большой дом;

С) круглый стол;

Д) огромный зал;

Е) белый снег.

5. Выберите прилагательное в простой форме сравнительной степени:

А) самая тёмная аллея;

В) свежайший батон;

С) наиболее высокая гора;

Д) эти детали мельче;

Е) это более короткий путь.

6. Укажите составную форму превосходной степени прилагательного «добрый»:

А) добрее всех;

В) добрейший человек;

С) добрый;

Д) менее добрый;

Е) наидобрейший.

7. С помощью суффикса -ше образуется:

А) положительная степень прилагательного;

В) простая форма сравнительной степени;

С) составная форма сравнительной степени;

Д) простая форма превосходной степени;

Е) составная форма превосходной степени;

8) Укажите прилагательное, от которого можно образовать краткую форму:

А) осенний;

В) городской;

С) журнальный;

Д) папин (галстук);

Е) грустный.

9 Укажите прилагательное, которое имеет только полную форму

А) чистый;

В) низкий;

С) глубокий;

Д) кофейный;

Е) светлый.

10) Укажите суффиксы простой формы превосходной степени прилагательных:

А) -нн-

В) -т-

С) -айш-, -ейш-

Д) -вш-

Е) -енн-

11) Что из перечисленного является признаком качественного прилагательного?

А) форма муж.род ед.числа

В) не имеет степень сравнения

С) не образуется краткая форма

Д) сочетается с наречием

Е) форма жен.рода мн.числа

12) Укажите прилагательное, которое имеет только краткую форму:

А) тонок

- В) красив
- С) великоват
- Д) короток
- Е) мудр

13) Укажите вариант с качественными прилагательными:

- А) изумрудная зелень, сложный вопрос
- В) приморский поселок, зеленый шар
- С) чистые руки, звонкий голос
- Д) плавательный бассейн, белый халат
- Е) спортивная площадка, сказать ответ

14) Что из названного не является важной характеристикой семьи?

- А) совместный труд
- В) общение
- С) воспитание детей
- Д) расточительность
- Е) ведение общего хозяйства

15) Что относится к основным функциям семьи?

- А) повышение культурного уровня
- В) отказ от выполнения домашних обязанностей
- С) поддержание политической стабильности
- Д) лишение ребёнка возможности получать образование
- Е) воспитание детей

Тема № 3 «Здоровый образ жизни. Местоимения притяжательные, указательные»

Занятие 1

I. Предтекстовая работа

1. Ответьте на вопросы репродуктивного характера (фронтальный опрос).

- Дайте определение качественным прилагательным.
- Какими признаками обладают качественные прилагательные?
- Назовите смысловые отличия полных и кратких прилагательных.
- В чём состоят грамматические отличия полных и кратких прилагательных?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных? Приведите примеры.
- Как образуется превосходная степень прилагательных? Приведите примеры.

2. Вспомните, что вам известно о местоимениях. Расскажите о местоимениях, используя в качестве подсказки представленную ниже схему.



Рассмотрим подробнее притяжательные местоимения.

Изучите грамматический комментарий

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения -разряд местоимений, указывающих на принадлежность предмета лицу или другому предмету и отвечающих на вопросы «Чей?» «Чья?» «Чьё?» «Чьи?». *Например:* «мой», «твой», «наш», «ваш», «свой», «его», «её», «их».

Притяжательные местоимения соответствуют личным местоимениям и указывают, какому лицу принадлежит определяемый предмет.

Лицо	Единственное число			Множественное число		
	Личные	Притяж.	Значение	Личные	Притяж.	Значение
1	я	мой	указывает на принадлежность говорящему лицу	мы	наш	указывает на принадлежность группе лиц, в число которых входит говорящий
2	ты	твой	указывает на принадлежность тому, к кому обращаются (собеседнику)	вы	ваш	указывает на принадлежность группе лиц, к которым обращаются (собеседникам)
3	он, она, оно	его, её	указывают на принадлежность лицу, которое не участвует в разговоре	они	их	указывает на принадлежность лицам, которые не участвуют в разговоре

В предложении притяжательные местоимения обычно выполняют синтаксическую роль согласованного (мой, твой, ваш, наш, свой) или несогласованного (его, ее, их) определения.

Склонение притяжательных местоимений

Притяжательные местоимения «**мой**», «**твой**», «**свой**», «**наш**», «**ваш**» грамматически оформлены как прилагательные, они точно так же изменяются по родам, числам и падежам.

Ознакомьтесь с таблицей склонения местоимения «мой» в ед.ч. (муж., жен., ср. род) и мн.ч. По аналогии склоняются местоимения «твой», «свой», «наш», «ваш»

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.п.	мой	мое	моя	мои
Р.п.	моего	моего	моей	моих
Д.п.	моему	моему	моей	моим
В.п.	моего (мой)	моё	мою	моих (мои)
Т.п.	моим	моим	моей	моими
П.п.	о моем	о моём	о моей	о моих

Запомните! Притяжательные местоимения «его», «ее», «их» не склоняются.

По своей грамматической форме личные местоимения в форме родительного падежа «его», «её», «их» совпадают с аналогичными притяжательными местоимениями. Следует отличать личные местоимения от притяжательных по следующим признакам:

Отличие личных местоимений его, её, их от притяжательных местоимений его, её, их	
Личные местоимения	Притяжательные местоимения
1. Отвечают на вопросы косвенных падежей	1. Отвечают на вопросы: чей? чья? чей? чьи?
2. В предложении являются дополнением	2. В предложении являются определением
3. После предлога появляется буква «н» • спросил его • спросил у него	3. После предлога нет начальной «н» • спросил его отца • спросил у его отца

3. Спишите. Определите разряд выделенных местоимений: личное или притяжательное? Мы слушали *его* с нетерпением. От мороза и обжигающего ветра *её* лицо покраснело. *Их* приезд оказался незамеченным. Наши друзья были одеты в яркие карнавальные костюмы, однако мы узнали *их*. *Его* рука была горячей и немного шершавой. Студенты ждали *её* долго.

4. Составьте и запишите в тетрадь предложения с притяжательными местоимениями «мой», «твой», «наш».

5. Продолжите пословицы.

- ✓ Береги платье снову, а здоровье...
- ✓ Болен -лечись, а здоров -...
- ✓ Двигайся больше, проживёшь ...
- ✓ Здоровье сгубишь, новое ...
- ✓ Смолоду закалиться – на век ...

II. Работа с текстом

Прочитайте по ролям диалог между журналистом и медицинским работником.

- Что такое здоровье? Каково значение данного слова?

-Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Здоровье – главный дар, данный нам нашими предками и расточительно расходуемый нами.

- Как распорядиться этим бесценным даром, которое дается человеку совершенно бесплатно?

-Очень важно как можно раньше прийти к выводу и пониманию необходимости сохранения и умножения своего здоровья, в результате воспитания в себе здорового образа жизни. Чтобы сохранить молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, не влачить жалкое существование, необходимо, поставив цель и приложив усилия, достичь этого. Для этого необходимо запомнить, что главное условие здорового образа жизни – личная заинтересованность человека. Результат будет лучше и выше при условии работы над собой.

-Какие компоненты составляют здоровье? Каким образом они взаимосвязаны?

- К компонентам здоровья относятся психоэмоциональное состояние человека, интеллектуальное и духовное самочувствие. Компоненты здоровья тесно связаны: если человек здоров физически, но испытывает психологический дискомфорт, он не может чувствовать здоровым.

- От чего зависит здоровье человека?

- Здоровье человека зависит от образа жизни, поведения, образа мыслей человека.

- Что является причиной заболеваний?

-Основной причиной заболеваний является отсутствие личной заинтересованности в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода.

-*Что может повлиять на здоровье человека?*

-На здоровье человека влияют социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки.

-*Какие привычки считаются вредными? Какова роль физической активности в жизни человека?*

-К вредным привычкам относятся: несоблюдение режима дня, чрезмерное употребление жирной или некачественной пищи, алкогольных напитков, наркотических средств, курение. Физическая активность делает человека физически привлекательным; существенно улучшает его здоровье; увеличивает продолжительность жизни и улучшает ее качество; снижает риск развития многих заболеваний; помогает справиться со стрессами и избежать депрессии; помогает поддерживать нормальную

III. Послетекстовая работа

1. *Согласны ли вы с точкой зрения отвечающего?*

2. *Перепишите в тетрадь определение слова «Здоровье».*

Занятие 2

Изучите грамматический комментарий

Указательные местоимения

Указательные местоимения — это слова, которые указывают на предмет, его признак, количество и тем самым выделяют его среди других предметов. Указательные местоимения используются для связности речи. Они указывают на то, о чем в предложении говорилось ранее или будет сказано позже. Указательные местоимения отвечают на вопросы: *какой? каков? сколько?*

Например: «В той книге было немало историй», «Вот *то*, ради чего стоит жить».

Некоторые указательные местоимения в русском языке уже устарели, но их можно встретить в литературе: *экий, этакий, сейный*.

Значения указательных местоимений:

тот, та, то, те: указывают на предмет, находящийся вдали от говорящего;

этот, эта, это, эти: указывают на лицо, о котором было сказано ранее, или предмет, находящийся вблизи говорящего;

такой, такая, такое, такие, таков, такова, таково, таковы: указывают на схожесть признаков или высокую меру оценки;

столько: указывает на количество.

Указательные местоимения имеют свои особенности:

местоимения *тот, этот, такой* изменяются по родам, числам и падежам, как имена прилагательные;

местоимения *таков, такова, таково, таковы* изменяются по родам и числам;

местоимение *столько* изменяется по падежам.

Синтаксическая роль указательных местоимений

Местоимения *этот, тот, такой* в предложениях обычно выполняют роль **определений**.

Например: Мы чуть не пропустили *этот* знак. Они проехали *тот* знак. Я хочу *такую* машину.

Местоимение *таков* в предложениях всегда выполняет роль **сказуемого**.

Например: Мой ответ *таков*.

Местоимение *столько* в предложениях является **обстоятельством**.

Например: Он *столько* занимался, что времени у него ни на что больше не оставалось.

I. Предтекстовая работа

1. *Прочитайте. Выпишите местоимения, определите их разряды.*

Перед весной бывают дни такие
Под плотным снегом отдыхает луг,
Шумят деревья весело-сухие,
И тёплый ветер нежен и упруг.
И лёгкости своей дивится тело,
И дома своего не узнаёшь,
И песню ту, что прежде надоела,
Как новую. С волнением поёшь.
А.Ахматова

II. Работа с текстом (1)

Всемирный день здоровья

Ежегодно 7 апреля по всему миру отмечается Всемирный день здоровья –праздник, утвержденный в ознаменование даты основания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). День здоровья проводится для того, чтобы широкая общественность постоянно задумывалась о ценности человеческого здоровья. Это важный праздник для каждого, кто заботится о своем благополучии, здоровом теле и крепком духе, а также стремится к защите окружающей среды и улучшению экологической обстановки. Такой знаменательный день способствует тому, чтобы люди всегда помнили о том, как нужно себя вести, чтобы сохранять здоровье не только себе, но и окружающим.

Всемирный день здоровья проходит каждый год под определенным лозунгом и имеет четкую тематику. Затрагивается та тема, которая является самой проблемной, требующей вмешательства и контроля в данный момент. Уже по традиции 7 апреля организаторы проводят глобальные кампании для того, чтобы нацелить внимание каждого человека на проблемы здравоохранения. Организаторы мероприятия стремятся привлечь мировых лидеров, а также общественность к решению возникающих проблем из области здравоохранения. Это дает возможность проводить совместные действия, направленные на защиту здоровья и благополучие людей.

Ежегодно Всемирный день здоровья сопровождается массовыми мероприятиями, конференциями и флешмобами. В медицинских учреждениях 7 апреля проводятся бесплатные консультации специалистов для широкого населения. В этот день каждый может посетить поликлинику, чтобы измерить артериальное давление, проверить уровень сахара в крови, получить полезную информацию о профилактике разных заболеваний. Вместе с тем посетители могут получить консультации о необходимости ежегодного медицинского обследования для того, чтобы заранее выявить проблемы со здоровьем и предпринять необходимые меры по их устранению.

III. Послетекстовая работа

1. *«Вопрос-ответ». Используя информацию текста, сформулируйте вопрос и задайте его студенту в группе. Студент, ответивший на вопрос, задаёт свой вопрос другому студенту и так далее.*

2. *Найдите в тексте и выпишите указательные местоимения, определите их род, число, падеж.*

IV. Работа с текстом (2)

Прочитайте сказку

Про умное Здоровье

В некотором царстве, сказочном государстве, жило-было Здоровье. Любило оно людей. Каждое утро на зарядку всех поднимало, принимать прохладный душ заставляло, обтираться влажным полотенцем принуждало, за правильным питанием следило.

Да только отмахивались порой люди. На таблетки, микстуры, мази, сиропы надеялись. Но, как сказал один мудрец: «Здоровье в аптеке не купишь».

Надоело Здоровью по домам бегать. И решило Здоровье так:

– Кому я дорог, тот сам будет вести здоровый образ жизни. А кто не будет этого делать, тот пусть за мной побеждает, поищет меня. Если найдет в аптеке, то хорошо. Да только сдаётся мне, что чтобы быть здоровым, одной аптеки мало. Таблетки, микстуры, мази, сиропы помогут лишь на время. А крепкое здоровье добывается долго да по крупицам.

Так оно и случилось. Кто в жизни бережёт своё здоровье, постоянно заботится о нём, тому всё и здорово. И не надо ему бегать, искать Здоровье. А кто здоровья своего не ценит, тому побегать за ним придётся.

Потерять здоровье легко, а восстановить – ой как трудно. (Ирис Ревю)

V. Послетекстовая работа

1. Раскройте значение высказывания мудреца: «Здоровье в аптеке не купишь».

2. Назовите все местоимения, встречающиеся в тексте, определите их разряд.

VI. Задания

1. Ознакомьтесь с информацией, представленной в кластере.

2. Составьте 2-3 предложения из данных слов и словосочетаний.



Занятие 3

I. Предтекстовая работа

1. Переведите пословицы на русский язык, запишите их в тетрадь.

1. Денсаулық – зор байлық.

2. Тәні саудың жаны сау.

3. Денің сау болса, жарлымын деме; жолдасың көп болса, жалғызбын деме.

4. Қай жерің ауырса, жаның сол жерде.

5. Аурудың жақсысы жоқ, дәрінің тәттісі жоқ.

6. Бас аманда мал тәтті, бас ауырса жан тәтті.

II. Работа с текстом

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Ведение здорового образа жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе.

Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную роль они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы.

Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствуют обеспечению нужной активности. Физическая культура и спорт дают организму заряд энергии и положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы, защищая человека от множества болезней.

Неотъемлемой частью спорта является закаливание, которое обеспечивает повышенную стойкость организма человека к воздействию внешних факторов. К таким факторам относятся сильный холод, сырость, зной. Именно закаливание играет большую роль в сохранении и поддержании крепкого здоровья на долгие годы.

При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мускулов, появление гибкости, легкости, повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом.

Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным функциям. Занятия спортом являются залогом прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой базу для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни.

III. Послетекстовая работа

- 1. Выпишите из текста указательные местоимения и просклоняйте их.*
- 2. Передайте содержание текста своими словами.*

IV. Задания

- 1. Составьте из разрозненных предложений текст и запишите в тетрадь.*

А) И это истина во всех инстанциях!

Б) Занимаясь спортом с определенной периодичностью, можно добиться отличных успехов – хорошего самочувствия, повышенной трудоспособности, красоты и внимания со стороны окружающих людей.

В) Спорт – это движение.

Г) Вот уже много веков спорт стал практически синонимом слову здоровье.

- 2. Составьте устно рассказ «цепочкой» (по очереди), взяв за основу тему «Полезные советы для сохранения здоровья».*

- 3. Составьте из разбросанных реплик диалог врача с пациентом («На приеме у врача»).*

- Спасибо, доктор! Хорошего Вам рабочего дня! До свидания!

- Давайте я вас осмотрю. Судя по характерным признакам, у вас краснуха. Я пропишу вам жаропонижающие и противовирусные.

-Спасибо! Выздоровливайте! Всего вам доброго!

-Вы принимали какие-нибудь лекарства?

-Доктор, я неважно себя чувствую.

-Извините, я не совсем понял, каков порядок приема назначенных лекарств. Не могли бы вы уточнить?

- Хорошо.

-Вы оформите мне больничный лист?

-Добрый день! Присаживайтесь, пожалуйста! Что вас беспокоит?

-Здравствуйтесь, доктор!

-Какие у вас симптомы?

-Да, конечно. Вам необходимо находиться дома, ведь это инфекционное заболевание. По номеру телефона, который написан на бланке, оставьте заявку на посещение вас врачом на дому.

-Принимайте их два раза в день по одной таблетке.

-Вот, возьмите, пожалуйста.

-Да, принимал жаропонижающие и аспирин.

-Очень болит голова, высокая температура, а еще на теле появилась красная сыпь.

4. Работа в паре. Составьте диалог по одной из заданных ситуаций (ситуативный диалог): «В аптеке», «Вызов врача», «В поликлинике», «На приеме у стоматолога».

5. Ответьте на вопросы по теме «Здоровый образ жизни - дело общественное или личное?» (дискуссия). Аргументируйте свой ответ.

- ✓ От чего зависит здоровье человека?
- ✓ Человек с вредными привычками - какой он?
- ✓ Каково ваше отношение к таким людям?
- ✓ В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?
- ✓ К каким последствиям это увлечение приводит?
- ✓ Способствует ли увлечение вредными привычками нанесению вреда жизни окружающих людей?
- ✓ Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?
- ✓ Что значит вести здоровый образ жизни?
- ✓ Здоровье человека – дело общественное или личное?

**Тест-контроль по теме № 3 «Здоровый образ жизни.
Местоимения притяжательные, указательные»**

1. Укажите количество разрядов местоимений.

- A) 3
- B) 6
- C) 5
- D) 9
- E) 7

2. Как изменяются притяжательные местоимения?

- A) Как имена существительные
- B) Как имена прилагательные
- C) Как наречия
- D) Как глаголы
- E) Как возвратное местоимение

3. В предложении притяжательные местоимения обычно выполняют синтаксическую роль...

- A) дополнения
- B) обстоятельства
- C) определения
- D) сказуемого
- E) подлежащего

4. Укажите притяжательное местоимение, которое не склоняется:

- A) мой
- B) их
- C) ваш
- D) наш
- E) свой

5. Местоимения какого разряда по своей грамматической форме в форме родительного падежа совпадают с аналогичными притяжательными местоимениями?

- A) Личные
- B) Возвратные
- C) Относительные
- D) Неопределённые
- E) Указательные

6. ... местоимения — это слова, которые указывают на предмет, его признак, количество и тем самым выделяют его среди других предметов.

- A) Возвратные

- В) Вопросительные
- С) Относительные
- Д) Определительные
- Е) Указательные

7. Укажите вариант с местоимением, указывающим на схожесть признаков или высокую меру оценки:

- А) тот
- В) такой
- С) этот
- Д) столько
- Е) себя

8. Укажите вариант с местоимением, указывающим на количество:

- А) то
- В) таково
- С) столько
- Д) это
- Е) такое

9. Местоимение «столько» изменяется...

- А) по падежам
- В) по родам и числам
- С) как прилагательное
- Д) по падежам и числам
- Е) по родам, числам, падежам

10. Продолжите пословицу: «Двигайся больше, проживёшь ...»

- А) «... больше»
- В) «...до 100 лет»
- С) «...дольше»
- Д) «...сколько хочешь»
- Е) «...как в сказке»

11. Продолжите пословицу: «Береги платье снову, а здоровье...»

- А) «... всегда»
- В) «...как придётся»
- С) «...иногда»
- Д) «...смолоду»
- Е) «... в юности»

12. «... - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия».

- А) «спорт - ...»
- В) «здоровье - ...»
- С) «физическая зарядка - ...»
- Д) «правильное питание - ...»
- Е) «труд - ...»

13. Что из перечисленного не относится к аспектам ЗОЖ?

- А) Рациональное питание
- В) Двигательная активность
- С) Закаливание организма
- Д) Плодотворный труд
- Е) Наличие вредных привычек

14. Какой праздник отмечается по всему миру 7 апреля?

- А) День легкоатлетов
- В) Всемирный день здоровья
- С) Борьба с вредными привычками
- Д) День ЗОЖ в Казахстане
- Е) День правильного питания

15. Что не относится к вредным привычкам ?

- A) Курение
- B) Алкоголь
- C) Лудомания
- D) Спорт
- E) Токсикомания

**Тема №4 «Стиль жизни. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
Причастие и деепричастие»**

I. Предтекстовая работа

1. Повторим притяжательные и указательные местоимения!

A) Вместо пропусков вставьте притяжательные местоимения в соответствии с примечаниями, данными в скобках.

*Каждый должен прибыть на конференцию со ... книгами (книги принадлежат каждому).
Мой брат принял ... предложение выступить с приветствием (предложение было сделано вами).
Он не успел выслушать ... мнение о прочитанном произведении (мнение принадлежит товарищам).
Вы, как видно, пренебрегли ... рецензией (рецензию писали мы).*

B) Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу указательные местоимения.

- ✓ *Каков привет, ... ответ.*
- ✓ *Об ... они говорили вчера.*
- ✓ *Вчера шёл сильный дождь. Из-за ... мы не пошли в парк.*
- ✓ *Об ... деревьях нужно позаботиться.*
- ✓ *Наша дача стояла по ... сторону реки, а по ... простиралось поле да лес заповедный.*
- ✓ *... цветы очень красивые, но ... мне нравятся больше.*

2. Запишите определение.

Стиль жизни — совокупность образцов поведения индивида или группы, ориентированных преимущественно на повседневную жизнь.

Запомните:

Вырабатывается стиль жизни людьми в соответствии с их биологическими, общественными и эмоциональными потребностями.

О стиле жизни судят по внешним формам жизни, в которые входит:

- ✓ организация рабочего и свободного времени;
- ✓ занятия вне сферы труда;
- ✓ устройство быта;
- ✓ манеры поведения;
- ✓ ценностные предпочтения, вкусы и др.

Образ жизни / стиль жизни – это устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях.

II. Работа с текстом (1)

Что такое стиль жизни?

Стиль жизни – это то, как человек предпочитает жить, преподносит себя в обществе, что ставит на первое место, как контактирует с окружающими. Стиль жизни – это особенности поведения и мышления человека, его представления о том, как нужно правильно жить. Стиль жизни отражает степень зрелости и целостности личности, причастности к обществу. Довольно часто человек не формирует стиль жизни самостоятельно, а примыкает к группе людей, которые, по его мнению, имеют общие представления о формах существования.

Одинаковое понимание стиля жизни сближает людей между собой. Иногда люди копируют стиль жизни другого человека, особенно в подростковом возрасте, когда у ребенка появляются кумиры из числа известных людей.

Стиль жизни связан с национальной принадлежностью человека, а также с эпохой, в которую он живет. Например, сегодня казахи XXI века наряду с современными достижениями продолжают лучшие национальные традиции и обычаи, завещанные им далекими предками.

На основе исторических стереотипов и культурных особенностей обычно выделяют четыре наиболее ярких стиля жизни: американский, японский, французский и итальянский. Безусловно, самый лучший стиль жизни – это верность национальным традициям.

III. Послетекстовая работа

1. Выпишите из текста местоимения, определите их разряд.

2. Передайте содержание текста своими словами.

Изучите грамматический комментарий

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Глаголы в русском языке подразделяются на два вида: совершенный и несовершенный.

Виды	Семантические различия	Грамматические различия
Глаголы несовершенного вида	1. Обозначают действие в его течении, без указания на предел (длительное, незаконченное действие): <i>Мальчик решал задачу.</i> 2. Обозначают многократное, повторяющееся действие: <i>Девочка бойко прыгала по дорожке.</i> 3. Обозначают постоянно-непрерывное действие: <i>Весной идет дождь.</i> 4. Обозначают ситуацию обобщенного факта: <i>Алматы находится на юге Казахстана.</i>	1. Имеют полную временную модель: настоящее время (<i>читаю</i>), прошедшее время (<i>читал</i>), будущее время (<i>буду читать</i>). 2. Имеют аналитическую форму будущего времени: <i>будем строить</i> . 3. Образуют причастие настоящего и прошедшего времени: <i>пишущий, писавший</i> . 4. Образуют деепричастия, обозначающие действия, совершаемые одновременно с глаголом: <i>Читаю, делая пометки</i> .
Глаголы совершенного вида	1. Обозначают действие, ограниченное пределом в какой-либо момент его осуществления: завершение действия (<i>Мальчик решил задачу</i>) или начало действия (<i>Мальчик запел</i>). 2. Обозначают единичное, неповторяющееся действие: <i>Девочка прыгнула высоко.</i>	1. Имеют неполную временную модель: прошедшее (<i>прочитал</i>) и будущее время (<i>прочитаю</i>). 2. Имеют синтетическую форму будущего времени: <i>построим</i> . 3. Образуют только причастия прошедшего времени: <i>написавший, написанный</i> . 4. Образуют деепричастия, обозначающие действия, предшествующие глагольному действию: <i>Побеседовав, мы разошлись</i> .

Запомните слова и словосочетания, которые употребляются с глаголами	
<i>несовершенного (НСВ)</i>	<i>совершенного вида (СВ)</i>
постоянно, с утра до вечера, всегда, сегодня, сейчас, в эти минуты, ежегодно, ежеминутно, долго, два года, две минуты, по вечерам, часто, обычно, целый год и др.	вдруг, уже, наконец, потом, затем, тотчас, неожиданно, мгновенно, в одну минуту, сейчас же, сразу, внезапно и др.

Образование видовых пар

<i>Способ образования видовых пар</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Примеры</i>
1.Префиксальный	Образование слова присоединением префикса.	Делать – сделать, строить- построить.
2.Суффиксальный	Образование слова посредством суффикса.	Решать – решить, открыть – открывать.
3.Супплетивный	Образование видовой пары разными корнями.	Ловить – поймать, класть- положить.
4.Чередование звуков	Образование видовой пары с помощью чередования звуков.	Объявить – объявлять, навестить- навещать.
5.Перемещение ударения	Образование видовой пары путем перемещения ударения с одного слога на другой	Насыпáть – насы́пать, разрéзaть – разрéзать.

IV. Задания

1. *Выберите один из глаголов, данных в скобках, и поставьте его в нужную форму.*

Они редко (пообедать/обедать) в ресторане. Он каждый день (дарить/подарить) ей цветы. Мы (ремонтировали/отремонтировали) свою машину 2 часа. Она успела (садиться/сесть) в поезд, который уже отходил. Как тебе удалось (выучить/учить) китайский язык за год? Он смог (выиграть/выигрывать) у теннисиста, который был намного сильнее его. Мы всегда (брать/взять) с собой в поездку разные лекарства.

2. *Выберите нужный глагол и вставьте его вместо точек.*

А) Когда она ... экзамен, она очень волновалась. Когда она ... экзамен, она была счастлива. (сдавала/сдала)

Б) Когда он ... текст, он пользовался словарём. Когда он перевёл текст, он пошёл гулять. (переводил/перевёл)

В) Когда она ... книгу, она использовала свой жизненный опыт. Когда она ... книгу, она решила её опубликовать. (писала/написала)

Г) Когда он ... на новую квартиру, он заказал машину для мебели. Когда он ... на новую квартиру, он был очень доволен. (переезжал/переехал)

3. *Определите вид глагола.*

Сбросить, выслать, прочитав, красить, строить, возникать, прощать, ловить, знать, вложить, искать, рассказать, вырезать.

4. *Подберите к глаголам видовую пару, подчеркните чередующиеся согласные, укажите вид.*

Образец: оформить(с.в.)-оформлять(н.в). пригласить(с.в.) – приглашать(н.в).

Защищать, провожать, отразить, обсудить, составить, являться, встречать, сгустить, наряжать, посетить, оформлять, предупредить.

5. *Составьте 2 предложения с любыми на выбор глаголами, видовые пары которых имеют разные корни, определите вид.*

Говорить (сказать), взять (брать), класть (положить), поймать (ловить), садиться (сесть), ложиться (лечь), стать (становиться), находить (найти).

V. Работа с текстом (2)

1. Ознакомьтесь с особенностями наиболее популярных стилей жизни.

Американский стиль жизни



Для американского стиля жизни характерны следующие черты:

- 1. Показная вежливость.* Американцы не всегда прямо говорят о том, что им не нравится, особенно если дело касается вышестоящего начальства. Поэтому у них есть привычка намеренно проигрывать начальнику в чем-то, чтобы продемонстрировать свое уважение.
- 2. Добрососедство.* Дружба с соседями выражается в частых барбекю на выходных, украшении домов во время праздников полвосьмого – «как у всех». Практикуется приветствие новых жильцов, обязательно с угощением.
- 3. Оплата любого труда.* Во многих американских семьях дети получают карманные деньги за выполнение посильной работы по дому – стрижки газона, уборки в гараже. Иногда дети помогают соседям за денежное вознаграждение.
- 4. Готовность к переездам.* Для американца достаточно легко переехать из одного штата в другой по работе или учебе не столько в материальном, а именно в моральном плане. За политической карьерой американцы едут в Вашингтон, за популярностью – в Лос-Анджелес. Американцы свободно заводят дружбу с соседями и коллегами, поэтому переезд не кажется им сложным в эмоциональном плане.
- 5. Стремление быть в обществе.* Американцы любят собираться вместе, то есть быть в обществе. Так, они предпочитают участвовать в клубе гольфа, бриджа, играть в Бинго, а в воскресенье – ходить в церковь.

Американский стиль основан на принципе практичности. Все делается с практической целью. Семья создается для спасения от одиночества; работа – для заработка и построения карьеры. Американцы ценят время. У них все четко распределено по времени. Все имеет свою цену, за что-то придется заплатить деньгами, за что-то – принципами. Главное в американском стиле жизни – это вера в то, что мечты сбываются, если приложить усилия. Жить по-американски – это быть целеустремленным, иметь широкий кругозор, строить смелые планы.

Японский стиль жизни



Для японского стиля жизни характерны следующие черты:

- 1. Уважение к старшим.* Для японцев очень важны семейные ценности, поэтому они высоко чтят дедушек и бабушек.
- 2. Власть машин.* Япония – государство с высоко развитой техникой. Квартиры здесь оснащены «умной» техникой, однако мебели в них мало. Японец предпочитает не делать то, что может сделать машина.

3.*Работа одна на всю жизнь.* Обычно японцы в течение всей жизни работают только в одном месте. Увольняться с работы считается позором. По их мнению, карьерный рост возможен только в одной компании.

4.*Управление эмоциями.* Японцы стараются не проявлять открыто эмоций (радость, гнев).

5.*Правильное питание.* Для японцев характерен культ еды. Процесс питания у них обычно выглядит как особая церемония.

Тщательность, усердие, трудолюбие – вот три основные черты японского стиля. Японцы очень ответственны и никогда не откладывают работу на завтра. Они внедряют новое, если это не перечит их жизненным принципам. По мнению японцев, человек должен быть уверен в завтрашнем дне. Они считают, что всегда во всем нужен порядок: от пространства в доме до мыслей в голове.

Французский стиль жизни



Для французского стиля жизни характерны следующие черты:

1.*«Первым делом самолеты...».* До 30 лет необходимо получить надлежащее образование, найти хорошую работу, сделать успехи в карьере. Достигнув, всего перечисленного можно задуматься об устройстве личной жизни.

2.*Встречают по одежке.* Французы одеваются очень просто. В стране имеет место мания к брендовым товарам. Если на этикетке одежды не указана знаменитая фирма, то человека могут заподозрить в плохом вкусе.

3.*Дети - цветы жизни.* На первом плане у французов находится семья. Поэтому они не ограничиваются одним ребенком. Выходные дни обычно проводят вместе с семьей.

4.*Снобизм.* Французы – великие снобы. Они четко знают, в какую школу отдать ребенка, какой лицей правильный, какую нужно заводить породу собаки, чтобы быть принятым высшим обществом.

5.*Леди и джентльмены.* Франция – страна любви и высокой моды. Несмотря на то, что француженки, как и другие женщины, стремятся к равноправию с мужчинами, они никогда не откажутся от приятного обольстительного комплимента или манерно открытой перед ними двери. А мужчины не упустят возможности показать лучшие манеры.

Безупречное чувство стиля и баланс между работой и семьей – вот как выглядит французская жизнь. Жить по-французски – выглядеть, как акробат в цирке, легко и непринужденно парить, никто не должен догадаться, сколько усилий тратится на то, чтобы держать марку. Все должно быть безупречно, от пары выбранных туфель до планов на следующие десять лет. Знать себе цену, стремиться к лучшему и делать это красиво, умение в каждом дне находить хорошее – вот правила жизни по-французски.

Итальянский стиль жизни



Для итальянского стиля жизни характерны следующие черты:

1.*Любовь к отдыху.* Обычно итальянцы начинают свой рабочий день с девяти часов утра. Однако к десяти часам сотрудники могут сделать перерыв для того, чтобы выпить кофе. Обеденный перерыв начинается в полдень (в двенадцать часов).

2. *Вежливость – национальная черта.* Если у американцев она больше показная, и за ней чаще скрывается желание что-то получить взамен, то у итальянцев она в крови. Даже при первой встрече они присваивают собеседнику звание «дорогой» или «дорогая», а поцелуи в щеки в знак приветствия практикуются и среди мужчин.

3. *Юбки – любимая одежда.* Женщины предпочитают носить юбки нежели брюки. В юбке они могут пощеголять в дорогих чулках и туфлях-лодочках. Кстати, итальянки не носят слишком короткие юбки, так как это считается знаком невоспитанности.

4. *Семейные узы.* Семья для итальянцев – это не только родственники, но также друзья и некоторые коллеги. Поэтому на итальянском семейном празднике могут собраться несколько десятков человек.

5. *Эмоции через край.* Страсть и экспрессия – самые выдающиеся итальянские черты. Кажется, что итальянцы кричат постоянно, и когда рады, и когда злы. Итальянцы считают, что жизнь – это праздник. Человек – это не гость, а организатор праздника, поэтому ему следует позаботиться обо всем самому. И делать это нужно с улыбкой и удовольствием, эмоционально и страстно. Жизнь одна, и прожить ее нужно в наслаждении. Накопление эмоций вредит здоровью, поэтому их лучше выплескивать через битье тарелок или громкий смех.

VI. Послетекстовая работа

1. *Стиль жизни какой страны вам понравился больше всего и почему?*

2. *Есть ли сходство между представленными стилями жизни и образом жизни казахского народа?*

3. *Заполните таблицу, выписав из прочитанных текстов по одному глаголу н.в. и сов.в.*

№	Текст	Несовершенный вид глагола	Совершенный вид глагола
1	Американский стиль жизни		
2	Японский стиль жизни		
3	Французский стиль жизни		
4	Итальянский стиль жизни		

Занятие 2

I. Предтекстовая работа

1. *Словарная работа.*

Запишите и запомните значения следующих слов:

Одежда – это то, что защищает человека от неблагоприятных воздействий окружающей среды. *Одежда* – это система материальных оболочек, покровов на теле человека. В одежде проявляется индивидуальность человека, содержится первичная информация о ее хозяине.

Мода – это определенный вкус в одежде, который популярен конкретно в данное время.

Стиль – это самовыражение через одежду, проявление собственного «я», сознательный выбор определенного образа.

II. Работа с текстом (1)

Одежда может сказать многое о людях

Одежда играет важную роль в жизни человека. Есть пословица: «Человека встречают по одежке, а провожают по уму». Наш внешний вид, в том числе и одежда, производят на окружающих определенное впечатление, даже когда мы этого не осознаем. Одежда человека выполняет несколько важных функций. Во-первых, одежда играет защитную роль, оберегая человека от погодных условий. Во-вторых, одежда имеет эстетическое значение. Благодаря одежде каждый человек получает возможность для самовыражения и демонстрирует свое настроение, вкус и стиль. Несмотря на то, что

большая часть одежды приблизительно одинакова по всему миру, каждый народ имеет свою национальную одежду. Иногда по одежде либо по выбранному человеком стилю можно определить вид его профессиональной деятельности, а в некоторых случаях – даже религиозную принадлежность.

В одежде выделяют большое количество стилей: кэжуал, официально-деловой, спортивный, милитари, классика, винтаж и многие другие. Кэжуал – один из любимых стилей одежды современной молодежи. В нем сочетаются простота и удобство. Молодым людям нравится спортивная одежда, джинсы, различные виды кроссовок и кед. Конечно, невозможно носить спортивную одежду постоянно. Раньше одежду можно было приобрести только в специализированных магазинах, но теперь это можно сделать в любом торговом центре и даже в интернете. Последний способ приобретения одежды предпочитают продвинутые пользователи интернета, понимающие, что таким образом они не просто смогут найти для себя уникальную вещь, но еще и неплохо сэкономить при ее покупке.

Отношение к одежде у людей разное. Одни совершенно легко относятся к ее выбору, другие, напротив, считают красивую, элегантно подобранную одежду едва ли не самым главным делом жизни. Тем не менее, следует понимать, что не одежда красит человека. Ведь человек – это личность, а не то, что на нем надето. Нельзя формировать отношение к человеку только на основе его одежды.

III. Послетекстовая работа

1. *Ответьте на вопросы:*

1. Какие стили выделяют в одежде?

2. Как вы понимаете поговорку «Человека встречают по одежке, а провожают по уму»?

3. Ролевая игра: продолжите диалог со своей знакомой(-ым) о стиле одеваться.

- Я предпочитаю уличный стиль. Все мои вещи пропитаны ярким и креативным духом. Мне нравятся рваные модели джинсов, джинсы с высокой посадкой, узкие джинсы. Я предпочитаю кожаные куртки, ботинки на толстом каблуке, косухи, укороченные футболки с дырками в разных местах и свободные толстовки.

- А я предпочитаю ... (Вы)

Изучите грамматический комментарий

Причастие

Причастие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* (*читать – читающий студент, бежать – бегущий человек*). Синтаксическая роль: в предложении является определением или входит в состав сказуемого (Комната наполнилась запахом цветов, *растущих* в саду. Дом был *построен* в кратчайшие сроки). Причастие с зависимыми словами составляет причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Действительное причастие обозначает признак предмета, который сам производит действие или испытывает определенное состояние.

Страдательные причастия обозначают признак предмета, над которым совершается или уже произведено действие извне. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Образование причастий

Причастие образуется от:	Действительное		Страдательное		Примеры
	Наст. вр.	Прош. вр.	Наст. вр.	Прош. вр.	
основ глаголов настоящего времени	-ущ/-ющ- ащ/-ящ-		-ем- -ом- -им-		Читающий студент, любящее сердце; издаваемая газета, ввозимое зерно.
основ неопределенной		-вш- -ш-		-нн- -енн-	рисовавший у окна мальчик, несший

формы глагола				- т-	покупку человек; собранный урожай, обнаруженный враг, запертый дом.
---------------	--	--	--	------	---

Запомните! Страдательные причастия имеют полную и краткую форму. Краткие формы причастий, как и прилагательных, не склоняются, а только изменяются по родам и числам: *мальши увлечён игрой, девушка увлечена чтением.*

IV. Задания

1. Найдите и выпишите из текста «Одежда может сказать многое о людях» причастия и определите, страдательные причастия или действительные.

2. Спишите, в причастиях подчеркните суффиксы.

Шумел прилив. Набегали грохочущие волны. Но вот буря стихла. Смолкли успокоившиеся волны, продавленные тяжёлой грудой льда. Ледяные края придвинулись к берегу. Пошел гул, послышалось бормочущее шипение, шорох, треск ломающихся глыб.

3. Спишите. Образуйте от глаголов причастия.

Девочка, которая читает; воин, который сражался; делегация, которую встретили; задача, которую решают; земля, которую покрыл снег.

V. Работа с текстом (2)

Казахская национальная одежда



Казахская культура раскрывается и в национальной одежде. Кочевой образ жизни, степной климат и религиозные воззрения повлияли на развитие традиций казахского костюма. Казахи прошлых времен носили практичную *одежду, защищающую* от холода и ветров, удобную для езды верхом на лошади. Её изготавливали из натуральных материалов (кожи, меха и шерсти животных). Качество одежды и ее отдельные элементы позволяли определить социальный статус казаха и его принадлежность к какому-либо роду или клану. Бедные люди носили одежду из шкур животных, а у состоятельных были платья из привозных материалов – шелка и бархата. Обработка кожи, изготовление высококачественного войлока и другие методы создания одежды были доведены казахами до совершенства, а их изделия высоко ценились на торговых рынках Великого шелкового пути.

При всей практичности казахск... одежды немаловажн... роль играло ее украшение различн... узорами, драгоценными камнями или дорогими мехами. Вместе с этим, чтобы подчеркнуть свой статус и выглядеть наряднее, мужчины и женщины носили широк...пояса с золотыми или серебрян... пряжками и другими декоративн... элементами. Состоятельн... люди носили несколько слоёв одежды, снизу – практичную и попроще, а сверху – дорогую и богато украшенную.

Казахская женская одежда состояла из длинного платья, а также могла включать камзол без рукавов или шапан (халат). Зимой сверху носили длинные меховые шубы «күпі». В зависимости от возраста и социального статуса менялся внешний вид женского национального костюма. Молодые девушки носили одежду красного цвета, а уже после 30 лет носить вещи этого цвета считалось неприличным. Также с возрастом женщины носили всё меньше украшений. Женскую одежду шили из тонкого войлока, ситца, а богатые казашки носили платья из шелка и бархата. Платья, камзолы и шапаны украшали

узорной вышивкой, к ним пришивали аппликации из яркой ткани и полосок меха, крепили металлические или серебряные пряжки и пуговицы.

Казахская мужская одежда состояла из рубахи, штанов и шапана. По шапану узнавали социальный статус мужчины. Шапан шили из тонкой или толстой ткани. Он мог быть разноцветным, однако представительнее выглядели однотонные и даже темные цвета. Парадный *шапан* был темно-синего или черного цвета, *украшенный* золотой вышивкой. Такие парадные шапаны было принято дарить уважаемым людям и почетным гостям. Такая традиция до сих пор популярна в Казахстане.

VI. Послетекстовая работа

1. Перепишите 2-ой абзац, вставьте пропущенные окончания в прилагательных.

2. Отношение к головным уборам у казахов особое. Они никогда не носят чужие шапки и не дают свои – считается, что так можно принять чужие беды и болезни, или потерять свое счастье и удачу. Какие национальные головные уборы казахского народа вам известны?

3. Выпишите из текста выделенные курсивом причастия с определяемыми слова и просклоняйте по падежам (так как причастия имеют признаки прилагательного, то и склоняются так же).

4. Работа в паре (ситуативный диалог): расскажите своему другу из другой страны о казахской национальной одежде. Объясните, как национальная одежда отражает национальную психологию казахов.

VII. Задания

Определите соответствие пословиц и поговорок, объясните их смысл.

По одежке встречают	с запасом шьёт
Платье черненько	долго носится
Чужая шуба	плохая надежда
За модой	когда дождь начинается
Добрый портной	по уму провожают
Нелюбимая вещь	да совесть беленька
На чужую одежду	не греет
Не заказывай себе плащ	не угонишься

Ознакомьтесь!

Медицинские костюмы и халаты	Медицинские шапочки	Медицинская маска	Медицинские перчатки
профессиональная одежда врачей и студентов медицинских учебных заведений. Они предназначены для предотвращения распространения болезнетворных микроорганизмов	важная составляющая медицинской формы. Они обеспечивают удобство во время работы (волосы не сползают на лоб) и гигиену во время операций	одноразовое медицинское изделие, обеспечивающее барьер для минимизации распространения инфекций, передающихся воздушно-капельным путем, маска-повязка на лицо, закрывающая рот и нос.	одноразовые перчатки, являющиеся медицинской принадлежностью для обеспечения безопасности персонала и пациента

VIII. Работа с текстом (3)

1. Прочитайте информацию из истории медицинской одежды.

Изначально хирургический костюм, *состоящий* из куртки и брюк, и медицинский халат предназначались для хирургов, медсестёр и другого персонала, который проводил стерилизацию перед операцией. Но впоследствии медицинская спецодежда вышла за пределы операционной и распространилась во всех медицинских учреждениях. Хирургические операции проводились в операционных комнатах, *напоминающих* ярусный театр или амфитеатр. В центре операционной находился стол, *окружённый* несколькими рядами сидений, благодаря чему студенты и другие зрители могли наблюдать за ходом операции. Хирурги не использовали перчаток и были *одеты* в свою обычную одежду, поверх которой надевался фартук, защищающий одежду от пятен крови. Инструменты и принадлежности для операции были нестерилизованными.

Всё изменил молодой человек по имени Джозеф Листер. Листер понял, что карболовая кислота может быть *использована* для стерилизации медицинских инструментов, и врачи стали постепенно осознавать необходимость носить маски, стерильную одежду и резиновые перчатки.

Первоначально медицинская одежда, *применяемая* в операционных, была белой. Этим она символизировала чистоту. Однако комбинация яркого света ламп с белой окружающей средой в операционной вызывала зрительное напряжение у хирургов и медицинского персонала, что негативно влияло на операционный процесс. В 50-е и 60-е годы многие больницы отказались от белого цвета в хирургической спецодежде в пользу оттенков зеленого и синего. Эти цвета контрастируют *окружающей* среде операционной, снижают усталость глаз и делают пятна яркой красной крови менее заметными на спецодежде. Одежду для медицинских работников изготавливают из хлопка или смесовой ткани, благодаря чему врачи и медперсонал носят стильную, удобную и практичную спецодежду.



Так выглядел наряд сестры милосердия на рубеже XIX века Наряд медицинского работника XXI века

IX. Послетекстовая работа

1. Охарактеризуйте выделенные курсивом причастия (действ./страд., прошедш./наст. вр., полн/кратк., род, число, падеж)

Запомните! Спецодежда медицинского работника должна отвечать ряду критериев:

спецодежда должна быть выполнена из ткани повышенной прочности, так как медицинская одежда подвергается регулярной стирке и специальной обработке	спецодежда должна отлично держать форму даже после долгой носки	спецодежда должна быть устойчива к воздействию высоких температур и химических составов	спецодежда должна иметь влагостойкую противомикробную пропитку	на спецодежде должны отсутствовать микроворсинки, способные вызвать аллергические реакции у пациентов
спецодежда медицинского	к тому же спецодежда	спецодежда должна быть	спецодежда не должна	современная медицинская

персонала должна иметь привлекательный внешний вид, так как специфика работы медицинских работников подразумевает контактирование с людьми	должна быть максимально удобной и не сковывать движений	качественной, швы должны быть с подворотом, ровными и аккуратными	содержать множество мелких деталей	спецодежда может иметь совершенно разные цвета (фиолетовый, зеленый, голубой, розовый и т.д.).
--	---	---	------------------------------------	--

Занятие 3

1. Предтекстовая работа

1. Запишите и запомните значения следующих слов:

Жилище – это помещение, предназначенное для постоянного или временного проживания людей (индивидуальный дом, квартира, комната в гостинице, дача, садовый домик и т.п.).

Интерьер – это внутреннее пространство здания или помещения в здании; обстановка внутри помещения. Соответствие интерьера квартиры характеру человека: его привычкам, мировоззрению, темпераменту – основное условие для разработки стиля.

Дизайн интерьера – это гармоничное оформление помещения, в котором человек должен чувствовать себя комфортно.

II. Работа с текстом (1)

Что означает понятие «дом»?

Понятие «дом» подразумевает не только наличие места для проживания или ночевки человека. *Дом – это обитель, где человек защищен от воздействия внешней среды.* Здесь он спокойно отдыхает и набирается сил. Выражение «чувствовать себя как дома» означает чувствовать себя спокойно, свободно и хорошо. Крылатая фраза «Мой дом – моя крепость» была сказана в XVII столетии известным английским юристом Эдуардом Коком. Позже данное выражение стало основой для возникновения одного из принципов американского законодательства, согласно которому хозяин наделяется правом защищать собственные владения и жизнь членов семьи от человека, вторгшегося в его дом без разрешения, даже с применением оружия. В данном случае под словом «дом» подразумевают жилище.

Русский язык наделяет понятие «дом» многозначными определениями. Одним из его ключевых значений считается понятие «семья». «Домом» мы называем место, в котором проживаем с близкими людьми: родителями, братьями, сестрами и другими родственниками. В этом случае «дом» превращается в особый мир с установленными в нем порядками: «В доме у нас так принято».

Дом – это место, где человек может расслабиться и стать самим собой. Неважно, роскошный особняк или съемная комната является твоим домом, его нужно беречь, не разрушая особый мир, уважая установленные в нем правила и его обитателей.

Каким должно быть жилище?

К жилищу предъявляется ряд требований – функциональность, гигиеничность, эстетика. Функциональность жилища способствует нормальным условиям жизни. Рациональная планировка комнат, удобно расставленная мебель делают жилье более комфортным. Каждая комната служит своему назначению.

Гигиенические качества – это совокупность таких качеств, которые учитываются при строительстве: звукоизоляция, воздухообмен, теплозащитные качества, работа санитарно-гигиенического оборудования. У себя дома, в своей квартире человек проводит

почти третью часть жизни. Поэтому очень важно, чтобы квартира удовлетворяла определенным требованиям гигиены. Она должна быть светлой, теплой, чистой.

Эстетические качества – это гармония вещей и пространства, их целостность и согласованность по цвету, размеру, стилю. *Жилище – это микрокосмос, построенный по образу и подобию человека, обитающего в нём.* Архитектура и убранство жилища подчиняются стилю, национальным традициям и моде. Внутренний мир дома или интерьер – это пространство, ограниченное стенами и крышей, и от самих жильцов зависит, чем заполнится это пространство, как в нем будет чувствовать себя семья.

III. Послетекстовая работа

1. Выпишите из текста выделенные курсивом предложения, произведите синтаксический разбор.

2. Используя прием «ПОПС-формулу», докажите, что «Жилище – это убежище для

удовлетворения общих человеческих потребностей в жилье».

Суть каждого элемента	Характеристика	Ключевые слова
П - позиция	<i>В чём заключается ваша точка зрения</i>	<i>Я считаю, что ... На мой взгляд ... Я думаю, что ... Мне кажется, что ...</i>
О - объяснение	<i>На чём основывается точка зрения</i>	<i>Потому что ... Так как ...</i>
П - пример	<i>Факты, цифры</i>	<i>Я могу доказать это на примере Например ... Во-первых, Во-вторых, ...</i>
С - следствие	<i>Выводы</i>	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что.. Таким образом Поэтому</i>

Изучите грамматический комментарий

Деепричастие

Деепричастие - это особая глагольная форма, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Имеет грамматические признаки глагола и наречия.

В русском языке деепричастия образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида и отвечают на вопросы: *что делая?* (*гуляя, рисуя, делая*); *что сделав?* (*прогулявшись, нарисовав, сделав*). Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот.

Деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие, которое происходит одновременно с действием, выраженным глаголом.

Деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие, которое, как правило, совершается до начала действия, выраженного глаголом.

Образование деепричастий

Деепричастие образуется:	Деепричастие несовершенного вида	Деепричастие совершенного вида
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------

от основ глаголов настоящего времени	-а- / -я- дышит - дыша читает - читая	
от основ неопределенной формы глагола (от глаголов с суффиксом –ва)	-а- / -я- узнавать -узнавая	-в, -ши, -вши- загрустить -загрустив, принести -принесши, обмануться -обманувшись
от основы инфинитива и основы прошедшего времени (двойные формы)		-в, -ши- просохнуть - просохнув просох -просохши отпереть - отперев отпер - отперши
от основы глагола будущего времени		-а- / -я- придут - придя прочтут - прочтя

Запомните!

От глагола будущего времени «будут» образуется деепричастие несовершенного вида «будучи».

От некоторых глаголов [бьют, рвут, берегут, текут и др.) деепричастия несовершенного вида не образуются.

IV. Задания

1. Из текста «Что означает понятие «дом»?» выпишите деепричастия и определите вид.

2. Продолжите текст «Что такое «Умный дом»?»

Что подразумевается под словосочетанием «умный дом»? Возможно, такой дом, ...

V. Работа с текстом (2)

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Атмосфера уюта и спокойствия при посещении какого-либо медицинского учреждения – это то, что может крайне положительно повлиять на настроение каждого посетителя или пациента без всяких лекарств. Это знает каждый врач, поэтому любое медицинское учреждение, будь то больница, поликлиника или частная клиника, по мере возможности стремится к тому, чтобы внутреннее убранство помещения отвечало не только соответствующим нормам, но и было комфортным для любого из посетителей.

Каждый пациент имеет право выбрать для решения проблем со своим здоровьем тот

медицинский центр, который ему нравится и специалистам которого он доверяет. На этот выбор влияет и то первое впечатление, которое остается при посещении учреждения.

Мягкая

мебель, теплые тона в интерьере, цветы, может быть, соответствующие предметы декора – все

это вместе благоприятно сказывается на мнении человека об этом месте, и он будет посещать

его с удовольствием.

Дизайн-проект медицинского центра состоит не только в наличии современного оборудования. Сюда входит:

- ✓ *Правильное зонирование помещения.* На первый взгляд это не представляет ничего сложного, но на самом деле спланировать расположение кабинетов, их площадь, ширину кабинетов, место для необходимой мягкой мебели так, чтобы ничего друг другу не мешало и не создавало проблем для работников и посетителей, непросто.
- ✓ *Использованные материалы.* Отделка медицинского кабинета - это, в первую очередь, пожаробезопасные и нетоксичные материалы, легко поддающиеся чистке и уборке. Если это операционная, то к подбору материалов предъявляются особые требования. Интерьер

в холле центра предполагает доброжелательную обстановку, поэтому здесь используются современные отделочные материалы, подходящие по цвету и фактуре к общему облику помещения.

- ✓ *Микроклимат.* Интерьер медицинского центра - это еще и грамотно построенная система вентиляции и кондиционирования, освещения.

Все медицинские кабинеты должны быть чистыми, светлыми, иметь правильную зондировку

для того, чтобы работа врачей была организована как можно более эффективно.

VI.Послетекстовая работа

1.Передайте содержание текста своими словами.

Тест-контроль по теме № 4 «Стиль жизни.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Причастие и деепричастие»

1.Выберите вариант с глаголом совершенного вида:

- A) читать
- B) бросать
- C) поймать
- D) рисовать
- E) везти

2.Выберите вариант с глаголом несовершенного вида:

- A)клеить
- B)пролететь
- C)положить
- D)найти
- E)рассказать

3. Укажите особенность глаголов совершенного вида.

- A) Обозначают многократное, повторяющееся действие
- B) Обозначают постоянно-непрерывное действие
- C) Имеют полную временную модель
- D) Имеют синтетическую форму будущего времени
- E) Обозначают ситуацию обобщенного факта

4. Укажите вариант со словом, которое употребляется с глаголами несовершенного вида:

- A) неожиданно
- B) всегда
- C) потом
- D) мгновенно
- E) вдруг

5. Укажите вариант со словом, которое употребляется с глаголами совершенного вида:

- A) тотчас
- B) сегодня
- C) долго
- D) ежегодно
- E) постоянно

6. Укажите способ образования видовой пары: объявить – объявлять

- A) Префиксальный
- B) Суффиксальный
- C) Супплетивный
- D) Чередование звуков
- E) Перемещение ударения

7. Укажите способ образования видовой пары:класть- положить.

- A) Префиксальный
- B) Суффиксальный
- C) Супплетивный
- D) Чередование звуков
- E) Перемещение ударения

8. Укажите способ образования видовой пары: *открыть* – *открывать*.

- A) Префиксальный
- B) Суффиксальный
- C) Супплетивный
- D) Чередование звуков
- E) Перемещение ударения

9. Укажите глагол, к которому можно подобрать видовую пару посредством перемещения ударения:

- A) выслать
- B) насыпать
- C) сбросить
- D) искать
- E) рассказать

10. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени:

- A) -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-
- B) -ом-, -ем-, -им-
- C) -вш-, -ш-
- D) -енн-, -нн-
- E) -т-

11. Укажите суффиксы страдательных причастий настоящего времени:

- A) -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-
- B) -ом-, -ем-, -им-
- C) -вш-, -ш-
- D) -енн-, -нн-
- E) -т-

12. В каком варианте все слова являются причастиями?

- A) невпопад, раскидистый
- B) перепрыгнувший, решительный,
- C) держащий, расставаясь
- D) нагретая, назначено
- E) увлекая, построенный

13. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?

- A) решённая (задача) - страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
- B) читающий (студент) - действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
- C) забитый (гвоздь) - страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
- D) игравший (мальчик) - действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени
- E) издаваемая (газета) - страдательное причастие несовершенного вида, настоящего времени

14. Укажите суффикс деепричастий несовершенного вида:

- A) -в-
- B) -а-
- C) -ши-
- D) -вши-
- E) -ому-

15. Укажите количество деепричастий в предложении «Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остоленев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела».

- A) 1
- B) 5
- C) 2
- D) 4
- E) 3

Тема №5 «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия). Числительное. Склонение и правописание числительных»

Занятие 1

I. Предтекстовая работа

1. Словарная работа

Досуг – время, не занятое работой, учебой, делами

Девияция – отклонение

Экстремизм - приверженность к радикальным взглядам, которую выражают как мирно - например, высказываниями, так и в опасных формах - например, террористической акцией

Деградация (регресс) - процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления с течением времени, постепенное ухудшение, упадок, снижение качества, разрушение материи вследствие внешнего воздействия по законам природы и времени.

2. *Вспомните, что такое имя числительное, его разряды, виды по составу.*

II. Работа с текстом. Прочитайте, определите основную мысль текста. Выразите свое мнение.

Студенческий досуг

Тема досуга студента на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной. Ведь, хотя студенты и проводят немало времени в вузе, однако, все же, есть время, когда они свободны. И тут возникает вопрос, как молодежь проводит свободное от учебы время.

На Западе социологический интерес к молодежной проблематике усиливался в периоды обострения так называемых „молодежных” проблем – кризисные явления в сфере труда (безработица) и образования, значительный всплеск наркомании и преступности, проявления политического и национального экстремизма и т.д. Ведь если свободное время студента не организовано, то этот самый студент может найти отраду в негативных, асоциальных, вредных занятиях. Иначе говоря, появляется благоприятная почва для девияции и постепенной духовно-социальной деградации личности. Незанятость студента в свободное время может привести и к таким (к большому сожалению, достаточно распространенных на сегодня, в том числе и среди молодежи) явлениям, как наркомания, алкоголизм и тому подобное. Часто студент, который не имеет увлечения, заводит разные сомнительные знакомства и связи, может ступить на криминальную тропу.

Самыми популярными способами проведения досуга студенческой молодежи является прослушивание музыки, просмотр кинофильмов и общение в социальных сетях. Но прослушивание музыки не является самодостаточной формой досуга, а, скорее, выступает как фон для других. Кроме того, музыка, кино являются темами для общения в молодежной среде, одним из способов которого являются социальные сети. Следует также отметить, что вследствие ослабления роли семьи и образовательных учреждений в

социализации современной молодежи, кинематограф имеет значительное влияние на поведение молодежи, формирование ценностных ориентаций и мировоззрения вообще.

Одними из присущих им форм досуга является просмотр телепередач и посещение клубов. Популярность в студенческой среде такой формы досуга, как просмотр телепередач, иллюстрирует и подтверждает мнение ученых о значительном влиянии современного медийного пространства на становление и развитие молодого поколения. Вопреки общему представлению о современной молодежи, что она имеет низкий уровень культуры, не стремится приобщаться к казахскому и мировому культурному наследию, потребности которой ограничиваются чисто потребительскими и репродуктивными, большинство студентов читают художественную литературу, а также посещают театры и концерты.

Привлекает внимание также тот факт, что занятия спортом все больше набирает сторонников как среди юношей, так и среди девушек. Сегодня молодежь высших учебных заведений внеучебное время стремится восстановить свою работоспособность, усовершенствоваться физически, получить всестороннее развитие. В то же время в современном обществе остро стоит проблема здоровья и физической культуры молодежи. Свое свободное время посвящают занятиям спортом только каждый третий школьник и каждый шестой студент. На первый взгляд эта статистика может показаться оптимистичной, но в целом показатель спортивной молодежи в стране довольно низкий.

Итак, вопрос досуга студента должно волновать не только его самого. Этим вопросом должны задаться все, кому не безразлично наше будущее. Ведь студенты – это та совокупность людей, которая уже в ближайшем времени и будет творить это самое будущее.

III. Послетекстовая работа.

1. Ответьте на вопросы:

- Почему тема досуга является актуальной?
- Как проводят современные студенты свое свободное время?
- С какими мыслями в тексте вы не согласны?

2. Прочитайте следующий текст(2). Сделайте выводы по основным положениям текста и запишите небольшие умозаключения. Определите разряды и виды числительных в тексте.

Если человек находится в состоянии относительного покоя (скажем, сидит за столом), то мышцы его не совершают почти никакой работы. В таком состоянии через мышцы тела протекает совсем немного крови. Лишь 15–20 % ее идет к мышцам, а остальная по сосудам направляется к печени, мозгу и т.д. В организме человека почти 160 млрд капилляров, длина их примерно 100 тыс. км. Когда мышцы находятся в покое, то работает лишь 10 % капилляров. Как только мышцы включаются в какую-либо работу, сразу же возрастает их запрос на энергетические вещества и кислород. Вступают в силу различные физиологические механизмы, усиливающие деятельность сердца, раскрываются резервные капилляры, улучшается питание мышечной ткани работающей мышцы, исчезает явление атрофии. В то же время повышается тренированность сердечной мышцы, что возможно лишь при работе мышечного аппарата человеческого тела.

Поэтому здоровье и физическая активность, здоровье и мышечные нагрузки – это сближающиеся в настоящее время понятия. Мышечный «голод» для здоровья человека так же опасен, как недостаток кислорода, питания и витаминов, что неоднократно подтверждено различными экспериментами.

В период экзаменов буквально «затворниками» становятся около 90 % студентов. Их пребывание на открытом воздухе ограничивается не более чем 30 мин в день. Наблюдается систематическое недосыпание, редкий и нерегулярный прием пищи. А потом кончается экзаменационная сессия. Каникулы! Отдых! И именно в это время у

некоторых начинаются простуды и другие отклонения в состоянии здоровья. Что это, случайно? Да нет же! Все эти, казалось бы, «обычные» заболевания (грипп, ангина, ОРЗ и т.п.) есть следствие снижения защитных возможностей организма из-за перенапряжения во время сессии, результат существенных нарушений должного режима учебного труда и быта, а также следствие общего недостатка двигательной активности.

Вместе с тем мы можем констатировать и тот факт, что студенты, регулярно занимающиеся спортом и не прерывающие занятий даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят эти «подводные рифы» студенческой жизни.

Поэтому, в принципе, выбор студентом любой формы двигательной активности: разнообразный физический труд, танцы, занятия физической культурой, различными видами спорта – уже сам по себе становится благоприятным явлением для организма, поскольку снижает дефицит двигательной активности, способствует нормальному функционированию разнообразных систем организма, укрепляет здоровье.

IV. Задания.

1. Спишите текст, вставляя по смыслу слова:

Жизнь студента очень часов в день он проводит за Остальное в полном его распоряжении. Как правило, часть своего времени студент тратит на различные

Досуг студента можно на две категории: пассивное и активное времяпрепровождение. К пассивному времяпровождению можно отнести такие ... как чтение книг, журналов, ... телепередач, фильмов, прослушивание Так же к пассивному «отдыху» можно отнести шитье, ..., вышивание, ..., рисование, Некоторые студенты занимаются сочинением стихов, ... , и другим творчеством. Большую часть «прогрессивной молодежи» занимает Как правило, он используется как сфера развлечения – компьютерные игры.

Около всей студенческой ... все же предпочитают использовать свое свободное время активно. Это занятие, посещение различного рода массовых мероприятий, как,, Так же не место занимает общение в семье.

2. Спишите. Цифры напишите словами. Поставьте в нужном падеже данные в скобках существительные.

За 5 (час) мы не проехали и 20 (верста), потому что дорога была скверная. В Индии растёт фикус, состоящий из (тысяча) крупных и 3 (тысяча мелких (ствол), его высота достигает 60 (метр), возраст его 3 (тысяча) (год), и в его тени может поместиться до 7 (тысяча) (человек).

Занятие 2

I. Предтекстовая работа.

1. Изучите грамматический материал

СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ						
<i>один</i> склоняется как местоимение <i>этот</i>				<i>два, три, четыре</i> образуют особое скл.		<i>от пяти до двадцати и тридцать</i> склон. как сущ. III скл.
	М.р.	С.р.	Ж.р.	Мн.ч.		
И.	один	одно	одна	одни	два, три, четыре	семь, пятнадцать, тридцать
Р.	одного	одного	одной	одних	двух, трёх, четырёх	семи, пятнадцати, тридцати
Д.	одному	одному	одной	одним	двум, трём, четырём	семи, пятнадцати, тридцати
В.	один одного	одно	одну	одни	два, три, четыре; двух, трёх, четырёх	семь, пятнадцать, тридцать
Т.	одним	одним	одной	одними	двумя, тремя, четырьмя	семью, пятнадцатью, тридцатью
П.	одном	одном	одной	одних	двух, трёх, четырёх	семи, пятнадцати, тридцати
<i>сорок, девяносто, сто</i> при склонении имеют лишь две формы			<i>от двухсот до девятисот</i> первая часть изменяется как простое числ., вторая - как сущ. во мн.ч.		<i>от пятидесяти до восьмидесяти</i> изменяются обе части	
И.	сорок, девяносто, сто		двести, четыреста, девятьсот		пятьдесят, восемьдесят	
Р.	сорока, девяноста, ста		двухсот, четырехсот, девятисот		пятидесяти, восьмидесяти	
В.	сорок, девяносто, сто		двести, четыреста, девятьсот		пятьдесят, восемьдесят	
Т.	сорока, девяноста, ста		двумястами, четырьмястами, девятыстами		пятьюдесятью, восьмьюдесятью	
П.	сорока, девяноста, ста		двухстах, четырехстах, девятистах		пятидесяти, восьмидесяти	

2. Прочитайте текст, определите смысл его заглавия.

Минута час бережет!

Минута! Чего стоит эта шестидесятая доля часа, состоящая из шестидесяти крошек-секунд? Двадцать вздохов? Семьдесят удара сердца?

Сколько надо времени, чтобы прочесть одну страницу? Две - две с половиной минуты. Значит, за пять минут можно прочитать две страницы. Трудно ли сберечь пять, всего пять минут в день? Совсем не трудно. Но если это время выразить в страницах, которые можно прочесть за один год, то выйдет $(365 \times 2 = 730)$ семьсот тридцать страниц! Иными словами - три книги. Насколько можно стать образованнее, прочитав сто пятьдесят - двести книжек в жизни. И это только за счет, казалось бы, такой пустяковой экономии времени - пять минут в день.

(А.Маркуша)

3. Ответьте на вопросы:

- Скажите, умеете ли вы беречь свое и чужое время? В чем это выражается?
- Можно ли выделить чтению только 5 минут в день?
- На какие еще занятия можно выделить те же самые 5-10 минут?

4. Объясните употребление форм числа и падежа существительных, стоящих после числительных.

II. Работа с текстом. Озаглавьте текст.

Мы все хорошо знаем Антона Павловича Чехова как писателя. Знаем также, что он был хорошим врачом. Но кроме того Чехов отдавал много времени и сил общественной деятельности. Об этой стороне жизни Чехова говорится в его биографиях, в воспоминаниях близких ему людей, в музейных экспозициях. Известно, что Чехов построил три школы. А что это значит - построить школу, потом вторую, третью? Ведь мы знаем, что Чехов не был богатым человеком. Он жил литературным трудом, а в то

время за свои книги писатель получал немного. Чехов работал каждый день: изо дня в день по утрам принимал больных, а потом садился за письменный стол. Но для того, чтобы строить школы, нужны были большие деньги. И тогда он обращался к друзьям, находил богатых людей, которые помогали ему и давали деньги на строительство. Чехов сам следил за тем, как шла работа.

А ещё много времени и сил Чехов тратил на развитие народных библиотек в разных городах России, куда он отправлял посылки с книгами из Москвы, Петербурга, из-за границы. Так, например, он посылал целые ящики книг жителям острова Сахалин. Чехов регулярно посылал книги и в городскую библиотеку Таганрога - города, где он родился и провёл своё детство. Он принимал участие также в переписи населения: шёл от дома к дому, из одной семьи в другую и не просто записывал имена людей, но, если мог, помогал им.

Зачем же замечательный русский писатель занимался такими разными делами: школами, библиотеками, строительством? Чехов сам ответил на этот вопрос. Он говорил, что эта общественная работа важна для него, чтобы чувствовать себя счастливым и нужным людям.

III. Послетекстовая работа.

1. Ответьте на вопросы:

- Объясните, как вы понимаете последнее выражение текста.
- Что вам известно о жизни и творчестве А.П.Чехова? Какие его произведения вы читали?

2. Заполните «Дневник двойной записи»: выберите фрагмент из текста, во втором столбце выразите свое мнение, согласие с некоторыми фактами или же, наоборот, оспаривание.

Фрагмент из текста	Комментарий

IV. Задания.

1. Составьте развернутые высказывания на темы «Талант – это трижды и четырежды труд», «Бойтесь быть бесполезными», «Великое счастье – помогать людям»

2. Спишите загадки. Отгадайте их. Объясните правописание числительных.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик. Семьдесят одежек, и все без застежек. Четыре братца под одной крышей живут. Пять мальчиков – пять чуланчиков, каждый мальчик – в свой чуланчик.

3. Напишите дробные числа словами:

$\frac{3}{4}$; $\frac{1}{2}$; 4,3; 141,29; $6\frac{7}{8}$.

4. Выскажите свое мнение о пословицах: Делу время – потехе час. Нет ничего дороже времени. Ушедшего времени не вернешь.

Раскройте их смысл на примерах из своей жизни.

5. Прочитайте вслух примеры:

От 56 отнять 3. От 770 отнять 2,. К 55 прибавить 7. К 999 прибавить 9. От 90 отнять 30.

Занятие 3

I. Предтекстовая работа.

1. Прочитайте микротекст. Выполните задания к нему

Два года, но пять лет

Саша подошел к учительнице и спросил:

- Нина Павловна, почему так говорят? Мне было четыре года, а потом стало пять лет, шесть лет, семь лет. Откуда лет, почему не пять годов?

Учительница ответила:

- Когда ты вырастешь, будет тебе двадцать один год...

- Смотрите, снова год.

- Да, нельзя же сказать двадцать одно лето. А проживешь еще четыре года, и будет тебе двадцать пять лет.

- Опять лет. Что же такое лет?

- Слово «лето» в древние времена означало «год». Позже это слово закрепилось за обозначением одного из времен года. В старом значении оно закрепилось только в родительном падеже множественного числа.

2. Скажите, в сочетании с какими числительными слово *день* находится в именительном падеже единственного числа, родительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа.

3. Спишите примеры, дополнив ряды существительных:

Один (21, 101) день, месяц....

Одна (41, 71) ночь, ...

Одно (31, 1001) утро, ...

Два (52, 642) дня, ...

Пять (405) лет, ...

Двенадцать (212) дней, ...

4. Изучите грамматические материалы.

Числительное *один* согласуется с существительным в роде, числе, падеже: *один час, одна минута, одно утро, одни сутки*. После числительных *два, три, четыре, полтора*, стоящих в Им.п. т сходном с ним в В.п., существительное употребляется в Р.п. ед.ч.: *два часа, три секунды, четыре месяца, полторы недели*. При числительных *пять, шесть* и т.д. существительное употребляется в Р.п. мн.ч.: *шесть секунд, семь часов, двадцать недель, тридцать минут*. Это правило относится и к составным числительным – существительное сочетается с его последней частью: *девятьсот девяносто один день, девятьсот девяносто два дня, девятьсот девяносто девять дней*.

Склонение числительных не имеет единого образца, оно представлено несколькими типами:

1. Числительное *один* склоняется как прилагательное в единственном числе: *один — одного (новый — нового)*.

2. Числительные *от пяти до десяти* и числительные на *-дцать* и *-десят* склоняются как существительные 3-склонения типа *тетрадь, мышь* и имеют формы: именительный и винительный падежи — *пять, десять, четырнадцать*, родительный, дательный, предложный падежи — *пяти, десяти, четырнадцати*, творительный падежи — *пятью, десятью, четырнадцатью*. У числительных на *-десят* два окончания, так как изменяются обе части: *пятидесяти, пятьюдесятью*.

3. Числительные *сорок, девяносто, сто, полтора и полтора́ста*, изменяясь по падежам, имеют только две формы: именительный и винительный падежи — *сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста*; родительный, дательный, творительный, предложный падежи — *сорока, девяноста, ста, полтора, полтора́ста*.

4. Числительные *от двухсот до девятисот* склоняются по особому типу.

. двести	триста	четыре́ста	500-900
Р. двухсот	трёхсот	четыре́хсот	восьмисот

Д. двумстам	трёмстам	четырёхстам	восьмистам
В. двести	триста	четыреста	восемьсот
Т. Двумястами	тремястами	четырьмястами	восьмьюстами
П. о двухстах	трёхстах	четырёхстах	восьмистах

5. Собираательные числительные также склоняются по особому типу. Числительные *оба, обе* имеют два разных варианта склонения

И. оба	обе
Р. обоих	обеих
Д. обоим	обеим
В. обоим	обеим
Т. обоими	обеими
П. об обоих	об обеих

6. Простые порядковые числительные склоняются как прилагательные: *первый (новый) — первого (нового)*. У сложных порядковых числительных только одно окончание: *семидесятый, семидесятого, семидесятому; сорокавосемьмитысячный, сорокавосемьмитысячного, сорокавосемьмитысячному*. У составных порядковых числительных изменяется только последняя часть: *сто двадцать восьмой, сто двадцать восьмого, сто двадцать восьмому*.

7. У дробных числительных при склонении изменяются обе части: *три пятых, трем пятым, тремя пятыми, о трех пятых*. Дробные числительные *полтора* и *полтора*ста в именительном и винительном имеют формы *полтора, полтора*ста, в остальных падежах — формы *полтора, полтора*ста.

II. Работа с текстом.

Как мы провели каникулы

Наступило лето. Лекции и экзамены были позади. Впереди у нас был целый месяц отдыха. Куда поехать? Какие города посмотреть? Хотелось увидеть всё, но нам было понятно, что это невозможно. Наконец решение было принято. Мы совершим путешествие по Актюбинской области.

Решили начать с Каргалинского района, одного из красивейших и экологически чистых районов нашей области. Этот край богат не только полезными ископаемыми, но и уникальной флорой и фауной

Первая наша остановка у местности Туйетобе в 20 км от Актобе – Памятник жертвам репрессий 1930 - 1950-х гг. С волнением мы поднялись на вершину кургана, где установлен мемориал. На памятнике читаем надпись "Жертвам репрессий 1930 - 1950 годов от благодарных потомков. Смерть ваша безвинна. Память о вас вечна". Оказывается, в 90-ые годы у подножия Верблюжьей горы было обнаружено массовое захоронение жертв репрессий. Позже здесь был установлен мемориал в память о невинно погибших.

Вот и Каргалинское водохранилище - крупнейший искусственный водоем области, в который вмещается до 280 миллионов кубометров воды. Завораживающие красотой холмы, на которые поднимаешься и чувствуешь прилив энергии и настроения. Вот мы поднялись на очередной холм, и... перед нами открылась потрясающая картина. Внизу, искрясь на солнце, переливаясь разными оттенками синего, лежит озеро. Да, это настоящее озеро, хотя и искусственное. Изумрудный цвет воды оживляет все вокруг. С высоты смотришь на близлежащие земли, проселочные дороги, огромное небо, многочисленные кусты деревьев... и начинаешь размышлять на разные темы о бескрайних просторах нашей родины, ее красоте, о любви к родной земле.

Насладившись воздухом и красотой, тронулись в путь. По дороге мы остановились отдохнуть у родника Сабыр и перекусили. С интересом мы осматривались вокруг, фотографировали дикорастущие ягоды, полевые цветы.

Последним пунктом нашей поездки стало одно из красивейших мест района - Волчий водопад. По легенде, во время паводка на водопад пришла волчица с волчатами, ее волчат смыло водой. Но она выжила. Каждый вечер она приходит сюда и воет. Это место действительно очень красивое. Водопад был создан как отвод воды от большого Ащилисайского моря. Увидеть красоту этого водопада можно только с мая по июнь, затем он пересыхает. Странно, несмотря на лето, на одном склоне еще лежит снег.

Путешествие закончилось. Мы все остались очень довольны, потому что увидели много интересного и хорошо отдохнули.

III. Послетекстовые задания:

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Почему студенты решили совершить путешествие?
2. В каких местностях побывали студенты во время своего путешествия?
3. Чем интересны эти места?
4. Хотите ли и вы там побывать ?
5. Понравилось ли студентам их путешествие?

IV. Задания.

1. Напишите предложения, синонимичные данным по образцу.

Образец: Эти фотографии сделали мои друзья во время своего путешествия по Каргалинскому району. – Эти фотографии (были) сделаны моими друзьями во время их путешествия по Каргалинскому району.

В Актобе открыли памятник жертвам политических репрессий. 2. Власть Советского союза депортировала в казахскую степь представителей многих народов. Местные жители рассказали интересную легенду.

2. Найдите в тексте числительные. Определите их вид, разряд.

3. Просклоняйте числительные 15, 64, 193

Тест-контроль по теме № 5 «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия). Числительное. Склонение и правописание числительных»

1. Найдите правильное значение слова «девиация»

- А) отклонение
- В) снижение
- С) процесс
- Д) разрушение
- Е) влияние

2. Как называется процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления

- А) досуг
- В) экстремизм
- С) девиация
- Д) деградация
- Е) дискриминация

3. Какой термин означает приверженность к радикальным взглядам:

- А) досуг
- В) экстремизм
- С) девиация
- Д) деградация
- Е) дискриминация

4. Какой русский писатель построил три школы, собирал библиотеки, участвовал в переписи населения?

- А) И.С.Тургенев
- В) А.П.Чехов
- С) Ф.М.Достоевский
- Д) Н.Г.Чернышевский
- Е) А.И.Герцен

5. Назовите лишнее среди основных видов деятельности во времяпровождении современной молодежи:

- А) чтение
- В) спорт
- С) кино
- Д) компьютер
- Е) торговля

6. Укажите правильную форму слова в Тв.п.

- А) четыремя
- В) четырьмя
- С) четырма
- Д) четвырьмя
- Е) четырьми

7. Найдите числительное, согласующееся с существительным и в роде, и числе, и в падеже:

- А) пять
- В) четыре
- С) три
- Д) два
- Е) один

8. Укажите разряды числительных: три, трое, три четверых, третий, триста тридцать пять, тридцать третий:

- А) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное
- В) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное
- С) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное
- Д) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое
- Е) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое

9. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток
- В) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы
- С) училище, лодка, гвоздь, кошка
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор
- Е) баран, школа, яблоки, деревья

10. Какими частями речи являются слова удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие
- В) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол
- С) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие
- Е) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное

11. Как склоняется числительное 768?

- А) числительное не склоняется
- В) склоняется только последнее слово

- С) склоняются все части числительного
 D) склоняется только первое слово
 E) склоняются две последние части
12. Как склоняются простое порядковое числительное
- A) как дробное числительное
 B) как собирательное числительное
 C) как имя существительное 3 склонения
 D) как местоимение
 E) как имя прилагательное
13. Выберите правильное утверждение:
- A) Дробные числительные *полтора* и *полтора́ста* в В.п. имеют формы *полтора*, *полтора́ста*
 B) У дробных числительных при склонении изменяются обе части
 C) Оба (обе) - количественное числительное
 D) У составных порядковых числительных изменяются все части
 E) Числительное один согласуется с существительным только в числе и падеже
14. Как склоняется числительное 50?
- A) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти
 B) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесят, пятьдесятью, пятидесяти
 C) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти
 D) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят
 E) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях
15. Где пишется *ь* у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800?
- A) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот,
 B) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот
 C) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот
 D) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот
 E) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот

Тема №6 «Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении»

Занятие 1.

I. Предтекстовая работа.

1. Прочитайте высказывания известных людей, выскажите свое мнение:

Счастье, по-видимому, заключается в досуге (Аристотель). Отдых – редкая возможность подумать о делах (Геннадий Малкин). Я никогда не бываю так занят, как в часы своего досуга (Цицерон). Праздность и досуг – два совершенных разных понятия (Бенджамин Франклин). Характер человека большего всего выказывается в том, какого рода отдых легче и приятнее для него (Н.Г.Чернышевский). Человек так создан, что он отдыхает от одной работы, взявшись за другую (Анатоль Франс).

II. Работа с текстом.

Прочитайте текст, определите часть речи выделенных слов, на какие вопросы они отвечают и какое значение они передают.

Культурный отдых - понятие неоднозначное. Для кого-то **культурно** провести время - значит посетить экскурсию, выставку или театр, для кого-то - это поездка на фестиваль или концерт, а кто-то вообще считает, что культурно - это значит **тихо**, без хулиганства высидеть вечер на пикнике с друзьями.

Культурно отдохнуть означает насытиться **духовно**, сделать свой внутренний мир богаче, расширить кругозор и поспособствовать своему интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Культура - это понятие **непосредственно** связано с жизнедеятельностью и становлением человечества на всех этапах развития. К культурному отдыху можно отнести многое: театр и кино, выставки и фестивали, галереи искусств и ремесел, творческие вечера и концерты, ювелирные украшения своими руками в домашних условиях, национальные праздники, а кроме того виды деятельности или хобби, которыми люди занимаются **исключительно** для души.

III.Послетекстовая работа.

1. *Ответьте на вопросы:*

- Согласны ли вы с точкой зрения, высказанной в тексте?
- Есть ли в вашей жизни место культурному отдыху?
- Связан ли ЗОЖ с культурным отдыхом?

2. *Метод «Три предложения». Передайте содержание текста тремя предложениями.*

3. *Ознакомьтесь с грамматическим материалом.*

Наречие – это знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия или состояния (спал крепко), признак или степень качества (достаточно крепкий), признак предмета (кофе по-турецки), а также различные обстоятельства, при которых совершается действие (блестит ночью). Главным морфологическим признаком наречия является его неизменяемость. Наречия связываются с другими словами (глаголом, прилагательным, существительным, наречием) способом примыкания.

По своему значению наречия бывают определительными и обстоятельственными.

Определительные наречия делятся на:

- наречия образа действия: ехать верхом, участвовать активно
- наречия меры и степени: необычайно смелый, чрезвычайно обрадоваться

Обстоятельственные наречия делятся на:

- наречия места: находиться близко, доноситься издали
- наречия времени: сейчас, сегодня
- наречия причины: случайно, неспроста

Наречия цели: назло, преднамеренно.

IV.Задания.

1. *Подберите к наречиям антонимы:*

Вежливо, тепло, спокойно, ярко, роскошно, тихо, аккуратно, радостно, счастливо

2. *Употребите следующие наречия образа действия: а) с глаголами; б) с существительными.*

Образец: работать вручную – работа вручную

Вполголоса, врукопашную, вслух, лежа, наизусть, наперегонки

3. *Выпишите из предложений наречия с теми глаголами, с которыми они сочетаются, определите их разряд. Укажите вид глаголов.*

Вдруг дверь открылась, и к ней подошел маленький сержант. Налет кончился так же внезапно, как и начался. Громадные кудрявые кедровые деревья глухо шумят. Соболь преследовал горностаю и преследовал очень настойчиво. Тропа подошла вплотную к реке.

4. *Составьте предложения, употребив следующие наречия меры и степени в сочетании с прилагательными.*

Более, вдвойне, весьма, вполне, всесторонне, почти, исключительно, намного, необычайно

5. Спишите пословицы. Определите вид наречий.

Ленивому всегда праздник. С волками жить - по-волчьи выть. Правдою жить - что огород городить: что днем нагородишь, то ночью разметут. Незачем далеко, и здесь хорошо. Положи далеко, возьмешь близко. Всем там быть: кому раньше, кому позже. На правду мало слов: либо да, либо нет. Свой своему поневоле друг.

Занятие 2.

I. Предтекстовая работа.

Найдите синонимы к словам: *просто, возле, впереди*

II. Работа с текстом.

Прочитайте текст, выразив интонацией свое отношение к сообщаемому.

Музыка в нашей жизни

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, какой **скучной, серой и неинтересной** стала бы наша жизнь, если бы из нее вдруг исчезла музыка?

Музыка – это одно из самых **удивительных** чудес, созданных человеком.

Самое главное чудо, я думаю, заключается в том, что без музыки – искусства очень древнего – не мог бы жить ни один народ на земле, что музыка входит в жизнь человека с самого раннего детства и не расстается с ней до последних дней своих. Правда, наши ранние музыкальные впечатления чаще всего ограничены самыми простыми видами музыки – песней, маршем и танцем. Но сколько **прекрасной** музыки заключено в этих простых, порой совсем небольших и незатейливых сочинениях!

Мы любим музыку за красоту, которую она вносит в нашу жизнь, за то, что слышим в ней чувства человека, и его мысли, мечты и поступки, слышим все, чем живут не только **отдельные** люди, но и целые народы, всё человечество. Мы ощущаем в музыке не только мир, в котором люди жили до нас, но, в словно в **чудесном** зеркале, узнаем самих себя, свою жизнь.

(Д.Кабалевский)

III. Послетекстовая работа.

1. Определите основную мысль текста.

2. Выпишите из третьего абзаца все глаголы, определите их время, лицо, число.

3. Определите наречия от выделенных в тексте прилагательных, определите их разряд. Сделайте вывод об образовании наречий от других частей речи. Используйте данные примеры:

быстрый – быстро, шаг – шагом, утро – утром, четыре – четырежды, мой – по-моему, догонять – вдогонку, долго - надолго

4. Ответьте на вопросы:

- Для чего человеку нужна музыка?
- Какие еще виды искусства приносят человеку эстетическое удовольствие?
- Расскажите примерно таким образом о чтении, танце, живописи, театре.

5. Составьте диаманту на одно из слов *музыка, культура, искусство, поэзия, живопись*.

«Диаманта» - стихотворная форма из семи строк:

1 и 7 строчки - существительные антонимы;	Образец: <i>Утенок</i> <i>Несчастный, некрасивый</i>
2 - два прилагательных к первому существительному;	

3 - три глагола к первому существительному; 4 - два словосочетания с существительными; 5 - три глагола ко второму существительному; 6 - два прилагательных ко второму существительному.	<i>Страдает, избегает, тоскует</i> <i>Одинокий утенок, прекрасный лебедь</i> <i>Превращается, преображается,</i> <i>плавает</i> <i>Счастливей, красивый</i> <i>Лебедь</i>
--	--

Грамматический комментарий

Правописание наречий

1. Наречия с приставками *из-*, *до-*, *с-* оканчиваются на *-а*: издалека, дотемна, сгоряча; наречия с приставками *в-*, *на-*, *за-* оканчиваются на *о-*: влево, направо, заново.
2. На конце наречий после шипящих пишется *ь*: прочь, сплошь, настезь. Исключения: уж, замуж, невтерпеж.
3. В отрицательных наречиях, образованных от наречий *где*, *куда*, *откуда*, *когда*, под ударением пишется *не-*, без ударения *ни-*: негде, некуда, неоткуда, некогда, нигде, никуда, ниоткуда, никогда.
4. Через дефис пишутся наречия: 1) с приставкой *по-* и суффиксами *-ому*, *-ему*, *-и*: побоевому, по-своему, по-русски; 2) с частицами *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*: как-то, когда-либо, куда-нибудь, кое-где; 3) наречия, образованные повторением одного и того же слова или синонима: чуть-чуть, еле-еле, любо-дорого.
5. Слитно пишутся наречия, в состав которых входят существительные (или их падежные формы), которые в современном русском языке не употребляются: вдребезги, впросак, наизусть.
6. Раздельно пишутся наречия, образованные от существительных с предлогами *без*, *до*, *с*, *под*, *за*: без оглядки, до упаду, под конец, за глаза.
7. Во многих случаях слитное или раздельное написание наречий определяется по орфографическому словарю.

IV. Задания

1. Выделенные слова замените синонимичными наречиями, объясните их правописание:

Домой добрались *до наступления темноты*. Деньги отдали *полностью*. *Опять* пошел дождь. Град *совершенно* уничтожил все посевы. *Очень редко* выглядывало солнце. *Прежде* всего надо выучить правило, а *потом* делать задание.

Для справок: изредка, затем, засветло, снова, сначала, сполна, начисто.

2. Замените выделенные слова наречиями, оканчивающимися на шипящие:

Надо широко открыть дверь. Дорога была вся покрыта листьями. Лошадь пустилась во весь опор. От боли раненому стало невмоготу. Боец упал лицом *кверху*.

3. Заполните пропуски наречиями *где-то*, *куда-то*, *откуда-то*, *где-нибудь*, *куда-нибудь*, *откуда-нибудь*.

1. ... из-за деревьев слышалось пение. 2. Мы пойдем ... погулять – погода отличная. 3. Вы, наверное, отдыхали ... на юге? 4. Вы приехали ... издалека? – Да, с севера. 5. ... здесь лежала моя книга. 6. Брат уехал ... очень далеко и вернется не скоро.

4. От следующих слов образуйте наречия:

Осенний, праздничный, человеческий, материнский, твой, свой, мой, наш, всякий.

Изучите грамматический комментарий

Причинно-следственные отношения отражают такую связь событий, когда одно вызвано другим, одно следует из другого. В простом предложении эти отношения выражаются обстоятельством причины - обстоятельство, поясняющее сказуемое,

называющее причину действия и отвечающее на вопрос почему?. Выражается наречием, особой формой глагола деепричастием или деепричастным оборотом, или падежной формой существительного с предлогом. Например: Слепу я не заметил его. Из-за дождя мы опоздали.

Причинно-следственные отношения выражаются в сложном предложении с помощью придаточных и союзов. Эта форма сложноподчиненного предложения имеет два варианта: 1) с придаточным причины; 2) с придаточным следствия.

Придаточное причины раскрывают причину того, о чем говорится в главном предложении, отвечает на вопрос почему? отчего? по какой причине? и присоединяется к главному предложению с помощью союзов потому что, так как, вследствие того что, оттого что? Затем что, ибо, благодаря тому что.

Придаточное следствия является «обратным» по отношению к придаточному причины и может быть получено путем замены союза и перемены мест двух предложений в составе СПП. Придаточное следствия содержит указание на следствие, результат, итог, вытекающие из содержания главного предложения, отвечает на вопрос что произошло вследствие этого? и присоединяется к главному предложению с помощью союзов так что, поэтому, благодаря этому, вследствие этого.

Сравните предложения: Выйти невозможно, так как на улице проливной дождь. (основное высказывание содержится в первой части, во второй указывается причина). На улице проливной дождь, поэтому невозможно (причина указывается в первой части, во второй следствии, вывод, что составляет основу высказывания).

5. Трансформируйте данные предложения, получив от придаточных причины придаточные следствия:

Так как солнце уже начинало садиться, мы собрали свои вещи и двинулись в обратный путь. Спортсмен установил олимпийский рекорд только потому, что долго и упорно тренировался. Она не сумела подготовиться к урокам, потому что ухаживала за заболевшим братом

6. Преобразуйте простые предложения с обстоятельствами причины в синонимичные СПП с придаточной частью причины:

В силу сложившихся обстоятельств они переехали в другой город. Студенты опоздали из-за перемены расписания движения автобусов.

Занятие 3.

I. Предтекстовая работа.

Составьте синквейн со словом «театр»

II. Работа с текстом.

Прочитайте текст, озаглавьте . Выделите информацию, которая является для вас новой.

Первый театр появился в Древней Греции в V веке до нашей эры. Это было довольно большое сооружение под открытым небом, где зрительские места располагались полукругом над оркестрой (сценой). В те времена в театре ставили пьесы только двух жанров – трагедии и комедии, которые были написаны на исторические или мифологические сюжеты

Самый старый театр Казахстана – Уральский русский театр драмы. Он был открыт в 1858 году. Первая постановка тогда ещё любительского театра состоялась в 1859 году. Это был спектакль по пьесе Островского "Бедность – не порок". В 2002 году здание было отреставрировано. Когда театру исполнилось 150 лет, в его стенах был открыт музей, посвященный истории театра.

Первым профессиональным театром Казахстана по праву считается Государственный академический театр драмы имени Мухтара Ауэзова. Он открылся 13 января 1926 года в Кызылорде отрывком из пьесы Мухтара Ауэзова "Енлик-Кебек". Через два года театр переехал в Алматы.

В 1934 году в составе театра появились новые творческие коллективы, которые позже стали самостоятельными организациями - Государственный театр оперы и балета, филармония и "Казахконцерт". В 1937 году театру было присвоено звание академического.

В 2022 году в Казахстане функционировало 65 театров. Из них 52 государственных. В том числе четыре национальных: уйгурский, корейский, немецкий и узбекский театры. В Казахстане три театра оперы и балета, пять ТЮЗов, семь кукольных театров, 24 драматических, 11 музыкально-драматических театров, один – музыкальной комедии, один театр молодёжи, один театр сатиры.

2. Послетекстовая работа.

1. Ответьте на вопросы:

- Когда и где появился первый театр?
- Какой театр можно считать первым театром в Казахстане и почему?
- Какой театр самый известный в Казахстане? Почему?
- Бываете ли вы в театре? Что вам нравится или не нравится в театре?

2. Изучите грамматический комментарий

Временные отношения в простом предложении выражаются обстоятельствами времени и отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? Обстоятельства времени могут выражаться наречиями, существительными, числительными. Например: **Вчера** (когда?) прооперировали пациента. Подготовка к операции началась **с вечера** (с какого времени?). Операцию назначили (на сколько?) **на 9 часов**.

В сложном предложении значение времени выражается придаточной частью времени в СПП - зависимой частью сложноподчиненного предложения, которая обозначает время совершения действия или проявления признака в главном предложении и отвечает на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

Например: После того как установили диагноз, пациенту предстояло пройти предоперационное обследование. Больной открыл глаза, как только я вошел в палату.

Придаточное предложение времени является одним из видов обстоятельственных придаточных предложений, которое поясняет всю главную часть.

IV. Задания.

1. Найдите в тексте простое и сложное предложение с временным значением.

2. Спишите, поставив слова, данные в скобках в Р.П. Переделайте данные предложения в СПП:

1. Во время (лекция) необходимо конспектировать. 2. До (университет) мой друг учился в колледже. 3. После (окончание) школы я работал на поле. 4. В период (учёба) в университете студенты могут воспользоваться академическим отпуском. 5. Во время (отпуск) мы хорошо отдохнули.

3. Образуйте от слов из скобок наречия, обозначающие время:

1. (Лето) я отдыхал на море. 2. Аскар поедет (весна) в Астану. 3. Самолёт прилетает в Актобе (ночь). 4. (Зима) мы часто ездим в горы. 5. Этот спектакль состоится (утро). 6. Поезд отправляется (день).

4. Ответьте на вопросы, используя дополнительные источники:

Образец: Когда жил греческий философ Аристотель?

Греческий философ Аристотель жил в IV (четвертом) веке до нашей эры.

1. Когда родился великий казахский поэт Абай Кунанбаев?
2. Когда жил великий казахский композитор-куйши Курмангазы Сагырбайулы?
3. Когда жил гениальный английский ученый Исаак Ньютон?
4. Когда жил русский ученый Михаил Ломоносов?
5. Когда родился А.С.Пушкин?
6. Когда жил английский поэт и драматург Уильям Шекспир?
7. Когда родился первый казахский ученый Шокан Уалиханов?

5. *Перепишите предложения. Вместо точек вставьте предлоги в, через, до, после. Слова, стоящие в скобках, употребите в нужной форме:*

1. Лекция начнется... (три часа)
2. ... (начало лекции) осталось полчаса.
3. ... (час) я пойду обедать.
4. ... (два часа) у нас будет перерыв.
5. Перерыв продлится (тридцать минут)
6. ... (перерыв) будет лекция.
7. ... (обед) осталось сорок минут.

6. *По данным ситуация составьте и запишите предложения с причинным значением:*

1. Объясните причину несвоевременной сдачи книг в библиотеку.
2. Объясните отмену принятого вами решения.
3. Объясните, почему вы выбрали профессию врача.

Тест-контроль по теме №6 «Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении»

1. *Назовите автора высказывания «Я никогда не бываю так занят, как в часы своего досуга»:*

- A) Платон
- B) Аристотель
- C) Цицерон
- D) Гиппократ
- E) Сократ

2. *Выберите верное определение, что значит «культурно отдохнуть»:*

- A) насытиться духовно, сделать свой внутренний мир богаче, расширить кругозор
- B) обеспечить физическое развитие: плавать, бегать, обливаться и т.п.
- C) совершить кругосветное путешествие
- D) отдыхать в кругу друзей и близких без шума, без драк и ссор,
- E) после тяжелых трудовых дней полоучить отпуск

3. *Назовите самый старый театр Казахстана:*

- A) Государственный академический театр драмы имени Мухтара Ауэзова
- B) Государственный академический театр для детей и юношества имени Г. Мусрепова
- C) Драматический театр имени Тахауи Ахтанова
- D) Уральский русский театр драмы
- E) Драматический театр имени М.Ю.Лермонтова

4. *Где и когда появился первый театр?*

- A) в Древнем Риме в X веке до нашей эры
- B) в Древней Греции в V веке до нашей эры
- C) в Индии в I веке до нашей эры
- D) в Китае в V веке нашей эры

- Е) в России VIII веке нашей эры
5. Выберите подходящие определения к слову «музыка»:
- А) свободная, пластичная, ритмичная, волнующая
 - В) красивая, масляная, живописная, красочная, яркая
 - С) живая, полезная, удивительная, волшебная, минеральная
 - Д) удивительная, прекрасная, величественная, вдохновляющая
 - Е) познавательная, интересная, научная, публицистическая
6. Какая часть речи неизменяемая?
- А) глагол
 - В) наречие
 - С) местоимение
 - Д) числительное
 - Е) причастие
7. Какого вида наречий не существует?
- А) места
 - В) времени
 - С) образа действия
 - Д) причины
 - Е) уступки
8. Выберите лишнюю пару:
- А) темно - ярко
 - В) громко - тихо
 - С) спокойно - невозмутимо
 - Д) грустно - радостно
 - Е) неряшливо – аккуратно
9. Выберите наречие без дефиса:
- А) по(твоему) графику
 - В) куда(нибудь) пойти
 - С) чуть-чуть испортить
 - Д) по(русски) говорить
 - Е) дышать еле(еле)
10. В конце какого наречия Ь не ставится?
- А) настерж_
 - В) наотмаш_
 - С) невтерпеж_
 - Д) спош_
 - Е) невмоч_
11. Найдите наречие на –а:
- А) засветл...
 - В) издавн..
 - С) набел...
 - Д) задолг...
 - Е) начист...
12. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:
- А) н..чуть не тревожиться
 - В) н..откуда не получать писем
 - С) н..где разместить
 - Д) н..мало не беспокоиться
 - Е) н..сколько не волноваться
13. К каким частям речи наречия примыкают в словосочетаниях?
- А) к глаголам, прилагательным, наречиям
 - В) к существительным и местоимениям
 - С) к предлогам, союзам, частицам

- D) к числительным, глаголам
 E) к причастиям и деепричастиям
14. В каком из предложений наречие примыкает к другому наречию?
 A) Арман бегаёт ежедневно
 B) Студент повторил дважды
 C) Сестра открыла дверь настежь
 D) Она поёт по-настоящему талантливо
 E) Мы вышли навстречу
15. Наречие как часть речи
 A) обозначает признак предмета
 B) служит для связи слов в словосочетании и предложении
 C) обозначает признак действия, признак признака
 D) обозначает действие предмета
 E) обозначает количество и порядок предмета

Тема № 7 «Государственные и религиозные праздники в РК. Прямая и косвенная речь»

Занятие 1.

I. Предтекстовая работа

1. Найдите антонимичные пары, объясните значение незнакомых слов, используя толковый словарь:

праздник	работа
отдых	размеренность
релаксация	будни
суета	напряжение

2. Составьте словосочетания, подбрав и согласовав прилагательные и существительные:

праздник, будни, суета, мероприятие, событие, повод, подарок
 ежедневный, торжественный, исторический, важный, дорогой, яркий, серый

3. Словарная работа.

Традиция - это исторически сложившиеся устойчивые и наиболее обобщенные нормы и принципы общественных отношений людей, передаваемые из поколения в поколение и охраняемые силой общественного мнения.

Обычай - исторически сложившиеся более или менее устойчивые нормы общественного поведения людей, их образа жизни и быта, которые передаются из поколения в поколение.

Обряд - совокупность установленных обычаев действий, в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления или бытовые традиции.

Ритуал - порядок обрядовых действий.

Праздник - 1) день торжества, установленный в честь или в память кого(чего)-нибудь. Праздник Первого мая.

2) день, особо отмечаемый обычаем. Праздник Курбан-айт.

3) день торжества и радости по поводу чего-нибудь. Семейный праздник.

4) день игр, развлечений. Спортивный праздник

II. Работа с текстом. Прочитайте текст. Подумайте, как озаглавить его.

Традиции не спускаются с неба в готовом виде. Они вырабатываются в длительном и трудном историческом развитии, в процессе многообразной трудовой и культурной деятельности каждого народа. От поколения к поколению систематически передавались знания, трудовые навыки, нормы поведения, материальные и духовные ценности.

Каждый народ имеет свои обычаи и традиции, которые характеризуют только его национальные особенности и черты, раскрывают его национальную сущность. Казахские

национальные праздники поражают своей красочностью, богатством и своеобразием традиционной праздничной кухни, а также огромным гостеприимством и весельем, которые присутствуют на всех казахских праздниках. Но в период советской власти, приведшей к чрезмерному усилению роли политического контроля, вековые традиции нашего народа были отодвинуты на задний план, а частью и насильственно уничтожены. Гвардии подполковник Бауыржан Момышулы в 1943 году в письме к председателю совнаркома КазССР писал: "Все добрые, хорошие традиции казахского народа, идущие из глубин истории, должны вновь восторжествовать». Он отметил, что многие традиционные национальные игры казахов учат молодежь мастерству, ловкости, находчивости, бесстрашию и воспитывают в них подлинно рыцарские качества,

Сегодня настало время, когда есть возможность "восторжествовать" самым лучшим традициям нашего народа. Ибо, получив государственную независимость, наш народ имеет реальное право идти путем, отвечающим его внутренним национальным интересам.

Некоторые государственные праздники, отмечаемые в Республике Казахстан, остались со времени существования Советского Союза. Это такие всем известные даты, как Новый год, Международный женский день 8 марта, День Победы 9 мая.

В День Победы во всех городах и селах Казахстана приходят возложить цветы к Вечному огню, почтить героев, героически погибших во время Великой Отечественной войны.

Также существуют и новые праздники, которые появились после обретения Республикой суверенитета. Это такие праздники как День независимости, День Республики и День Конституции. Данные дни закрепляют важные даты в жизни молодой развивающейся Республики: 16 декабря 1991 года Казахстан объявил о государственной независимости, а 30 августа 1995 году на республиканском референдуме была принята вторая Конституция Республики Казахстан.

К новым праздникам также можно отнести и Праздник единства народа Казахстана, отмечаемый 1 мая. Для многих людей Первомай не имел политической окраски, а был просто еще одним добрым праздником весны. Правительство Казахстана «пошло навстречу пожеланиям трудящихся» и оставило первомайский праздник, обернув его в новые «нейтральные» одежды.

III. Послетекстовая работа.

- 1. Выделите главную мысль текста несколькими выражениями.*
- 2. Покажите на примерах текста, какие черты присущи казахскому народу и казахстанскому обществу.*
- 3. Найдите слова Б.Момышулы, переданные автором без изменения. Как называются такие слова? Запишите их в тетради.*

IV. Задания.

- 1. Игра «Угадай праздник!». Прочитайте ассоциации и угадайте праздники.*
 1. Ноябрь. Миллионы огней. Победа добра над злом. Вот уже несколько лет празднуется и в нашем университете.
 2. Праздник льда и снега. Празднуется в Японии, Китае и других странах. В начале февраля. Много снега. Туристы. Фигуры.
 3. Голландия. Красивый, яркий, красочный. Много-много цветов. Цветы – главный атрибут.
 4. Весна. Воскресенье. Яйца. Куличи.
 5. Красочное, завораживающее, увлекательное событие. Бразилия. Переодевания. Танцы.
 6. Весна. Япония. Цветение красивого дерева.
 7. Казахстан. Весна. Рукопожатия и объятия. Примирение.
 8. Осень. Страшные духи. Тыква, маски, фонарики.
 9. Четверг. США и Канада. Индейка.
 10. 70 дней после Рамазана. Жертвоприношение.

Занятие 2.

1. Изучите грамматический материал.

Прямой или косвенной речью автор передает чью-либо речь.

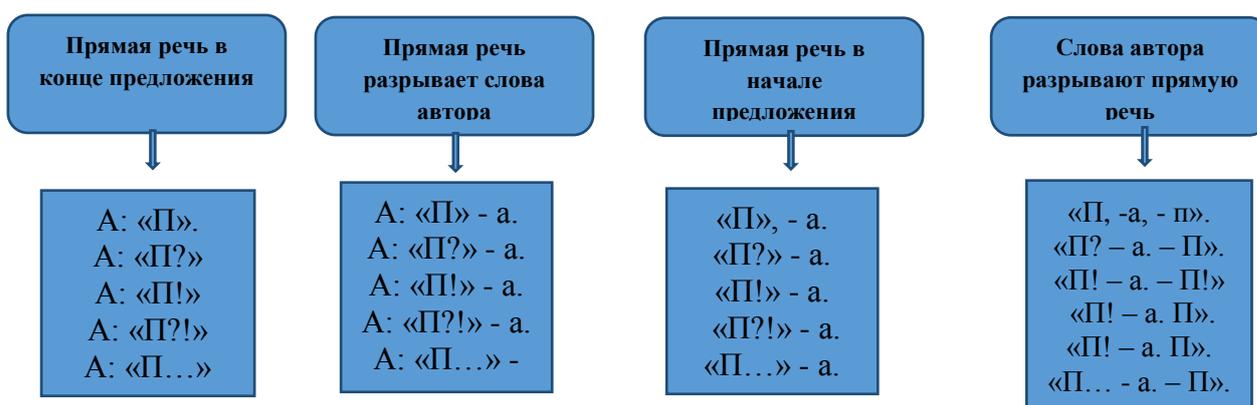
Прямой речью называется передача чьих-либо слов без изменения, точно так, как человек сказал или подумал. Прямая речь вводится в предложение при помощи глаголов, которые присутствуют в авторской речи и обозначают а) процесс речи или мысли: говорить, сказать, спросить, сообщить, заявить, прошептать, думать, приказать и т.п. б) чувства, эмоции, внутреннее состояние, сопутствующие высказыванию: обидеться, удивиться, встревожиться, обрадоваться, усмехнуться, вздохнуть, воскликнуть и т.п. в) целевую направленность речи: предупредить, предположить, посоветовать, подтвердить, объявить и т.п.

Косвенной речью называется передача чужой речи в форме изъяснительной придаточной части СПП: Он сказал: «Я тебя подожду». – Он сказал, что он меня подождет.

При замене прямой речи косвенной необходимо соблюдать следующие правила:

1. Личные и притяжательные местоимения ставятся в 3 лице ед.и мн. числа.
2. Если прямая речь – побудительное предложение, то она заменяется изъяснительной придаточной с союзом что: Куратор сказал, что завтра с группой идем в театр; если побудительное предложение - изъяснительной придаточной с союзом чтобы: «Приходи ко мне!» - сказал я однокласснику. – Я сказал однокласснику, чтобы он пришел ко мне.
3. Если прямая речь – вопросительное предложение, то косвенная речь вводится при помощи частицы ли или тех же относительных местоимений, которые употребляются в прямой речи: «Ты решил задачу?» - спросил я друга. – Я спросил друга, решил ли он задачу. «Где же библиотека?» - спросил я с удивлением. - Я с удивлением спросил, где же библиотека.
4. Если прямая речь – восклицательное предложение, то при замене ее косвенной речью опускаются частицы, междометия, обращения – все слова, которые служат средством эмоциональной окраски прямой речи, при этом прямая речь может иметь форму простого предложения: «Ура! Завтра начинаются каникулы!» - радостно кричали студенты. – Студенты радостно кричали, что завтра начинаются каникулы.

Пунктуация в предложениях с прямой речью



II. Задания.

1. Преобразуйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Расставьте знаки препинания:

1. «Мальчик! – услышал он вдруг возглас детского возгласа. – Не знаешь ли, кто это тут сейчас играл?». 2. Звуки этого спокойного детского голоса приятно действовали

на слух слепого; тем не менее он отвечал в прежнем тоне: «Я не люблю, когда ко мне приходят». 3. Но разговор уже начался, и девочка опять спросила: «Кто тебя так выучил так хорошо играть на дудке?» 4. «Ну, ну, перестань же! – заговорила она. – Я давно не сержусь!» 5. «Но, - проговорила она тихо, - у всякого человека своя дорога в жизни».

2. Составьте диалог с одноклассником на тему «Моя любимая книга». Среди глаголов, вводящих прямую речь, употребите *говорить, утверждать, посоветовать, думать, удивиться* в нужной форме. Запишите диалог, правильно оформляя предложения с прямой речью.

3. Данные предложения обратите в прямую речь, составив слова автора. Расставьте знаки препинания. Определите наклонение глаголов:

Уберись в комнате! Не забудь погасить свет! Пойдем-ка домой! На зарядку становись! Спускайтесь осторожно! Прекратите разговоры! Сдавайте самостоятельные работы вовремя!

4. Прочитайте обращение известного педагога В.Сухомлинского к детям. В чем их смысл? Составьте несколько предложений с прямой речью:

Подумайте, каждый ли из вас учится так, как мог бы учиться? В нашей жизни много радостей – игры, спорт, отдых. Помните, что на эти радости надо иметь моральное право. Оно достается трудом. Учение – это труд. Будьте в учении настоящими тружениками.

Занятие 3.

Работа с текстами. Прочитайте тексты и выполните на выбор одно задание:

А) Заполните таблицу

Текст	Тема текста	Основная идея	Главная информация (1-3 предложения)	Второстепенная информация (либо приведите дополнительную информацию)
1				
2				
3				
4				
5				

Б) Заполнить таблицу "Инсерт"

Текст	v знакомая информация	+ новая информация	- Противоречия (я думал иначе)	? хочу узнать больше
1				
2				
3				
4				
5				

Текст 1. Религиозные праздники Казахстана

Казахстан - удивительная страна, которая лишь только расцвела с обретением независимости. Как известно, в государстве проживают разные народы: украинцы, узбеки,

казахи, русские и т.д. Среди населения многие придерживаются мусульманства, поэтому религиозные праздники ислама здесь чтутся особо.

Пожалуй, самым значимым можно считать Курбан-айт, которые привычно отмечаются три дня. Курбан айт наступает через 70 дней после Ораза айт. Раньше многим приходилось отпрашиваться с работы, так как в СССР он не считался официальным. После того как Казахстан провозгласил независимость, данное торжество стало вровень с государственными праздничными событиями, когда правительство дает выходной.

Курбан в переводе с арабского означает «приближение», то есть очищение сердца и приближение к Богу через похвальные дела. История главного праздника в исламе уходит своими корнями в глубокую древность. Бог повелел пророку Ибрагиму принести в жертву своего любимого сына Исмаила в качестве испытания. Отец и сын не пойдут против повеления Творца, а постараются выполнить повеление. Всевышний был доволен благочестием и верностью отца и сына, безошибочно выдержавших испытание, и послал к месту жертвоприношения барана. С тех пор традиция приносить жертвы для довольства Бога продолжается. Принося жертву, человек учится подчиняться Божьим заповедям и быть терпеливым во всем.

Праздник мусульман проходит ярко, колоритно и весьма радушно. По традициям, этот день должен освятиться жертвой. В качестве нее выступает домашнее животное: козочка, корова, барашек. Если хозяин дома сделает такое пожертвование, то по мнению поверий, он обеспечит свою семью богатством, процветанием, здоровьем. Также он защитит дом от стихий и пожаров.

В этот день не принято отказывать в еде и гостеприимстве нищим. Стоит ходить по гостям и принимать их в своем доме. Готовятся традиционные блюда и украшается жилище.

Треть населения Казахстана - христиане, которые также празднуют свои события.

В стране несколько десятков конфессий мирно сосуществуют на одной территории. И праздники их так же чтятся. Христианские праздники знамениты своим количеством, но самыми значимыми являются Троица, Рождество, Пасха. В эти дни православный народ посещает церкви, святые места. Готовятся угощения, преподносятся дары в качестве простых чистосердечных пожертвований. Зажигаются свечи, накрывается стол.

Несмотря на то, что Казахстан стремительно развивается, приобретая статус европейского государства, можно отметить, что здесь гармонично уживаются традиции, религиозные требования и новейшие праздники.

Текст 2. Наурыз

Среди праздников Казахстана особняком стоит Наурыз мейрамы, который был упразднен советской властью в 1926 году и заново возрожден в 1988 году, а статус государственного он приобрёл 15 марта 1991 года после выхода Указа Президента Казахской ССР «О народном празднике весны - Наурыз мейрамы». Начиная с 2009 года Наурыз официально отмечается в Казахстане три дня подряд - 21, 22 и 23 марта.

Праздник Наурыз - один из самых древних праздников на Земле, праздник весны и обновления природы, отмечается уже более 5 тысяч лет. Другими словами, Наурыз называют Новым годом по древнему восточному календарю. В этот день на улицах городов и сел Казахстана ставятся нарядные юрты, в которых любой желающий может отведать праздничное угощение. Повсеместно проводятся массовые игры. Удалые джигиты принимают участие в традиционных скачках.

В этот день в каждом доме готовят специальное блюдо "наурыз-коже", в состав которого входят семь ингредиентов. Люди ходят из аула в аул, угощаются, обнимаются, поздравляют друг друга с Новым годом, желают хорошего приплода в новом году и достатка в доме.

Текст 3. Масленица

«У славян существует старинный обычай: встречая весну в марте, совершать изгнание Смерти, или Зимы» - пишет русский литературовед А.Н.Афанасьев.

Масленица... Целую неделю длился этот веселый народный праздник. Каждый день масленичной недели имел свое название: понедельник-встреча, вторник - заигрыш, среда - лакомка, четверг - разгул, пятница - тёщины вечерки, суббота - золовкины посиделки, воскресенье - проводы, прощенный день.

Масленица немыслима без блинов, символизирующих солнечный диск. Их приготовление сопровождалось выполнением целого ряда правил, особого масленичного этикета: молодожены обязательно посещали родителей, зятя приглашали на блины тещ, звала родных невестка. С четверга начинались пение, катание на санях. С утра до вечера тешился народ кулачным боем. В субботу совершались обряды, символизовавшие борьбу Весны с Зимой. В этот день дети строили снежный городок с башнями и воротами, разделялись на две ватаги, одна из которых охраняла городок - царство Зимы, а другая, вооружившись палками, атаковала его. После долгой и упорной борьбы нападавшие врываются в ворота и разрушали укрепления. Накал страстей в этой обрядовой игре очень живо передан В.И. Суриковым в картине «Взятие снежного городка».

В воскресенье, во время проводов Масленицы, её чучело или просто сноп соломы сжигали с радостными криками и песнями. Народная

Текст 4. День Независимости

День независимости Казахстана - главный национальный праздник Республики Казахстан. Эта дата отмечается в Казахстане ежегодно 16 декабря.

Дата для проведения «Дня независимости Казахстана» была выбрана не случайно. 16 декабря 1991 года Верховный Совет Казахстана принял закон о Независимости и государственном суверенитете Республики. После распада СССР Казахская Советская Социалистическая Республика стала последней из союза на постсоветском пространстве, провозгласившей свой государственный суверенитет.

В День независимости Казахстана по всей республике проходят массовые народные гуляния. Уже сложилась традиция, в преддверии праздника награждать выдающихся граждан Казахстана - деятелей культуры, искусства, спорта, политики. Нередко объявляются «праздничные амнистии» людям, единожды преступившим закон (в основном, по неумышленным и нетяжким преступлениям, а также женщинам и несовершеннолетним осужденным). Во многих населённых пунктах страны проводятся праздничные мероприятия и концерты. Также традиционными стали салюты и фейерверки в честь обретения независимости.

Мы живем в стране с развивающейся рыночной экономикой, способной интегрироваться в мировую экономическую систему. Казахстан стал лидирующим государством среди стран СНГ и Восточной Европы по привлечению иностранных инвестиций. Были проведены существенные реформы в социальной и пенсионной сферах. Казахстан добровольно отказался от применения ядерного оружия на своей территории и провозгласил себя страной свободной от ядерного оружия.

Международная политика Казахстана направлена на достижение международных гарантий суверенитета и независимости нашего государства. Для установления дружественных отношений с зарубежными странами была проведена огромная плодотворная работа. Свыше 120 стран официально признали и установили дипломатические отношения с Казахстаном. Казахстан является полноправным и активным членом ООН, а также укрепляет сотрудничество с наиболее влиятельными международными организациями, такими как: Евросоюз, Европейский Банк Реконструкции и Развития, Международный Валютный Фонд, МАГАТЭ, Красный Крест, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Казахстан присоединился более чем к 40 многосторонним и 700 двусторонним соглашениям и договорам.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что Казахстан стал известным на международной арене и занял достойное место среди мировых экономических систем.

Текст 6. День медицинского работника

День медицинского работника отмечается согласно Указу Президента Республики Казахстан от 15 ноября 2003 года. Каждое третье воскресенье июня жители Казахстана традиционно отмечают День медицинского работника. Наверное, ни один человек в мире не сможет жить хорошо без медицинской помощи. Высокий профессионализм, преданность своей работе и милосердие людей в белых халатах даровали многим второй шанс для жизни.

Ежегодно правительство Республики Казахстан сердечно поздравляет медиков с профессиональным праздником и благодарит за то, что в самые тяжелые минуты они приходят на помощь и спасают наши жизни.

Мастера своего дела служат во имя и на благо людей. Они самоотверженно берегут величайшую ценность, дарованную человеку, – его здоровье.

Тест-контроль по теме №7 «Государственные и религиозные праздники в РК. Прямая и косвенная речь»

1. Выберите лишнюю пару слов:

- А) праздник - будни
- В) труд - отдых
- С) релаксация - напряжение
- Д) размеренность - суета
- Е) праздность – отдых

2. Какой праздник был упразднен советской властью и был заново возрожден в 1988 году?

- А) Курбан айт
- В) Рождество
- С) Наурыз
- Д) Ораза айт
- Е) Масленица

3. Назовите древний праздник, праздник весны и обновления природы, который отмечается уже более 5 тысяч лет.

- А) Курбан айт
- В) Рождество
- С) Наурыз
- Д) Ораза айт
- Е) Масленица

4. В какой праздник совершают изгнание Смерти и Зимы?

- А) Курбан айт
- В) Рождество
- С) Наурыз
- Д) Ораза айт
- Е) Масленица

5. Когда отмечается День медицинского работника в Казахстане?

- А) третье воскресенье июня
- В) третье воскресенье июля
- С) второе воскресенье июня
- Д) второе воскресенье июля
- Е) третье воскресенье мая

6. Укажите нерелигиозный праздник:

- А) Троица

- В) Рождество
- С) Пасха
- Д) Наурыз
- Е) Оразаайт

7. Укажите вариант ответа, в котором содержится предложение с прямой речью:

- А) У него было два девиза: «Живи сам и не мешай другим» и «Деньги – это удобство»
- В) Услышав стук, Зоя вскочила. Кто это может быть? Может, притвориться, что никого нет.

- С) Белинский не зря назвал роман Пушкина «энциклопедией русской жизни»
- Д) На вопрос мой: «Жив ли старый смотритель?» - никто не мог дать ответа
- Е) Это была славная, настоящая тучкина песня: Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь

8. Выберите правильную замену косвенной речью предложения «Вы написали реферат?» - спросил руководитель у студента.

- А) Вы написали реферат, спросил руководитель у студента.
- В) Написали реферат? - спросил руководитель у студента.
- С) Спросил руководитель, написал реферат студент.
- Д) Реферат написали, спросил руководитель у студента.
- Е) Руководитель спросил у студента, написал ли он реферат.

9. Определите вид предложения: «Отец вздохнул и промолвил, что в этом году зима будет долгой»

- А) СПП с придаточным определительным
- В) СПП с придаточным изъяснительным
- С) СПП с придаточным цели
- Д) СПП с придаточным следствия
- Е) СПП с придаточным уступительным

10. Прямая речь - это...

- А) правдивые слова, высказанные в лицо собеседнику
- В) чужая речь, передаваемая не от лица того, кто её произнёс
- С) точно воспроизведённая речь какого-либо лица, передаваемая от его имени
- Д) речь какого-либо лица, передаваемая его знакомыми
- Е) чужая речь, переданная в произвольной форме

11. Косвенная речь - это...

- А) правдивые слова, высказанные в лицо собеседнику
- В) чужая речь, передаваемая не от лица того, кто её произнёс
- С) речь какого-либо лица, передаваемая его знакомыми
- Д) точно воспроизведённая речь какого-либо лица, передаваемая от его имени
- Е) чужая речь, переданная в произвольной форме

12. Выберите правильное утверждение о прямой речи:

- А) заключается в кавычки и пишется с большой буквы
- В) всегда находится в начале предложения
- С) всегда является повествовательным предложением
- Д) состоит только из одного предложения
- Е) не содержит обращений и вводных слов

13. Какое из предложений с косвенной речью не содержит грамматической ошибки при передаче содержания предложения с прямой речью: Сестра сказала: "Я вечером иду на концерт"

- А) Сестра сказала, что я вечером иду на концерт.
- В) Сестра сказала, что вечером идет на концерт.
- С) Сестра сказала, я вечером иду на концерт.
- Д) Сестра сказала, что вечером иду на концерт.
- Е) Иду на концерт, - сказала сестра

14. Выберите правильное утверждение о прямой речи:

- А) СПП, в котором части связываются с помощью союзов и союзных слов

- В)ССП, в котором обе части связываются с помощью союзов
 С) БСП, в котором части связываются интонацией
 Д) Простые предложения, осложненные вводной конструкцией
 Е) Безличные конструкции
15. *Схема предложения: Мальчик ответил Я дал честное слово*
 А) А: «П».
 В)«П?»-а
 С) А: «П?»
 Д)А: «П...»
 Е)А: «П?!»

**Тема № 8. Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Вводные конструкции.
 Занятие 1.**

I. Предтекстовая работа.

Составьте синквейн к с словам природа, экология

II. Работа с текстом. Прочитайте текст. Передайте его содержание, дополнив собственными наблюдениями. Скажите, почему так важно беречь и охранять природу.

Люди не могут жить без чистого воздуха, чистой воды, свежей зелени, солнечных лучей, даже без общения со зверьками и птицами. Именно поэтому люди устраивают зоопарки, ботанические сады, держат птиц, зверушек, рыб, ящериц у себя дома и проводят с пользой и удовольствием долгие часы, наблюдая за своими питомцами.

Это наши земляки. Мы вместе с ними живем на Земле. И пока что никому не известно, есть ли еще где-либо в огромной Вселенной жизнь.

Как же не интересоваться существами, которых нигде больше нет? Как же их не беречь, не охранять?

И потом, а это, может быть, самое главное, ведь все эти птицы, зверушки, бабочки, лягушата живые. Природа наделила их самым удивительным, самым дорогим, что есть на земле, - жизнью... Они живут. Живут не совсем, конечно, как мы с вами, но все же живут. А всякая жизнь требует внимания и уважения.

(Н.Сладков)

III. Послетекстовая работа

- 1. Озаглавьте этот отрывок, выразив в заголовке главную мысль автора.*
- 2. Скажите, в каком значении автор использует слово земляки, определите значения этого слова.*
- 3. Продолжите мысль, выраженную в конце текста.*
- 4. Расскажите о любимых животных или растениях.*

Изучите грамматический материал.

Вводные слова и словосочетания – это синтаксические единицы, которые вводятся в предложения для выражения того или иного отношения говорящего к высказываемому. Они не являются членами предложения, к ним не ставятся вопросы от других членов предложения. На письме вводные слова, словосочетания и предложения **обычно выделяются запятыми.**

Основные значения вводных конструкций

Значение	Вводные компоненты	Примеры
Различная степень	<i>Конечно, разумеется, бесспорно,</i>	Героиней этого романа, <i>само</i>

уверенности (уверенность, достоверность, неуверенность, предположение, неопределённость)	несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, наверное, кажется, как кажется, вероятно, видно, и т.п.	собой разумеется , была Маша (Л. Толстой).
Различные чувства (радость, одобрение, сожаление, неодобрение, удивление, недоумение и т.п.)	К счастью, на счастье, к удивлению, удивительно, к несчастью, по несчастью, к сожалению, к стыду кого-либо, к прискорбию, к досаде и т.п.	К счастью , Алехин вышел из дома на час раньше и успел на пароход, плывущий во Франкфурт (Котов).
Источник сообщения информации	По мнению кого-либо, по-моему, по-твоему, по словам кого-либо, по выражению кого-либо, по слухам, по поговорке, по преданию, с точки зрения кого- либо, помнится, слышно, на мой взгляд и др.	Расчёт, по-моему , был математически точен (Паустовский). Двадцать лет назад Линевое озеро было такой глушью, что, по словам лесников , не всякая птица отваживалась туда залететь (Паустовский).
Порядок мыслей и их связь	Во-первых, во-вторых, в- третьих, наконец, итак, следовательно, значит, таким образом, напротив, наоборот, например, кроме того, с одной стороны, с другой стороны, впрочем, между прочим, в общем, сверх того и др.	С одной стороны , темнота была спасительной: она скрывала нас (Паустовский). Итак , на завтра я стоял в этой комнате за дверями и слушал, как решалась судьба моя (Достоевский).
Способ оформления и выражения мыслей	Словом, одним словом, другими словами, иначе говоря, прямо говоря, грубо говоря, короче говоря, так сказать, как бы сказать, если можно и др.	Короче говоря , это не хозяин в науке, а работник (Чехов).
Привлечение внимания собеседника к сообщению	Видишь (ли), знаешь (ли), помнишь (ли), понимаешь (ли), к послушайте, позвольте, представьте, представьте себе, можете себе представить, поверьте, вообразите, признайтесь, поверите, поверишь ли и др.	Струсил ты, признайся , когда молодцы мои накиннули тебе верёвку на шею? (Пушкин). Вообразите , наши молодые уже скучают (Тургенев). Мы, если хочешь знать , мы требовать пришли (Горбатов).

IV. Задания.

1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу вводные слова или словосочетания:

1. Наша группа выйдет на первое место. 2. мы поедem на практику в следующем месяце в поселок. 3. На другой день ... сборы были закончены. 4. Я ... не ожидал его здесь встретить. 5. Вечер ... прошел удачно.

2. В данных предложениях расставьте знаки препинания, подчеркните вводные слова и предложения. Определите их значения:

1. Больная действительно находилась в отчаянии.
2. Здесь в самом деле чудесно.
3. Ведь все это так сказать для нашего делается.
4. Во-первых я готовился а во-вторых я не согласен с результатами экзамена.
5. Его баллы к истинному моему удивлению были очень высокими.
6. Я думаю доктор вы будете рады моим успехам.

Занятие 2.

I. Предтекстовая работа.

1. Словарная работа

Арчовые леса - лес, где растут древовидные можжевельники - вечнозелёные светлохвойные растения

Ирбис - снежный барс

Плато – равнина, лежащая высоко над уровнем моря и отделённая крутыми склонами

2. К данным существительным подобрать определяемые слова: природа, климат, пустыня, территория, ресурсы, факторы, ветер, республика, реки, озёра.

II. Работа с текстом. Прочитайте текст, определите, какая информация для вас является новой.

Природа Казахстана

Казахстан по площади занимает 9-ое место в мире (2 млн.724,9 тыс. км в квадрате), при этом население составляет всего 19 млн. человек, вся остальная территория, незаселённая людьми – это бескрайние степи, пустыни и горы, которые являются местом обитания тысячи видов животных и птиц. Казахстан самая крупная в мире страна, не имеющая выхода в Мировой океан, при этом территорию Казахстана омывают внутриконтинентальные моря: Каспийское и Аральское. Природа Казахстана по-своему прекрасна. Она сурова, так как большую часть территории страны составляют пустыни – 164 млн. га (44%) и полупустыни (14%), Всего лишь 26% территории занимают степные территории, и только 5,5% (21 млн. га) – лесные зоны. В центральной части страны находится «желтая степь» - Сары-Арка, а западнее от неё – Тургайское плато. Территория Казахстана настолько огромна, что она захватывает Уральские горы на Западе и Алтай и Тарбагатай на Востоке. На юго-западе располагается Плато Устюрт и побережье Каспийского моря. Восточная часть Казахстана упирается в северный Тянь-Шань.

Климат в республике большей частью резко континентальный. На юге температура летом достигает + 49 градусов, а на севере зимой может опуститься до -57 градусов. При этом погода в пустыне часто изменчива и непостоянна, днём жарко, а ночью дуют северные ветра, которые приносят с собой холод.

Что касается водных ресурсов страны, несмотря на то, что большая часть страны пустыни, но в Казахстане есть 8,5 тысяч малых и больших рек. Самыми большими из них являются Урал, Эмба, Сырдарья, Ишим, Или, Иртыш и Тобол. Одно из самых крупных озёр в Казахстане – озеро Балхаш. На сегодняшний день, Казахстан уделяет огромное внимание сохранению экосистемы, флоры и фауны Аральского моря, которое частично расположено на территории страны. Так же Казахстану принадлежит вся северная и часть восточного побережья Каспия – это почти 2340 км.

В Казахстане произрастает около шести тысяч видов растений, на его просторах можно встретить около 500 видов птиц, 178 видов зверей, 49 видов пресмыкающихся, 12 видов земноводных, а в реках и озерах около 100 видов рыб.

Большая часть лесов в стране находится в районе гор северного Тянь-Шаня и Алтая. Здесь есть арчовые леса и высокогорные луга, в ущельях растут яблони и ореховые деревья. Среди млекопитающих, живущих на территории северного Тянь-Шаня, особо

выделяются ирбис, бурый медведь, сибирский горный козёл. Таёжные леса встречаются на территории Алтая, где на казахской территории был создан природный заповедник на озере Маркаколь. Здесь, в таёжных лесах обитают такие редкие виды птиц как глухарь, рябчик, белая куропатка.

Волнующее и захватывающее зрелище представляют собой степи Казахстана. Здесь можно встретить несколько сотен видов птиц, которые обитают в районе многочисленных пресных и солёных озёр. На озере Тенгиз в Центральном Казахстане обитает один из самых редких и прекраснейших в мире видов птиц - розовые фламинго. Для охраны розовых фламинго правительством Казахстана был создан Кургальджинский заповедник.

Среди пустынь Казахстана можно выделить пустыню Бетпак-Дала, пустыню плато Устюрт, песчаную пустыню Кызылкум, пустыню Мойынкум, а так же приаральские Каракумы. Здесь обитают джейраны и тушканчики, а так же гроза всех пустынь – гадюка. Кроме неё на территории Казахстана было выявлено еще 16 видов змей. Конечно, нельзя забывать и о самой большой ящерице, которая обитает только в песках Кызылкума – сером варане.

Природа Казахстана разнообразна, её пустынные массивы необъятны, а горные вершины высоки и суровы. Флора и фауна страны представлена различными видами редких и уникальных видов животных и растений, многие из которых занесены в Красную Книгу.

III. Послетекстовая работа

- 1. Составьте тезисы прочитанного текста, сформулировав основные мысли автора, и перескажите их*
- 2. Используя факты из текста, расскажите, за что вы любите родину.*

IV. Задания.

- 1. Спишите и расставьте пропущенные знаки препинания:*

Казахстан располагается в центральной части Евразии. Он находится одновременно и в Азии и в Европе. По своей протяженности страна занимает второе место среди территорий СНГ и девятое в мире. Граничит Казахстан сразу с несколькими странами Россией на севере и западе Киргизией Туркменистаном Узбекистаном на юге и Китаем на востоке. Государство разделяется на 14 областей. В Казахстане 188 районов 89 городов в том числе республиканского значения - 3 29 поселков 2177 сельских округов и 6 295 сел. Особое значение имеет город Байконур который арендован Российской Федерацией до 2050 года.

- 2. Составьте предложение с косвенной речью, используя высказывание Д.С.Лихачёва:*

Цель труда человека не в том, чтобы пользоваться природой для получения вещей и денег, а в том, чтобы совершенствовать её. Мир в результате деятельности человека должен стать полностью совершенным и сохранить всё лучшее, что в нём было. Такова должна быть конечная большая цель человеческой деятельности.

- 3. Из текста возьмите несколько предложений и осложните их вводными словосочетаниями, обозначающими порядок мыслей, источник сообщения. Запишите 2-3 предложения.*

Занятие 3.

I. Предтекстовая работа.

.Словарная работа. Запишите новые понятия.

утилизация - использование ресурсов, не находящихся прямого применения по назначению, вторичных ресурсов, отходов производства и потребления.

факел - устройство для сжигания природных горючих газов,

II. Работа с текстом. Прочитайте и перескажите содержание текста.

Загрязнение воздушного бассейна

В Казахстане развита добывающая и перерабатывающая промышленность и в последние пять лет темпы роста этих отраслей наращиваются. Строятся и вводятся в эксплуатацию крупные промышленные объекты, что приводит к повышению загрязнения воздуха, к ухудшению экологии Казахстана в целом. Основное загрязнение атмосферы связано с выбросами от предприятий цветной металлургии, теплоэнергетики, черной металлургии, нефтегазового комплекса и транспорта. Реальность угроз от загрязнения атмосферного воздуха сказывается на ухудшении здоровья населения и деградации окружающей среды

За много лет в республике скопилось более двадцати миллиардов тонн отходов, около трети из которых токсичны. Основная часть этих отходов – результат деятельности горнодобывающей и горно-перерабатывающей промышленности, предприятия чёрной металлургии, нефтехимии, производство стройматериалов. Несмотря на то, что крупные компании и правительство разрабатывают программы по борьбе с загрязнением воздуха, экология в Казахстане оставляет желать лучшего.

Большой проблемой является утилизация попутного и природного газов при добыче углеводородов. При сжигании попутного газа на факелах происходят выбросы в атмосферу окислов азота, диоксида серы, сажи. Наиболее вредные производства – это свинцово-цинковое в районе Усть-Каменогорска, свинцово-фосфатное в Шымкенте, фосфорная промышленность Тараза, хромовые предприятия Актюбинска. Наиболее загрязнён атмосферный воздух над Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Павлодарской областями.

К наиболее загрязненным отнесены 10 городов, 8 из которых - с высоким уровнем загрязнения воздуха. Причинами высокого уровня загрязнения воздуха в городах являются устаревшие технологии производства, неэффективные очистительные сооружения, низкое качество применяемого топлива, слабое использование возобновляемых источников и нетрадиционных источников энергии. Резкое увеличение числа автомобилей вызывает рост концентрации оксида углерода и диоксида азота в крупных городах (Алматы, Усть-Каменогорск, Шымкент), где среднегодовые концентрации этих веществ превышают предельно-допустимые. В городах Казахстана основной вклад в загрязнение воздуха вносит автомобильный транспорт. Низкое качество используемого топлива и отсутствие фильтров по очистке выхлопных газов, плохое состояние подвижного состава автохозяйств, увеличение количества автомобилей в городах, приводит к тому, что в атмосферу выбрасывается огромное количество окиси углерода, свинца и др.

Загрязнение воздушного бассейна так же связано с разработкой старых и освоением новых месторождений углеводородного сырья, что приводит к увеличению загрязнения атмосферы сероводородом и меркаптанами. Сжигание на факелах попутного газа сопровождается выбросом в атмосферу большого количества парниковых газов, оксидов серы и азота, вокруг месторождения формируется повышенный тепловой фон.

III. Послетекстовая работа

1. Ответьте на вопросы к тексту:

- Что такое воздушный бассейн?
- Какие проблемы требуют внимательного изучения в настоящее время?
- Почему отношения человека к природе наиболее сложные?

2. Метод «Силовой анализ». Групповая работа. Разделитесь на 2-3 группы. По содержанию текста заполните таблицу. Проанализируйте экологическую ситуацию в Казахстане, подумайте, как можно решить эти проблемы и последствия.

Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация
Противодействующие факторы	Действия по уничтожению или ослаблению
Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)	Действия по усилению

IV. Задания.

1. Прочитайте и запишите русские пословицы и поговорки. Как вы думаете, что они обозначают и можно ли связать их с темой экологии:

Всего много, а всё в людях. Дом добр, да хозяин в нём плох. Что посеешь, то и пожнёшь.

Тест-контроль по теме № 8 «Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Вводные конструкции»

1. *Каких единиц не бывает?*

- A) вводное слово
- B) вводное словосочетание
- C) вводное предложение
- D) вводное обращение
- E) вводная конструкция

2. *Выберите вводное слово, обозначающее меньшую степень уверенности:*

- A) разумеется
- B) бесспорно
- C) кажется
- D) несомненно
- E) безусловно

3. *Какие утверждения являются неправильными?*

- A) При помощи вводных слов могут передаваться эмоциональная оценка, указание на обычность-необычность сообщаемого, ссылка на источник сообщения
- B) Вводные конструкции выделяются в предложении запятыми
- C) Вводные конструкции могут быть в предложении сказуемым и обстоятельством.
- D) Вводные конструкции - это слова, словосочетания, предложения, которые употребляются в составе предложения для передачи различных оценок характеристики высказывания.
- E) Вводные конструкции не связаны синтаксически с другими членами предложения.

4. *Укажите, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не является вводным.*

- A) Пес мой мог бы казаться почуять птицу и под землей.
- B) Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
- C) Ей кажется что лес молчит укоризненно,
- D) Кажется дождь собирается.
- E) Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.

5. *Одно из утверждений неверно. Найдите его.*

- A) Вводные слова могут употребляться в качестве самостоятельных предложений.
- B) Вводные слова при произнесении выделяются интонацией.

- С) Вводные конструкции не являются членами предложения.
 D) Вводные конструкции выделяются на письме запятыми
 E) Вводные конструкции могут выражать различную степень уверенности
6. *Найдите правильное утверждение о вводных конструкциях:*
 A) Такие слова не выражают отношение говорящего к сообщаемой информации.
 B) Они связаны с членами предложения, главными и второстепенными, синтаксическими связями.
 C) Их можно пропустить без всякого ущерба для смысла предложения.
 D) Вводные единицы могут располагаться только в середине или в конце предложения.
 E) Вводные конструкции используются только в художественном стиле.
7. *Обозначьте предложения без вводных слов (знаки препинания не указаны):*
 A) Вы надеюсь готовы к отправлению.
 B) Я надеюсь на благополучный исход.
 C) Все вы повторяю должны привести по одному примеру.
 D) Я уже сто раз кажется повторяю одно и то же.
 E) Самое чистое озеро как показали исследования Байкал.
8. *Никогда не бывают вводными следующие слова*
 A) ведь
 B) однако
 C) во-первых
 D) например
 E) итак
9. *Какие из данных значений не подходит для вводных слов:*
 A) перечисление фактов
 B) степень уверенности
 C) порядок мысли
 D) источник информации
 E) различные чувства
10. *Найдите правильное утверждение о Казахстане*
 A) Казахстан располагается в восточной части Евразии.
 B) Казахстан находится одновременно и в Азии и в Европе.
 C) Казахстан по территории занимает десятое в мире.
 D) В Казахстане живет более 200 национальностей.
 E) Граничит Казахстан только с Россией
11. *Что не является причиной высокого уровня загрязнения воздуха в городах Казахстана:*
 A) устаревшие технологии производства
 B) неэффективные очистительные сооружения
 C) низкое качество применяемого топлива
 D) резко континентальный климат
 E) слабое использование возобновляемых и нетрадиционных источников энергии
12. *Выберите лишнее:*
 A) Урал
 B) Сырдарья
 C) Ишим
 D) Балхаш
 E) Иртыш
13. *Кто такой Ирбис?*
 A) снежный барс
 B) горный козел
 C) озерная птица
 D) речная рыба
 E) морская рыба
14. *Где в Казахстане обитают розовые фламинго?*

- А) озеро Тенгиз
- В) Каспийское море
- С) Тургайское плато
- Д) озеро Маркаколь
- Е) Аральское море

15. Крупное озеро в Казахстане:

- А) Алаколь
- В) Зайсан
- С) Тенгиз
- Д) Щучье
- Е) Балхаш

Тема № 9. «История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы. Служебные части речи предлог, частица»

Я очень крепко связан с моим городом, потому что я – его продолжение.

Бахрам Багирзаде

Занятие 1

I. Предтекстовая работа.

1. Прочитайте и законспектируйте грамматический комментарий.

Служебные части речи. Основные правила и определения.

Части речи бывают самостоятельными и служебными. Служебные части речи употребляются только с самостоятельными, не являются членами предложения и не изменяются.



К служебным частям речи относятся предлог, союз и частица.



Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.

Предлоги могут выражать разные смысловые отношения:

- пространственные – *писать в Алматы, писать в классе;*
- временные: *прийти под утро;*
- причинные: *баловаться от скуки;*
- целевые: *приехать за покупками*
- объектные – *рассказать о спектакле.*

Предлоги бывают **непроизводные** и **производные**. Непроизводные уроки не образовывались от других частей речи. Производные предлоги образовались от самостоятельных частей речи.



Предлоги также делятся на **простые** и **составные**. Простые предлоги содержат только одно слово. Составные предлоги могут содержать два или три слова.

3)Какая железнодорожная магистраль сыграла большую роль в развитии города Актобе? 4)Когда Актюбинск стал центром Актюбинской области?

5)В каком году Актюбинск стал центром Западно-Казахстанской железной дороги? С какого времени и по чьему Указу Актюбинск стал называться Актобе?

2. Составьте и запишите один «тонкий» и один «толстый» вопрос по тексту.

3. Выпишите из текста простые предлоги.

IV. Задания.

1. Выберите правильный вариант предлога. Выпишите предлоги в два столбика.

Пришел (из, со) школы, вышел (из, с) класса, сделал (по) окончании работы, поступил (во) преки вол... отца, смог благодаря усердию..., выполнил согласно распоряжению..., скучает по (вы) , скучает по (он), вышел (из, из-за) угла дома, выскочил (из, из-под) земли, мечтать (о,об)счастье,(со, с)стола.

Производные предлоги	Непроизводные предлоги

2. Раскройте скобки. Там, где нужно, поставьте дефис.

Выйти (из) комнаты, из(за) болезни, узнать (от)друга, присесть (к)столу, по(над) лесом, (по)реке, взяться(за) дело, инспектор (из)министерства, невнимательный (к) людям, скупой (на)слова, из(под) стола, путь(к) заводу, лекарства(от)гриппа, добрый (по)натуре, рассеянный (до)крайности, полезный (для)практики, бродить (по) городу; подумать (перед)тем, как отвечать; смахнуть пыль (с)плеча, ждать (до) утра, признаться (при)всех, думать (об, обо)мне, (под, подо)льдом, (с)нами, (через) реку, (по)лугу, (у)калитки, (без, безо)всяких усилий.

3. Объясните постановку знаков препинания в предложениях.

Парк Первого Президента - место, где до карантина периодически проводили праздники и народные гуляния. Тёплыми летними вечерами жители и гости города не спеша прогуливаются по аллеям парка, катаются на велосипедах, отдыхают на лавочках. В центре парка установлен самый высокий в Казахстане флагшток (91,6 м), а также построен фонтан и искусственный водоём с лодочной станцией и пешеходным мостом. Также здесь расположен парк развлечений, где люди могут прокатиться на различных экстремальных аттракционах. Тут чисто, аккуратно и много зелени.

Выпишите из текста:

существительные:

прилагательные:

глаголы:

союзы:

предлоги:

частицы:

Занятие 2

I. Предтекстовая работа.

1. А знаете ли вы что ...

*На 1 июня 2023 численность населения (постоянных жителей) Актобе составляет 500 000 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 49 938 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 59 063 человека, молодёжи от 18 до 29 лет - 59 938 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 215 063 человека, пожилых людей от 60 лет - 109 000 человек, а долгожителей Актобе старше 80 лет - 7 000 человек.

*Первые неформальные районы города Актобе назывались Москва, Курмыш, ГМЗ, Оторвановка, Татарка, Малышка. Некоторые из этих названий сохранились до сих пор.

2. *Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Актобе занимает 1-ое место по численности населения в Западном Казахстане и явля(тс,тьс)я пятым городом в стране по этому показателю (после Алматы, Астаны, Шымкента, Караганды). Актюбинская область занимает 7-ое место по конкурентноспособности среди 16-ти регионов Казахстана. В Актюбинской области имею (тс,тьс)я крупные эксплуатируемые и неэксплуатируемые месторождения нефти и газа, в Жанажольском районе действует газотурбинная электростанция, вырабатывающая электричество.

3. *Прочитайте и законспектируйте грамматический комментарий.*

Частица- это служебная часть речи, которая придает смысловые оттенки словам и предложениям, а также употребляется для образования форм слов. Частицы в русском языке делятся на 3 разряда по их значению: формообразующие, смысловые и словообразующие.

РАЗРЯДЫ ЧАСТИЦ	
формообразующие	<i>пусть, пускай, давайте, да, давай, бы, б, бывало, более, больше, лучше, скорее</i>
словообразующие	<i>-то, -либо, -нибудь, -таки, -ка, кое-</i>
смысловые модальные	<i>не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не</i> <i>неужели, разве, ли (ль)</i> <i>вот, вон, это</i> <i>именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь</i> <i>только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то</i> <i>что за, ну и, как, ишь как, еще бы</i> <i>даже, же, ни, ведь, уж, всё-таки, ну</i> <i>едва ли, вряд ли</i> <i>да, так, точно (в значении ДА)</i>
отрицательные	
вопросительные;	
указательные	
уточняющие	
огранич.-выделит.	
восклицательные	
усилительные	
со значением сомнения	
утвердительные	

Чтобы понять отличие служебных частей речи от самостоятельных, рассмотрите таблицу.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
имеют лексическое значение	нет лексического значения
можно задать вопрос	нельзя задать вопрос
имеют грамматические признаки	не изменяются
делятся на морфемы	не имеют морфемного состава
самостоятельный член предложения	член предложения только с другим словом

Запомните функции служебных частей речи!

Функции служебных частей речи

<p>Предлоги</p> <p>Выражают различные отношения между словами в словосочетании</p> <p><i>Шёл в течение часа</i></p> <p>↓ Главное слово</p> <p>↓ Зависимое слово</p> <p>предлог</p>	<p>Союзы</p> <p>Связывают однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного</p> <p><i>Дождь и снег</i></p> <p>[], и []</p> <p>[], (чтобы),</p>	<p>Частицы</p> <p>Образуют формы слова (формообраз.), вносят в предложения различные оттенки значения (смысловые)</p> <p><i>Решил бы,</i> <i>пусть</i> выучит; <i>смог ведь, сделал ли</i></p>
--	---	--

3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

На столе (не) было н... пылинки; (н...) мог (н...) думать о победе в соревнова-ни...; (н...) мало (не) сомневался в успехе; (н...) считаться н... с ч...ими интересами; (не, ни) чем (не) мог помоч...; ему нельзя (не, ни) в (чём) довериться; (не, ни) к кому (не) обращался; (н...) знал н... правил, н... формул; нет покоя н... днём, н... ночью; как н... трудно, а сделать надо; нельзя н... гордиться его успехами в спорте; ...дание оказалось (н...) чем иным, как библиотекой; (н...) чем иным она (н...) интересовалась; (н...) шелохнё(т, ть)ся н... кустик, н... веточка; что н... сделает, всё хорошо; как н... старался, всё напрасно.

4. Словарная работа. Запомните значение данных слов.

Достопримечательности-места, достойные особого внимания

Верования- религиозные представления кого-либо, содержание той или иной веры

Этносы- устойчивая группа людей, исторически сложившаяся на определённой территории

Облик – вид, внешний облик

Экспонаты- предметы, экземпляр, вещи

Лоно (природы – среди природы, на открытом воздухе

Планетарий- учреждение, где демонстрируется небесная сфера со звёздами

II. Работа с текстом.

Достопримечательности города Актобе

Актобе входит в пятерку крупнейших городов Казахстана, это центр Актюбинской области на западе страны. Сегодня город — индустриальный центр. Здесь переплелись культура и верования различных этносов, что отразилось на облике города. Доказательство тому — достопримечательности Актобе.

Чем знаменит город Актобе? Символ города — Обелиск Славы, а о богатой истории края расскажут экспонаты историко-краеведческого музея, а также музея «Руханият». На бульваре Единства и Согласия соседствуют мечеть «Нур Гасыр» и православный Свято-Никольский собор, знак единства народа ансамбль «Шанырак». Известен в стране областной театр драмы им. Т. Ахтанова и планетарий. Отдохнуть на лоне природы горожане и гости города могут в центральном парке или на берегу Актюбинского водохранилища.

III. Послетекстовая работа.

1. Составьте синквейн

Структура синквейна

В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (тремя глаголами).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строка – это синоним из одного слова (или словосочетание), который повторяет суть темы.

2. Выпишите из текста слова разных частей речи.

3. Выполните синтаксический разбор одного предложения (на выбор)

IV. Задания.

1. Игра во фразеологическое лото.

Смысл игры заключается в следующем: надо рассортировать слова так, чтобы получились фразеологические обороты. Объясните, что обозначает каждый фразеологический оборот. Ответы запишите в тетрадь.

1 коробка	2 коробка
Зуб	Море по

В колесе	Белого бычка
Сказка про	Как белка
Колено	Яблоку
Негде упасть	Ни к городу
С собакой	Себе на носу
Зарубить	Как кошка
Аппетит	Кататься
Со смеху	Волчий
Ни к селу	На один

Устно составьте предложения с 2-3-мя фразеологическими оборотами.

2. Цифровой диктант. Прочитайте данные ниже предложения и заполните таблицу (только номера предложений)

1. То не ветер ветку клонит. 2. Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать. 3. Желаю вам ни пуха ни пера. 4. До чего же красивая бабочка! 5. Ведь ты б у нас была царь-птица. 6. Едва свернул бы он с дороги. 7. Вряд ли следовало идти этой дорогой. 8. А что за охотник без хорошего ружья!

Формообразующие частицы	Отрицательные частицы	Модальные частицы

Интересный факт.

Актобе – это родина множества знаменитых казахстанцев. Среди них снайпер Алия Молдагулова, первый председатель Мажилиса Марат Оспанов, народный артист и композитор Ахмет Жубанов, а также его дочь композитор и педагог Газиза Жубанова. В число эстрадных знаменитостей входят Димаш Кудайберген, Ерке Есмахан и Данияр Кулумшин – вокалист нашумевшего бойз-бэнда 91 Ninety one.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Центральный стадион имени Кобланды батыра вм...стимостью 13 500 человек – гордость ж...телей Актобе и один из самых пос...щаемых стадионов в стране. Современное оснащение, соответствие международным стандартам и оригинальность конструкции п...зволяют ему счита(тьс,я,тс,я) одним из лучш...х стадионов в Казахстане. Главная футбольная арена города и домашняя арена футбольн... клуба «Актобе» не раз была отечественные рекорды посещаемости матчей. Так, на молодёжных играх 2016 года в матче с Англией стадион был забит до отказа. С момента открытия в 1975 году «Центральный» принимал матчи самого высок... уровня.

Занятие 3

1. Предтекстовая работа.

1. «Соберите» предложения.

Областной театр драмы им. Т. Ахтанова

- 1) История в 1935 году началась театра.
- 2) Он носил названия за время своего существования разные.
- 3) В 1997 году присвоили имя театру Тахауи казахского драматурга Ахтанова.
- 4) В театре работают две группы — казахская и русская.
- 5) Коллективы зрителю известны широкому, ездят по многим городам страны с гастролями и ближнему зарубежью.

2. Выпишите из предложений в таблицу все предлоги, союзы и частицы.

1. Тот ясный холодный августовский день, который так безнадежно действовал на Анну, казался Вронскому возбуждительно оживляющим. 2. «Неуже(ли) мне что(нибудь) нужно, кроме этого счастья? 3. И разве не люблю я её всё больше? 4. Вот и сад казённой дачи. 5. Зачем она именно здесь назначила?» – думал он, глядя на окна, где ему чудилось

лицо Карениной, но (в)виду приближения к цели думать было уже некогда.6.Он остановил кучера, не доезжая до аллеи и, отворив дверцу, на ходу выскочил из кареты.7.В аллее никого не было, но, оглянувшись направо, он увидел её и тотчас же как будто электрический ток пробежал по его телу.8. Он понял, что что(то) случилось и что свидание это будет отнюдь не радостное. 9.Я не сказала тебе вчера, что, возвращаясь домой с Алексеем Александровичем, я объявила ему всё, сказала, что не могу быть его женой...10. Он желал бы смягчить для неё тяжесть положения, но как только она сказала это, он вдруг выпрямился, а лицо его приняло гордое и строгое выражение. (По Л.Н. Толстому)

<i>Номер предложения</i>	<i>Предлоги</i>	<i>Союзы</i>	<i>Частицы</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

II. Работа с текстом.

В городе Актобе также имеется детский кукольный театр «Алақай», а областной театр эстрады и миниатюры «Екі Езу» стал третьей труппой в театре имени Т.Ахтанова.

Областная филармония была основана в 1944 году, в 2004 году ей было выделено здание Дома культуры химиков.

В 2009 году был открыт Дом дружбы, целью которого является развитие культур, национальных традиций и родных языков всех наций региона. В Доме дружбы расположены концертный зал на 300 мест, торжественный зал и зал хореографии, конференц-зал, выставочная и студия звукозаписи.

III. Послетекстовая работа.

1. Определите способ подчинительной связи в словосочетаниях: *кукольный театр, театр эстрады и миниатюры, развитие культур, торжественный зал, студия звукозаписи, основана в 1944 году.*

2. В каждом предложении выделите грамматическую основу.

IV. Задания.

1. Прочитайте и объясните знаки препинания в предложениях данного текста.

Актюбинцы, как и многие жители городов, любят уезжать подальше от урбанизированной суеты. Совсем недалеко от города расположены базы отдыха. В их числе «Жети казына», «Тау», «GreenLand», «Halva Resort» и другие. Здесь любой может найти уют, развлечения и отдых на свой вкус. Среди молодежи также пользуется спросом место под названием «Гора любви». Молодые люди давно облюбовали это тихое место. Особенно романтично тут в ночное время, так как отсюда открывается бесподобный панорамный вид на город.

2. Составьте кластер «Музеи города Актобе».

Всего в городе шесть музеев. Самый старый из них - Актюбинский областной историко-краеведческий музей был открыт в 1929 году на базе школьного музея и считается одной

из достопримечательностей нашего города. Музей Алии Молдагуловой, открытие которого состоялось 22 апреля 1985 года, расположен рядом с мемориальным комплексом Молдагуловой и Аллеи героев. Музей «Руханият» был открыт в 2011 году на цокольном этаже мечети «Нур Гасыр». Его деятельность направлена на осуществление научно-просветительской и образовательной деятельности. Музей художественного и декоративно-прикладного искусства с 12 ноября 2013 года располагается на центральном проспекте города.

Фронтальный опрос.

1. Сколько человек может вместить Центральный стадион имени Кобланды батыра ?
2. Перечислите музеи города Актобе. Какой из них самый старый?
3. Назовите базы отдыха, куда любят уезжать жители Актобе от городской суеты?
4. Когда состоялось открытие музея Алии Молдагуловой?
5. Когда и где был открыт музей «Руханият»?
6. Когда был заложен парк А.С.Пушкина?
7. В каком году появился парк имени Первого Президента Республики Казахстан?
8. Когда и к какому юбилею был построен новый воднозелёный бульвар Единства и Согласия с амфитеатром, монументом «Шанырак» и двумя фонтанами?
9. Что были построены в 2008 году?
10. Какие театры имеются в городе Актобе?

Тест-контроль по теме № 9: «История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.

Служебные части речи: предлог, частица»

1. Какое слово употреблено с предлогом?

- А) (во)шел;
- В) (во)двор.
- С) (за)вёл
- Д) (с)дал
- Е) (про)спал

2. С какими частями речи употребляются предлоги?

- А) с глаголами;
- В) с местоимениями;
- С) с междометиями;
- Д) с наречиями;
- Е) с деепричастиями.

3. Какими членами предложения являются предлоги?

- А) обстоятельство;
- В) дополнение;
- С) определение;
- Д) сказуемое;
- Е) не являются членами предложения.

4. Являются ли предлоги изменяемой частью речи?

- А) изменяются по числам;
- В) изменяются по родам;
- С) неизменяемая служебная часть речи;
- Д) изменяются по падежам;
- Е) изменяются по лицам.

5. Укажите, какое значение передается с помощью предлога: в лесу, на шкафу, за огородом, у сада.

- А) пространственное;
- В) причинное;

- С) уступительное;
- Д) следственное;
- Е) целевое.

6. Укажите сочетание существительного с предлогом с временным значением:

- А) промокнуть из-за дождя;
- В) появиться из-за дома;
- С) поругаться из-за подруги;
- Д) приехать через месяц;
- Е) смеяться от радости.

7. Предлог по употребляется:

- А) с Р.п.;
- В) с И.п.;
- С) с Т.п.;
- Д) с П.п.;
- Е) с Д.п.

8. Укажите, какой предлог является производным:

- А) над;
- В) согласно;
- С) под;
- Д) от;
- Е) перед.

9. Какого падежа требуют предлоги благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор?

- А) Д.п.;
- В) Р.п.;
- С) В.п.;
- Д) Т.п.;
- Е) П.п.

10. Выберите правильную формулировку определения предлогов.

- А) Предлоги - это самостоятельные части речи, указывающие на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.
- В) Предлоги - это служебные части речи, указывающие на различные грамматические отношения между частями сложного предложения.
- С) Предлоги - это служебные слова, указывающие на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.
- Д) Предлоги - это самостоятельные части речи, указывающие на синтаксические отношения между словами в предложении.
- Е) Предлоги - это самостоятельные части речи, изменяющиеся по родам, числам и падежам.

11. Укажите предложение с производным предлогом.

- А) Меня не было на занятиях из-за болезни.
- В) Без старания ничего не получится.
- С) В одну реку дважды не входят.
- Д) В течение последнего лета я много путешествовал.
- Е) Лодку пришлось тащить по берегу.

12. Сколько предлогов в предложении: Медленно оседала золотая пыльца, а впереди, сквозь деревья, блестела вода, и вскоре тропинка привела к большому озеру (по В. А. Солоухину)?

- А) 2
- В) 3
- С) 5
- Д) 4
- Е) 1

13. Укажите сочетание существительного с предлогом с целевым значением.

- А) находиться в лесу;
- В) сходить за хлебом;
- С) не пойти из-за дождя.
- Д) назло другу;
- Е) смеяться в лицо.

14. Найдите *неправильное утверждение*.

- А) Частица- служебная часть речи.
- В) Частицы служат для образования наклонений.
- С) Частицы изменяются.
- Д) Частицы вносят в предложение различные оттенки.
- Е) Частицы не изменяются.

15. Найдите *указательную частицу*.

- А) ли
- В) же
- С) бы
- Д) вот
- Е) не

Тема №10 «Основные проблемы города: стоимость жилья, проблемы жилья, транспорта. Служебные части речи (союзы)»

Самый чудесный город - это тот, где человек счастлив.

Занятие 1

I. Предтекстовая работа

1. Прочитайте и законспектируйте грамматический комментарий.

Служебные части речи – предлоги, союзы и частицы. Служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не называют ни предметов, ни действий, не являются членами предложения и не изменяются.

Союз - это служебная часть речи, которая используется для связи однородных членов предложения между собой, частей сложного предложения и самостоятельных предложений в тексте. По составу союзы бывают:

простые, которые состоят из одного слова (и, да, пока, как);

составные, имеющие несколько слов (до тех пор пока, для того чтобы).



По синтаксической роли в предложении различают сочинительные и подчинительные союзы.

Сочинительные союзы

Сочинительные союзы соединяют равноправные элементы:

- *однородные члены;
- *простые предложения в составе сложного;
- *предложения в тексте;
- *абзацы текста.

Сочинительные союзы

Типы сочинительных союзов	Примеры
1. Соединительные	И, да (в значении и), и... и, ни... ни, тоже,
2. Противительные	Но, а, да (в значении но), однако, зато, же.
3. Разделительные	Или, либо, ли... ли. то... то. не то... не то, то ли... то ли.
4. Сопоставительные,	Как... так и. не только., но и, хотя и... но, если не... то, не столько...
5. Пояснительные	А именно, то есть, или (в значении «то есть»), как-то.
6. Присоединительные	И то, а то, да и, а также и др.

Подчинительные союзы (когда, что, чтобы, если, так что, потому что, как, как будто) связывают простые предложения в сложноподчинённое: Я хочу, чтобы вы были хозяевами земли.

ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ		
Изыяснительные: что?	что, как, ли (частица в роли союза), чтобы, когда	[Никто не знал кругом], (что жизни счёт начнётся с этой ночи). [Люблю, друзья], (когда за речкой гаснет день)
Временные: когда?	когда, пока, едва, как, с тех пор как, лишь только	[А теперь, (как Павлик родился), мама купила керосинку...]
Причинные: почему?	потому что, так как, ибо, ввиду того что	[Деду не верили ещё и потому]. (что он был чужак и неудачник)
Условные: при каком условии?	если, коли, кабы, раз, когда	[Я выбрал бы другую], (когда б я был, как ты, поэт).
Уступительные: несмотря на что?	хотя, несмотря на то что, вопреки тому что	(Хотя было холодно), [прогулка удалась].
Следствия:	так что (= поэтому)	[Мы сидели на углу бастиона], (так что в обе стороны могли видеть всё).
Целевые: для чего?	чтобы, для того чтобы, с тем чтобы	[Мы пришли затем], (чтобы положить конец всяким спорам).
Сравнительные:	как, как будто, чем, словно, точно, подобно тому как	[Волосы его были гораздо светлее]. (чем Даша их представляла...) [Бывала эти вопросы]. (как пули в лоб).

2.. Закончить пословицы, употребляя противительные союзы.

1. В гостях хорошо...
2. Гора с горой не сходится ...
3. Мягко стелют ...
4. Мал золотник ...
5. Книга в счастье украшает ...

3. Спишите предложения, соединяя однородные члены подходящими по смыслу сочинительными союзами. Графически покажите, какими членами предложения являются однородные члены.

- 1) Он смеётся ... плачет.
- 2) Куртка дорожная .. некрасивая
- 3) Он красив... умён.
- 4) Он красив... неумён.
- 5) Он умён ... хитёр.
- 6) Он глуп...хитёр.
- 7) Река широкая ... неглубокая.
- 8) Река неглубокая ... широкая.
- 9) Река не глубокая ... мелкая.

4. Прочитайте текст и составьте кластер на тему «Город».

Каждый город имеет свой неповторимый характер, который меняется от центра к окраине. Город отражает социальную структуру общества. Город – это развитый комплекс хозяйства и экономики. Город является скоплением архитектурных и инженерных сооружений, обеспечивающих жизнеобеспечение населения. Города служили центром развития искусства и ремёсел, технических достижений.

5. Ознакомьтесь с основными социально значимыми проблемами в Казахстане.



II. Работа с текстом.

ОЭСР – международная организация экономического развития и сотрудничества.

Проблемы городов Казахстана

Основные проблемы городов Казахстана связаны с развитием общественного транспорта и рынка жилья. К такому выводу пришли эксперты Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В проведенном ОЭСР исследовании

отмечается, что продуктивное развитие государства тесно связано с большими городами. И если в странах ОЭСР около 80% населения живут в городах, то в Казахстане городские жители составляют 60% от общего населения. С точки зрения экспертов ОЭСР, «один из основных вызовов во время перехода на функциональные городские зоны может быть связан с развитием общественного транспорта и рынка жилья», – говорится в исследовании экспертов ОЭСР.

В частности, из-за проблем с общественным транспортом жители пригородных зон зависят от индивидуального транспорта (частные автомобили). Это, в свою очередь, приводит к дефициту транспорта и заторам, что снижает эффективность городского центра в целом, полагают эксперты. При этом отмечается, что низкая популярность общественного транспорта в городах республики связана с низким сервисом в этой сфере услуг, что также негативно влияет на жителей и снижает их продуктивность.

Следующим направлением оценки ОЭСР является развитие рынка жилья. Согласно исследованиям ООН, с 2000 года показатели роста жилищного фонда в Казахстане являются одними из самых высоких в регионе. Исследователи ОЭСР подчеркивают, что для вхождения к 2050 году в 30 наиболее развитых стран мира и повышения уровня урбанизации до 70%, необходимо решить проблемы транспорта и жилья, активнее развивать функциональность городов.

(из материалов СМИ)

III. Послетекстовая работа.

Беседа по содержанию текста.

1. С чем связаны основные проблемы городов Казахстана?
2. Что является причиной низкой популярности общественного транспорта?
3. Какие проблемы необходимо решить, чтобы войти в 30 наиболее развитых стран мира?

IV. Задания.

1. *Цифровой диктант: запиши нумерации предложений в нужную графу таблицы.*

Соединительные союзы	Противительные союзы	Разделительные союзы

1. И в душе, и в долине прохлады.
2. И лишь о ней страдаю и люблю.
3. С чужими я либо робел, либо важничал.
4. Сказать не в бровь, а в глаз.
5. Порой не то дрема, не то забытье овладевали мною.
6. Она улыбалась редко, зато улыбка её всегда поражала.
7. Неправдой свет пройдёшь, да назад не воротись.
8. Экзамены проверяют не только знания, но и характер.

2. *Прочитайте предложения. Объясните постановку знаков препинания.*

Сегодня в городах живет чуть больше половины населения планеты. К 2050 году, по прогнозам ООН, там будут жить уже две трети землян. При этом все города мира занимают менее 2% поверхности планеты. Горожане потребляют гораздо больше продовольствия, бытовых товаров и природных ресурсов, чем сельские жители. Таким образом, мегаполисы вносят огромный вклад в загрязнение воздуха, воды и почв, усугубляют проблему отходов. Кроме того, разрастание городских территорий сокращает площадь сельскохозяйственных угодий и вредит биоразнообразию, приводит к изменению природных зон.

3. *Прочитайте текст. Выразите свою точку зрения.*

В мегаполисах дольше живут?

Главная проблема современных городов - большой разрыв по всем социально-экономическим показателям между крупными городами с одной стороны, и средними и

малыми городами с другой, который продолжает углубляться.

В крупных городах можно проще и быстрее найти работу, больше развит сервисный сектор, легче получить государственные социальные услуги. Это привлекает в мегаполисы огромное количество людей, которых города не могут «переварить», что и порождает вторую проблему – растущее неравенство внутри самих мегаполисов.

4. Замените простые предложения СПП с придаточными причины.

В связи с появлением государственных жилищных программ молодые семьи имеют возможность приобрести квартиры. Из-за нехватки жилья семейные пары стали чаще разводиться. По причине отсутствия необходимых документов очередь на получение жилья не продвинулась. Из-за несвоевременной оплаты коммунальных услуг жильцам квартир могут отключить свет.

Занятие 2

1. Предтекстовая работа.

1. Выполните синтаксический разбор предложений.

- 1) Сегодня каждый второй казахстанец нуждается в улучшении жилищных условий.
- 2) Приобретение жилья является важнейшим вопросом для молодых людей, создающих семью и планирующих детей.

Грамматический комментарий

а) Рассмотрите таблицу и запомните правописание союзов.

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
ТОЖЕ (союз) = ТАКЖЕ = И Дождь прекратился, ветер тоже затих.	ТО ЖЕ (местоимение с частицей) Вокруг было всё то же, те же горы, те же реки и травы. (Ч. Айтматов)
ТАКЖЕ (союз) = ТОЖЕ = И После длительного перехода люди очень устали, лошади также нуждались в отдыхе. (В. Арсеньев)	ТАК ЖЕ (местоимение с частицей) Он опять повторил то же самое. То же слово, да не так бы ты молвил.
ЧТОБЫ (ЧТОБ) (союз) = ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ Природе надо, чтоб её любили. (Е. Евтушенко) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Посл.)	ЧТО БЫ (местоимение с частицей) Что бы такое почитать? И что бы мы ни делали, всегда мы заодно. (О. Высотская)
ЗАТО (союз) = НО Дорого, зато мило. (Пословица) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою. (В. Короленко)	ЗА ТО (предлог с местоимением) Не за то волка бьют, что сер, а за то , что овцу съел. (Пословица)
ИТАК (союз) = СЛЕДОВАТЕЛЬНО Итак , давайте подведём итоги.	И ТАК (союз с наречием) Ему казалось, что всё ясно и так .
ПРИЧЁМ (союз) = ПРИТОМ = вместе с тем Он много работает, причём это доставляет ему удовольствие.	ПРИ ЧЁМ (предлог с местоимением) Он тут ни при чём . При чём же ты останешься?
ПРИТОМ (союз) = ПРИЧЁМ = вместе с тем Цветок был редким и при том необычайно красивым.	ПРИ ТОМ (предлог с местоимением) Вам не случалось быть при том , когда в ваш дом родной входил, гремя ружьём, солдат земли иной. (А. Твардовский)
ОТТОГО (наречие) = по причине Дети испугались оттого , что сверкнула	ОТ ТОГО (предлог с местоимением) От того дома до нашего всего пять минут

б) Прочитайте грамматический комментарий. При необходимости законспектируйте. Как отличить союзы и союзные слова?

Роль союзов и союзных слов заключается в том, что они связывают главные и придаточные предложения. Но различие их в том, что союз в этом случае выступает только как служебная часть речи, необходимая для связи простых предложений в составе сложного. То есть не является членом предложения. А союзное слово, помимо связи главного и придаточного предложения, служит ещё и второстепенным членом придаточного предложения, к которому можно задать вопрос. В отличие от союзного слова, союз можно легко убрать из предложения, не потеряв его смысл. В предложении с союзным словом логическое ударение падает именно на него.

Таким образом, основные отличия союзов (С) и союзных слов (СС) такие:

- 1) С не является членом предложения, СС является второстепенным членом предложения;
- 2) к С нельзя задать вопрос, к СС можно;
- 3) логическое ударение всегда падает на СС;
- 4) С можно убрать из предложения, не потеряв его смысл, СС - нельзя;
- 5) С соединяет придаточные изъяснительные предложения, СС - придаточные определительные;
- 6) различаются по указательным словам.

Где, куда, откуда, кто, почему, зачем, сколько, который, какой, чей – союзные слова и не могут быть союзами.

Преподаватель предупредил, что до конца лекции осталось пятнадцать минут (что союз).
 -
 Она все ещё смотрела вслед карете, что уже скрылась за поворотом (что - Союзное слово).
 Мы переехали в город, когда мне было пять лет (когда - союз).
 Тот день, когда мы встретились, я запомнила надолго (когда - Союзное слово).

2. Прочитайте и запомните пословицы, объясните знаки препинания.

Едешь в путь – осторожен будь. В игре да в дороге людей узнают. Вдвоем всякий путь короче. Далеко идти-не беги, а близко-торопись. Настойчивый дорогу осилит. Хочешь узнать человека-соверши с ним путешествие. Едешь на день, а хлеба бери на неделю. Кто путешествует, тот познает.

II. Работа с текстом.

Экологические проблемы современных городов.

Больше половины населения Земли живёт в городах. Из-за этого перегружаются территории. Очень обидно, что проблемы современных городов всё ещё существуют и их очень много.

Из-за урбанизации происходит сильное давление на поверхность земли: изменяется рельеф, появляются пустоты, нарушаются русла некоторых рек. Кроме этого, некоторые территории становятся непригодными для жизни растительности и обитания живности, людей.

Происходит быстрое уничтожение животных и растений. Их становится всё меньше и меньше, появляется среда свойственная городу. Очень плохо влияют автомобили, которые загрязняют природу выхлопными газами. Из всех экологических проблем- эта больше всего беспокоит.

Реки и озёра загрязняются отходами и сточными водами. Это приводит к смерти водной живности. Земной океан загрязняется всё больше и больше. Даже подземные воды это терпят. Питьевой воды становится меньше, а это приводит к смерти населения планеты. Одним из первых стал загрязняться воздух. Здесь также, как и проблемы флоры и фауны, сильно влияют выхлопные газы, дым с заводов. Грязный воздух

становится причиной смерти людей и животных. Из-за вырубки леса на планете меньше растений, которые питаются углекислым газом и очищают воздух. Сейчас начинают строить машины и заводы, которые меньше загрязняют воздух. Здесь мы мало, чем можем помочь.

И в заключение, о мусоре. Мусор – один из крупнейших загрязнителей. Он распадается около 200-500 лет. А в процессе переработки вредные вещества заражают почву. Надеемся, что никто из вас не выбрасывает батарейки. А если выбрасывает, то он убивает 100000 червей, двух кротов и одного ежа. Батарейки можно сдавать на переработку.

Эко-проблем намного больше. Это самые опасные и большие из них.

III. Послетекстовая работа.

1. Назовите основные проблемы современных городов

2. Выпишите из текста 1 предложение с сочинительным союзом, 1 предложение с подчинительным союзом.

3. Объясните знаки препинания в предложении.

Из-за урбанизации происходит сильное давление на поверхность земли: изменяется рельеф, появляются пустыни, нарушаются русла некоторых рек.

IV. Задания.

1. Восстановите диалог. Телефонный разговор с агентом по недвижимости.

- Здравствуйте!

-.....

-Я приехал в командировку в ваш город. Мне нужно снять квартиру на три дня.

-.....?

- Меня устроит однокомнатная квартира, в которой есть все необходимые удобства для проживания.

-.....

-Сколько стоит день аренды?

-.....

-Какой банк находится возле вашей квартиры?

-.....

Когда можно посмотреть жилье?

-.....

- Хорошо, давайте встретимся после восемнадцати часов.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните грамматическую основу.

Пассажиры ждут автобус на остановк.... Водители автобусов стараются соблюдать интервал движени.... Кондуктор просит пассажиров опл...тить за проезд. Пенсионеры должны предъявлять пенсионные удостоверения. Проезд в городском транспорт.... составляет 80 тенге. Скоро в автобусах города введут электронную оплату.

Задание 7. Речевая ситуация.

В вашей группе студенты проживают в общежитии, но некоторые из них предпочитают съемное жилье. Объясните преимущество съемного жилья или общежития.

3. Прочитайте предложения. Найдите союзы и назовите их разряды.

Выполни то же самое задание ещё раз. Я не был за границей, зато объездил вдоль и поперёк свою страну. Здесь так же пустынно, как было несколько лет назад. Я тоже жил высоко отчасти потому, что очень любил высокие места. Вдали показался не то куст, не то шалаш. Из-за сильного ветра нам пришлось спрятаться за то дерево. Взору предстала всё та же картина.

4. Содержание текста оформите в виде кластера.

Основные проблемы города

Развитие современных городов имеет множество проблем в экономической, экологической и социальной сферах.

К основным проблемам города относятся рост населения города, нехватка материальных средств и жилья, транспортная загруженность города.

Городская среда формирует анонимный образ жизни, поскольку в городе имеется пространственный разрыв места труда и места жительства в отличие от сельской среды.

В настоящее время процесс отчуждения человека от общения усиливается персональными компьютерами, современными средствами коммуникации, делающими возможной массовую трудовую деятельность в собственном доме. Массовая коммуникация вытесняет человеческое общение, формирует виртуальный компьютерный мир. Город затрудняет социальную адаптацию (трудовую, психологическую, культурную) миграционного населения. Человек, живущий в крупном городе, даже при передвижении на небольшие расстояния вынужден пользоваться общественными и индивидуальными средствами транспорта. Постоянные дорожные пробки и перегруженность автомагистралей - одна из острейших проблем больших городов.

Низкое качество природной среды (воды, воздуха, растительного покрова), насыщение ее физическими, химическими и биологическими загрязнителями пагубно влияет на здоровье горожан, формируя негативные тенденции в образе жизни горожан, вызывая болезни цивилизации.

Занятие № 3

I. Предтекстовая работа.

1. Раскройте скобки, выбрав правильные варианты написания слов.

1. Он не возражал, мы так (же) были согласны. – Земля была так (же) прекрасна.

2. Все утверждали то (же) самое. – Я пришёл то (же).

3. Нет ничего в мире, что (бы) могло восполнить эту утрату. – она сжала губы, что (бы) они не дрожали.

2. Распределите в 2 колонки сочинительные и подчинительные союзы: когда, чтобы, и, как, но, а, да, потому что, также, если, раз, несмотря на то что, тоже, или, ни-ни, то-то, словно, который.

3. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Какие служебные части речи в них употреблены?

*Коротко да ясно, (от)того и прекрасно.

*С кем поведёшься, (от)того и наберёшься.

*(За)чем пойдёшь, то и найдёшь.

*Разумный знает, что(за)чем следует.

*Не (за)то волка бьют, что сер, а (за)то, что овцу съел.

*Мала блоха, за(то) кусает больно.

*Приятная шутка в разговоре (то)же, что и соль в пище.

*Когда много людей говорят одно и (то)же, это похоже на правду.

*Иметь холодную голову так(же)необходимо, как и горячее сердце.

II. Работа с текстом.

ОЭСР -Организации экономического сотрудничества и развития

В проведённом ОЭСР исследовании отмечается, что продуктивное развитие государства тесно связано с большими городами. И если в странах ОЭСР около 80% населения живут в городах, то в Казахстане городские жители составляют 60% от общего населения.

«С точки зрения экспертов ОЭСР, один из основных вызовов во время перехода на функциональные городские зоны может быть связан с развитием общественного транспорта и рынка жилья», – говорится в исследовании экспертов ОЭСР.

В частности, из-за проблем с общественным транспортом жители пригородных зон зависят от индивидуального транспорта (частные автомобили). Это, в свою очередь, приводит к дефициту транспорта и заторам, что снижает эффективность городского центра в целом, полагают эксперты.

При этом отмечается, что низкая популярность общественного транспорта в городах республики связана с низким сервисом в этой сфере услуг,

Следующим направлением оценки ОЭСР является развитие рынка жилья. Согласно исследованиям ООН, с 2000 года показатели роста жилищного фонда в Казахстане являются одними из самых высоких в регионе. При этом на долю государственного жилья приходится менее 4% от его общей площади.

Исследователи ОЭСР подчеркивают: чтобы войти к 2050 году в 30 наиболее развитых стран мира и повысить уровень урбанизации до 70%, необходимо решить проблемы транспорта и жилья и активнее развивать функциональность городов.

III. Послетекстовая работа.

1. Выделите ключевые слова и словосочетания в тексте.

2. Найдите и выпишите из текста предложения с сочинительными и подчинительными союзами (2 предложения).

3. Объясните знаки препинания в предложении.

Это, в свою очередь, приводит к дефициту транспорта и заторам, что снижает эффективность городского центра в целом, полагают эксперты.

IV. Задания.

1. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Основные виды транспорта в Казахстане на сегодня: машины, общественный транспорт, велосипеды и электросамокаты. У каждого из них есть свои преимущества и недостатки. Напишите сообщение, каким транспортом вы чаще всего пользуетесь и почему? Существуют ли проблемы транспорта в вашем городе?

2. Составьте синквейн к слову «Союзы».

3. Найдите лишнее в каждом ряду. Объясните выбор.

И, А, НО, ИЛИ, ТОЖЕ, ПОТОМУ ЧТО, ЛИБО;

КОГДА, ЕСЛИ, ЧТО, И, ПОКА, ТАК КАК;

ИЛИ, ЧТОБЫ, НАСЧЁТ, ЧТО, ДАБЫ;

ВСЛЕДСТВИЕ, В ТЕЧЕНИЕ, ВВИДУ, ПОТОМУ ЧТО, В ОТЛИЧИЕ.

4. Заполните таблицу.

Производные предлоги	Сочинительные союзы	Подчинительные союзы	Частицы

Тест-контроль по теме №10 «Основные проблемы города: стоимость жилья, проблемы жилья, транспорта. Служебные части речи (союз)»

1. Найдите неправильное утверждение.

А) Союзы не являются членами предложения.

В) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

С) Союз - это неизменяемая часть речи.

Д) Союз – служебная часть речи.

Е) Союзы бывают сочинительные и подчинительные.

2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

- А) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
 В) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.
 С) Назовите основные проблемы вашего города.
 D) Молодожёны не могут приобрести жильё, так как оно дорого.
 E) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.
3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?
 А) Солнце заблестало и наступило радостное утро.
 В) Наступила суровая зима и дни стали короче.
 С) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
 D) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
 E) В городах недостаточно общественного транспорта.
4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.
 А) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.
 В) Снег падал и засыпал дорожки сада.
 С) Снег падал и покрывал снегом деревья.
 D) Снег падал огромными хлопьями.
 E) Снег падал и падал, не переставая.
5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.
 Каждый день родители ждали...
 А) ... письма и надеялись на возвращение сына.
 В) ...приезда сына из Петербурга.
 С) ... что приедет их сын из Петербурга
 D) ... гостей из города.
 E) ...верили в чудо.
6. Найдите предложение с составным союзом.
 А) У каждого своя родина, и её надо беречь.
 В) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.
 С) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.
 D) Он подошел к окну, чтобы открыть его.
 E) Век живи, век учись.
7. Найдите предложение с простым союзом.
 А) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.
 В) Во всем мире города растут потому, что люди переезжают, ищут хорошую жизнь.
 С) Городское население растет быстрее, чем развивается инфраструктура.
 D) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
 E) В степи всё открыто, зато ты у всех на виду.
8. Укажите предложение с противительным союзом.
 А) Это был не то белый, не то подберезовик.
 В) Солнце светит, но не греет.
 С) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.
 D) С ростом городов увеличивается количество экологических проблем:
 E) Жители трущоб подвергаются высокому риску заболеваний.
9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
 А) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
 В) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.
 С) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
 D) Три миллиарда людей — половина мирового народонаселения — живут в городах.
 E) Ежедневно в города переезжают почти 180 000 человек.
10. В каком предложении правильно расставлены запятые?

- А) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.
- В) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу.
- С) Большие и малые города находятся в центре стремительно меняющейся мировой экономики.
- Д) В городах ухудшается качество воздуха.
- Е) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.

11. Найдите неправильное утверждение.

Союзы бывают:

- А) сочинительные и подчинительные;
- В) простые и составные;
- С) противительные и соединительные;
- Д) прямые и косвенные;
- Е) разделительные и присоединительные.

12. Найдите производный предлог

- А) согласно;
- В) насчёт;
- С) над;
- Д) благодаря;
- Е) в течение.

13. Укажите сочинительный союз

- А) если;
- В) однако;
- С) настолько;
- Д) постольку;
- Е) коли.

14. Сколько в русском языке служебных частей речи?

- А) 6
- В) 7
- С) 5
- Д) 4
- Е) 3

15. Какие морфологические признаки имеют служебные части речи?

- А) не изменяются;
- В) род;
- С) число;
- Д) падеж;
- Е) склонение.

Тема №11 «История ЗКМУ имени Марата Оспанова. Известные учёные вуза. Синтаксис. Словосочетание»

*Познавать, открывать, опубликовывать - вот судьба ученого.
Луи Арагон*

Занятие 1

1. Предтекстовая работа.

1. Прочитайте цитаты об учёных. Согласны ли вы с их авторами?

1. Никакой ученый не способен познавать без усилий и без интереса. (Карл Раймунд Поппер)

2. Учёный без трудов — дерево без плодов. (Саади)

3. Кто посвятит свою жизнь служению науке, того имя и после смерти будет бессмертным. (Оноре де Бальзак)

2. *Выразите своё мнение по содержанию текста.*

Учёный

Учёный - так в старину называли человека, обученного чему-либо, владеющего определёнными знаниями или просто грамотой. Вероятно, на заре науки, когда книги были редкостью, это качество казалось очень значительным: учёный человек знал нечто такое, чего другие не знали, не могли знать.

Сегодня, когда резко возрос объём знаний, положение в науке неизмеримо стало сложнее. Намного увеличилось число различных книг, справочников. Как только появились электронные машины, способные запоминать массу сведений, выдавать справки, выполнять многие подобные операции, выросла потребность в учёных-творцах, в людях, способных не аккумулировать старые знания, а создавать новое, двигать науку вперёд.

Что для этого нужно? Природные способности плюс воспитание? А что такое природные способности? Поддаются ли они развитию и как именно их развивать? Не вообще развивать, а так, чтобы человек стал учёным. Учёным в сегодняшнем понимании слова- творцом, созидателем.

На эти вопросы исчерпывающих ответов наука пока не имеет, хотя ищет их давно.

Прочитайте грамматический комментарий. При необходимости законспектируйте.

Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения. Разделы синтаксиса: синтаксис словосочетания; синтаксис простого предложения; синтаксис сложного предложения; синтаксис текста.

Словосочетание - это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, служащее для отдельного обозначения понятийной единицы (предмета, качества, действия и другого). Словосочетание рассматривается как единица синтаксиса, которая выполняет коммуникативную функцию (входит в речь) только в составе предложения.

Текст - это последовательно расположенные предложения или абзацы, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность.

Предложение - это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.



Ознакомьтесь с грамматическим комментарием.

В словосочетании традиционно выделяют три типа подчинительной связи между главным и зависимым словом: согласование, управление и примыкание.

Виды подчинительной связи в словосочетании:

	Признаки	Главное слово	Зависимое слово
Согласование	Гл. и завис. слова согласны в числе, роде, падеже. Меняется главное – меняется и зависимое	Сущ., мест. и др.	Прил., прич., порядк. числит., мест. (вопрос - какой?)
		 <i>Читающий ребёнок</i> (прич. + сущ.)	
Управление	Гл. слово управляет зависимым, требуя определён. падежа. Меняется главное – не меняется зависимое	Глаг., прич., деепр., сущ.	Сущ., мест. ...
		 <i>Открывать окно</i> (глаг. + сущ.)	
Примыкание	Зависимое слово – неизменяемая часть речи. Соединяются только по смыслу	Глаг., нар., прил.	Нар., деепр., н.ф. глаг.
		 <i>Сразу влюбился</i> (нар. + глаг.)	

Синтаксические отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, аппозитивные.

В словосочетаниях с атрибутивными отношениями зависимое слово, как правило, имя прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоименное прилагательное (напр., *сиреневый туман, прочитанная книга, вторая страница, мои друзья*).

Объектные отношения возникают в таких словосочетаниях, где зависимый компонент обозначает предмет приложения действия или признака, названного главным словом, и отвечает на вопросы косвенных падежей. Напр.: *читать книгу, готовый к экзамену, склонный к полноте*.

Обстоятельственные отношения возникают между словами словосочетания, главное из которых обычно глагол, а зависимое – наречие или падежная форма (чаще всего с предлогом) существительного (*бегать быстро; говоря неразборчиво; плохо высыпаться*).
Комплетивные (восполняющие) характерны для словосочетаний, в которых наблюдается семантическая зависимость компонентов; компоненты словосочетания — один член предложения: *назвался груздем, два листа, слыть простаком*.

Аппозитивные словосочетания, сложно именующие предмет двойным его названием 1) (*брат-студент, палка-посох*); 2) аппозитивные словосочетания, именующие предмет с его качественной характеристикой (*сторож-старик, слоны-носильщики*)

3. Укажите правильное утверждение:

- 1) Предложение - это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
- 2) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
- 3) Грамматическая основа предложения- это сказуемое и дополнение.
- 4) Подлежащее не зависит от сказуемого.

II. Работа с текстом.

История Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова

История ЗКМУ имени Марата Оспанова началась в 1957 году. Приказом министерства высшего образования СССР: «... в целях обеспечения Западного и Северо-

Западного Казахстана квалифицированными врачебными кадрами», 1 сентября 1957 года был открыт Актюбинский государственный медицинский институт (АкГМИ) со специальностью «Лечебное дело».

Первым ректором института с 1957 по 1963 годы был заслуженный врач Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор Даиров Алмагамбет Бекишевич. Далее ректорами были Андреев В.Н., Шарманов Т.Ш., Смагулов А.С., Ордабаев Ж.К., Доскалиев Ж.А., Жолмухамедов К.К., Беркимбаев С.Ф., Бекмухамбетов Е.Ж., Телеуов М.К. Открытие института положило начало развитию медицинского образования и науки Казахстана. Первые преподаватели прибыли из ведущих медицинских институтов СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

В сжатые сроки был организован учебный процесс, проведен первый набор студентов и дан старт жизни новому высшему учебному заведению на актюбинской земле...

Ежегодно в университете получают образование около 3000 казахстанских и иностранных обучающихся (студенты, интерны, клинические ординаторы, аспиранты, слушатели факультета повышения квалификации, курсанты факультета усовершенствования медицинских и фармацевтических работников). Выпуск каждого учебного года составляет свыше 400 молодых специалистов.

Университет располагает 5 учебно-лабораторными корпусами, 5 студенческими общежитиями на 2100 мест.

Построен современный комплекс, состоящий из общежития на 1000 мест, конференц-холла им. А.Досжановой на 700 мест, современной библиотеки. В распоряжении обучающихся имеются три собственные аккредитованные клиники: Медицинский центр университета, Клиника семейной медицины и Стоматологическая клиника.

Функционирует межвузовская военная кафедра, занимающаяся подготовкой офицеров запаса из числа студентов вузов Западного Казахстана. На военно-медицинском факультете обучаются будущие военные врачи.

Более десяти лет наш медицинский университет готовит медицинские кадры и для стран ближнего и дальнего зарубежья - России, Туркмении, Индии, Пакистана, Ливии, Израиля и др.

Сегодня Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова осуществляет подготовку медицинских кадров на восьми факультетах - лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом, фармацевтическом, по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, повышения квалификации врачей (ФПК) и дополнительного медицинского и фармацевтического образования (ДМиФО).

III. Послетекстовая работа.

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда началась история ЗКМУ имени Марата Оспанова?
2. Как расшифровывается аббревиатура АкГМИ?
3. Какого числа и кем был открыт АкГМИ?
4. Кто был первым ректором института?
5. Как расшифровывается аббревиатура СССР?
6. Какие факультеты имеются в ЗКМУ имени Марата Оспанова?

2. Выпишите из каждого абзаца по одному словосочетанию и определите тип подчинительной связи.

3. Перепишите предложение и графически выделите грамматическую основу.

В сжатые сроки был организован учебный процесс, проведён первый набор студентов и дан старт жизни новому высшему учебному заведению на актюбинской земле.

IV. Задания.

1. *Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимые слова. Образец:* читать книгу-чтение книги.

Осмотреть пациентов, посетить музей, осветить палату, оформить документы, закупить медикаменты, уважать коллегу, жить в городе, осуществлять подготовку, повышать квалификацию, развивать медицинское образование, организовать учебный процесс.

2. *Как вы понимаете следующие суждения:* «Легче стать врачом, чем быть врачом», «К вопросу «кем ты будешь?» надо всегда добавлять вопрос «кто ты уже есть?»

3. *Определите структуру предложений. Объясните постановку знаков препинания.*

Западно-Казахстанский медицинский университет (ЗКМУ) имени Марата Оспанова осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с 45 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимоотношении, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается. Реализуется программа академической мобильности студентов и ППС (профессорско-преподавательский состав).

4. *Прочитайте цитату Луи Пастера и объясните её смысл:* «Для людей, посвятивших себя научной деятельности, нет ничего более приятного, чем увеличить число своих открытий, но учёный бывает особенно счастлив, когда полученные им результаты приносят немедленную практическую пользу».

5. *Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях:* теория и методика обучения и воспитания, научная проблемная лаборатория, активно сотрудничает, факультет усовершенствования врачей, осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, успешно работают в странах ближнего и дальнего зарубежья, ведущие сотрудники вуза, академическая мобильность студентов, ежегодно обучаются, Министерство науки и образования Республики Казахстан.

Занятие 2

1. Предтекстовая работа.

1. *Определите тип подчинительной связи в словосочетаниях:* со дня основания, нашего музея, здесь проводятся, ему принадлежит, ценными материалами, накапливать факты, посвященные датам, ректор АГМИ, тематические мероприятия, профессор кафедры.

2. *Зарисуйте схему предложения:* Открытие музея, посвящённое 40-летию со дня основания АГМИ, состоялось 3 октября 1997 г.

3. *Перепишите предложения, вставляя недостающие знаки препинания. В каждом предложении выделите грамматическую основу.*

1) Университет располагает 5 учебно-лабораторными корпусами 5 студенческими общежитиями на 2100 мест.

2) В 2016-2017 учебном году завершено строительство современного комплекса состоящего из общежития на 1000 мест конференц-холла им. А. Досжановой на 700 мест современной библиотекой.

3) В распоряжении обучающихся имеются три собственные аккредитованные клиники Медицинский центр университета Клиника семейной медицины и Стоматологическая клиника.

4. Словарная работа

НАН (Национальная Академия Наук)

II. Работа с текстом.

В стенах нашего университета сформировались известные за пределами Казахстана учёные, воспитавшие новые поколения врачей, докторов наук и профессоров, их имена всегда произносятся с большим уважением: лауреат Государственной премии РК, академик АМН РК, доктор медицинских наук, профессор Ж.А. Доскалиев, академик НАН и АМН РК, Заслуженный деятель науки и техники, обладатель медали Международного биографического института «2000 выдающихся интеллектуалов XX века», доктор медицинских наук, профессор Н.И. Изимбергенов, лауреат Государственной премии РК, академик НАН РК, кавалер орденов «Курмет» и «М. Ломоносова», доктор медицинских наук, профессор Р.С. Кузденбаева, Заслуженный деятель науки и техники, доктор медицинских наук, профессор Ю.В. Бирючков, член-Корреспондент Нью-Йоркской медицинской академии, доктор медицинских наук, профессор К.Ж. Ахметов, академик АМН РК, доктор медицинских наук, профессор К.А. Жаманкулов, академик АМН РК, доктор медицинских наук, профессор Ж.К. Ордабаев, академик АМН РК, доктор медицинских наук, профессор Т.Ж. Умбетов.

Одной из первых работников здравоохранения, получивших звание «Человек года», была Алла Валентиновна Миронова, выпускница 1963 г. (первого выпуска АГМИ) - директор Актюбинского медицинского училища.

Именами наших выдающихся сотрудников названы улицы нашего города - ул. Степная переименована в ул. Смагулова (ректора АГМИ с 1971 по 1995 гг.), ул. Тюленина - в ул. Марата Оспанова (зав. каф. марксизма-ленинизма в 1972-1995 гг., первого Спикера Парламента РК), в микрорайоне «Юго-Запад-1» улица названа в честь Халиды Есенгуловны Мамановой (организатора и зав. каф. пат. физиологии с 1959 по 1977 гг.).

Сегодня Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова - крупное образовательное, научное и лечебное учреждение, специалисты которого продолжают традиции научных школ, заложенных известными учёными вуза.

III. Послетекстовая работа.

1. Составьте кластер «Учёные нашего вуза».

2. Чем осложнено данное предложение?

Ежегодно профессорско-преподавательский состав академии консультирует тысячи больных, оказывает им лечебную помощь, внедряет новые методы диагностики и лечения, включая современную эндовидеолапароскопическую хирургию.

IV. Задания.

1. Найдите пример, который не является словосочетанием. Объясните почему?

- 1) квалифицированными врачебными кадрами
- 2) проведён первый набор студентов
- 3) среди медицинских вузов Казахстана
- 4) здание Центра научно-исследовательской лаборатории

2. Преобразуйте словосочетания со связью согласования в словосочетания со связью примыкания.

А) Образец: весёлый смех – весело смеяться.

Грустная улыбка, заслуженная победа, необдуманный поступок, нечестная игра, тихое пение, стремительное передвижение, откровенная радость, глубокая грусть.

Б) Образец: дружеская откровенность – по-дружески откровенный.

Весенняя свежесть, казахское гостеприимство, восточная пышность, сибирский мороз, новогодняя праздничность.

3. *Определите структуру данных предложений. Объясните постановку знаков препинания.*

1) Медицина - сестра философии. 2) Врач - философ; ведь нет большой разницы между мудростью и медициной. 3) Необходимо, чтобы врач сохранял руки чистыми, а совесть - незапятнанной. 4) Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва. 5) Некоторые больные, несмотря на сознание обреченности, выздоравливают только потому, что уверены в мастерстве врача.

Занятие № 3

I. Предтекстовая работа.

1. Прочитайте цитаты. Согласны ли вы с их авторами?

Чтоб удивиться, достаточно одной минуты; чтобы сделать удивительную вещь, нужны многие годы. Я. Гельвеций

Наука - сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия. А. Герцен.

Право ученого - свобода, а его обязанность - правдивость. Л. Гиршфельд

2. Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово.

Медицинские инструменты, долго рассматривает, две клиники, очень уютно, дальнейшее поселение, недалеко от университета, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за лекарствами, центр университета, современный комплекс, учебными корпусами, строго соблюдать, в распоряжении обучающихся .

3. Распределите данные ниже словосочетания по оттенкам определительного значения на группы, обозначающие отношение предмета:

- а) к материалу, из которого он сделан;
- б) к месту его расположения;
- в) к времени его существования;
- г) к его назначению;
- д) к причине его возникновения.

Актюбинские улицы, бассейн для пациентов, весенние цветы, украшения из янтаря, дорога налево, ключ от ординаторской, халат из ситца, вечерняя газета, керамическая ваза, усталость после операции, противогрибковое средство, подарок на память, сентябрьские краски, осложнение после гриппа, окраины города.

II. Работа с текстом.

Анатомический музей кафедры нормальной анатомии

ЗКМУ имени Марата Оспанова

«Музей - это место, откуда исходит научная мысль, он должен настраивать студентов на рабочее настроение...»

В то же время музей должен быть эстетически выдержан в оформлении, он должен быть таким, чтобы сюда хотелось приходить».

Профессор А.П. Сорокин

Анатомический музей при кафедре нормальной анатомии функционирует с 1960 года. За это время музей стал известен не только в стенах университета и в Казахстане, но и в странах Ближнего и Дальнего зарубежья. Наш вуз регулярно посещают официальные делегации, школьники, студенты и каждый их визит непременно сопровождается экскурсией в музей.

История музея началась на одном из кафедральных совещаний 1957 года, когда было принято решение о его создании. Тогда же и был составлен план работы, каждый сотрудник кафедры принимал активное участие в организации музея: доц. В.В. Морозова, ассистенты - М.Ш. Баширов, Т.К. Ждан, А.М. Гизатуллина, Г.Ф. Лашина, М.П. Образцова, И.С. Зимник.

Идейным вдохновителем, человеком, способным увлечь коллектив своими идеями, был первый заведующий кафедрой нормальной анатомии - профессор Алексей Павлович Сорокин. Любое предложение по оформлению музея обсуждалось всей кафедрой, и только потом лучшие идеи претворялись в жизнь. Анатомический музей представлен двумя тематическими залами: музей опорно-двигательного аппарата и музей внутренних органов. В залах музея представлена история анатомии в портретах, выставлены анатомические препараты, изготовленные различными методами: препарирования, инъекций, коррозии, высушивания и т.д.

Музей располагает новейшей технологией-виртуальным анатомическим столом 3DAnatome, что дополняет методику преподавания и понимания материала.

III. Послетекстовая работа.

1. Выпишите ключевые слова и словосочетания из текста.

IV. Задания.

1. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:

- 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
- 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
- 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

2. Прочитайте предложения и отметьте способ выражения сказуемого.

В 2000 году Западно-Казахстанскому медицинскому институту (в то время - Актобинская медицинская академия) присвоено имя Марата Оспанова. В августе 2008 года по инициативе родных и близких друзей создан Общественный фонд имени Марата Оспанова, который возглавляет супруга М. Т. Оспанова - Бахыт Ахметкалиевна Оспанова. Изданы книги «Марат Оспанов. 10 лет в политике» и «Марат Оспанов. Я верю».

3. Партизан. Лишнее словосочетание.

- 1) ночные фиалки, свежий воздух, звучание леса, тихие звёзды
- 2) беззвучно крадётся, густо цветёт, ползёт вприпрыжку, поёт ветру
- 3) слишком упрям, рано утром, совершенно неясен, очень ласков
- 4) свет луны, зелень трав, пение кузнечика, ночное стрекотание
- 5) выпал зимой, выглянуло утром, тёплым вечером, шёл шагом
- 6) довольно красивый, весьма строго, очень тихо, сильно быстро
- 7) жду лета, крашу картину, маму люблю, нежную бабушку

4. Образуйте словосочетания, ставя второе (зависимое) слово в нужном падеже (с предлогом или без предлога).

Образец: Удивляться, терпение - удивляться терпению; восхищаться, терпение - восхищаться терпением.

Внедрять, методика; демонстрировать, мастерство; участвовать, акции; руководить, проект; популяризовать, наука; победить, конференции; надеяться, будущее.

Тест-контроль по теме №11 «История ЗКМУ имени Марата Оспанова.

Известные учёные вуза. Синтаксис. Словосочетание».

1. Раздел науки о языке, который изучает словосочетание и предложение, называется...
- A) синтаксис;
 - B) фонетика;
 - C) лексика;
 - D) морфология;
 - E) словообразование.
2. Определить строение словосочетания «угнетённый народ»:
- A) прилагательное и сущ.;
 - B) наречие и сущ.;
 - C) глагол и сущ.;
 - D) причастие и предлог;
 - E) причастие и сущ.
3. Способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже с предлогом или без предлога, называется:
- A) примыкание;
 - B) согласование;
 - C) управление;
 - D) подчинение;
 - E) сочинение.
4. Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – управление:
- A) далёкий свет, ближнее село;
 - B) потирать руки, прочитать рассказ;
 - C) снять квартиру, светить ярко;
 - D) быть вместе, работать сообща;
 - E) решить проблему, большие проблемы.
5. Способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное, называется:
- A) управление;
 - B) примыкание;
 - C) сочинение;
 - D) согласование;
 - E) подчинение.
6. Найдите пример, который не является словосочетанием.
- A) проведён первый набор студентов;
 - B) среди медицинских вузов Казахстана;
 - C) квалифицированными врачебными кадрами;
 - D) проблемы крупных городов;
 - E) нехватка жилья.
7. Укажите правильное утверждение.
- A) Грамматическая основа предложения- это сказуемое и дополнение.
 - B) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
 - C) Предложение- это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
 - D) В конце простого предложения ставится многоточие.
 - E) Предложение- это основная единица лексики.
8. Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – примыкание:
- A) новое открытие, разбитая тарелка, умело притворяться;
 - B) недоверчиво относиться, очень переживать, говорить с другом;
 - C) быть рядом, мировой рынок, рынок жилья;
 - D) большие возможности, искать возможности;
 - E) глядеть свысока, сидеть переговариваясь, хотеть разгадать.
9. Каким способом образуются производные предлоги?
- A) Суффиксальным;

- В) Приставочным;
- С) Переход других частей речи в служебные;
- Д) Приставочно-суффиксальным;
- Е) Сложение основ.

10. Чем отличаются сложные предлоги от составных?

- А) Составные состоят из двух слов, а сложные из двух частей
- В) Сложные состоят из двух слов, а составные из двух частей
- С) Сложные имеют вопрос, а составные нет
- Д) Составные предлоги имеют морфологические признаки, а сложные нет
- Е) Сложные изменяются по падежам, а составные нет.

11. Какое отношение выражает предлог Наподобие?

- А) Временное;
- В) Пространственное;
- С) Объектное;
- Д) Сравнительное;
- Е) Причинное.

12. Какие союзы равноправно соединяют слова и предложения?

- А) Подчинительные;
- В) Сочинительные;
- С) Присоединительные;
- Д) Определительные;
- Е) Указательные.

13. Для образования форм какой части речи служит частица?

- А) Имя прилагательное;
- В) Имя существительное
- С) Наречие;
- Д) Деепричастие;
- Е) Глагол.

14. Укажите формообразующую частицу

- А) НЕ
- В) НИ
- С) ЖЕ
- Д) ЛИ
- Е) БЫ

15. Какая часть речи придаёт словам и предложениям дополнительные смысловые оттенки?

- А) Частица;
- В) Союз;
- С) Предлог;
- Д) Наречие;
- Е) Деепричастие.

Тема 12 «Мир сегодня. Новое в медицине. Синтаксис простого предложения».

*Нет преград человеческой мысли
Сергей Павлович Королёв*

Занятие 1

1. Предтекстовая работа.

1. Как вы понимаете данный афоризм?

Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств.

2. Определите структуру данных предложений. Что их объединяет?

Инновационные технологии представляют собой полный комплекс методов и средств. Именно за счет них происходит внедрение самих новшеств - улучшенных продуктов, товаров или услуг. Они направлены на повышение качества продукции или эффективности работы персонала, фабрики.

3. Словарная работа.

Томограф - аппарат, с помощью которого получают томограмму.

Радиовизиограф – специальное устройство, представляющее собой датчик, который накладывается на больной зуб для получения качественного и детального снимка.

Ракурс – это вид на объект под определённым углом.

Лапароскопия - современный метод хирургии, в котором операции на внутренних органах проводят через небольшие (обычно 0,5-1,5 см) отверстия, в то время как при традиционной хирургии требуются большие разрезы. Лапароскопия обычно проводится на органах внутри брюшной или тазовой полостей.

Манипуляции – сложный приём, действие над чем-н. при работе ручным способом.

Биоматериалы - биоматериал, получаемый от человека.

II. Работа с текстом.

Современное диагностическое оборудование

Один из примеров использования компьютерных технологий – компьютерный томограф. Результаты, получаемые при облучении пациента, обрабатываются специальными программами, и создаются трёхмерные изображения исследуемых органов и тканей. По ним врач ставит точные диагнозы, оценивает развитие болезни и восстановление после операций.

Ещё один пример – радиовизиографы в стоматологии. Они позволяют выводить снимки зубов на компьютер, а не на плёнку. Точность изображения гораздо выше, можно детально изучить проблему в разных ракурсах, увеличивая картинку, произвести точные замеры корневых каналов и т.д. При этом лучевая нагрузка на пациента кратно снижается.

С развитием технологий стало возможно проведение лапароскопических операций вместо открытых. С помощью специального оборудования с камерами врач проводит манипуляции через мельчайшие разрезы на теле. Такие операции гораздо легче переносятся, после них быстрее проходит процесс восстановления, у них меньше побочных эффектов, швы практически незаметны.

Обработка лабораторных анализов на современной аппаратуре стала более быстрой и точной, а это влияет на скорость постановки диагнозов, эффективность лечения, обработку больших объёмов биоматериалов.

III. Послетекстовая работа.

1. Объясните постановку тире в 1-ом предложении.

2. Чем осложнено данное ниже предложение?

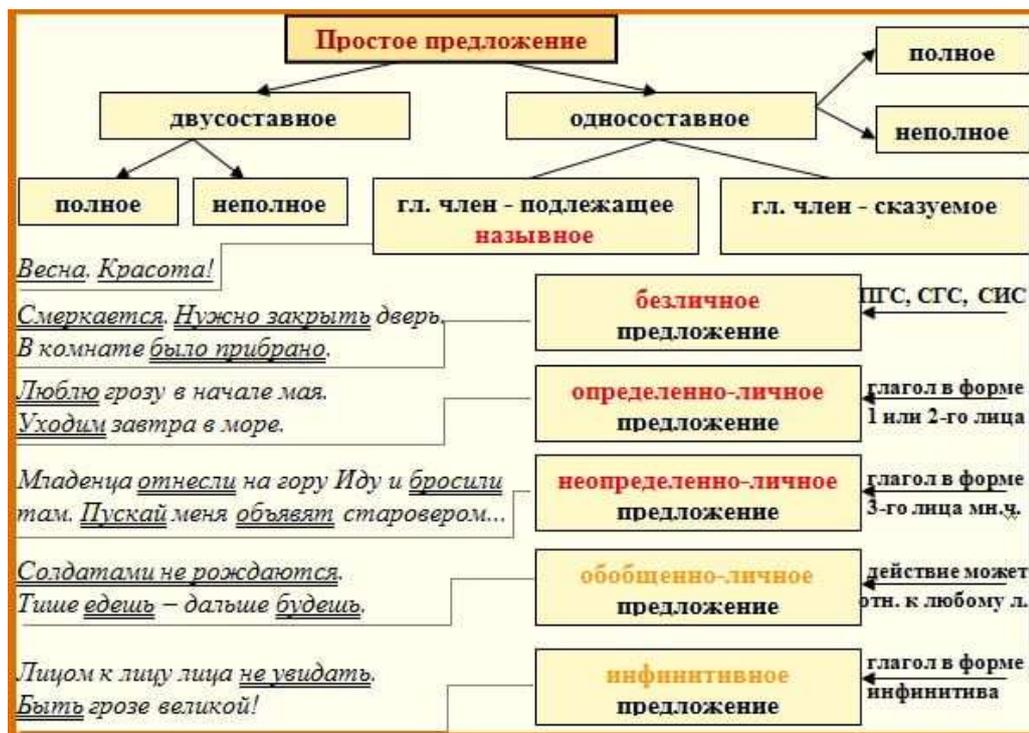
По ним врач ставит точные диагнозы, оценивает развитие болезни и восстановление после операций.

3. Найдите в тексте предложения, осложнённые причастным и деепричастным оборотами. Выпишите их, графически выделите причастный и деепричастный обороты.

Простое предложение
 это слово
 или сочетание слов,
 которое выражает
 законченную мысль
 и имеет
одну
 грамматическую основу.

Как отличить сложное предложение
 от простого предложения?

Предложения	
Простые	Сложные
Одна грамматическая основа.	Состоят из двух и более частей. Грамматических основ в сложном предложении столько же, сколько частей.
Вся <u>поляна пестрела</u> цветами.	<u>Гремел гром</u> , и ярко <u>сверкала молния</u> .



Виды односоставных предложений.

Односоставное предложение - предложение, которое содержит только один главный член. Предложения с одним главным членом можно разделить на две группы: *односоставные предложения со сказуемым*; *односоставные предложения с подлежащим*. Односоставные предложения с главным членом сказуемым неодинаковы по структуре сказуемого. Выделяют пять видов односоставных предложений: *определенно-личные*; *неопределенно-личные*; *обобщенно-личные*; *назывные*; *безличные*. Односоставные

предложения с подлежащим в роли единственного главного члена можно разделить на номинативные или назывные.

IV. Задания.

1. Выпишите одно простое и одно сложное предложения. Объясните постановку знаков препинания в предложениях текста.

Телемедицина

С помощью компьютерных технологий стало возможным оказание помощи больным на расстоянии, а это делает медицинские услуги более доступными. Такие онлайн-консультации необходимы жителям отдалённых районов, в экстренных ситуациях, для пациентов с ограниченными возможностями или находящимся в замкнутом пространстве. Врач может провести виртуальный осмотр, ознакомиться с результатами обследований и анализов, назначить лечение и вести регулярный контроль над состоянием здоровья. Кроме того, телемедицина включает проведение онлайн-конференций, собраний, обучения, быстрый обмен научными открытиями, проведение экстренных комиссий по пациентам и т.д.

В целом, современные технологии, как и научные открытия, стимулируют развитие медицины и повышают уровень обслуживания населения.

2. Выпишите из предложений всевозможные словосочетания. Определите в них тип подчинительной связи.

Многие медицинские технологии уже успешно применяются, другие только ждут своего часа, но уже сейчас полученные результаты поражают. Печать человеческих органов при помощи биопринтера, генная терапия и надежда для больных Альцгеймером – уходящий год был богат на инновации в области медицины

3. В данном предложении найдите главные и второстепенные члены. Объясните постановку знаков препинания.

Бионический глаз представляет собой устройство, предназначенное для восстановления функции зрения для пациентов, страдающих от частичной или полной слепоты.

4. Объясните расстановку запятых в данном тексте.

Роботы постепенно входят в мир заботы о пациентах. Работа врача – поставить диагноз, назначить лечение или провести операцию, а круглосуточный уход можно переложить на плечи разумных автоматов. Сейчас на рынке развиваются сразу несколько подобных проектов. Робот TUG – мобильное устройство, способное нести несколько стоек, тележек или отсеков, содержащих препараты, лабораторные образцы или другие чувствительные материалы. RIBA и Robear используются в работе с пациентами, которые нуждаются в помощи: оба могут поднимать и перемещать пациентов в постели, помочь пересесть в инвалидную коляску, встать или приподняться, чтобы предотвратить пролежни, взять ряд анализов и передать их врачам.

Занятие 2

1. Предтекстовая работа.

1. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

ВИЧ-инфекция — одно из самых серьёзных современ(н, нн)ых заболеваний. За последние 20 лет от него умерли около 36 миллионов человек. Сегодня прод...лжительность и качество жизни ВИЧ-инфицированных пациент... уже практически такие же, как у среднего зд...рового человека. Другими словами, человек, принимающ... грамотно подобранные для него современные препараты, может ж...ть полноце (н,нн)ой жизнью и рожать здоровых детей. Болезнь, котор... еще недавно была острой, прогрессирующей и смертельной, стала таким же контролируемым хроническим заболевани..., как, например, сахарный диабет.

2. Укажите, какими частями речи выражены подлежащие.

1. Мы сегодня же уедем.
2. Ближние уехали домой, а дальние собрались к ужину.
3. Семеро одного не ждут.
4. Далече грянуло «ура».
5. Жить – родине служить.
6. Мы с коллегой отправились на семинар.

3. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

Диагностика (здоровье), нашими (компьютеры), с помощью (методы), программное (обеспечения), в рамках (инициативы), выявление (заболевание), взята из (сценарий), метод (диагностика), с помощью (камера), параметры (речь).

4. Спишите, графически выделив главные и второстепенные члены предложения.

1. Телемедицина призвана навести порядок в здравоохранении.
2. Умные устройства уже помогают следить за здоровьем и спасать жизни.
3. Новые технологии дадут возможность объединить разрозненные медицинские данные в одном месте.
4. Современные умные часы, нагрудные сенсоры способны постоянно или раз в несколько минут измерять пульс и отправлять данные на смартфон.

Грамматический комментарий

Главные и второстепенные члены простого предложения (их графическое выделение на письме)

Подлежащее	<u>одна ровная линия</u>
Сказуемое	<u>две прямые параллельные линии</u>
Дополнение	<u>пунктирная линия</u>
Определение	<u>волнистая линия</u>
Обстоятельство	<u>пунктир с точкой</u>

Осложнённое простое предложение.

Осложнённое предложение - это такое предложение, в состав которого входит один или несколько осложняющих компонентов. Это могут быть однородные или обособленные члены, вводные слова, вставные конструкции, обращения и прямая речь.

5. Установите соответствие между предложением и типом, к которому относится это предложение: к каждому элементу первого списка подберите соответствующий элемент из второго списка.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- А) Авианосец заметно покачивало на волнах.
- Б) О юности вспоминали с радостью.
- В) Примите дивное посланье из края дальнего сего.
- Г) Судьбы свершился приговор.

ТИП ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) определённо-личное
- 2) неопределённо-личное
- 3) безличное

- 4) назывное (номинативное)
- 5) двусоставное

5. *Опираясь на синтаксический разбор, данный ниже, выполните синтаксический разбор простых предложений.*

- 1) Врач может провести виртуальный осмотр, ознакомиться с результатами обследований и анализов, назначить лечение и вести регулярный контроль над состоянием здоровья.
- 2) За последние 20 лет от ВИЧ-инфекции умерли около 36 миллионов человек.
- 3) Роботы постепенно входят в мир заботы о пациентах.



II. Работа с текстом.

Казахстанские учёные разработали инновационный продукт для медицины

Казахстанские учёные Института проблем горения МОН РК при поддержке АО «Фонд науки» разработали инновационную технологию создания биологически совместимого гидроксиапатита кальция, который широко используется в современной медицине, передает Strategy2050.kz.

Ранее в Казахстане этот продукт не производили, его приобретали за рубежом. Теперь же разработка ученых позволит снизить стоимость медицинских услуг, поскольку продукт станет куда более доступным как в географическом, так и в финансовом значении.

«Отечественный продукт будет применяться в современной хирургической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, косметологии в качестве наполнителя для восстановления утраченных объёмов. Инновация будет использована в фармакологии и в качестве покрытия на металлические имплантаты. Разработка направлена на импортозамещение. Уникальность технологии в том, что востребованный в медицине гидроксиапатит кальция мы получаем в результате переработки биологических отходов. При этом нам удалось получить порошок с высокой удельной площадью поверхности и с

95%-й степенью чистоты», – отметил ведущий научный сотрудник Института проблем горения Комитета науки МОН РК Чингиз Даулбаев.

Теперь в планах учёных – выйти на производство промышленных образцов для нужд отечественного стоматологического рынка. Проект представляет как практическую, так и коммерческую ценность.

«Использование биологически отходного материала позволяет значительно снизить себестоимость стоматологических услуг. К примеру, будут произведены специальные пленки на основе нашего материала. Данные пленки будут обогащены лекарственными препаратами.

Таким образом, это станет light-вариантом применения лекарства на месте зубной боли или воспаления. Организм человека не отторгает данный материал, поскольку присутствует эффект биосовместимости», – добавил ученый Чингиз Даулбаев.

III. Послетекстовая работа.

1. Выпишите из текста простые осложнённые предложения. Укажите, чем они осложнены.

IV. Задания.

1. Зарисуйте схемы предложений в тексте.

1. Собирать информацию о здоровье важно. 2. И здесь на помощь придёт искусственный интеллект. 3. Он поможет анализировать состояние сердец десятков тысяч пациентов и сравнивать результаты замеров.

2. Объясните знаки препинания в данном предложении.

В Центре детской неотложной медицинской помощи применяются малоинвазивные, эндовидеохирургические методы оперативной коррекции в различных областях детской хирургии: нейрохирургия, торакальная хирургия, абдоминальная хирургия, травматология, неонатальная хирургия, урология, а также в области интенсивной терапии и реанимации новорожденных детей.

Занятие 3

I. Предтекстовая работа.

1. Какое предложение является двусоставным? Объясните почему?

1) Перелетным птицам надевают на лапки кольца с маркировкой.

2) Цитата – дословная выдержка из какого-нибудь текста.

3) Чужим умом умён не будешь.

4) Петьке хорошо!

2. Установите соответствие между предложением с блоком однородных членов и синтаксической характеристикой этого блока: к каждому элементу первого списка подберите соответствующий элемент из второго списка.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

А) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.

Б) Казаки вполголоса, но дружно рассмеялись.

В) В наших лесах водятся как зайцы, так и лисы.

Г) Высоко в небе парил не то коршун, не то ястреб.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1) однородные члены связаны одиночным соединительным союзом

2) однородные члены связаны одиночным противительным союзом

3) однородные члены связаны повторяющимся разделительным союзом

4) однородные члены связаны двойным соединительным союзом

5) однородные члены связаны повторяющимся противительным союзом

Изучите грамматический комментарий

Тире между подлежащим и сказуемым

Тире не ставится	Тире ставится
1. Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (Курить вредно).	1. Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о, при наличии паузы между главными членами (Это ужасно – струсить).
2. Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (Я честный человек).	2. Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчеркивании (Я – гражданин Казахстана); б) при структурном параллелизме предложений (Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный); в) при обратном порядке слов (Герой этого спектакля – я).
3. Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (Земля круглая; Ключи мои).	3. Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится: а) при логическом и интонационном членении предложения (Зрочки – кошачьи; Вся рыба – ваша); б) при наличии однородных сказуемых (Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный); в) при структурном параллелизме частей (Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие).

3. В каких предложениях ставится тире, а в каких нет? Объясните, почему?

1. Человек есть кузнец своего счастья.
2. Хорошо учиться наша задача.
3. Грош цена этой теории.
4. Мы преподаватели университета.
5. Чтение это лучшее учение.
6. Наш двор как сад.

II. Работа с текстом.

Голосовые биомаркеры: выявление заболеваний по разговору

Когда вы слышите фразу: "Компьютер, проведи диагностику здоровья по моим голосовым данным", может показаться, что она взята из сценария фильма Star Trek, но мы уже близки к тому, чтобы вести такие разговоры с нашими компьютерами. С помощью методов, основанных на технологиях искусственного интеллекта (artificial intelligence, AI), программное обеспечение для проверки симптомов может обнаружить так называемые "голосовые биомаркеры". Анализируя запись голоса человека, алгоритм может выявить различия между голосовыми паттернами, характерными для определенных заболеваний.

Японские исследователи из университета в Осаке и Института науки и технологии в Наре разработали метод диагностики деменции, при котором пациент отвечает на вопросы, а программа при этом тщательно контролирует его реакции. По мере того, как пациент отвечает на вопросы, программное обеспечение идентифицирует различные параметры речи, такие как тон, скорость интонацию, а также употребление глаголов и существительных. В это же время программа с помощью камеры отслеживает выражение лица пациента и измеряет ряд визуальных параметров. Другие организации, такие как Кембриджский университет, университет Карнеги-Меллона и британский медицинский стартап Novoic, также, как сообщается, работают над подобными проектами.

Таким образом, в этом году мы можем увидеть больше подобных голосовых приложений, которые потенциально могут помочь в выявлении заболеваний, выходящих за рамки COVID-19. Они могут предложить быстрые, точные и экономичные дистанционные обследования, облегчая нагрузку на больницы.

III. Послетекстовая работа.

1. Найдите и выпишите из текста предложения, осложнённые причастным и деепричастным оборотами.

2. Найдите и прочитайте предложение, осложнённое вводным словом.

IV. Задания.

1. Составьте синквейн на тему «*Инновации в медицине*».

2. В каком варианте верно указаны все запятые?

Мы (1) во-первых (2) должны очистить территорию от мусора (3) а (4) во-вторых (5) посадить кусты вдоль аллеи.

а) 1, 2, 3, 4, 5;

б) 1, 2, 3, 5;

в) 1, 3, 4, 5;

г) 2, 3, 4, 5

3. Объясните постановку тире в предложении: *Послеродовая депрессия - это серьезное и потенциально опасное для жизни расстройство, при котором женщины испытывают тоску, вину и свою бесполезность.*

4. Определите, какой частью речи являются зависимые слова в следующих словосочетаниях: *научное общество, конференция студентов, каждый год проводились, работает согласно Уставу, активно работало, выставка учебно-демонстрационных пособий, популяризации науки, инновационные методики.*

5. Прочитайте высказывания известных людей о науке. Объясните их.

1. Труд и наука — выше этих двух сил нет ничего на земле. (М. Горький)

2. Дело науки — служить людям. (Л. Н. Толстой)

3. Наука и искусство так же необходимы для людей, как пища, и питье, и одежда, даже необходимее. (Л. Н. Толстой)

4. Нет безнадежных больных. Есть только безнадежные врачи. (Авиценна)

Тест-контроль по теме №12 «Мир сегодня. Новое в медицине. Синтаксис простого предложения».

1. Найдите среди данных предложений односоставное.

А) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С. Есенин)

В) Не плачь ты попусту.

С) Часам к двум пополудни началась гроза.

Д) Мир сегодня не стоит на месте.

Е) Тротуары заливают асфальтом

2. Определите тип предложения На улице тёмная ночь.

А) односоставное;

В) сложное;

С) двусоставное;

Д) сложносочинённое;

Е) сложноподчинённое.

3. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения – это...

А) предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определенно указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы);

В) один из видов односоставных предложений;

С) односоставные предложения;

D) предложения, употребляющиеся только в разговорной речи;

E) односоставные предложения с главным членом сказуемым.

4. Найдите безличное предложение.

A) Газеты приносят утром.

B) В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.

C) Мне не спится.

D) Еще не успевшая остыть земля излучала тепло

E) Семеро одного не ждут.

5. Найдите предложение с однородными членами

A) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.

B) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

C) В медицине появляются новые технологии.

D) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

E) Люди должны знать о достижениях медицины.

6. Найдите предложение, соответствующее схеме: $O : O, O, O - \dots$ (запятые не проставлены).

A) Наступила снежная суровая зима.

B) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.

C) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

D) Огни города ярко и весело светили в ночи.

E) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.

7. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

Это предложение осложнено однородными ...

A) определениями;

B) обстоятельствами;

C) сказуемыми;

D) подлежащими;

E) дополнениями.

8. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

Обобщающим в этом предложении является слово.....

A) что-то

B) тоска

C) ямщика

D) в песнях

E) раздолье

9. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении

A) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.

B) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

C) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.

D) Зелёная долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

E) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.

10. Найти предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием

A) Мокрый дождя не боится.

B) Анна с сестрой вышла на балкон.

C) Под лежащий камень вода не течёт.

D) Отец с сыном отправились на стадион.

E) Пусть стих мой будет пулей для врага.

11. Найти предложение, в котором подлежащее выражено причастием.

A) Наконец, пришло и послезавтра.

B) Несколько человек толпились у подъезда.

C) Дорога идёт то налево, то направо.

D) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.

Е) Встречающие вышли на перрон.

12. Выпишите из предложения грамматическую основу.

Ежегодно развитые страны мира увеличивают затраты на медицину.

А) ежегодно увеличивают;

В) страны увеличивают;

С) страны мира увеличивают;

Д) увеличивают затраты;

Е) увеличивают затраты на медицину.

13. Найдите предложение с обращением.

А) Красота спасёт мир.

В) Любите живопись, поэты!

С) Вольному воля, спасённому рай.

Д) У нас есть прекрасные возможности для профессионального роста.

Е) Помню раннее свежее утро.

14. Найдите предложение с простым глагольным сказуемым.

А) Старик задумался.

В) Он был врачом.

С) Брови её были сдвинуты.

Д) Ветер стал теплее.

Е) Она была красива.

15. Словосочетание – это:

А) грамматическая основа предложения;

В) сочетание двух слов;

С) слова, связанные по смыслу;

Д) сочетание двух (и более) самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

Е) подлежащее и сказуемое.

Тема № 13 «Проблемы здравоохранения в стране. Виды односоставных предложений»

Занятие № 1

I. Фронтальный опрос

1. Как называется раздел русского языка, изучающий словосочетания и предложения?
2. Какова структура простого предложения?
3. Что такое грамматическая основа?
4. Сколько грамматических основ в простом и сложном предложении?

Односоставные и двусоставные предложения

ОДНОСОСТАВНЫЕ	ДВУСОСТАВНЫЕ
<u>Сумерки.</u>	<u>Туристы</u> быстро поставили палатки.
<u>Потянуло</u> вечерней прохладой.	<u>Я</u> иду за дровами для костра.

ОДНОСОСТАВНЫЕ – только один главный член предложения (только подлежащее или только сказуемое)

ДВУСОСТАВНЫЕ – оба главных члена предложения (и подлежащее, и сказуемое)

2. Выпишите отдельно односоставные и двусоставные предложения, подчеркните грамматическую основу.

Студенты участвуют в работе научного кружка. Сегодня награждали лучших участников форума. Первокурсники записались в библиотеку. Они хотят взять специальную литературу. В библиотеке соблюдайте тишину. В читальном зале хорошо работается. Собрание проводят в главном корпусе университета. Куратор группы сделал объявление. Лекции в университете начинаются в восемь часов утра. Без причины не пропускайте учебные занятия. Встреча с ветеранами-медиками состоится в актовом зале. Необходимо подготовиться к научной конференции.

III. Предтекстовая работа

Словарная работа

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Здравоохранение – сфера деятельности, к задачам которой относится обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, сохранение и повышение уровня здоровья.

Здравоохранение

Здравоохранение - государственная отрасль, организующая и обеспечивающая охрану здоровья населения. Представляет собой совокупность мер политического, экономического, социального, правового, научного, медицинского, санитарно-гигиенического, противоэпидемического и культурного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание здоровой жизни и предоставление медицинской помощи при ухудшении здоровья. Для этого создаются специальные социальные институты.

Системы здравоохранения - это организации, созданные для удовлетворения медицинских потребностей целевых групп населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), для хорошо функционирующей системы здравоохранения необходим механизм финансирования, хорошо обученная и адекватно оплачиваемая рабочая сила, надёжная информация, на которой можно основывать решения и политику, а также ухоженные медицинские учреждения для доставки качественных лекарств и технологии.

Здравоохранение является неотъемлемым элементом международного развития. Эффективная система здравоохранения может внести значительный вклад в

экономику страны, её развитие и индустриализацию. Здоровоохранение традиционно считается важным фактором, определяющим общее физическое и психическое здоровье и благополучия во всем мире

Организации здравоохранения:

1. Организации, оказывающие амбулаторно-поликлиническую и стационарную медицинскую помощь гражданам.
2. Детские амбулаторно-поликлинические и стационарные медицинские организации.
3. Организации скорой медицинской помощи.
4. Организации здравоохранения, осуществляющие деятельность в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Организации здравоохранения, осуществляющие фармацевтическую деятельность.
6. Научные организации в области здравоохранения.
7. Организации образования в области здравоохранения.
8. Организации здравоохранения, осуществляющие деятельность в области службы крови, судебной медицины.

IV.Послетекстовая работа:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое здравоохранение?
2. Назовите организации здравоохранения.
3. Объясните знаки препинания в первом предложении.
4. В третьем абзаце текста выделите грамматические основы простых предложений.

Изучите грамматический комментарий

Вид	Значения	Главный член предложения	Примеры
Определенно-личные предложения	Действующее лицо или предмет не названы, но говорящий точно понимает, о ком идет речь	Глагол 1-го или 2-го лица ед. и мн.ч. изъявит.наклонения или повелительного наклонения	Изучаю новый материал. Прочитаем текст. Пишите аккуратно.
Неопределенно-личные предложения	Действующее лицо не названо, но говорящий не может точно указать на того, кто производит действие	Глагол 3-го лица мн.ч.наст.и буд.вр. Глагол мн.ч. прош.вр. Глагол мн. ч. условного наклонения	Выпускникам вручают дипломы. Сегодня награждали лучших.
Обобщенно-личные предложения	Обозначают действие, относящееся к любому лицу. Действующее лицо мыслится обобщенно.	Глагол 2-го лица ед.ч. и мн.ч. или 3-го лица мн.ч.	На деньги ума не купишь. Цыплят по осени считают.
Безличные предложения	Действующее лицо назвать совершенно невозможно. Подлежащего нет и не может быть.	Глагол-сказуемое в безличной форме, инфинитив, краткое страдат.причастие, отрицат.слово, категория состояния	Смеркается. Хорошо написано. Не хочется прощаться.
Назывные предложения	Сообщение о существовании какого-либо предмета, явления, события в настоящем	Существительное в И.п. или сочетание числительного с существительным	Тишина. Весна. Первое ноября.

V. Задания

1. *Определите типы односоставных предложений.*

1. В поликлинике пациентов принимают до восьми часов вечера.
2. Городская поликлиника.
3. Соблюдайте режим дня.
4. Анализы сдают в специальной лаборатории.
5. В больнице необходимо соблюдать режим.
6. Болен-лечись, а здоров-берегись.
7. Пациенту нездоровилось.
8. В аптеке лекарства выдают по рецепту.
9. Принимайте назначенные лекарства вовремя.
10. Хирургическое отделение.



2. *Определите типы предложений (односоставные, двусоставные), представленных следующими пословицами. Подберите их смысловые эквиваленты на родном языке.*

- 1) Друзья познаются в беде.
- 2) Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- 3) Доброе братство милее богатства.
- 4) Старый друг лучше новых двух.
- 5) Ищи товарища лучше себя.
- 6) После дела за советом не ходят.

3. *Составьте синквейн со словами:* медицина, здоровье, врач.

Изучите грамматический комментарий

Безличные глаголы – это глаголы, которые называют действия без участия какого-либо лица. Безличные глаголы не изменяются по числам, лицам, родам, не сочетаются с существительными в И.п.

Безличные глаголы могут обозначать:
физическое или душевное состояние человека: *знобит, нездоровится*
состояние природы, действие стихийных сил: *темнеет, потеплело*
желание, долженствование: *хочется, думается*
действие неизвестной силы: *везет, довелось*

4. *Замените личные предложения безличными*

Образец: Я хочу изучать историю Казахстана.- Мне хочется изучать историю Казахстана.
Пациент не спит. Он не хочет принимать лекарства. Он не верит в успех операции.
Он хочет лечиться в платной клинике. Он мечтает о выздоровлении.



V. Предтекстовая работа

Словарная работа

ПМСП – первичная медико-санитарная помощь – это вид медицинской помощи, который включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оказывается в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

ПМСП

Первичная помощь оказывается командой специалистов ПМСП: врачами общей практики (семейными врачами), участковыми терапевтами, педиатрами, фельдшерами, акушерами, медицинскими сестрами расширенной практики (общей практики), участковыми медицинскими сестрами, социальными работниками, психологами в области здравоохранения.

К первичной помощи относятся следующие медицинские услуги:

- прием и осмотр врача или медсестры ПМСП;
- оказание неотложной помощи;
- базовая лабораторная и инструментальная диагностика;
- обучение профилактике и управлению хроническими заболеваниями;
- планирование семьи и школа подготовки к родам;
- медицинская реабилитация 3 этапа.

Данные услуги направлены в основном на профилактику и помощь при наиболее распространенных, хронических и социально значимых заболеваниях.

Кроме того, организация ПМСП ответственна за обеспечение прикрепленному населению доступности специализированной медицинской помощи, к которой относятся как амбулаторные услуги, так и госпитализация в стационар.^[2]

VI. Послетекстовая работа:

1. *Что такое ПМСП?*
2. *Какие медицинские услуги относятся к первичной помощи?*
3. *Найдите предложение с однородными членами и обобщающим словом.*

Занятие № 2

I. Предтекстовая работа:

Словарная работа

Концепция - система взглядов, наработок, решений, которая передает основную идею проекта и показывает, как ее реализовать.

Инфраструктура - совокупность предприятий, учреждений, систем управления, связи, обеспечивающая деятельность общества или какой-либо ее сферы.

II. Работа с текстом

Концепция развития инфраструктуры здравоохранения на 2024 – 2030 годы

Проведенный анализ текущей ситуации в здравоохранении выявил основные проблемы в системе здравоохранения: высокий уровень износа объектов инфраструктуры здравоохранения (в среднем по стране уровень износа объектов 49 %. Капитальный ремонт требуется для 40% объектов). Еще одной проблемой назван дефицит квалифицированного персонала. Наибольший дефицит наблюдается по следующим специальностям: терапевты, врачи общей практики, педиатры, анестезиологи-реаниматологи, акушеры-гинекологи.

В Концепции также говорится о невозможности своевременного обновления материальной технической базы или недостаточной оснащенности необходимым оборудованием. Так, износ оборудования в объектах инфраструктуры здравоохранения в среднем составляет 66,3%, из них, медицинское оборудование – 49,1%, лабораторное оборудование – 83,5%.

Основным фактором несвоевременного обновления материальной технической базы объектов инфраструктуры здравоохранения называется отсутствие либо недостаточность финансов в организациях здравоохранения. Также указывается на отсутствие бюджетной программы на содержание вновь вводимых объектов здравоохранения.

Называется еще ряд проблем в здравоохранении:

- Отсутствие комплексного подхода при планировании, проектировании, строительстве, ремонте (текущий, капитальный, поддерживающий) и реконструкции объектов инфраструктуры здравоохранения, в том числе учета и мониторинга их состояния.
- Отсутствие устойчивой модели развития инфраструктуры здравоохранения посредством вовлечения бизнеса в реализацию инвестиционных проектов.
- Высокая зависимость от импортных лекарственных средств и медизделий (более 75%).
- Отсутствие высокотехнологической испытательной лаборатории по медицинской технике.
- Отсутствие у единого дистрибьютора собственных складов хранения лекарств и медизделий.
- Несовершенство механизма приватизации объектов здравоохранения в частную собственность, в том числе доверительного управления с последующим выкупом.

III. Послетекстовая работа

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные проблемы здравоохранения.
2. Каковы основные факторы несвоевременного обновления материально-технической базы объектов здравоохранения?

V. Задания

1. Замените неопределенно-личные предложения личными.

Образец: В больнице соблюдают режим дня. – В больнице пациенты соблюдают режим дня.

В поликлинике принимают до шести часов вечера. Пострадавшему в аварии человеку вызвали бригаду скорой помощи. Пациенту сказали о проведении операции. В частном медицинском центре оказывают косметологические услуги. В регистратуре объяснили о часах приема хирурга.

2. Выберите и составьте диалоги по следующим темам:

- 1) «Прием ведет педиатр».
- 2) «Прикрепление к поликлинике по месту жительства».
- 3) «Запись к участковому терапевту».
- 4) «Врач-стоматолог о заболеваниях полости рта».

3. Замените личные предложения неопределенно-личными.

Образец: Я предупреждал тебя, что поздно возвращаться нельзя. – Меня предупредили, что поздно возвращаться нельзя.

1. Я спрашиваю Вас, когда начнутся экзамены.
2. Я говорю тебе, что надо читать больше.
3. Я сказала, что библиотека откроется в 10 часов утра.
4. Ты написал, что я приеду завтра.

4. Верно или неверно утверждение?

1. Назывные предложения имеют один главный член – подлежащее.
2. В определенно-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2 лица.
3. Односоставное предложение – это предложение, в которых нет второстепенных членов предложения.
4. В неопределенно-личном предложении сказуемое выражается формой глагола 3л. мн.ч.
5. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
6. В безличных предложениях сказуемое выражается глаголом 2 лица ед.ч.

Занятие № 3

I. Предтекстовая работа:

Словарная работа

Телездравоохранение- широкий спектр технологий и услуг, которые медработники используют для улучшения всей системы оказания медицинской помощи пациентам.

Телемедицина – разновидность телездравоохранения, использование современных технологий и средств телекоммуникаций для дистанционного предоставления врачебных и консультационных услуг.

II. Работа с текстом

Цифровизация здравоохранения

Цифровизация здравоохранения - это использование цифровых технологий для трансформации традиционных бизнес-процессов в сфере здравоохранения.

Самый простой пример того, как цифровизация влияет на процесс оказания медицинской помощи, это использование мобильных приложений, благодаря которым пациентам не нужно повторно приходить в медицинскую организацию для получения результатов лабораторных исследований, так как они становятся доступны в смартфоне. Это означает не просто экономию времени пациента, но и к сокращению очередей и занятости медицинского персонала. Аналогичный эффект может быть достигнут при применении систем телемедицины и телездравоохранения, как для целей удаленного оказания консультативной помощи, так и при мониторинге хронических состояний. Экспертные системы и искусственный интеллект, которые помогают медицинскому персоналу при постановке диагноза и назначении лечения, способны повысить качество и безопасность медицинской помощи.

Полный доступ ко всей медицинской истории пациента, который может быть обеспечен при условии интеграции разрозненных медицинских информационных систем

через единые стандарты на национальном уровне, также способствует формированию у врача более полной клинической картины и соответственно принятию правильных решений в ходе диагностики и лечения. Системы отслеживания лекарственных средств и обратной связи с пациентом могут содействовать более рациональному применению препаратов, особенно высокочастотных. Системы бизнес-аналитики способны содействовать решению проблем общественного здравоохранения, включая совершенствование эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями, прогнозирование заболеваемости и смертности.

Сегодня в РК уже работает сервис «Электронные рецепты» в eGov mobile, где отображаются сведения по поликлиникам и врачам, выписавшим рецепты, а также сами сведения о рецептах пользователя. Также запущены SMS-уведомления на мобильные номера граждан об оказанных медицинских услугах (выписка рецепта, изменение места прикрепления, выписка из стационара, направление на плановую госпитализацию, плановый осмотр беременных). Помимо этого, идет развитие дистанционных медицинских услуг — граждане могут получать онлайн-услуги через мобильные гаджеты, просматривать список врачей с рейтингами, выбирать врача и записываться на консультации, получать рецепты. Электронный паспорт здоровья на уровне eGov сегодня дорабатывается. Будут новые кейсы, будет новая информация, будет доступна возможность видеть не только паспорт вакцинации, но и результаты оказания клинических услуг.

III. Послетекстовая работа:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое цифровизация здравоохранения?
2. Как цифровизация влияет на оказание медицинской помощи?
3. Как Вы пользуетесь онлайн-медицинскими услугами?

IV. Задания

1. Определите типы односоставных предложений.

Зимой быстро смеркается. Помните осенний вечер? Мне предложили работу. Давайте прочитаем стихи. Тише едешь-дальше будешь. Скоро стемнеет. Запомните эти правила. Просят прочитать свои стихи. Придется повторить упражнения. Верь в хорошее. и оно к тебе придет. В нашем доме отключили свет. Слезами горю не поможешь. Ветром принесло листья. Возьмемся за руки, друзья

2. Возьмите интервью у врача-терапевта. Используйте односоставные предложения.

- 1 группа. Вакцинация – главный способ защиты организма.
- 2 группа. Профилактика простудных заболеваний – важный социальный фактор.

3. Прочитайте текст. Выделите основные проблемы здравоохранения в РК.

Проблемы здравоохранения в РК

В Казахстане внедрены электронные медицинские паспорта каждого гражданина. Соединение этих данных с общей базой кодификаторов симптомов позволяет пациенту на начальном этапе, до обращения за медицинской помощью, выбрать направление. Большое количество врачей будет вынуждено переучиваться, и это благоприятно отразится на здоровой конкуренции и стремлении врачей осваивать всё новые специальности и методики. Причём переход на электронные системы дифференцировки пациентов (кодификации симптомов) произойдёт за короткий промежуток времени, и одновременно в отрасли произойдёт перенасыщение кадров.

Увеличение количества частных клиник в долгосрочной перспективе приведёт к удорожанию медицинских услуг. Это будет выгодно медорганизациям, повысятся зарплаты медработников, улучшится материально-техническая база, будут в стране

широко внедряться последние достижения мировой медицины. Но для пациента неминуемое удорожание будет снижать доступность медицинских услуг. С другой стороны, из-за высокой конкуренции медорганизации будут заинтересованы в улучшении качества, будут внедрять передовые технологии. И тогда здравоохранение станет саморегулируемой и саморазвивающейся системой, интегрированной в национальную систему экономики.

Эти все системные преобразования дадут эффективный результат лишь при улучшении нормативно-правовой базы, когда государство определится, будет система финансирования здравоохранения страховой или бюджетно-страховой.

Все имеющиеся проблемы системы здравоохранения РК, а именно устаревшая материально-техническая база, нехватка квалифицированных кадров, низкое качество медицинских услуг, а главное, низкая мотивация к улучшению качества, низкая заработная плата медработников и многое другое являются результатом одной экономической тенденции. А именно, система здравоохранения РК не интегрирована в национальную экономику, остаётся дотационной. Тогда как в странах с рыночной экономикой объекты здравоохранения являются не дотационными, а прибыльными.

Тест-контроль по теме № 13 «Проблемы здравоохранения в стране. Виды односоставных предложений»

1. *Определите тип предложения:* Мне холодно.

- А) двусоставное предложение;
- В) односоставное определённо-личное;
- С) односоставное неопределённо-личное;
- Д) односоставное безличное;
- Е) односоставное назывное.

2. *Выделите назывное предложение*

- А) Пахло весной.
- В) Густой туман.
- С) Расскажу тебе сказку.
- Д) В дверь стучат.
- Е) Что посеешь, то пожнешь.

3. *Укажите безличное предложение:*

- А) Пишите правильно!
- В) Цыплят по осени считают.
- С) Парк давно закрыли.
- Д) Полоска света.
- Е) Оттуда тянуло холодом.

4. *Определите вид простого предложения:* Не хочется выходить на улицу.

- А) односоставное безличное;
- В) двусоставное предложение;
- С) односоставное неопределённо-личное;
- Д) односоставное определённо-личное;
- Е) односоставное назывное.

5. *Каким является данное предложение?* Зима

- А) определённо-личное;
- В) безличное;
- С) двусоставное;
- Д) назывное;
- Е) обобщённо – личное.

6. *Главный член безличного предложения выражен:*

- А) глаголом в форме 3 лица мн.ч.;
- В) существительным, личным местоимением;

- С) безличным глаголом, краткой формой страдательного причастия;
 Д) глаголом в форме 1,2 лица ед.,мн.ч.;
 Е) глаголом в форме 2,3 лица мн.ч.
7. Если в односоставном предложении сказуемое выражено существительным, оно
- А) определенно-личное;
 В) безличное;
 С) назывное;
 Д) неопределенно-личное;
 Е) обобщенно-личное.
8. Укажите тип предложения: Вас просят к телефону.
- А) односоставное назывное;
 В) односоставное определенно-личное;
 С) односоставное обобщенно-личное;
 Д) односоставное неопределенно-личное;
 Е) односоставное безличное.
9. Найдите определенно-личное предложение:
- А) Не в свои сани не садись.
 В) Утренняя свежесть.
 С) Меня знобит.
 Д) Нас пригласили в гости.
 Е) Учите английский язык.
10. Укажите безличное предложение:
- А) Осенняя пора.
 В) Светает.
 С) Зал украсили цветами.
 Д) Жди меня и я вернусь.
 Е) Век живи, век учись.
11. Выберите двусоставное предложение:
- А) На улице светает.
 В) Уходим завтра в море.
 С) Друзей приглашают на вечер.
 Д) Вспоминается ранняя осень.
 Е) Приятная прохлада.
12. Укажите вид односоставного предложения: Начало смеркаться.
- А) односоставное безличное;
 В) односоставное определенно-личное;
 С) односоставное назывное;
 Д) односоставное обобщенно-личное;
 Е) односоставное неопределенно-личное.
13. Выделите неопределенно-личное предложение:
- А) Не спеши языком, торопись делом.
 В) Повеяло прохладой.
 С) Уже совсем стемнело.
 Д) Выполняйте задания в срок.
 Е) Во дворе строят новый дом.
14. Укажите назывное предложение:
- А) Приезжайте к нам в гости.
 В) Что посеешь, то и пожнешь.
 С) Густой туман.
 Д) На улице светает.
 Е) Нас пригласили на концерт.
15. Выберите односоставное предложение:
- А) Это походило на сказку.

- В) Он пишет грамотно и красиво.
- С) В особняке было полутемно.
- Д) Семеро одного не ждут.
- Е) В случае дождя экскурсия отменяется.

Тема № 14 «Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении»

Занятие № 1

I. Предтекстовая работа:

Словарная работа

Сельское хозяйство – отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

II. Работа с текстом

Сельское хозяйство Казахстана

Сельское хозяйство Республики Казахстан традиционно представлено двумя основными отраслями: *животноводство* – развивается по таким направлениям, как разведение крупного рогатого скота (мясомолочное производство), овец, коней, верблюдов, свиней и коз. значительная доля приходится на птицефабрики, *растениеводство* – это основа сельского хозяйства Казахстана. Наибольшую долю занимает яровая пшеница, которая реализуется не только на внутреннем, но также и на внешнем рынке. Также стоит отметить распространенность таких культур, как рис, гречиха, ячмень, овес, просо и кукуруза. Значительные посевные площади отведены под сахарную свеклу и масличные культуры (подсолнечник, рапс). Для текстильной промышленности выращивают хлопчатник и лен. Помимо этого, такие культуры, как картофель, яблоки, дыни и виноград.

Большая по протяженности территория с различными климатическими и почвенными характеристиками определяет специализацию регионов. Так, северные регионы традиционно развивают зерновое производство, где сельское хозяйство формирует от 15% до 25% валового регионального продукта. Регионы юга занимаются выращиванием риса, фруктов и овощей, доля сельского хозяйства достигает 15%. Остальные регионы преимущественно заняты в животноводстве с долей сельского хозяйства менее 10%.

Все реформы сельского хозяйства страны проводятся и направлены на:

- повышение уровня благосостояния населения в сельских районах;
- обеспечение населения в аграрных районах водой, газом и электричеством;
- капитальный ремонт и строительство сельских дорог;
- обеспечение сельским жителям доступа к спортивным и культурным программам;

Проблемы в развитии сельскохозяйственной отрасли:

- недостаточное финансирование отрасли;
- необходимость увеличения поголовья скота для возможности экспортирования мяса в другие страны;
- нехватка складов для хранения урожая;
- устаревшая техническая и материальная база.

III. Послетекстовая работа:

1. Какие отрасли сельского хозяйства развиты в Казахстане?
2. Что выращивают на севере и на юге страны?
3. Назовите основные проблемы сельскохозяйственной отрасли.

Изучите грамматический комментарий

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы. Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются *сложносочиненными*. Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительными союзами, называются *сложноподчиненными*. Сложные предложения, в которых простые предложения соединяются только при помощи интонации, называются *бессоюзными*.

Основные виды сложных предложений



IV. Задания

1. Найдите сложные предложения, объясните знаки препинания

Одним из перспективных секторов экономики, на который Казахстан возлагает большие надежды, является сельское хозяйство. На сегодняшний день она занимает около 4,5% от ВВП Казахстана. Приблизительно 75% территории страны пригодно для сельскохозяйственного пользования, из них только около 30% земли пригодны для земледелия. В основе сельского хозяйства страны лежат два базовых направления: животноводство и растениеводство. Большую долю фермерства занимает разведение овец и крупнорогатого скота, а также реализация молочных продуктов, кожи, мяса и шерсти. Доминирующими культурами в растениеводстве являются пшеница, ячмень, хлопок и рис, а экспорт пшеницы является основным источником твердой валюты. Казахстан входит в десятку крупнейших экспортеров зерна в мире.

2. Укажите, в каких случаях союз **и** употреблен в сложносочиненных предложениях, а в каких – в предложениях с однородными членами. Расставьте знаки препинания.

Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры. Чудный вечер сменил жаркий день и принес с собой прохладу. С востока надвигались темные дождливые тучи, и оттуда потягивало влагой. На горячие железные крыши падают первые капли и мгновенно высыхают. Лето было сухое и знойное, и ледники в горах начали таять. Дождь все время лил, и ветер сильно ударял в окна домов. Появилась и сверкнула молния. В лесу было тихо и прохладно. Снова ударила молния, и прогремел гром. В саду росли и яблони, и груши.

3. Прочитайте и озаглавьте текст

Казахстан исторически является животноводческой страной. Животноводство было основой быта казахов, важнейшей стороной жизни кочевого народа. Животноводство удовлетворяло потребность кочевника в пище (мясо, молоко и молочные продукты), одежде (кожа, шерсть), жилище (кошма для юрт, войлок и др.). Разводили в основном овец, лошадей, верблюдов и крупный рогатый скот. От овец можно получить самый большой ассортимент разнообразной продукции: это и шерсть различного назначения, и мясомолочная продукция – баранина, жировое сырье, овечье молоко, а также овчинно-шубно-кожевенное сырье, смушки. Также из продукции овцеводства вырабатывают ткани и трикотаж, войлочные и валяные, шубные, меховые и кожевенные изделия, продукты питания. Для их получения необходимо разводить разные породы овец. Большинство пород специализированы на производстве двух основных видов продукции – мяса и шерсти.

Разводимые в Республике Казахстан отечественные породы овец специализированы по всем направлениям овцеводства: тонкорунное (казахская тонкорунная порода овец), в т. ч. мериносное (казахский архаромеринос, южноказахский меринос, североказахский меринос и етті меринос); полутонкорунное, в т. ч. кроссбредное (казахская полутонкорунная, казахская мясо-шерстная и акжайкская мясо-шерстная); – полугрубошерстное (казахская полугрубошерстная); грубошерстное, в т. ч. курдючное (едилбайская, казахская грубошерстная курдючная, дегересская, сарыаркинская и ордабасинская); – смушковое (атырауская).

1. О какой отрасли животноводства говорится в тексте?
2. Назовите продукцию овцеводства.
3. Какие породы овец разводят в Казахстане?

Изучите грамматический комментарий

Виды предложений / Типы связи	Примеры
Сложносочинённое предложение Состоит из двух и более равноправных простых предложений.	
1) Соединительные союзы: <i>и, да, да и, а(=и), тоже, также</i> 2) Противительные союзы: <i>но, а, да(=но), однако, зато</i> 3) Разделительные союзы: <i>или(иль), либо, то...то, то ли...то ли</i>	<i>Начался учебный год, и студенты приступили к занятиям.</i> <i>Начался учебный год, но не все студенты приступили к занятиям.</i> <i>Летом я поеду домой, или ко мне сюда приедут родители.</i>
Сложноподчинённое предложение Состоит из главного предложения и одного или нескольких придаточных предложений, которые зависят от главного и отвечают на вопросы членов предложения.	
1) Подчинительные союзы: - простые: <i>что, чтобы, когда, если</i> и др.; - сложные: <i>потому что, из-за того что</i> и др. 2) Союзные слова: <i>который, как, где, куда, кто, что, когда</i> и др.	<i>Я знаю, что завтра будет экскурсия.</i> <i>Мы не пошли гулять, потому что начался дождь.</i> <i>Преподаватель объяснил, как будет проходить государственный экзамен.</i>
Бессоюзное предложение Состоит из двух и более простых предложений, связанных интонационно.	
<i>Наступила зима, начались морозы, идёт снег.</i> <i>Развивается промышленность, растут города, строятся жилые комплексы.</i>	

4. Рассмотрите сложные предложения с сочинительными союзами, укажите грамматические основы.

1. Солнце село, но в лесу еще светло. 2. День подходил к концу, и приближался вечер. 3. В лесу было прохладно, зато воздух был чище. 4. То холодно, то очень жарко. 5. Дожди прошли, и ветры прогудели. 6. Ветер стихал, и свежая прохлада распространялась в виноградниках. 7. Или я поеду на лето в деревню, или придется оставаться в городе. 8. Солнце скрылось за тучами, и все кругом потемнело.

Занятие № 2

I. Предтекстовая работа:

Словарная работа

Государственная служба - это служба в государственных органах и их аппарате.

Государственный орган- государственное учреждение, уполномоченное на выполнение функций государственного управления и контроля.

II. Работа с текстом

Как устроиться работать на государственную службу в Казахстане?

Для того чтобы поступить на госслужбу в Казахстане, необходимо пройти несколько этапов, объединенных в понятие конкурса. Если в государственном органе появляются открытые вакантные должности, то проводится конкурсный отбор кандидатов.

Информация о вакантных должностях размещается на интернет-ресурсах государственных органов, объявивших конкурс и Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы (gov.kz/memleket/entities/qyzmet). Опубликование объявлений также допускается в периодических печатных изданиях «Казахстанская правда» и «Егемен Қазақстан».

Этапы конкурса

Вам предстоит пройти конкурс, который состоит из следующих этапов:

1. Выбор желаемой вакантной должности государственного органа.
2. Подача пакета необходимых документов в приемную комиссию государственного органа.
3. Тестирование на знание законодательства РК.
4. Тестирование на оценку личных качеств.
5. Финальное собеседование.

После сдачи основного теста по законам нужно будет пройти еще одну проверку — оценка личных качеств (ОЛК) также в виде теста. Здесь у Вас не будут проверять знания, а будут оценивать как личность. Тестовые задания не имеют правильного ответа, но существует, так называемая, зона риска, и, если Ваши определенные качества не дотягивают до зоны риска, то Вам могут отказать при приеме на работу.

Кандидаты, успешно сдавшие тестирование на государственную службу РК, допускаются к следующему важному этапу конкурса – собеседованию. Собеседование проходит в том государственном органе, где была объявлена вакантная должность. Общение с конкурсной комиссией практически ничем не отличается от собеседования на любую другую работу. Здесь так же, как во время прохождения тестирования, необходимо не волноваться и держать себя в руках. Покажите себя с наиболее лучшей и выгодной стороны, убедите, что обладаете всеми необходимыми профессиональными и личностными качествами.

Заключительным этапом является оценка кандидатов конкурсной комиссией и выбор лучшего на основании результатов тестирования и проведенного собеседования.

III. Послетекстовая работа:

1. Что такое государственная служба?
2. Назовите этапы конкурса на государственную службу.
3. Как проверяется оценка личных качеств кандидатов на государственную службу?

III. Задания

1. Дополните начатые сложносочиненные предложения, чтобы в них выражалась последовательность событий, действий

1. Подул ветер, и
2. Снова идет дождь, и
3. Погода была ненастная, и
4. Небо покрылось тучами, и
5. Зима закончилась, и

Изучите грамматический комментарий

Виды придаточных предложений		
Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	Средства связи
1. Определительное	какой?	с/сл: <i>который, где, куда, что, откуда, какой</i>
2. Изъяснительное	вопросы косвенных падежей	союзы: <i>что, как, будто, чтобы</i> ; с/сл: <i>кто, что, когда</i> ; частица <i>ли</i>
3. обстоятельственные: степени	в какой степени? насколько?	союзы <i>и</i> с/сл: <i>что, как, будто, словно, сколько...</i>
образа действия	как? каким образом?	союзы <i>и</i> с/сл: <i>что, как, чтобы, словно...</i>
места	где? куда? откуда?	с/сл: <i>где, куда, откуда</i>
времени	когда? как долго? с (до) каких пор?	союзы: <i>когда, пока, едва, в то время как</i>
условия	при каком условии?	союзы: <i>если, раз, когда...</i>
причины	почему? отчего?	союзы: <i>потому что, оттого что, так как, ибо</i>
цели	зачем? с какой целью?	союзы: <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы...</i>
сравнительные	как? в сравнении с чем?	союзы: <i>как, точно, будто, словно, подобно тому как ...</i>
уступительные	несмотря на что?	союзы: <i>хотя, несмотря на то что, пускай</i>
следствия	что является следствием этого?	союзы: <i>так что, вследствие чего</i>
присоединительные	что можно к этому добавить?	с/сл: <i>что, отчего, зачем, почему</i>

2. Определите виды СПП.

- 1) Если человек ничего не делает, ему нечего бояться ошибок.
- 2) Чтобы понимать людей, нужно их любить.
- 3) Когда счастьем дышишь, его не замечаешь.
- 4) Где честь, там и правда.
- 5) Недаром говорится, что дело мастера боится.

- 6) Прежде чем взяться за какую-либо работу, обдумайте план ее проведения.
 7) Расскажите подробно, как все это произошло.

3. *Подберите фразеологизмы-антонимы*

одержать победу	набраться сил
обратить внимание	выйти из себя
приносить пользу	входить в колею
выбиться из сил	оставить без внимания
взять себя в руки	потерпеть поражение
выбиваться из колеи	на совесть
засучив рукава	наносить вред
капля в море	прийти в себя
на скорую руку	спустя рукава
лишиться чувств	хоть пруд пруди

4. *Из двух простых предложений составьте СПП с союзами где, куда, когда, потому что, так что, чтобы, который.*

1. Верните книгу. Вы давно взяли ее в библиотеке.
2. Мы поедем летом в деревню. Нас ждут с нетерпением родные.
3. Брат не пришел на работу. Он сильно простудился.
4. Учитель вошел в класс. Все ученики встали.
5. Мы построили стадион. Это дает возможность тренироваться каждый день.

5. *К данным придаточным предложениям допишите главные, определите вид СПП.*

- Чтобы достичь поставленной цели,
- Чтобы быть грамотным специалистом,
- Чтобы добиться положительного результата,
- Чтобы быть уверенным в себе,
- Чтобы тебя уважали в коллективе,

6. *Преобразуйте простые предложения с обстоятельствами условия в СПП с придаточными условия, используя союз если*

- В случае необходимости вызовите врача.
- С помощью коллектива вы выполните задание.
- В случае какой-нибудь ошибки может произойти авария.
- Без солнца не могла бы возникнуть жизнь на планете.
- Без удобрений трудно собрать хороший урожай. Без дождя весь урожай погиб бы. При помощи переводчика я быстрее мог бы понять доклад.

Тема № 14 «Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении»

Занятие № 3

1. Предтекстовая работа:

Государственное предпринимательство – деятельность государственных предприятий на коммерческой или некоммерческой основах по производству товаров и услуг, необходимых для развития национальной экономики.

Частное предпринимательство – инициативная деятельность граждан и негосударственных юридических лиц, направленная на получение дохода, основанная на собственности самих граждан.

Предпринимательство в Республике Казахстан

Предпринимательство – самостоятельная, инициативная деятельность, направленная на получение чистого дохода путем использования: имущества, производства, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Предпринимательство может быть основано на:

1. Частной собственности (частное предпринимательство);
2. Праве хозяйственного ведения или оперативного управления государственного предприятия (государственное предпринимательство);
3. Сотрудничестве государства с частным бизнесом (государственно-частное предпринимательство).

Предприниматели осуществляют предпринимательскую деятельность в РК в следующих формах:

1. в качестве физического лица – индивидуальное предпринимательство (ИП);
2. в качестве юридического лица.

В Республике Казахстан существуют следующие основные виды юридических лиц:

1. Акционерное общество (АО);
2. Товарищество с дополнительной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество (КТ);
4. Простое товарищество;
5. Товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО).

В соответствии с законодательством РК имеется огромное количество видов деятельности, которыми могут заниматься предприниматели. Каждому виду деятельности присваивается общий классификатор видов экономической деятельности. (ОКЭД)

Помимо указанных требований к занятию видами деятельности, законодательством РК определены особые требования к некоторым видам деятельности, такие как получение лицензии, разрешения, уведомления, акциза и т.д. В связи с тем, что существует огромное количество видов деятельности и требований к ним, рекомендуется детально прорабатывать каждый вид деятельности, а также изучить, какие дополнительные требования необходимо соблюдать для занятия этой деятельностью.

II. Послетекстовая работа:

1. Что такое предпринимательство?
2. Назовите формы предпринимательской деятельности в РК.
3. Какие виды юридических лиц существуют в нашей стране?

III. Задания

1. Из двух простых предложений составьте СПП цели.

1. Докторант собирает материалы. Он пишет диссертацию.
2. Студент пришел к преподавателю. Студенту нужна консультация.
3. Писатель написал статью. Он хочет опубликовать ее в журнале.
4. Студенты после занятий остались в аудитории. Им надо провести собрание.

2. Выберите темы и составьте сообщения на одну из тем:

«Если бы я был предпринимателем», «Как открыть свой бизнес», «Советы начинающему предпринимателю».

Изучите грамматический комментарий

Выделяют следующие виды синтаксических отношений:

1) **Атрибутивные** или определительные, отношения устанавливаются в словосочетаниях в том случае, если зависимый компонент указывает на признак, качество предмета и отвечает в большинстве случаев на вопросы *какой? чей?* Например: *учебный корпус, наш курс, учитель химии*. Так в словосочетании *учитель химии* зависимый компонент «*химии*» является атрибутом (признаком) главного слова, но отнюдь не объектом приложения или обстоятельством совершения действия. Поэтому хотя формально мы можем задать к зависимому компоненту падежный вопрос (*учитель (чего?) химии*), синтаксическим значением этого словосочетания будут отношения атрибутивные.

В словосочетаниях с атрибутивными отношениями зависимое слово, как правило, имя прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоименное прилагательное (напр., *сиреневый туман, прочитанная книга, вторая страница, мои друзья*). Нередко зависимым компонентом является имя существительное (напр., *ветка березы, пальто мамы, рубашка из ситца, рукав платья*). Реже в атрибутивные отношения вступают наречия (напр., *разговор по-английски, удар наотмашь, прогулка верхом*) и инфинитивы (напр., *желание увидеть, необходимость помочь, возможность учиться*). Главное слово в таких словосочетаниях — имя существительное, крайне редко — субстантивированная часть речи (напр., *некто неизвестный, новый знакомый*).

2) **Объектные** отношения возникают в таких словосочетаниях, где зависимый компонент обозначает предмет приложения действия или признака, названного главным словом, и отвечает на вопросы косвенных падежей. Напр.: *читать книгу, готовый к экзамену*. Зависимый компонент может обозначать также орудие действия. Напр.: *писать ручкой, шить иголкой*. Главное слово в таких словосочетаниях обычно бывает выражено глаголами и глагольными формами, прилагательными, словами категории состояния. Напр.: *клеить обои, читая книгу, привычный к шуму, рад встрече, можно всем*. Зависимый компонент в словосочетаниях с объектными отношениями — имя существительное или субстантивированная часть речи. Напр.: *встретить ее, навестить больного, мешать танцующим, приспособленный для двоих*.

3) **Обстоятельственные** отношения возникают в таких словосочетаниях, где главное слово обозначает процесс, состояние, действие или признак, а зависимый компонент — разного рода обстоятельства протекания этого действия, то есть время, место, причину, цель, условие, количество, меру, степень, образ действия, или меру проявления признака, состояния. Зависимый компонент отвечает на разные обстоятельственные вопросы: *зачем? где? когда? сколько?* и под. Главное слово в таких словосочетаниях обычно глагол или глагольная форма, прилагательное, слово категории состояния (напр.: *чересчур большой, приехавший вечером, чрезвычайно интересно*); зависимый компонент — наречие, существительное, реже — инфинитив (напр.: *говорил тихо, приехал в деревню, пошел пообедать*). **Причинные** отношения выражаются обстоятельствами и выражаются конструкциями с предлогами *благодаря, при, в связи, ввиду, из-за, в результате*: *ввиду болезни, благодаря встрече, в связи с непогодой*.

Тест-контроль по теме № 14 «Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство. Сложное предложение.

Классификация сложных предложений. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении»

1. Какие предложения называются сложными?

- А) части которых объединяются общностью смысла и интонации;
- В) части которых равноправны и связаны сочинительными союзами;
- С) части которых неравноправны;
- Д) части которых состоят из нескольких простых предложений;

Е) части которых объединяются интонацией, общностью смысла и выражают значение соединения, противопоставления.

2. Укажите сложносочиненное предложение с соединительным союзом:

А) То днем было жарко, то ночью наступала прохлада.

В) Листья потемнели и громко шуршат при ветре.

С) Блеснула молния, и прокатился гром.

Д) Осенние листья темнеют и теряют свои краски.

Е) Цветы лучше собирать утром или под вечер.

3. Найдите сложносочиненное предложение с противительным союзом:

А) Подул ветер, и начался дождь.

В) Наступил апрель, а снег все еще лежит.

С) Не то светит солнце, не то идет дождь.

Д) Снова ударила молния, и прогремел гром.

Е) Ни дождь, ни ветер не могли остановить туристов.

4. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

А) Днем в парке было тихо, зато вечером гремела музыка.

В) Приближался вечер, и деревья теряли свои контуры.

С) Или мы поедем в деревню, или останемся в городе.

Д) День подходил к концу, и приближался вечер.

Е) Солнце уже зашло, но было еще светло.

5. Определите тип придаточного предложения: Нам объяснили, где находится библиотека.

А) придаточное места;

В) придаточное времени;

С) придаточное причины;

Д) придаточное изъяснительное;

Е) придаточное условия.

6. В сложноподчиненном предложении придаточные цели присоединяются к главному при помощи союзов:

А) потому что, так как;

В) когда, пока;

С) будто, точно;

Д) если, когда, раз;

Е) чтобы, для того чтобы.

7. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным причины:

А) Трудности существуют, чтобы их одолеть.

В) Всякий труд важен, потому что он облагораживает человека.

С) Живите так, чтобы каждый день казался новым.

Д) Где нет знаний, там нет смелости.

Е) Если заводишь друга, смотри в его сердце.

8. Придаточные определительные отвечают на вопросы:

А) где? куда? откуда?

В) зачем? с какой целью?

С) какой? какая? каков?

Д) почему? отчего?

Е) при каком условии?

9. Определите тип придаточного предложения: Было уже тепло, будто пришла весна.

А) придаточное условия;

В) придаточное причины;

С) придаточное изъяснительное;

Д) придаточное сравнительное;

Е) придаточное времени.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места:

- А) Язык существует для того, чтобы люди общались друг с другом.
- В) Где нет знаний, там нет смелости.
- С) Если заводишь друга, смотри в его сердце.
- Д) Живите так, чтоб каждый день казался новым.
- Е) Когда поднялось солнце, небо совсем посветлело.

11. *Определите тип придаточного предложения:* Для того чтобы выразить чувство, надо ощущать его.

- А) придаточное следствия;
- В) придаточное образа действия;
- С) придаточное времени;
- Д) придаточное места;
- С) придаточное изъяснительное;
- Е) придаточное цели.

12. *Придаточные времени отвечают на вопросы:*

- А) косвенных падежей;
- В) почему? по какой причине?
- С) зачем? с какой целью?
- Д) когда? с каких пор? до каких пор?
- Е) где? куда? откуда?

13. *Укажите, какое значение имеет придаточная часть в предложении:* Дети чувствуют, кто их любит.

- А) значение степени;
- В) значение причины;
- С) изъяснительное значение;
- Д) значение места;
- Е) значение времени.

14. *Определите тип предложения:* Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.

- А) сложноподчиненное;
- В) бессоюзное сложное;
- С) простое;
- Д) сложносочиненное;
- Е) простое осложненное.

15. *Укажите бессоюзное сложное предложение, где нужно ставить тире:*

- А) Мир строит война разрушает.
- В) Я доверяю любящим они великодушны.
- С) Об одном прошу Вас не опаздывайте.
- Д) Звонит звонок начинается урок.
- Е) Наступила весна на улице сразу потеплело.

Тема № 15 «Проблема урбанизации населения. Обобщение и систематизация изученного материала»

Занятие № 1



I. Предтекстовая работа. Прочитайте текст.

Урбанизация - рост численности населения и роли городов в развитии общества. Люди переезжают из сельской местности, чтобы найти работу, построить бизнес, улучшить условия жизни для себя или своих детей.

Согласно Государственной программе развития территорий на 2020–2025 гг., к 2025 году уровень урбанизации в стране должен составлять 62,6%. Вместе с тем Правительство РК стремится контролировать ее рост, а именно обеспечивать поэтапность миграционных волн, чтобы избежать перенаселенности и социального напряжения. Для урбанизации характерны приток в города сельского населения и возрастающее маятниковое движение людей из сельского окружения и ближайших мелких городов в крупные (на работу, по культурным и бытовым потребностям). Увеличение населения города влияет на привлечение инвестиций и инноваций. Отток населения в первые годы независимости, низкая рождаемость, недостаточный уровень промышленного производства являются основными причинами слабой урбанизации в нашей стране.

Урбанизация неоднозначно действует на человеческое общество: с одной стороны, город предоставляет человеку ряд общественно-экономических, социально-бытовых и культурных преимуществ, что положительно сказывается на его интеллектуальном развитии, дает возможность для лучшей реализации профессиональных и творческих способностей, с другой - человек отдаляется от природы и попадает в среду с вредными воздействиями - загрязненным воздухом, шумом и вибрацией, ограниченной жилплощадью, усложненной системой снабжения, зависимостью от транспорта, постоянным вынужденным общением со множеством незнакомых людей - все это неблагоприятно сказывается на его физическом и психическом здоровье.

II. Послетекстовая работа:

1. Что такое урбанизация?
2. Что характерно для урбанизации?
3. Как урбанизация влияет на общество?
4. Найдите служебные части речи, определите их роль в тексте.

III. Задания

1. Образуйте словосочетания, употребляя необходимые предлоги.

Учиться - университет; выйти - здание; заниматься – аудитория; учиться – факультет; работать - поликлиника; прийти – прием врача; жить – город; остановиться – улица.

2. Укажите вид связи словосочетаний (согласование, управление, примыкание):

Городская жизнь; встреча с жителями; вблизи дома; сельское население; выполнять аккуратно; управлять городом; ехать быстро; взрослое население; городской транспорт; ремонт дорог; возвращаться поздно; автобусная остановка; интервал движения.

3. *Ответьте на вопросы, используя СПП с придаточными изъяснительными*

- 1) О чем вы думаете, собираясь на учебу?
- 2) Чего вы ждете от сегодняшнего дня?
- 3) Что вы думаете, прочитав книгу?
- 4) О чем бы вы хотели узнать?

4. *Речевая ситуация. Выразите свою точку зрения.*

Одни учёные полагают, что для современного человека более приемлемым и привлекательным является большой город. Другие учёные считают, что в большом городе крайне сложно решить жилищную и транспортную проблему.

5. *Прочитайте текст*

Экологичный вид транспорта

В современных крупных городах можно наблюдать тенденцию к постоянному использованию велосипедного транспорта в повседневной жизни. Он является самым экологичным видом транспорта, у него практически нет недостатков. Эта конструкция не нуждается в бензине, нет необходимости сдавать на права, регистрировать, получать государственные номера, оплачивать различные пошлины и налоги. Велосипед становится все популярнее и популярнее, иногда с успехом вытесняя с дорог автомобили. Чем это обусловлено?

В современном обществе с повышением ритма и качества жизни человек постоянно сталкивается с проблемой пробок и паркинга. Связано это с ростом количества автомобилей на дорогах. Первостепенной причиной пробок не является коррупционный аспект или культурный аспект. А когда в автомобиле количество человек сводится лишь к одному водителю, появляется альтернатива – человек в состоянии решить сразу несколько проблем просто выбором транспорта, отличным от автомобиля, а велосипед на эту роль подходит как нельзя лучше. Это и проблема с пробками, с потерей собственного времени и проблема паркинга. Человек не зависит от цен на нефть и от плотности автомобильного движения. Помимо этого, велосипед является одним из эффективных транспортных средств – он относительно дешев, маневрен, автономен, безопасен, не боится бездорожья и прост в управлении. Велосипед популярен среди молодых людей. Они используют его в теплое время года для поездок по городу или в близлежащие места. Это полезно и доступно для большинства людей.

1. Почему велосипед является экологическим транспортом?
2. Есть ли в вашем городе сеть велопрокатов?
3. Как часто вы используете данный вид транспорта?

Занятие № 2

1. Предтекстовая работа. Прочитайте текст.

Влияние урбанизации на здоровье человека

В любом современном городе имеются промышленные зоны, архитектурно-строительные сооружения, транспортные системы и рекреационные зоны, предназначенные для отдыха человека, восстановления его здоровья, душевных и физических сил. И все они оказывают определенное влияние на жизнь человека в городе, на состояние его здоровья. Промышленные зоны – это территории сосредоточения промышленных объектов. Они являются основными источниками загрязнения окружающей среды.

Экологические факторы городской среды оказывают в основном негативное влияние на здоровье человека. Они влияют на процессы акселерации, способствуют нарушению биологических ритмов, возникновению аллергических реакций,

онкологических заболеваний, увеличению доли лиц с избыточным весом, преждевременному старению и сокращению продолжительности жизни. Этому способствуют и некоторые особенности образа жизни человека в условиях городской среды.

Архитектурно-строительная среда оказывает очень сильное влияние на психику проживающих в ней людей. Замечено, что скопление многоэтажных домов с равномерно расположенными рядами окон способствует снижению интеллекта и повышению агрессивности тех людей, которые их ежедневно наблюдают. Аналогичным образом воспринимается и скопление большого числа автомобилей, которые заполняют дворы и улицы. Для людей, живущих в городе, нередки случаи появления депрессии. Во многом это связано с их образом жизни, нехваткой времени, загруженностью на работе и дома, различного рода неприятностями, высоким темпом и ускоренным ритмом жизни.

Существует определенная зависимость между урбанизацией, экологией и состоянием здоровья городского населения. Исследования показывают, что в целом на здоровье городского населения влияют многие факторы. Среди них можно выделить те, которые характерны для городского образа жизни. К ним относятся повышенные нервные нагрузки, транспортная усталость и др., но более всего – загрязнение окружающей среды различными вредными веществами. Поэтому необходимы соответствующие мероприятия по оздоровлению городского образа жизни, снижению вредных выбросов в атмосферу промышленными предприятиями и автотранспортом

Здоровая среда обитания человека – это основной экологический индикатор устойчивого развития общества и показатель эффективности экологической политики страны.

II. Послетекстовая работа:

1. Как влияют экологические факторы на здоровье человека?
2. Что влияет на психику человека?
2. Найдите в тексте СПП, определите их тип.

III. Задания

1. Определите вид односоставных предложений:

Что написано пером, не вырубишь топором. Необходимо знать и соблюдать правила личной гигиены. Прочитайте текст и составьте план. Сегодня награждали победителей конкурса. Всем хотелось принять участие в конференции. Зимний день. Не заболев, не узнаешь цены здоровью. Лекарства выдают по рецептам. Лаборанта не было на собрании.



2. Как урбанизация влияет на экономику Казахстана?

<https://youtu.be/D-beBuQuOv4>

3. Речевая ситуация. Выскажите свое мнение.

Что вы можете сказать о проблемах вашего города? Узнайте у своих сокурсников о проблемах их городов. Можно ли решить эти проблемы и что для этого нужно сделать? Известно, что у каждого города есть свои проблемы, которые необходимо решать. К таким проблемам относятся экологические проблемы, связанные с нехваткой жилья, рабочих мест, с плохой работой городского транспорта, с отсутствием в городе мест отдыха, театров, концертных залов, музеев и многие другие.

4. Дополните придаточные изъяснительные.

Мы узнали, что...

Нам говорили, где...

Они просят, чтобы...

Скажите, как....

Все были уверены, что.....

5. Используя СПП времени, цели, причины, БСП, составьте диалоги по следующим ситуациям:

1. Вы готовите доклад на научную конференцию. Необходимую литературу вы получили в библиотеке и на интернет-ресурсах.
2. Ваш сокурсник ввиду болезни пропустил занятия.
3. Вы хотите стать грамотным специалистом. Рекомендации опытного врача.

Занятие № 3

1. Предтекстовая работа:

ИКТ (информационно-коммуникационным технологиям)- обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Блокчейн - совершенствованный механизм базы данных, который позволяет организовать открытый обмен информацией в рамках бизнес-сети.

В современном мире внедрение информационных систем во всех сферах городской жизни является неотъемлемым условием комфортного проживания населения.

Согласно докладу ООН «Перспективы мировой урбанизации», сегодня 55% населения мира проживает в городах, а к 2050 году этот показатель возрастет до 68%. Анализ роста демографических тенденций позволяет сделать вывод, что к 2050 году количество городских жителей увеличится ещё на 2,5 миллиарда. Это приводит к усложнению систем транспорта и жилищного обеспечения, растет актуальность рационального использования энергии и бережного отношения к окружающей среде. Решение этих насущных вопросов требует умных подходов, стимулирующих качественное развитие, при этом решающая роль здесь принадлежит информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Развитые страны уже полноценно используют эти возможности для развития городов постиндустриальной эпохи, большие и открытые данные, облачные технологии, блокчейн и другие находят применение в самых разных, а порой и в неожиданных секторах городского ландшафта. Уровень урбанизации в Казахстане достигает 60%, и по этому проценту мы лидируем в Центральной Азии.

- Мировой тренд урбанизации прослеживается и в Казахстане. По состоянию на начало 2022 года уровень урбанизации в стране составил 59,4%.

- Концентрация населения, развитие секторов «экономики знаний» обеспечивают городам более высокую производительность труда, чем на остальных территориях. Поэтому в мире усиливается конкуренция между городами за таланты, инвестиции и другие ресурсы.

- Для обеспечения конкурентоспособности своих городов Казахстан должен продолжить оказывать всестороннюю поддержку городам и искать новые инструменты решения как традиционных городских проблем, так и относительно новых вопросов, связанных с конкурентоспособностью, экологической устойчивостью и развитием инноваций.

- Один из таких инструментов — периодический Национальный рейтинг качества жизни в городах Казахстана. В текущем году АО «Институт экономических исследований» (ERI) проводит исследование по разработке рейтинга качества жизни в городах третий год подряд.

- В рамках исследования предусматривается проведение социологического опроса жителей 25 городов Казахстана с целью измерения качества жизни и уровня комфортности проживания населения.

- Опрос охватывает такие аспекты жизни городского жителя, как качество образовательных и медицинских услуг, доступность базовых благ (вода, свет, тепло), трудовая занятость, саморазвитие, досуг, состояние городской инфраструктуры, мобильность, городская среда, экология и другие.

- Рейтинг позволит выявить сильные и слабые стороны, а также актуальные проблемы городов. Результаты исследования будут способствовать повышению уровня и качества жизни городов Казахстана.

II. Послетекстовая работа:

1. Как влияет развитие ИКТ на уровень урбанизации? Приведите примеры.
2. Какие аспекты жизни охватывает социальный опрос городских жителей?
3. Как отразится на рейтинге качества жизни на актуальные проблемы городов?

III. Задания

1. Спишите, найдите сложные предложения, определите их тип.

Жизнь в городе комфортна и безопасна, пока не приходится столкнуться с главной проблемой – перенаселение. Созданные инфраструктуры рассчитаны на обслуживание определенного числа жителей. Если их количество резко возрастает, качество предоставляемых услуг снижается. На нужды горожан и для функционирования всех систем города развивается промышленные предприятия, которые несут с собой не только готовую продукцию для потребителя, но и отходы, вредные выбросы, токсины. Для

многих мегаполисов смог стал привычной картиной. Это настоящая экологическая проблема города и всей планеты. Всемирная Организация Здравоохранения предупреждает и о вреде здоровью, который несет с собой урбанизация.

2. Ответьте на вопросы, используя СПП цели, времени, причины, места.

Зачем студенты занимаются в библиотеке?

Когда начинаются экзамены?

При каком условии студент будет допущен к сессии?

Где студенты будут проходить практику?

Почему Вы не пришли на консультацию?

IV. Контрольные вопросы по изученным материалам:

1. Назовите служебные части речи.
2. Являются ли служебные части речи членами предложения?
3. Дайте характеристику непроизводным и производным предлогам. Приведите примеры.
4. Назовите составные предлоги.
5. Что такое частица?
6. Перечислите разряды частиц.
7. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных ?
8. Что такое союз?
9. Назовите группы сочинительных союзов.
10. Что связывают сочинительные союзы?
11. Какова роль подчинительных союзов в предложении?
12. Какой раздел науки изучает словосочетания и предложения?
13. Что такое словосочетание?
14. Охарактеризуйте виды подчинительной связи в словосочетании.
15. Дайте определение грамматической основе.
16. Чем отличается сложное предложение от простого?
17. Назовите виды односоставных предложений.
18. Приведите примеры односоставных предложений.
19. На какие виды делится сложное предложение?
20. Дайте характеристику сложносочиненным, сложноподчиненным, бессоюзным предложениям.

Ключ к тестовым заданиям

варианты вопросы	1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	D	E	B	C	A	D	B	D	D	A	E	B	C	B	B
2	C	B	C	C	D	A	B	E	D	C	D	C	C	D	E
3	D	B	C	B	A	E	B	C	A	C	D	B	E	B	D
4	C	A	D	B	A	D	C	B	B	A	B	D	C	B	D
5	A	D	C	E	B	E	E	B	B	A	C	E	B	C	D
6	C	A	D	B	D	B	E	C	A	C	B	C	A	D	C
7	E	C	C	E	A	D	D	E	B	C	E	A	B	A	A
8	D	C	C	C	A	C	D	A	A	B	D	D	A	D	E
9	B	B	E	C	A	D	E	B	A	C	D	E	B	B	D
10	B	E	D	A	C	A	E	B	A	E	D	C	B	E	A
11	A	E	C	B	D	A	B	E	C	A	D	B	E	E	A
12	E	A	D	C	B	C	E	A	B	D	E	C	B	A	D
13	D	B	E	A	D	C	C	D	E	B	D	A	E	C	C
14	D	C	B	C	D	E	B	C	D	B	E	D	C	B	A

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2018 году утверждены новые «Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов. Содержание программы представлено темами для уровней А1, А2, В1, В2, С1.

Данное учебное пособие рассчитано на студентов уровня В-1, обучающихся в казахском отделении медицинского вуза. Уровень В-1 согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) предполагает умение решать практические задачи в типичных ситуациях повседневной жизни, в профессиональной и учебной сферах, поддерживать социально-деловое взаимодействие, владение основами русской языковой системы.

Как показывают наши наблюдения и результаты входящих тестов, проводимых в начале учебного года, нередко уровень подготовки студентов-первокурсников недостаточно хорошо соответствует требованиям по дисциплине. Выпускники средних школ, усвоив необходимые знания по русскому языку в объеме школьной программой, не всегда имеют возможность закрепить навыки, повысить культуру письменной и устной речи. Студенты медицинского вуза должны свободно пользоваться русским языком в социально-бытовой и социально-культурной сферах. Особенно трудности замечены в области навыков письменной речи.

В этой связи преподавателями кафедры языков составлено данное пособие, которое позволило бы студентам первого и второго курсов расширить и углубить свои умения и навыки в области русского языка. Пособие включает лексический и грамматический материал, необходимый для совершенствования уровня В-1. В отличие от других пособий, в теоретической части даются только необходимые для студента общие сведения о языке, морфологическая и синтаксическая структура языка большей частью представлена в табличной форме для удобного визуального восприятия информации. Важные объяснения, воспроизводящие необходимые для студентов сведения, даются в виде правил, справок и комментариев. Работа с ними должна исправлять типичные трудности и ошибки устной и письменной речи.

Профессиональная направленность пособия проявляется в отборе научно-популярных текстов на медицинскую тему, социально-общественные темы. Используются стихотворения, пословицы и поговорки на медицинскую и бытовую темы, отрывки из художественных произведений, биографии ученых, врачей и т.п. Также мы позаботились, чтобы лексический материал был насыщен терминологией, медицинской и общественно-политической, необходимой для дальнейшего овладения специальными дисциплинами, расширения кругозора, привития интереса к науке.

В этой связи стоит отметить и воспитательную задачу пособия - в процессе обучения содействовать умственному и культурному развитию обучающихся. В ходе работы с текстами, проведения дискуссий отмечаются многие проблемы семьи и брака в современном обществе, гражданского правового сознания, осмысления нравственных,

экологических, патриотических, культурных проблем, делаются попытки решить данные проблемы на уровне студентов 1-2 курсов. Среди множества тем, позволяющих реализовывать воспитательные задачи, можно выделить такие, как, например, «Проблемы современной семьи», «История города», «Культурный отдых», «Стиль жизни», «Свободное время, отдых, интересы, увлечения» и др. По предлагаемым темам студенты должны рассуждать и раскрывать актуальные проблемы современного общества. Языковые дисциплины всегда и во все времена имели особенность вырабатывать не только усвоение точных знаний, но и приобретение прочных навыков, которые нужны на протяжении всей жизни.

Темы второй части направлены на формирование профессионального языка, обсуждение коммуникативно-профессиональных ситуаций. Задания этой части способствуют повышению языковой компетенции, более эффективному овладению избранной профессией и формированию конкурентоспособного специалиста - будущего врача. Так же была с точки зрения объективной действительности введена новая лексическая тема «Переговоры в мессенджерах». Так как термин «мессенджер» имеет более широкое значение в современном мире. По данной теме студенты учатся речевому сетевому этикету, правильно строить общение не только по телефону, а в целом в мобильных приложениях, с помощью которых можно звонить, переписываться, общаться по видеосвязи, отправлять аудиосообщения.

В основу первой части пособия положен грамматический принцип, поэтому обеспечиваются необходимые условия для работы над конструкциями, обеспечивающими усвоение морфологических форм и употребление их в различных синтаксических единицах. Выполнение подобных заданий помогает студентам преодолеть трудности, связанные с особенностями и различиями структур родного казахского и русского языков. Для этого мы постарались, чтобы лексический материал содержал достаточное количество грамматических форм для их отработки.

Многолетние наши наблюдения показывают, что существенным недостатком современных студентов на начальном этапе является низкая стилистическая грамотность, неумение пользоваться нормами литературного языка. Учитывая эти наблюдения, к содержанию второй части пособия мы добавили сведения по текстологии, стилистике, компрессии текста. Во 2 части пособия особое внимание уделяется стилистическому анализу текстов, определению стилового своеобразия, функционирования, видов, типов, жанровой принадлежности и т.п. Студенты научатся аннотированию, конспектированию, тезированию, составлению различных видов плана. Им предлагаются разнообразные формы работы с текстом: комплексный анализ текста, редактирование текстов, исправление их, сжатое изложение текстов, подробное изложение, с дополнительным творческим заданием, самостоятельное конструирование текстов.

Выполнение всех заданий на занятиях по русскому языку в сочетании с другими методами обучения поможет преподавателям и студентам реализовать цели и задачи, которые ставит программа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимбаева Ж.А. Сборник текстов и заданий по русскому языку для самостоятельной работы/ Ж. А. Азимбаева. -Актобе, 2010. -114 с.
2. Азимбаева Ж.А. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельствами (на материале лексической темы "Моя Родина - Казахстан": учебное пособие/ Ж. А. Азимбаева, К. А. Жубаназарова. -Актобе, 2012. -148 с.
3. Айкенова Р.А. Русский язык: учебник для студентов мед. вузов/ Р. А. Айкенова. - Алматы: Эверо, 2012. -290 с.
4. Амандыкова С.Х. Сборник текстов для занятий по русскому языку в медицинских и фармацевтических вузах/ С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. -Алматы: Эверо, 2013. -208 с.
5. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2)/ С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. -Алматы: Эверо, 2014. -128 с.
6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдуллаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). - печатн.изд.1-е. - Алматы: Эверо, 2014. -248 с.
7. Амандыкова С.Х. Учебное пособие для развития речи студентов медицинских и фармацевтических вузов и учащихся факультета подготовки специалистов с техническим профессиональным образованием/ С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. -Алматы: Эверо, 2013. -186 с.
8. Амандыкова С.Х. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (практическое занятие) / С. Х. Амандыкова. -Алматы: Эверо, 2013. -296 с.
9. Ахметов М.А. Русско- казахско- английский медицинский словарь/ М. А. Ахметов. -Алматы: Сөз- Слово, 2006. -512 с.
10. Благочиннова Т. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие/ Т. Благочиннова, Л. Салагаева, Н. Самойленко. -Алматы: Санат, 2003. -240 с.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В. И. Даль. -М., 2004. - 528 Мб
12. Даркембаева, Р. Д. Русский язык: учебник для студентов 1 курса медицинских вузов (бакалавриат) / Р. Д. Даркембаева, У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева. - 2-е изд., перер. и доп. - Алматы: New Book, 2022. - 288 с.
13. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи/ В. Н. Дьякова. - 5-е изд. -СПб.: Златоуст, 2009. -228 с.
14. Жанпейс У.А. Русский язык: учебник/ У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева. -М.: Литтерра, 2015. -272 с.
15. Иманбекова Ж.Б. Сборник тестов по предмету "Русский язык"/ Ж. Б. Иманбекова, Ж. Л. Шужеева, Ш. А. Сарсенова. - Алматы: ТехноЭрудит, 2019. - 292 с.
16. Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов - медиков: учебное пособие/ Л. В. Лукьянова. -6-е изд. -СПб.: Златоуст, 2014. -120 с.
17. Новый популярный словарь русского языка: толково - энциклопедический. -М.: Русский язык - Медиа, 2007. -15,7 Мб., эл. опт. диск
18. Новый орфографический словарь - справочник русского языка. -М.: ООО Издательство, 2008. -10,4 Мб.
19. Орлова Е.В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностр. ст - тов/ Е. В. Орлова.-СПб.: Златоуст,2012.-64 с.
20. Парецкая М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев + CD/ М. Э. Парецкая, О. В. Шестак.-4-е изд., стер.-М.: Флинта; М.: Наука, 2018.-472 с.

21. Профессиональный русский язык: учебное пособие для студентов стом. факультета/ Г. Б. Алдашева [и др.]. -Актобе, 2016. -232 с.
22. Профессиональный русский язык: учебное пособие/ Е. А. Журавлева [и др.]. - Алматы: Эверо, 2014. -242 с.
23. Рахимкулова Г.Ф. Морфология современного русского языка: кредитно - модульный курс: учебное пособие/ Г. Ф. Рахимкулова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 285 с.
24. Розенталь Д.Э. Современный русский язык/ Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. -11-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2009. -448 с.
25. Русский язык для студентов нефилологов: учебное пособие/ ред.: М. Ю. Федосюк. - М.: Флинта, 2006. -256 с.
26. Русско-казахский словарь: 70000слов/ ред.: Н. Т. Сауранбаев. -3-е изд., испр. и доп. -Алматы: Дайк-пресс, 2005. -1152 с.
27. Русско-казахский словарь: 70000слов/ ред.: Н. Т. Сауранбаев. -3-е изд., испр. и доп. -Алматы: Дайк-пресс, 2005
28. Русский язык для старшеклассников и абитуриентов (орфография). -М.: Равновесие, 2005. -112 Мб.
29. Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку (LSP, LAP, 2-3 курс)/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -68 с.
30. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева [и др.]. -СПб.: Златоуст, 2011. -364 с.
31. Словарь ошибок русского языка. -М.: Центр электронного образования, 2006. -1,69 Мб
32. Тер - Минасова С.Г. Тіл және мәдениетарлық коммуникация: оқулық/ С. Г. Тер - Минасова. -Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. -320 б.
33. Ткаченко Н. Грамматика русского языка: сборник, Ч. 2: Пунктуация/ Н. Ткаченко. -М.: Айрис, 2005. -685 Мб
34. Учебное пособие по профессиональному русскому языку для медицинских вузов (практическое занятие, LSP, LAP. 3 курс)/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -188 с.8. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка: учебно - метод. пособие/ В. В. Химик. -4-е изд. -СПб.: Златоуст, 2012. -92 с.
35. Учебное пособие по профессиональному русскому языку для фармацевтических вузов: Практическое занятие, LSP, LAP. 2 курс/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -184 с.
36. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Русский язык" для студентов-иностранцев, обучающихся в медицинских и фармацевтических вузах/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Қараганда: АҚНҰР, 2017. -288 с.
37. Ушаков Д.Н. Толковые словари/ Д. Н. Ушаков, В. И. Даль. -М.: Target Multimedia, 2006. -41,0 Мб
38. Хиллиард, Р. Л. Телевизия, радио және жаңа медиаға мәтін жазу: оқулық / Р. Л. Хиллиард. - 11-ші басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2020. - 528 б.
39. Шляпова А.М. Сборник тестов по русскому языку: учебное пособие / А. М. Шляпова. -Алматы: Эверо, 2014. -118 с.
40. БД «Эпиграф» (мультимедийные учебники) <https://www.mbook.kz/ru/index>
41. Электронный абонемент медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/>
42. Янсон Т.Тіл тарихы: кіріспе: оқулық / Т. Янсон. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 244 б.