

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА»**

**Абдуллина Л.Н., Байтакова М.К., Майкупова Р.Н., Сапахова Ж.А.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
(уровень В 1)  
2 часть**

***УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ***



**АКТОБЕ 2024**

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.411.2я73  
Р89

Утверждено учебно-методическим советом ЗКМУ имени Марата Оспанова в качестве пособия

Рецензенты:

1. Мустояпова А.С., к.п.н., доцент кафедры языков Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова

Р 89 Русский язык (уровень В 1) 2 часть: учебное пособие / Абдуллина Л.Н., Байтакова М.К., Майкупова Р.Н., Сапахова Ж.А. – Актобе: ЗКМУ имени Марата Оспанова, 2024. – 157с.

Учебное пособие «Русский язык (уровень В1) 2 часть» является достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной сферах деятельности. Задания предусматривают самостоятельную работу со словарями и справочными пособиями, носят творческий характер. Каждая тема завершается тестовыми заданиями, выполнение которых позволяет выявить, насколько студенты усвоили материал. Цель пособия - формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную и научную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах в рамках уровня В1. Пособие адресовано студентам продвинутого этапа (В 1 и выше) и всем желающим совершенствоваться в изучении русского языка.

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.411.2я73  
Р89

г.Актобе  
ЗКМУ имени Марата Оспанова, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	6
<b>Тема № 1. Язык и образование. Программа трехязычия в Казахстане. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>	
Занятие № 1 .....	7
Занятие № 2 .....	9
Занятие № 3 .....	12
Тест-контроль по теме: «Язык и образование. Программа трехязычия в Казахстане. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения».....	15
<b>Тема № 2. Проблемы современного образования. СПП с придаточным изъяснительным.</b>	
Занятие № 1 .....	17
Занятие № 2 .....	19
Занятие № 3 .....	22
Тест-контроль по теме: «Проблемы современного образования. СПП с придаточным изъяснительным» .....	24
<b>Тема № 3. Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени)</b>	
Занятие № 1 .....	26
Занятие № 2 .....	29
Занятие № 3 .....	31
Тест-контроль по теме: «Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».....	34
<b>Тема № 4. Работа. Профессия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели, уступки. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</b>	
Занятие № 1 .....	36
Занятие № 2 .....	39
Занятие № 3 .....	42
Тест-контроль по теме: «Работа. Профессия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели, уступки. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» .....	45
<b>Тема № 5. Известный учёный в сфере изучаемой науки. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.</b>	
Занятие № 1 .....	47
Занятие № 2 .....	49
Занятие № 3 .....	54
Тест-контроль по теме: «Известный учёный в сфере изучаемой науки. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи» .....	57
<b>Тема № 6. История моей специальности. Текст. Признаки текста. Типы речи.</b>	
Занятие № 1 .....	59
Занятие № 2 .....	61
Занятие № 3 .....	64
Тест-контроль по теме: «История моей специальности. Текст. Признаки текста. Типы речи» .....	67
<b>Тема № 7. Письменная деловая коммуникация. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль.</b>	

Занятие № 1 .....	69
Занятие № 2 .....	72
Занятие № 3 .....	74
Тест-контроль по теме: «Письменная деловая коммуникация. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль» .....	77
<b>Тема № 8. Деловая переписка по электронной почте. Публистический стиль речи.</b>	
Занятие № 1 .....	79
Занятие № 2 .....	81
Занятие № 3 .....	83
Тест-контроль по теме: «Деловая переписка по электронной почте. Публистический стиль речи» .....	86
<b>Тема № 9. Устная деловая коммуникация. Художественный стиль речи.</b>	
Занятие № 1 .....	88
Занятие № 2 .....	90
Занятие № 3 .....	92
Тест-контроль по теме: «Устная деловая коммуникация. Художественный стиль речи» .....	95
<b>Тема № 10. Переговоры в мессенджерах. Разговорный стиль речи.</b>	
Занятие № 1 .....	97
Занятие № 2 .....	99
Занятие № 3 .....	102
Тест-контроль по теме: «Переговоры в мессенджерах. Разговорный стиль речи» .....	105
<b>Тема № 11. Терминология науки. Научный стиль речи.</b>	
Занятие № 1 .....	107
Занятие № 2 .....	109
Занятие № 3 .....	112
Тест-контроль по теме: «Терминология науки. Научный стиль речи» .....	115
<b>Тема № 12. Язык специальности. Языковые особенности научного стиля.</b>	
Занятие № 1 .....	117
Занятие № 2 .....	119
Занятие № 3 .....	122
Тест-контроль по теме: «Язык специальности. Языковые особенности научного стиля» .....	125
<b>Тема № 13. Культура профессиональной речи. Жанры научного стиля. Компрессия текста (аннотация, план, тезис, реферат, конспект)</b>	
Занятие № 1 .....	127
Занятие № 2 .....	130
Занятие № 3 .....	132
Тест-контроль по теме: «Культура профессиональной речи. Жанры научного стиля. Компрессия текста».....	135
<b>Тема № 14. Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Прямой порядок слов в предложении. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).</b>	
Занятие № 1 .....	137
Занятие № 2 .....	138
Занятие № 3 .....	141
Тест-контроль по теме: «Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Прямой порядок слов в предложении. Сложное синтаксическое целое» .....	143
<b>Тема № 15. Обобщение пройденного материала. Работа с научными тестами. Научный анализ текста (лексические, морфологические, синтаксические особенности).</b>	
Занятие № 1 .....	145

Занятие № 2 .....	148
Занятие № 3 .....	150
Тест-контроль по теме: «Обобщение пройденного материала. Работа с научными тестами. Научный анализ текста» .....	153
<b>Ключ к тестовым заданиям.....</b>	<b>156</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>157</b>

## Предисловие

Предлагаемое учебное пособие «Русский язык (уровень В1) 2 часть» предназначено для студентов продвинутого этапа (В 1) и всем желающим совершенствоваться в изучении русского языка.

Учебное пособие построено на основе Типовой учебной программы общеобразовательной программы «Русский язык» (уровень В1) для организаций высшего и (или) послевузовского образования (Астана, 2018), разработанной в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель пособия - формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную и научную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах в рамках уровня В1. В учебном пособии решаются следующие задачи, обусловленные современными требованиями к преподаванию русского языка как иностранного:

- 1) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;
- 2) передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;
- 3) интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;
- 4) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;
- 5) выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;
- 6) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- 7) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;
- 8) составлять бытовые, социально-культурные, официально деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.

Учебное пособие состоит из 15 занятий (тем), каждое занятие содержит предтекстовое, послетекстовые задания, теоретическую часть (правила, необходимые для изучения русского языка на уровне В 1), систему заданий и тестовые задания для проверки усвоения учебного материала. Ключи к тесту прилагаются в конце учебного пособия, где студенты могут проверить себя без помощи преподавателя.

**Тема №1 «Язык и образование. Программа трёхязычия в Казахстане.  
Сложные предложения. Сложносочиненное предложение».  
Занятие 1**

**I. Предтекстовая работа.**

1. Составьте синквейн слова «Язык».

2. Прочитайте пословицы, поговорки о языке и определите их значения: 1. Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить, кое-как: неточно, приблизительно, неверно. 2. Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку. 3. Ешь пирог с грибами, да держи язык за зубами. 4. С личико яичко, а внутри болтун. 5. Аркан хорош длинный, а речь – короткая. 6. Береги свой язык, он сбережет тебя, распусти его – он продаст тебя. 7. Язык мой – враг мой.

**II. Работа с текстом.**

**О языке**

Все люди, живущие на земле, знают какой-либо язык: говорят и пишут на нем; многие изучают иностранные языки.

Лингвисты говорят о сложности строения языка, которая в значительной степени обусловлена его функциями. Прежде всего, это функция *коммуникативная*: язык есть средство общения, средство передачи информации от одного человека к другому, от одной группы людей к другой, от одного поколения к другому. Всё то, что мы говорим и пишем: сообщение, просьба, приказ, даже вопрос, — всё это разные виды информации для нашего собеседника. Тем самым можно без преувеличения сказать, что назначение языка — объединять людей.

Столь же важна и другая функция языка: *мыслительная*. Человеческое мышление в основной, типовой, своей форме связано с языком, опирается на язык. Язык нужен не только для выражения мысли, но и для её формирования.

С мыслительной функцией теснейшим образом связана третья, *познавательная*, функция языка (её ещё называют аккумулятивной, то есть накопительной). Человек познаёт мир вместе с языком и в значительной степени через язык. Соответственно, язык служит не только для передачи информации, но и для её хранения; в нём, в его единицах, в созданных на нём текстах материализуются накопленные народом знания, опыт.

Все эти, ещё не названные функции, не только тесно связаны, переплетены друг с другом, но и используют одни и те же единицы языка (по Б. Норману).

**III. Послетекстовая работа**

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое язык и для чего он нужен?
- Какие языки вы знаете?
- Какие языки мира относятся к наиболее распространенным?
- Представителем какой языковой семьи является русский язык?

2. Найдите сложные предложения и определите их тип (из текста «О языке»).

**IV. Задания**

1. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы:

- Какова структура речевого акта?
- Какие частные функции языка выявляются с учётом структуры речевого акта?

*Частные функции языка*

Структура речевого акта	Функции языка
Автор (говорящий),	1. <i>Номинативная</i> : название понятий, сформированных в

пишущий)	результате познавательной деятельности человека
Адресат	2. <u>Регулятивная</u> : воздействие на адресата (побуждение к действию, запрет делать что-либо и пр.)
Контакт между собеседниками	3. <u>Контактоустанавливающая</u> : начало разговора, привлечение внимания собеседника в процессе общения, выход из разговора и т. д. 4. <u>Этническая</u> : реализация элементов национального самосознания в ходе общения
Само сообщение	5. <u>Эстетическая</u> : воздействие формы и содержания сообщаемого на эстетические чувства адресата. 6. <u>Магическая</u> : обращение к заклинаниям, клятвам с целью оказания влияния на адресата

### **Изучите грамматический комментарий**

#### *Сложное предложение*

Сложным называется любое предложение, в состав которого входит несколько простых. Сложное предложение имеет две и более грамматических основ. *Раздался гудок, и поезд тронулся в путь.* Простые предложения в составе сложного могут быть связаны между собой союзной связью (сочинительной или подчинительной) или интонационно (без союзов).



#### 2. Определите тип сложных предложений:

Язык предназначен для того, чтобы служить орудием общения людей, быть эффективным и адекватным средством обмена информацией и её накопления. Его



структура подчинена задачам коммуникации, которые состоят в передаче и приёме мыслей об объектах действительности.

Для того чтобы осуществить своё назначение, язык должен соответствовать строю мышления. Поэтому не случайно, что основные единицы языка представляют собой аналоги категорий мысли: слово соответствует понятию, предложение — суждению. Благодаря наличию такого рода единиц язык формирует и организует знания человека об объективном мире, расчленяет их и закрепляет в человеческом сознании и памяти. В этом состоит второе, основное, неразрывно связанное с коммуникативным, назначение языка: он является орудием познания и отражения действительности, важнейшей формой абстрактного мышления (по Н. Арутюновой).

4. Составьте предложения на тему «Язык и образование»

Язык, высшее образование, профессиональная подготовка, знание языков, востребованность, конкурентоспособность, хотим научиться, можем читать и говорить, готовы слушать, предстоит заняться, должны работать.

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа.***

1. Прочитайте предложения и укажите грамматическую основу. Уточните, как сказуемое согласуется с подлежащим.

1) Рост международной распространённости определённого языка зависит от жизненных потребностей разных народов, складывается исторически, в длительном и сложном процессе. 2) Всего в мире широко изучаются в качестве «иностранных» 16—18 языков. 3) Знание мировых языков необходимо, полезно и выгодно для высших интересов. 4) Язык прокладывает дорогу к взаимопониманию современных людей, строит между ними мосты дружбы и сотрудничества. 5) Я увлекаюсь русской литературой и лирикой.

2. Определите лексическое значение словосочетаний.

Государственный язык, полиязычие, полиязыковая личность трёхязычие, региональный язык, мультикультурное общество.

### ***II. Работа с текстом.***

#### Трёхязычие в Казахстане

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка.

В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ.

Резолюция ЮНЕСКО, принятая Генеральной конференцией в 1999 г., утвердила термин «полиязычное образование», означающий использование, по меньшей мере, трех языков, а именно родного языка, регионального или национального языка и международного языка в образовании. Поэтому в нашей стране наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским языком межнационального общения, важным средством, обеспечивающим умение взаимодействовать с представителями различных культур, выступает английский язык. Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности.

Одним из приоритетных направлений в модернизации казахстанского общества является создание инновационной, полиязычной модели образования, направленной на воспитание поликультурной личности, понимающей роль и место казахского языка, культуры и истории казахского народа в мировом историческом процессе, конкурентоспособной в условиях глобализации, мобильной, свободно владеющей тремя языками, готовой к постоянному самообразованию.

Действительно, трёхязычие сегодня – это требование времени, помогающее людям расширять свои знания, навыки, развивать взаимопонимание между людьми, а степень владения языками является одним из его основных критериев. Трёхязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. Знание нескольких языков, по существу, открывает окно в глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Обдуманное, разумное и грамотное внедрение трёхязычия даст возможность нам быть коммуникативно-адаптированными в любой среде. Никто не усомнится в народной мудрости: «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек».

Трёхязычие – это и залог успешной карьеры. Изучение иностранного языка для карьеры способствует навыкам деловой коммуникации, партнерскому сотрудничеству, повышению конкурентоспособности на рынке труда. Владение языками является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более обширные пространства общения, познакомиться с национальными особенностями культуры и традициями народов других стран.

Язык – это не только средство общения, это душа народа, хранитель традиций и культуры. Языковое многообразие Казахстана всегда было в приоритете. Об этом можно судить по Закону «О языках в Республике Казахстан» от 1997 года, где говорится, что все языки казахского народа являются его национальным достоянием.

В общем, цель языковой политики в Казахстане – это интеграция республики в мировое сообщество и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны. Введение трёхязычия должно сделать казахский народ конкурентоспособным на мировой арене.

### ***III.Послетекстовая работа***

*1. Ответьте на вопросы:*

- Что такое трёхязычие?
- Что представляет собой полиязычное образование?
- Почему трёхязычие так распространено в нашей стране?

*2. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть*

*3. Составьте кластер по тексту «Трёхязычие в Казахстане»*

*4. Составьте по ролям диалог на тему «Трёхязычие в Казахстане». Прочитать реплики диалога могут два студента.*

### ***Изучите грамматический комментарий.***

*Сложносочиненное предложение*- это предложение, состоящее из двух или более частей, синтаксически равноправных и связанных между собой сочинительными союзами: *Хотелось пить, а воды нигде не было* [ ],а [ ].

Между простыми предложениями, входящих в состав сложносочиненного предложения, существует сочинительная связь, которая осуществляется с помощью союзов: *соединительных; противительных; разделительных.*

*Соединительные союзы «и», «да»* (в значении «и»), «да и», «тоже», «также», «ни...ни» соединяют простые предложения, в которых сообщается о фактах, явлениях

действительности, происходящих одновременно или следующих друг за другом. В сложносочиненных предложениях наиболее употребителен союз «и», который соединяет как однородные члены предложения в составе простого, так и простые предложения в составе сложных. *Сложен он был на славу, и белокурые волосы вились на его голове, как у юноши.*

В ССП два простых предложения могут быть соединены *противительными союзами*: а; но; да (в значении «но»); однако; зато; же. С их помощью выражаются отношения сопоставления или противопоставления одного явления другому. Сопоставление выражают союзы «а» и «же», например: *Инна вдруг спохватилась и унеслась в дом, Нина же еще долго сидела на каменной скамейке под платаном (А. Казбеги).*

Части ССП, связанные *разделительными союзами* «или», «либо», «то...то», «не то...не то», содержат в себе сообщение о событиях или явлениях, которые исключают друг друга, несовместимы в одно и то же время или чередуются, попеременно сменяя друг друга. Сложные предложения с разделительными союзами могут также выражать отношения выбора или предположения. *Либо я устрою все по-прежнему, либо я его на дуэль вызову (И. Тургенев). Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер (А. Фадеев).*

#### **IV. Задания**

*1. Из двух простых образуйте ССП с сочинительными союзами*

1. Кардиология - одно из самых востребованных областей медицины. Человек на протяжении своей жизни не один раз сталкивается с кардиологом. 2. Врач кардиолог специализируется на приеме пациентов с заболеваниями сердца и сосудов. Невропатолог-специалист по нервным болезням. 3. Примерно у половины работоспособного населения отмечаются повышенное артериальное давление и высокий уровень холестерина в крови. Больные своевременно не обращаются к врачу. 4. Печень обильно снабжается кровью. В нее направляются два потока крови.

*2. Прочитайте высказывания о языке, прокомментируйте их*

1. Язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный выбор слов в речи формируют мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности /Д. Лихачёв/.

2. Мы должны чтить свой язык, и это правильно. Но нельзя отказываться и от изучения других языков. Не зря говорят: "Родной язык — залог единства, другой язык — залог благополучной жизни". Следует проводить взвешенную языковую политику. Только так мы сможем достичь поставленных целей /К.К. Токаев/.

*3. Допишите данные предложения так, чтобы получились сложносочиненные*

1. Организм часто страдает от недостатка витаминов ... 2. Лекарственные растения содержат химические вещества ... 3. Берегите природу, соблюдайте правила сбора лекарственных растений .....

*4. Используя приём «ПОПС-формулу» попробуйте доказать, что «Трёхязычие – это и залог успешной карьеры.».*

<b>Суть каждого элемента</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Ключевые слова</b>
<b>П</b> - позиция	<i>В чём заключается ваша точка зрения</i>	<i>Я считаю, что ... На мой взгляд ... Я думаю, что ... Мне кажется, что ...</i>

<b>О</b> – объяснение	<i>На чем основывается точка зрения</i>	<i>Потому что ... Так как ...</i>
<b>П</b> - пример	<i>Факты, цифры</i>	<i>Я могу доказать это на примере... Во-первых, .... Во-вторых, ...</i>
<b>С</b> - следствие	<i>Выводы</i>	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ... Поэтому .... Таким образом ...</i>

### Занятие 3

#### ***I. Предтекстовая работа.***

##### *1. Словарная работа*

Диаспора - часть народа (этническая общность), проживающая вне страны его исторического происхождения;

Ономастика - раздел языкознания, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования;

Орфография - правописание, система правил, определяющих единообразие способов передачи речи (слов и грамматических форм) на письме;

Топонимика - раздел ономастики, изучающий названия географических объектов, закономерности их возникновения, изменения, функционирования; Терминологическая комиссия - консультативно-совещательный орган, вырабатывающий предложения в области терминологической лексики казахского языка по всем отраслям экономики науки техники, культуры.

##### *2. Составьте предложения с сочетанием «Государственный язык»*

#### ***II. Работа с текстом.***

Запомните содержание Закона «О языках в Республике Казахстан».

Глава 1. Общие положения

*Статья 5. Употребление русского языка*

В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык.

*Статья 6. Забота государства о языках*

Каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана. В местах компактного проживания национальных групп при проведении мероприятий могут быть использованы их языки.

*Статья 8. Употребление языков*

Языком работы и делопроизводства государственных органов, организаций и органов местного самоуправления Республики Казахстан является государственный язык, наравне с казахским официально употребляется русский язык.

В работе негосударственных организаций используются государственный и, при необходимости, другие языки.

*Статья 9. Язык актов государственных органов*

Акты государственных органов разрабатываются и принимаются на государственном языке, при необходимости, их разработка может вестись на русском языке с обеспечением, по возможности, перевода на другие языки.

*Статья 10. Язык ведения документации*

Ведение учетно - статистической, финансовой и технической документации в системе государственных органов, организациях Республики Казахстан, независимо от форм собственности, обеспечивается на государственном и на русском языках.

*Статья 11. Язык ответов на обращения граждан*

Ответы государственных и негосударственных организаций на обращения граждан и другие документы даются на государственном языке или на языке обращения.

*Статья 12. Язык в Вооруженных Силах и правоохранительных органах*

В Вооруженных Силах РК, а также во всех видах воинских и военизированных формирований, в организациях государственного контроля и надзора, правовой защиты граждан и в правоохранительных органах обеспечивается функционирование государственного и русского языков.

*Глава III. Язык в сфере образования, науки, культуры и средствах массовой информации*

*Статья 16. Язык в сфере образования*

В Республике Казахстан обеспечивается создание детских дошкольных учреждений, функционирующих на государственном языке, а в местах компактного проживания национальных групп - и на их языках. Язык обучения, воспитания в детских домах и приравненных к ним организациях определяется местными исполнительными органами с учетом национального состава их контингента. Республика Казахстан обеспечивает получение среднего, среднего специального и высшего образования на государственном, русском, а при необходимости и возможности, и на других языках. Как в государственных, так и в негосударственных учебных заведениях государственный язык и русский язык являются обязательными учебными предметами и входят в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании.

*Статья 17. Язык в сфере науки и культуры*

В Республике Казахстан в сфере науки, включая оформление и защиту диссертаций, обеспечивается функционирование государственного и русского языков. Культурные мероприятия проводятся на государственном и, при необходимости, на других языках.

### ***III. Посттекстовая работа***

1. Ответьте на вопросы:

- Когда был принят в Республике Казахстан Закон о языках?
- Что говорится в Конституции РК о государственном языке?
- Как определен в Законе РК статус русского языка?
- Какие функции выполняет государственный язык?
- Могут ли на русском языке разрабатываться и приниматься законодательные акты Республики Казахстан?
- Используется ли русский язык при создании и ведении документации в системе государственных органов?
- Гражданин обращается в государственные органы на русском языке. На каком языке ему должен быть дан официальный ответ?
- Используется ли русский язык в сфере науки и культуры, в средствах массовой информации?

### ***Изучите грамматический комментарий***

Сложносочиненное предложение следует отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Сложносочиненное предложение имеет НЕСКОЛЬКО грамматических основ, между ними находятся сочинительные союзы.

*Свистящим шепотом перекинулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей. [==== \_\_\_\_\_ ], и [ \_\_\_\_\_ ===== ].*

*Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.*

[ \_\_\_\_\_ ==], но [ \_\_\_\_\_ ==].

*Шумит лес, лицу жарко, а со спины пробирается колючий холод.*

[ == \_\_\_\_\_ ], [ \_\_\_\_\_ ], а [ == \_\_\_\_\_ ].

В простом предложении ОДНА грамматическая основа, сочинительные союзы находятся между однородными членами предложения.

*И вдруг еще один жук отвалил от танцевавшего в воздухе роя и, оставляя за собой большой, пышный хвост, пронесся прямо к поляне.* [ \_\_\_\_\_ ===== и =====].

*Повинуясь этому могучему чувству, он вскочил на ноги, но тут же, застонав, присел на медвежью тушу.* [ \_\_\_\_\_ =====, но ==].

*В хорошую погоду лес клубился шапками сосновых вершин, а в непогодь, подернутый серым туманом, напоминал помрачневшую водную гладь.* [ \_\_\_\_\_ =====, а =====].

*Приходилось стоять, закрыв глаза, прислонившись спиной к стволу дерева, или присаживаться на сугроб и отдыхать, чувствуя биение пульса в венах.*

[ == или ===== и ===== ].

### **IV. Задание**

1. Из двух простых предложений составьте ССП, используя союзы:

1. Врач поставит диагноз на основе ваших жалоб, анализа крови и мочи. Самолечением заниматься опасно. 2. Витамины регулируют все обменные процессы в организме. Нехватка незаменимых аминокислот и витаминов нередко приводит к негативным последствиям. 3. Кожа самый чувствительный орган нашего организма. Через неё наше тело дышит, выводит шлаки, получает информацию.

2. Из простого распространённого предложения образуйте сложносочинённое.

*Образец: Несмотря на позднее время, в лесу ещё можно было слышать пение птиц. —  
Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.*

1. Вопреки прогнозу синоптиков, погода в этот день была чудесной.
2. Несмотря на крайнюю усталость, спать нам по-прежнему не хотелось.
3. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы.
4. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов.

3. Составьте предложения по следующим схемам:

1. [ — ==], но [ — ==].

3. [О и О, О и О].

2. [ — ==], и [ — ==].

4. [или О, или О].

4. Дайте развёрнутые ответы на данные вопросы и выполните задания.

Назовите признаки сложного предложения.

На какие типы делятся сложные предложения по способу связи?

Продолжите мысль: союзные предложения бывают ... и ...

Заполните таблицу примерами сочинительных союзов по разрядам.

Соединительные	
Разделительные	
Противительные	

5.Используя таблицу в задании 4, составьте по одному сложносочинённому предложению, содержащему союз каждого из разрядов.

6.В каких случаях в сложносочинённом предложении НЕ ставится запятая?

**Тест-контроль по теме № 1 «Язык и образование. Программа трехязычия в Казахстане. Сложные предложения. ССП (общая характеристика)».**

1. Сложное предложение содержит:

- А) одну грамматическую основу;
- В) не имеет грамматическую основу;
- С) несколько сложных слов;
- Д) несколько причастных оборотов
- Е) имеет несколько грамматических основ

2.В зависимости от средств связей частей сложного предложения все сложные предложения делятся на:

- А) союзные и бессоюзные;
- В) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- С) главные и придаточные;
- Д) сложносочиненные, сложноподчиненные,бессоюзные;
- Е) союзные, придаточные, присоединительные;

3. Закончите пословицу: Знать много языков –

- А) значит иметь много ключей к одному замку;
- В) значит иметь много денег;
- С) значит и мыслить, кое-как;
- Д) значит и мыслить, кое-как: неточно, приблизительно;
- Е) да держать язык за зубами;

4. Познавая мир, человек даёт имена окружающим предметам, качествам, отношениям, процессам. Это проявление ..... функции языка

- А) мыслительной
- В) номинативной
- С) коммуникативной
- Д) аккумулятивной
- Е) познавательной

5. В развитии медицины ... играет уникальную роль.

- А) бразильский язык
- В) украинский язык
- С) латинский язык
- Д) немецкий язык
- Е) арабский язык

6..... это предложение, состоящее из двух или более частей, синтаксически равноправных и связанных между собой сочинительными союзами

- А) сложносочиненное предложение
- В) сложноподчиненное предложение
- С) простое предложение
- Д) односоставное предложение
- Е) бессоюзное предложение

7. В ССП два простых предложения могут быть соединены противительными союзами:

- А) или, либо, то...то, не то...не то;
- В) который, потому что, однако;
- С) зато, если, раз, коли;

D) а; но; однако; зато; же;

E) оттого, для того чтобы, несмотря на то что;

8. *Языком работы и делопроизводства государственных органов, организаций и органов местного самоуправления Республики Казахстан является государственный язык, наравне с казахским официально употребляется русский язык.*

*В работе негосударственных организаций используются государственный и, при необходимости, другие языки.*

A) статья 8.

B) статья 9.

C) статья 10.

D) статья 11.

E) статья 12.

9. *Раздел языкознания, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования:*

A) лингвистика

B) топонимика

C) ономастика

D) антонимы

E) синонимы

10. *Найдите ССП.*

A) Устная коммуникация требует спонтанности, и это вызывает тревогу.

B) Люди пользуются письменной коммуникацией реже, чем устной.

C) Письменное сообщение не может передать интонации вашего голоса.

D) Чтобы вас поняли, мало иметь хорошую дикцию.

E) Работу над устной речью можно начать с расширения словарного запаса.

11. *Определите структуру предложения.*

*Люди будут тянуться к Вам, а круг Ваших друзей будет расти.*

A) Простое предложение с однородными сказуемыми

B) Сложноподчинённое предложение

C) Сложносочинённое предложение

D) Простое распространённое предложение

E) Простое предложение с однородными подлежащими гипотония

12. *Выберите правильное определение:*

Бессоюзное сложное предложение - это ...

A) предложение, содержащее одну грамматическую основу;

B) сложное предложение, в котором одно из простых предложений зависит от другого;

C) сложное предложение, состоящее из двух равноправных простых предложений;

D) сложное предложение, в котором простые предложения соединены по смыслу и интонацией;

E) предложение, части которого связаны между собой интонацией и сочинительными союзами.

13. *Найдите бессоюзное сложное предложение.*

A) Надо строить грамотные предложения: ошибки не в вашу пользу.

B) Деловая электронная переписка подчиняется многим правилам этикета.

C) Вы должны писать письма по правилам компании-получателя.

D) Деловая электронная переписка плотно вошла в нашу жизнь.

E) Правильный стиль письма говорит о Ваших деловых качествах.

14. *Укажите ССП.*

A) Компании разработали единый стиль деловой переписки, и все письма пишутся по заданному шаблону.

B) Любые ошибки в письме характеризуют вас не с лучшей стороны.

C) Чтобы заполнить деловые бумаги, нужно грамотно писать.



- D) Если в письме вы отвечаете на несколько вопросов-дублируйте вопрос.  
E) Отправляя письмо, убедитесь, что вы ответили на поставленные вопросы.

*15. Части сложного предложения связывает союз: Важны и природные данные, но они требуют развития*

- A) разделительный  
B) подчинительный  
C) соединительный  
D) противительный  
E) присоединительный

## **Тема № 2 «Проблемы современного образования. СПИ с придаточным изъяснительным».**

### **Занятие 1**

#### ***I. Предтекстовая работа***

Дайте лексическое толкование слов: гуманизация, стратегия, инновация, инвестиция, модернизация, реформирование, цивилизация, тенденция, человеческий капитал.

#### ***II. Работа с текстом.***

Важнейшим фактором развития человеческого капитала является образование, роль которого в достижении устойчивого экономического роста неуклонно растет. Как правило, чем выше уровень образования в стране, тем лучше развивается ее экономика, ниже безработица и выше продолжительность жизни. Однако по данному показателю Казахстан пока существенно отстает — в прошлогоднем рейтинге стран по качеству системы образования Казахстан занял лишь 62-е место из 93 стран мира. Конечно, результат страны достаточно слабый, но он может выступить ориентиром для дальнейшего развития сферы. Например, в рамках рейтинга учитывается количество высших учебных заведений, входящих в различные мировые индексы, и Казахстан активно работает в данном направлении. В 2022 году сразу 16 казахстанских вузов вошли в престижный международный академический индекс Quacquarelli Symonds World University Rankings. В то время, как еще четыре года назад в индекс входили лишь 8 отечественных университетов. Тем не менее в Казахстане функционируют 122 университета, лишь 13% вузов оказывают качественные образовательные услуги. Для улучшения ситуации страна взяла курс на планомерное сокращение слабых учебных заведений и повышение качества образования за счет укрепления образовательной инфраструктуры. Как результат, ожидается, что к 2025 году сразу 3 казахстанских университета войдут в топ-200 учебных заведений мира. На данный момент в эту группу входит лишь один вуз — Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

Безусловно, для достижения столь амбициозной цели государству необходимы существенные инвестиционные вложения. Их объем уже определен — это 4,8 трлн тенге инвестиций в основной капитал, которые правительство направит на развитие системы образования до 2025 года. Именно такая сумма указана в Нацпроекте "Качественное образование "Образованная нация".

#### ***III. Послетекстовая работа***

*1. Озаглавьте текст.*

*2. Составьте вопросный план.*

*3. Закончите предложения, опираясь на материал прочитанного текста.*

1. В тексте говорится, что ...

2. В тексте подчёркивается, что ...
3. Известно, что ...
4. Нет сомнения, что ...
5. Безусловно, что...

*Изучите грамматический комментарий*

Сложноподчиненные предложения состоят из главного и придаточного предложений. Придаточное предложение зависит от главного, поэтому к нему можно задать вопрос от какого-либо слова, находящегося в главном предложении, или от всего главного предложения, например: 1. *Я подхожу к зданию (к какому зданию?), которое построено в прошлом году.* 2. *Я вернусь (когда я вернусь?), когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.*

Придаточное предложение может находиться перед главным предложением, после него и внутри главного предложения. На письме придаточное предложение отделяется от главного запятой. Если придаточное находится внутри главного предложения, то запятые ставятся перед придаточным и после него.

По характеру соотнесенности придаточного предложения с главным сложноподчинённые предложения делятся на следующие группы:

СПП с придаточным определительным;

СПП с придаточным изъяснительным;

СПП с придаточным обстоятельственным.

*Придаточные изъяснительные*

Придаточные изъяснительные относятся в главном предложении к словам со значением речи (говорить, просить, отвечать), мысли (думать, решать, размышлять) и чувства (чувствовать, радоваться, рад, жаль) и уточняют (дополняют, изъясняют, раскрывают) смысл этих слов. К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например: *Трудно было понять (что?), чем это огонь так привлекал зверей.* Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняющему слову в главном предложении с помощью изъяснительных союзов или союзных слов *что, как, как будто, чтобы и др., например: Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это очень умный ученый человек.* К словам со значением речи, мысли и чувства в главном предложении могут относиться указательные слова *тот, та, то*, к которым присоединяется придаточное изъяснительное.

Придаточные изъяснительные могут служить для передачи *косвенной речи*. С помощью союзов *что, как, будто*, когда выражаются косвенные сообщения, с помощью союза *чтобы* - косвенные побуждения, с помощью союзных слов и союза-частицы *ли* - косвенные вопросы.

#### **IV. Задания.**

1. *Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Придаточные изъяснительные подчеркните. Укажите, к каким словам или сочетаниям слов они относятся*

1. Знаменитый арабский ученый и врач Авиценна считал, что лимонный сок является могучим сердечным средством, полезным при сердцебиениях, желтухе, при нарушении пищеварения. 2. Издавна люди говорили, что кумыс укрепляет здоровье и веселит душу. 3. Иногда, чистя зубы, откусывая хлеб, мы замечаем, что наши десны кровоточат.

2. *Передайте содержание следующих высказываний, пользуясь косвенной речью. Какие глаголы можно использовать в главном предложении?*

1. Литература есть сознание народа, цвет и плоть его духовной жизни. (Б. Белинский)

2. Пушкин первый почувствовал, что литература — национальное дело первостепенной важности, что она выше работы в канцеляриях и службы во дворце... (М. Горький) 3.

Первая заслуга великого поэта в том, что через него умнеет всё, что может поумнеть. (А Островский) 4. Поэзия — это вершина прозы. (В. Соколов)

3. Из данных глаголов выберите такие, которые в сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным могут использоваться в главном предложении в качестве сказуемого. Составьте 3—4 предложения с этими глаголами.

Говорить, утверждать, думать, примирять, торопиться, соглашаться, преодолевать, находиться, сообщать, информировать, преподавать, вспоминать, пренебрегать, беседовать, приобретать, спешить, отмечать, аннулировать, ликвидировать.

4. Закончите предложения, добавляя к контактным словам указательное слово **тот** в требуемых падежных формах. Определите тип придаточных предложений.

Врач был убеждён ..., что... .

Мысль ..., что..., очень взволновала больного.

На консилиуме было высказано предположение..., что... .

Профессор опасался..., что... .

## Занятие 2

### I. Предтекстовая работа

1. Допишите соответствующие по смыслу союзы.

1) Все мы знаем, ... витамины и минералы необходимы для нашего питания и здоровья. 2) Очень важно, ... в человеческий организм поступала необходимая норма витамина А. 3) Учёные на данный момент окончательно не установили, ... именно употребление растительной пищи обеспечивает нам хорошее здоровье. 4) Из различных источников можно узнать, ... значение питательным веществам придаётся в современной науке.

Слова для справки: какое, чтобы, как, что.

### 2. Словарная работа

ЮНЕСКО (акрон. англ. UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, включающее достопримечательности в список Всемирного наследия.

### II. Работа с текстом.

#### *Текущее состояние образования Казахстана*

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Казахская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными

программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность обучающего. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. Только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. Следовательно, 70% старшеклассников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельности в жизни. Кроме того, исследования ЮНЕСКО и результаты тестирования выпускников общеобразовательных школ за последние пять лет, свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения качества образования. В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда. Начальное и среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворяет потребности личности, общества и не могут решить проблему подготовки кадров, обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации технических работников и специалистов среднего звена технического, обслуживающего и управленческого труда.

В системе высшего образования также стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала отдельных вузов и их многочисленных филиалов, привело к чрезмерному росту количества специалистов, к перенасыщению рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей.

Таким образом, становится очевидным, что центральная проблема для общества – образование на протяжении всей жизни – должна основываться на следующих принципах (ЮНЕСКО): а) научиться работать: совершенствоваться в своей профессии, приобретать компетентность, дающую возможность гибко решать различные задачи и ситуации; б) научиться жить в новых условиях, поскольку от всех потребуется большая самостоятельность и способность в оценке, сочетающиеся с усилением личной ответственности в рамках реализации коллективного проекта.

Несомненно, что такая стратегия развития мировой системы образования должна быть научно обоснованной и обеспеченной педагогикой и другими человековедческими науками.

### ***III. Посттекстовая работа***

- 1. Составьте вопросный план к тексту.*
- 2. Передайте содержание текста своими словами.*
- 3. Выделите основные проблемы образования.*

#### ***Изучите грамматический комментарий***

Придаточное определительное предложение — это зависимая часть сложноподчинённого предложения, которая поясняет слово с предметным значением в главном предложении и отвечает на вопросы *какой? чей?*

Определительное придаточное предложение относится в главном предложении к существительному, местоимению или слову другой части речи в роли существительного, давая ему характеристику или раскрывая более детально его признак. Эта зависимая часть сложноподчинённого предложения находится непосредственно за определяемым словом или отделяется от него несколькими словами. От определяемого слова в главном предложении к придаточному определительному задаются вопросы *какой? чей?*

*Это был сильный стук, какой заставил всех вздрогнуть.*

Придаточное определительное присоединяется к определяемому слову в главном предложении с помощью только союзных слов — относительных местоимений и наречий: *кто, что, какой, который, где, куда, откуда*.

Придаточное определительное, относящееся к слову с предметным значением, всегда находится после главного предложения или внутри его и отделяется запятой или выделяется запятыми с обеих сторон.

*А бывают случаи (какие?), когда книга, мирно лежащая у вас на полке, постепенно и незаметно теряет свое обаяние (С. Маршак).*

*Дети побежали к реке, которая приветливо манила их своей прохладой, и с разбегу бросились в воду.*

Сложноподчиненные предложения с *придаточным определительным* можно заменить простыми предложениями с причастным оборотом. Например: 1) *Картина, которая написана неизвестным художником, была очень ценна.* – *Картина, написанная неизвестным художником, была очень ценна.* 2) *Художник, который создал много замечательных полотен, написал статью о задачах искусства.* – *Художник, создавший много замечательных полотен, написал статью о задачах искусства.*

#### ***IV.Задания.***

##### ***1. Вставьте подходящие по смыслу подчинительные союзы и союзные слова***

В настоящее время определились тенденции,..... характеризуют перспективу развития мировой образовательной системы. Внутренний валовый продукт — это совокупность экономических ресурсов, .....включают ключевые производственные факторы. Следует подчеркнуть, ..... в новых условиях развития цивилизации реформирование образовательной системы в разных странах мира стало непрерывным процессом. Несомненно,.... такая стратегия развития мировой системы образования должна быть научно обоснованной и обеспеченной педагогикой и другими человековедческими науками.

##### ***2. Замените причастные обороты предложениями со словом который в правильной грамматической форме.***

1. Они выделяют жидкость, уменьшающую трение. 2. Крепление икроножной мышцы к пяточной кости осуществляется ахилловым сухожилием, поднимающим пятку при ходьбе и беге. 3. Скелетные мышцы идут от одной кости к другой через сустав, их соединяющий. 4. В правом полушарии головного мозга имеются высшие двигательные центры, отвечающие за работу определённой группы мышц. 5. Благодаря нервным окончаниям, находящимся в мышечной ткани, сокращение мышц может происходить и без участия головного мозга. 6. Если мышцы работают слишком долго, в них накапливается молочная кислота, вызывающая ощущение боли.

##### ***3.Прочитайте и ответьте ДА или НЕТ***

- 1.Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного предложения.
- 2.Придаточное предложение всегда стоит после главного.
- 3.Части сложноподчиненного предложения соединяются между собой посредством подчинительных союзов или союзных слов и интонации.
- 4.Части сложноподчиненного предложения равноправны.
- 5.Союзное слово не является членом предложения.
- 6.Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части СПП, находятся в придаточной части предложения.

## Занятие 3

### ***I. Предтекстовая работа.***

*1. Составьте кластер на тему «Проблемы современного образования».*

*2. Словарная работа*

**Глобальный**- охватывающий весь земной шар, всемирный; полный, всеобъемлющий.

**Стратегия** - план действий для достижения конечной цели.

**ВВП (внутренний валовый продукт)** - это стоимость всех произведенных товаров и услуг исключительно для потребления.

### ***II. Работа с текстом.***

*Прочитайте и озаглавьте текст.*

Обеспечить конкурентоспособность всей системы высшего образования – это задача не только отдельных вузов, но и государства. Глобальные стратегически важные проблемы в сфере образования государство должно решать комплексно, на основе единых программ, независимо от формы собственности вузов. К таким проблемам относятся обеспечение академической мобильности, доступа к информационным ресурсам, содействие программам стратегического партнерства с зарубежными университетами, создание высокого статуса педагога, привлечение молодежи в вузы, доступ сотрудников к льготному жилью, профессиональное развитие персонала, создание программ непрерывного образования на протяжении всей жизни.

*Три ключевые проблемы казахстанской системы образования*

Во-первых, это переход на практико-ориентированный подход. Сейчас, помимо высших учебных заведений, подготовку кадров осуществляют и сами технологические корпорации. Их опыт может привлечь больше людей, чем классические университеты, в силу своей обширной точечной базы знаний. Поэтому отечественным вузам необходим переход на практико-ориентированную подготовку кадров с использованием уже полученных наработок крупных компаний.

Во-вторых, доступность образования. В мире доступ к вузам имеют не более 350-400 млн людей из 8 млрд населения. Это и стало причиной, почему технологические гиганты включились в гонку за возвращение талантливых специалистов. Ранее из-за ограниченности доступа к образованию корпорации недобирали специалистов и упускали из виду способных, но не имеющих возможности обучаться учеников.

В-третьих, рынок труда слишком стремительно меняется. И эти изменения происходят настолько быстро и фундаментально, что классическая образовательная система не успевает адаптироваться к новым реалиям.

Один из способов решения проблем образования — его цифровизация.

Использование цифровых средств в образовании — мировой феномен. В Казахстане же рынок онлайн-образования относительно молод и обладает значительными перспективами роста. Сейчас более 15 млн человек из 19 млн жителей страны, то есть почти 80%, являются пользователями Интернета. Предположительный эффект от развития цифрового образования на экономику страны составит около 1,5% прироста ВВП. Поэтому, следуя общемировой тенденции, Казахстан активно развивает рынок образовательных цифровых технологий. Благодаря его развитию казахстанцы теперь имеют возможность получить зарубежное образование ведущих мировых университетов, не выезжая из страны.

### ***III. Послетекстовая работа***

*1. Определите основную мысль текста.*

*2. Составьте назывной план к тексту.*

*3. Изложите содержание текста по данной модели.*

- В тексте говорится о том, что ...
- Основная мысль текста сводится к тому, что ...
- Во-первых,....
- Во-вторых,....
- В-третьих,.....
- Использование цифровых средств.....
- В заключение можно сказать о том, что ...

#### **IV.Задания.**

1. *Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего и прошедшего времени.*

Образец: продолжать – продолжающий, продолжавший.

Происходить, заканчиваться, называться, различать, следовать, накапливать, синтезировать, наступать, объединять.

2. *Вместо точек вставьте предикат – краткую форму страдательных причастий, образованную от глаголов в скобках.*

1. Дуги позвонка ... (замкнуть) в кольцо. 2. Межпозвоночные диски ... (построить) из хрящевой ткани. 3. Все кости головы, кроме нижнечелюстной, ... (соединить) неподвижно. 4. Скелет головы – череп - ... (образовать) плоскими костями. 5. Сверху каждая кость ... (покрыть) надкостницей. 6. Кости скелета ... (построить) из костной ткани.

3. *Перестройте предложения с причастным оборотом в СПП с придаточным определительным*

1. Органические вещества – это коллагеновые (белковые) волокна, придающие костям эластичность и упругость. 2. Костный мозг содержит стволовые клетки, являющиеся родоначальницами всех клеток крови. 3. Крепление икроножной мышцы к пяточной кости осуществляется ахилловым сухожилием, поднимающим пятку при ходьбе и беге. 4. Мозжечок похож на маленький мозг, у него два полушария, покрытых корой, образованной серым веществом.

4. *Составьте предложения по схемам, определите тип придаточного*

1. [...], ( как...).

2. [...], (что...).

3 [ ..... , (который...),.....].

5. *Продолжите предложения. Каким членом предложения является слово который? Замените там, где это возможно, придаточные определительные причастными оборотами и наоборот.*

1. Морфология - это раздел грамматики, в котором изучаются ... .

2. Синтаксис - это ....

3. Согласование - это такой способ подчинительной связи, при котором ... .

4. Придаточное изъяснительное предложение - это зависимое предложение,...

5. Придаточное определительное предложение.....

6. Прямая речь - это чужая речь, воспроизведенная.....

7. Косвенная речь - это чужая речь, передаваемая .....

8. Причастие - самостоятельная часть речи или особая форма глагола, ....

**Тест-контроль по теме №2 «Проблемы современного образования.  
СПП с придаточным изъяснительным».**

1..... - это зависимая часть сложноподчинённого предложения, которая поясняет слово с предметным значением в главном предложении и отвечает на вопросы какой? чей?

- A) определительное предложение
- B) изъяснительное предложение
- C) обстоятельственное предложение
- D) сравнительное предложение
- E) сочинительное предложение

2. Простое предложение, которое можно преобразовать в СПП с придаточным определительным.

- A) Осуществляя отклик, требуется назвать фамилию или организацию.
- B) По окончании телефонного разговора необходимо проанализировать и содержание, и стиль разговора.
- C) Разговор по каждой теме должен заканчиваться вопросом, требующим однозначного ответа.
- D) Завершая беседу, необходимо поблагодарить собеседника за уделённое время.
- E) Перед набором необходимо проверить правильность телефонного номера.

3. Структура данного предложения.

*Письмо должно содержать конкретную информацию, которую необходимо изложить согласно этике и правилам.*

- A) СПП с придаточным изъяснительным
- B) СПП с придаточным определительным
- C) СПП с придаточным обстоятельственным
- D) СПП с придаточным сравнения
- E) СПП с придаточным меры и степени

4. Чем осложнено предложение В настоящее время одним из ведущих факторов, влияющих на формирование нового состояния образования, является глобализация.

- A) причастный оборот
- B) деепричастный оборот
- C) однородные определения
- D) однородные дополнения
- E) однородные обстоятельства

5. Найдите сложное предложение со значением определения

- A) Кость состоит из компактного вещества, расположенного по периферии и губчатого, представленного массой костных перекладин и находящегося в середине кости.
- B) В состав живой кости взрослого человека входят вода (50%), органические вещества (28,15%) и неорганические компоненты (21,85%).
- C) Неорганическое вещество костей представлено солями кальция, фосфата и магния.
- D) В скелете взрослого человека сосредоточено 99% тканевого кальция, 87% фосфора, 58% магния.
- E) Кость представляет собой орган, внешнее и внутреннее строение которого подвергается изменению и обновлению на протяжении всей жизни человека.

6. Данное предложение по структуре...

*Некоторые больные жалуются, что по утрам не могут открыть глаз, так как гнойное отделяемое склеивает ресницы.*

- A) простое
- B) сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным и причины
- C) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным
- D) сложноподчинённое предложение с придаточным причины
- E) сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным цели



7. Данное предложение ...

Три вещи не возвращаются никогда: выпущенная стрела, сказанное слово и прошедшие дни.

- А) простое            В) сложносочинённое        С) сложноподчинённое  
D) бессоюзное        E) сложное

8. Укажите ряд союзных слов, присоединяющих придаточную изъяснительную часть к главной части

- А) где, как, зачем, куда, откуда, почему.  
В) вследствие чего, зато, но, пусть, ежели.  
С) однако, сколько, как, кабы, хотя, будто.  
D) что, где, куда, откуда, почему, кто.  
E) кто, где, что, чтобы, будто, словно.

9. Определите, чем осложнено предложение

*Молодому человеку, влюбленному, невозможно не проболтаться.*

- А) Приложение.  
В) Обособленное определение.  
С) Обособленное обстоятельство.  
D) Однородный член предложения  
E) Обособленное дополнение

10. Укажите, когда не ставится запятая между однородными членами?

- А) перед противительными союзами.  
В) перед одиночным соединительным союзом.  
С) перед повторяющимися разделительными союзами.  
D) перед второй частью двойных союзов.  
E) перед повторяющимися союзами.

11. Определите, когда в БСП между его частями ставится тире?

- А) перечисления, следствия, условия;  
В) противопоставления, пояснения, причины;  
С) противопоставления, времени, условия,  
D) следствия, перечисления,  
E) пояснения, причины, условия;

12. Однородными членами предложения являются ....

Белки, жиры, углеводы, минеральные соли принимают участие в обмене веществ.

- А) подлежащие    В) сказуемые    С) дополнения    D) определения    E) обстоятельства

13. В БСП средством связи выступает:

- А) подчинительные союзы  
В) союзные слова  
С) интонация  
D) запятая  
E) сочинительные союзы

14. Найдите СПП:

- А) Давление пара падает настолько быстро, что процесс прекращается.  
В) Было установлено: даже степень измельчения препарата в ряде случаев влияет на его эффективность.  
С) Он говорил - ему покорялись.  
D) Человек самовлюбленный - это нечто среднее между глупцом и нахалом: в нем есть кое-что от того и другого.  
E) В степи, за рекой, по дорогам - везде было пусто.

15. Долгосрочные вложения государственного или частного капитала в собственной стране или за рубежом с целью получения прибыли.

- А) модернизация;  
В) инвестиция;

- С) инновация;
- Д) реформирование;
- Е) цивилизация.

**Тема №3 «Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени)»**

**Занятие №1**

**1. Предтекстовая работа**

*1. К словам из первой колонки подберите определение из второй колонки.*

Причастие	самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом-сказуемым.
Деепричастие	предложение состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой.
ССП	сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно.
СПП	сложное предложение, имеющее два и более независимых простых предложений в составе.
БСП	второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета.
Определение	второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака.
Обстоятельство	особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию.

*2. Ознакомьтесь с таблицей*

Науки в современной структуре научного знания делятся на			
Естественно-научные		Гуманитарные (социальные)	Формальные
технические	медицинские	изучают преимущественно человека как самостоятельного субъекта	изучают количественно точные закономерности и используются строгие методы проверки гипотез
рассматривают явления в их разнообразии	природные в их широком разнообразии		
-физика, -химия, -механика	-физиология, -биология, -информатика, -экология	-педагогика, -психология, -лингвистика, -экономика, -политология	-логика, -математика, -кибернетика, -статистика, -информатика
Решение конкретной проблемы органически связано с помощью нескольких наук. Например: достижение в сфере медицины подчас тесно связано с техническими и гуманитарными науками; достижение физики тесно связаны с развитием астрономии, химии, математики и т.д.			

*3. Напишите вопросы к репликам - ответам.*

1.....?

Естественные науки рассматривают мир как существующий объективно, изучают структуру этого мира и природу его элементов.

2.....?

Гуманитарные науки изучают мир, созданный человеком, с позиции его духовного содержания и культурной ценности.

3.....?

Формальные науки - совокупность наук, занимающихся исследованием формальных систем.

.....?

## ***II. Работа с текстом.***

Под гуманитарными науками понимаются науки, которые возникли в период эпохи Возрождения. В этот период философы и мыслители сумели восстановить античные знания о человеке. С этой точки зрения человек представляется субъектом творчества и духовности, который имеет способность развиваться, достигать успехов в различных сферах деятельности – культурной, общественной, политической, правовой. Таким образом, гуманитарные науки – это науки, целью изучения которых является человек и его жизнедеятельность в обществе.

Общечеловеческие ценности в гуманитарном образовании играют особую роль, поскольку раскрывают человеческое в человеке, которое возможно только в диалоге, при коммуникационном подходе, где преобладают субъектно-субъектные отношения. Михаил Бахтин в работе «К философским основам гуманитарных наук» пишет, что «Предмет гуманитарных наук — выразительное и говорящее бытие. Это бытие никогда не совпадает с самим собой и потому неисчерпаемо в своем смысле и значении». Поэтому в основе гуманитарного образования лежит понимание, или взаимопонимание, которое раскрывает сущность бытия человека и мира и способствует развитию духовных общечеловеческих ценностей. В результате возникает потребность восстановления или возрождения понимания людьми этого мира и себя самого. Такое возможно только при самопонимании или взаимопонимании, где основную роль начинает играть текст, тем более что диалог предполагает раскрытие себя самого перед этим миром через определённую мысль, которая формируется именно в тексте. Ведь недаром было сказано: «вначале было слово».

## ***III. Послетекстовая работа.***

1. Прочитайте текст и озаглавьте.

2. Для чего изучают гуманитарные науки?

3. Какие предметы относятся к гуманитарным наукам?

3. Найдите сложные предложения и определите их тип (из текста).

### ***Изучите грамматический комментарий***

Придаточные обстоятельственные замещают позицию обстоятельств разного рода и отвечают на вопросы, характерные для обстоятельств.

В русском языке представлены следующие виды обстоятельственных придаточных предложений: *образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, причины, следствия, условия, уступки;*

Придаточные образа действия характеризуют способ совершения действия и отвечают на вопросы **как? каким образом?**

Придаточные меры и степени обозначают меру или степень того, что можно измерить с точки зрения количества, качества, интенсивности. Они отвечают на вопрос **до какой степени? в какой мере? на сколько? )**

Придаточное сравнения распространяет всю главную часть. Содержание главной части сравнивается с содержанием придаточной. От главной части к придаточной можно поставить вопросы **как? как что? подобно чему?**

Придаточные сопоставления выражают соответствие и интенсивность двух явлений, где нельзя выделить главную и придаточную часть.

Т и п предложения	Значение	Средство связи	П р и м е р ы
СПП с придаточными образа действия, меры и степени	Характеристика качества действия, меры и степени его проявления в главном предложении. (как? каким образом? до какой степени? в какой мере? на сколько?)	Союз что, чтобы Союзные слова как, сколько, настолько. Указательные слова так, такой, до того, столько, настолько, до такой степени.	Больной так_истощен, что операцию под общим наркозом делать нельзя. Больной вел себя так, как советовал врач.
СПП с придаточным сравнительным	Характер действия главной части раскрывается путем установления сходства, сравнения, уподобления с действием в придаточном предложении (как? как что? подобно чему?)	С о ю з ы как, словно, будто, точно, как будто, подобно тому как.	Кровотечение из небольших вен останавливается самопроизвольно, подобно тому как останавливаются капиллярные кровотечения.
СПП с придаточным сопоставления	Выражают соответствие и интенсивность двух явлений. Нельзя выделить главную и придаточную часть.	Союз чем – тем	<u>Чем</u> раньше производится операция при аппендиците, <u>тем</u> лучше ее результат.

#### IV.Задание.

1.Продолжите начатые предложения:

- 1.Гуманитарное образование сегодня ...
- 2.Одна из главных задач гуманитарного образования - помочь людям ... .
- 3.Гуманитарное образование хорошо тем, что учит нестандартно мыслить и ... .
- 4.Гуманитарные навыки искать и обрабатывать новую информацию актуальны ...

2.В данных СПП вместо точек вставьте соотносительные и союзные слова.

- 1) Он проработал в этой больнице ... лет, ... сама больница существует.
- 2) Этот метод используют ..., ... возникает в этом необходимость.
- 3) Инструменты на инструментальном столе раскладывают ....., .... рекомендуется в инструкции.
- 4) Всё было ... продумано, ... это можно сделать заранее.
- 5) Порядок приёма больных был ..., ... установил профессор.
- 6) .....чаще вы будете пить настои шалфея и женьшеня,... меньше у вас будет уровень сахара в крови.

Соотносительные и союзные слова для вставки:

так... как; настолько... насколько; чем.....тем; постольку... поскольку; такой... какой; столько ...сколько.

3. Разъясните значение и структурные особенности данных предложений. Расставьте пропущенные знаки препинания.

- 1.Клинические исследования проведены так что были выявлены факторы, связанные с развитием и прогрессированием заболевания сердца.

2. Малоподвижный образ жизни как и нерациональное питание является фактором развития сердечно-сосудистой патологии.
3. Чем больше эти факторы распространены среди населения тем выше опасность развития сердечно-сосудистой патологии.
4. Профилактику и лечение сердечно-сосудистых болезней сердца следует проводить так чтобы снизить факторы способствующие росту ишемической болезни сердца.

4. *Лингвистическая игра «Скажите одним словом».*

1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.
2. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
3. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
4. Индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности.

Слова для справок: субъект, образование, наука, гипотеза.

## Занятие №2

### ***I. Предтекстовая работа***

1. Составьте синквейн со словами: образование, наука, медицина.
2. Прочитайте предложения. Расставьте недостающие знаки препинания и запишите их.

1. Коррекцию липидного обмена осуществляют так чтобы устранить основную причину заболевания. 2. Гипертоническая болезнь как и атеросклероз ускоряет наступление старости. 3. Исследователи отличают ещё один серьёзный факт, чем выше уровень цивилизации тем больше молодеет и распространяется сердечно-сосудистая патология

3. *Ознакомьтесь с таблицей.*

*Техническое образование как фундамент для любой сферы деятельности человека*

Для технического образования профилирующими школьными предметами являются:				
математика – оптимизация мозга и развитие творческого мышления	физика – основа метапредметного восприятия мира		химия – предмет и средство формирования научного мировоззрения личности	
<b>РОД ЗАНЯТИЙ</b>				
<i>горняки- металлурги</i>	<i>нефтяники</i>	<i>энергетики</i>	<i>специалисты IT</i>	<i>строители</i>
<b>С ВЫСШИМ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ СТАНОВЯТСЯ</b>				
<i>инженерами</i>	<i>политиками</i>	<i>учеными</i>	<i>исследователями</i>	<i>бизнесменами</i>

### ***II. Работа с текстом.***

Техническое образование связано с профессиями в области информационных технологий, а также разработки, эксплуатации, обслуживания и ремонта техники. Техническое образование привлекает абитуриентов тем, что позволяет получить стабильно востребованную специальность с хорошей зарплатой.

Инженеры применяют теории и принципы различных наук в технических и экономических решениях технико-практических проблем. Их работа является как бы связующим звеном между научными открытиями и разработками и их практическим

применением. Они руководят производственными участками на промышленных предприятиях, на транспорте, в строительстве и других отраслях, работают в конструкторских бюро и научно-исследовательских учреждениях, занимаются вопросами организации производства, планирования и экономики. Они проектируют технологии, промышленное оборудование, машины, участвуют в проектировании и развитии систем контроля производства, автоматизации производства, бизнесе, процессах управления.

Существует множество инженерных специальностей. Например, инженер-электрик и инженер-электронщик работают в медицине, компьютерной индустрии, промышленном производстве тех или иных видов товаров, от детских игрушек до сложных систем и т.д. Инженеры работают на промышленных предприятиях, в лабораториях, в строительстве, сельском хозяйстве, научно-исследовательских центрах, в проектных организациях, где выполняют широкий спектр работ - проверяют, контролируют, организуют работу, решают множество проблем, связанных с их участками

### **III.Послетекстовая работа.**

1.Прочитайте и озаглавьте текст.

2.Составьте вопросный план к тексту.

3.Ответьте на вопросы, используя опорные слова и словосочетания: престиж технического образования, горняки-металлурги, нефтяники, энергетики, специалисты ИТ, строители, успешно окончившие технические вузы, изучить мировой опыт, расширить кругозор, найти друзей по всему миру, востребованы на рынке труда, возможность получить дополнительное образование

4.В каких специалистах нуждается завтрашний Казахстан?

5.Расскажите о проблемах и перспективах развития технического образования.

### **Изучите грамматический комментарий**

<i>Выражение пространственных значений в сложноподчиненном предложении</i>		
Придаточная часть обозначает место или направление действия, о котором говорится в главной части и отвечает на вопросы где? куда? откуда?		
<i>Средства связи</i>	<i>Указательные слова</i>	<i>Примеры</i>
Где (указывает на место совершения действия)	там	Студенты занимаются там, где есть необходимая литература.
Куда (указывает на направление движения)	туда	Аспирант вернулся оттуда, куда был направлен в командировку.
Откуда (указывает на исходный пункт, из которого направляется движение)	оттуда	Специалисты выехали туда, откуда пришло приглашение.

### **IV.Задания.**

1. Перепишите предложения и расставьте знаки препинания.

Трансплантация органов без консервации невозможна там где осуществляют пересадку крупного органа. Реципиентов готовили к пересадке сердца там где им приходилось определенное время ждать донора. Занятия проходят там где находится учебная лаборатория. Студенты приехали оттуда где проходили практику. Участники конференции направились туда где обсуждались итоги конкурса научных студенческих работ. Лектор обратил внимание туда откуда был задан вопрос. Всюду где были сотрудники лаборатории чувствовалась планомерная и серьезная работа.

*2. Продолжите предложения.*

При серьезных травмах больного сразу же доставляют в операционную, где ...

Врачи сразу же пошли в операционную, куда...

Больного доставили в операционную, откуда...

Это лекарство эффективно в тех случаях, когда...

*3. Составьте текст, используя нижеследующие слова и обороты.*

Техническое образование, развитие технического творчества, конкурентоспособность, практические навыки, экономическое развитие, на рынке труда, востребованы, работать с проектами, принимать решения.

### **Занятие №3**

#### ***I. Предтекстовая работа***

*1. Фронтальный опрос:*

На какие вопросы отвечают обстоятельства места в простом предложении?

Какими частями речи выражаются обстоятельства места? Приведите примеры.

На какой вопрос отвечают придаточные части СПП места? Что они обозначают?

Какими союзами присоединяются придаточные части к главной в СПП места?

*2. Замените словосочетания наречиями места:* в левую сторону, с правой стороны, перед нами, на дне озера, в верхней части, в нижней части.

#### ***II. Работа с текстом.***

##### **В чём особенности обучения Медицине в разных странах мира?**

Медицинское образование – это система подготовки медицинских кадров, обеспечивающая изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, а также овладение необходимыми практическими навыками.

В топ- 10 стран с лучшей медициной входят Великобритания, Южная Корея, Испания, Австралия, Тайвань, Норвегия и т.д. Южная Корея — уверенный лидер в сфере пластической хирургии, лечения сердечно-сосудистых заболеваний и онкологии. Средняя продолжительность жизни корейцев свыше 80 лет показательно демонстрирует успехи государства в продвижении медицинского сектора. Большинство учреждений в Южной Корее работают в формате коммерческих, то есть предоставляют платную медицину, и имеют наивысшую международную сертификацию.

Клиники Тайваня уделяют больше внимания на квалификацию кадров, они обязаны периодически получать международную сертификацию на предмет компетентности персонала, технологической оснащенности, эффективности административной составляющей. Система здравоохранения покрывает до 90 % расходов на обслуживание граждан.

Израиль имеет первенство в мире по разработкам в сфере биоконвергенции, принимает большое количество иностранных пациентов, держит лидерство в области сложной хирургии как по квалификации врачей, так и оснащенности клиник современным оборудованием.

Вся система медицины в Канаде регулируется Медицинским советом. Особенностью канадского образования, в сфере медицины, является достаточно длительный срок (10-15 лет) обучения, состоящего из нескольких этапов.

Германия считается одной из самых сильных в области медицины, поэтому немецкий медицинский диплом высоко ценится во всем мире. В Германии более 30 университетов предлагают программы по специальностям: Врачебное дело, Стоматология, Ветеринария.

### **III.Послетектовая работа**

1. Ответьте на вопросы:

- 1.Расскажите об особенностях медицинского образования в Казахстане.
- 2.Назовите лучшие медицинские вузы Казахстана.
- 3.В каких кардинальных изменениях сейчас нуждается медицинское образование

#### **Изучите грамматический комментарий**

*Выражение временных значений в сложноподчиненном предложении*

Придаточная часть времени содержит указания на время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении и отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*

<i>Значение</i>	<i>Союзы</i>	<i>Примеры</i>
Одновременность действий, событий	<i>когда, пока, едва, в то время как</i>	<i>Когда</i> разрабатываются интересные и важные проблемы, научные работы студентов представляют большой интерес.
Разновременность действий, событий	<i>после того как перед тем перед тем как до тех пор, пока как только лишь только</i>	<i>Перед тем как</i> писать дипломную работу, мы проходили государственную практику.

### **IV.Задания.**

1. Замените приведенные фразеологические обороты близкими по значению наречиями времени.

Изо дня в день; с минуты на минуты; чуть свет; ни свет, ни заря; на ночь глядя; время от времени; временами; сию минуту; на минуту; из года в год. *Для справок:* сейчас, точно, постоянно, рано, скоро, поздно, иногда, незадолго

2.Допишите предложения так, чтобы получились сложноподчиненные с придаточного времени

1.Поступление лекарств для продажи отложено до тех пор, пока ... 2. Идея открытия аптеки возникла тогда, .....3. Когда построили фармацевтический завод, ....

3.Укажите в данных предложениях конструкции, выражающие временные отношения; сформулируйте и запишите вопросы со значением времени.



Уже в древности люди знали о зубных болезнях. Как самостоятельная область медицины зубоврачевание выделилось в конце XVII века. При сборе анамнеза особое внимание следует уделять характеру болевых ощущений. В среднем процесс адаптации к бюгельным протезам длится 1 неделю, а к пластиночным – месяц. Больному предлагают прикусить шарик и подержать в течение 15-20 минут. После удаления зуба начинается кровотечение из поврежденных сосудов альвеолы, десны.

*4. Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Графически выделите главные и придаточные предложения.*

При стенокардии большей частью боль бывает настолько сильной что заставляет больного цепенеть и сохранять неподвижность. По мере того как происходит охлаждение организма обменные процессы замедляются. Чем лучше предоперационная подготовка тем выше вероятность благоприятного исхода операции. После наркоза могут развиваться такие осложнения как западание языка рвота остановка дыхания.

*5. Найдите и определите способы выражения обстоятельств времени и места*

Придя в себя, я не почувствовал боли. Сегодня казахский язык – государственный язык Республики Казахстан. Второго октября 1991 года с космодрома Байконур поднялся в космос первый казахский космонавт Тохтар Аубакиров. В четверг состоится заседание научного кружка.

*6. Составьте СПП, подбирая подходящие по смыслу придаточные предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.*

1. Вирус гепатита попав в организм так разносится кровью в различные органы и ткани ...
2. Борьба с болезнью Боткина ведется так же ...
3. Антибактериальные средства используются так часто ...
4. .... то даже тяжёлый приступ стенокардии купируется через 1-2 минуты.

Предложения для вставки: как с кишечными инфекциями; что вызывает поражение почечных клеток; что наблюдается снижение иммунитета человека; так как применение нитроглицерина очень эффективно.

*7. Используя приём «ПОПС-формулу» попробуйте доказать, что «Образование составляет основу прогресса человечества».*

<b>Суть каждого элемента</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Ключевые слова</b>
<b>П</b> - позиция	<i>В чём заключается ваша точка зрения</i>	<i>Я считаю, что ... На мой взгляд ... Я думаю, что ... Мне кажется, что ...</i>
<b>О</b> – объяснение	<i>На чем основывается точка зрения</i>	<i>Потому что ... Так как ...</i>
<b>П</b> - пример	<i>Факты, цифры</i>	<i>Я могу доказать это на примере... Во-первых, .... Во-вторых, ...</i>
<b>С</b> - следствие	<i>Выводы</i>	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ... Поэтому .... Таким образом ...</i>

**Тест-контроль теме №3 «Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными ( образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени)»**

1. Техническое образование связано с профессиями .....

- A) в области информационных технологий,
- B) сферах деятельности – культурной, общественной, политической, правовой
- C) исследования формальных систем.
- D) по развитию духовных общечеловеческих ценностей
- E) которые раскрывают сущность бытия человека и мира.

2. Определите структуру ниже данного предложения:

Жизнь человека невозможна без притока энергии извне, эту энергию мы получаем из продуктов питания.

- A) простое осложнённое уточняющим членом предложения;
- B) бессоюзное сложное предложение;
- C) сложноподчинённое с придаточным цели;
- D) сложносочинённое;
- E) сложное с сочинительным союзом.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени:

- A) С развитием человечества и под воздействием новейших технологий появляются новые проблемы, о которых ранее люди даже не задумывались.
- B) Порой, её проявления настолько таинственны, что о них можно было даже не подозревать
- C) Выпускники института поехали туда, где находился военный городок.
- D) Практиканты остались в поликлинике, чтобы заполнить документацию.
- E) Современное общество, словно вирус, поразила зависимость от кредитов, компьютеров и интернета, а также лекарств, навязанных рекламой.

4. Укажите верное утверждение

В Сложноподчиненном предложений.....

- A) придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.
- B) придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.
- C) придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.
- D) придаточное предложение всегда стоит перед главным предложением.
- E) придаточное предложение может стоять только в середине.

5. Бессоюзное сложное предложение:

- A) Причины воспаления известны, болезнь протекает довольно типично.
- B) Избавление от лишних килограммов.
- C) Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье.
- D) Выяснив причины возникновения болезни, врач указал пути лечения.
- E) Когда речь идет о здоровье, излишняя поспешность недопустима.

6. СПП с придаточным сравнительным, где...

- A) главная часть раскрывается путем установления сходства, сравнения
- B) выражается соответствие и интенсивность двух явлений
- C) главное предложение поясняет смысл придаточной части
- D) указывается на цель совершения действия, названного в главной части
- E) выражается вывод, результат или заключение, вытекающее из содержания главной части

7. Определите тип СПП: Ученый, который в эпоху Средневековья проводил мелкие операции, изобрел несколько инструментов и считается основоположником современной хирургии.

- A) с придаточным условия
- B) с придаточным обстоятельственным

- С) с придаточным изъяснительным
- Д) с придаточного времени
- Е) с придаточным определительным

8. Вид придаточного в составе сложноподчиненного предложения:

*Когда операция закончилась, У.Мортон снял с лица пациента полотенце.*

- А) времени
- В) изъяснительное
- С) место
- Д) определительное
- Е) условное

9. Определите вид придаточного предложения в СПП

*Как только получили данные, исследователи убедились в возвращении крови к сердцу по замкнутому кругу.*

- А) причины; В) условия; С) времени; Д) определительное Е) образа действия;

10. Определите структуру предложения. Существует много видов деловых писем.

- А) Простое двусоставное предложение
- В) СПП
- С) БСП
- Д) Простое односоставное предложение
- Е) ССП

11. Определите предложение со значением образа действия:

- А) Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов.
- В) Я не удивился его поступку, потому что знал его характер.
- С) Он крикнул так, что все вздрогнули.
- Д) Если ты что-нибудь делаешь, делай хорошо .
- Е) Раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.

12. Определите вид придаточного предложения в СПП: *В области альвеолярного отростка обнаруживается утолщение челюсти, что переходит на тело нижней челюсти.*

- А) причины
- В) определительное
- С) условия
- Д) изъяснительное
- Е) времени

13. Определите сложное предложение:

- А) Чарльз Дарвин жаловался что постоянно все забывает.
- В) Труды А. Везалия были переведены на славянский язык
- С) Особенности медицинской деятельности порождают специфические требования к нравственно-психологическим качествам врача
- Д) При легких обморожениях кожу растирают мягкой тканью
- Е) Микробы питают особое пристрастие к алкоголикам

14. Укажите вид СПП: *Везалий решил передать опыт, что был накоплен за годы искусных вскрытий, издав книгу по анатомии человека.*

- А) с придаточным причины
- В) придаточным определительным
- С) с придаточным изъяснительным с придаточным обстоятельственным
- Д) с придаточным цели
- Е) придаточным условия

15. Естественно-научные делятся:

- А) технические и медицинские;
- В) социальные, формальные;

- С) гуманитарные, лингвистические;
- Д) математические, логические;
- Е) психологические, гуманитарные.

**Тема № 4 «Работа, профессия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели, уступки. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.**

**Занятие 1**

***I. Предтекстовая работа.***

1. Составьте словосочетания со словами: *профессия, специальность, должность*.  
- Как вы понимаете значение этих слов?

***II. Работа с текстом.***

**Прочитайте. Определите, какой общей мыслью объединены данные тексты. Выпишите тематическую группу слов «Профессия» и выполните послетекстовые задания.**

Слово «профессия» (от лат. *profiteri* – «объявлять своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определённой подготовки. Однако фраза «Оказывается, мы с тобой одной профессии!» не указывает на конкретную деятельность: понятие «профессия» означает широкий спектр трудовых функций. Например, в профессии журналиста выделяют такие специализации, как фотожурналист, тележурналист, журналист-международник и т.п.

*профессия  
специальность  
должность*

Слово «специальность» обозначает содержание образовательной программы подготовки специалиста в вузе. Перечень специальностей утверждается Министерством образования Республики Казахстан: каждой специальности присваивается свой номер. Это означает: обучение ведётся по программам, соответствующим государственным образовательным стандартам.

«Должность» - ещё более узкое понятие. Это трудовой пост, который занимает работник в данной организации.

Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле.

**Профессия и специальность**

Близкие по значению и употреблению слова «профессия» и «специальность» имеют отличительные черты.

Профессия – род занятий, определенная форма трудовой деятельности. Специальность – это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.

Люди одной профессии могут иметь разные специальности. Он – врач по профессии, хирург – по специальности. Он по профессии строитель, по специальности может быть бетонщиком, арматурщиком, сварщиком, каменщиком.

***III. Послетекстовая работа.***

**Запомните названия медицинских специальностей. Продолжите этот список.**

<i>Специалист по заболеваниям полости рта, зубов</i>	<i>стоматолог</i>
<i>Специалист по заболеваниям крови</i>	<i>гематолог</i>
<i>Специалист по заболеваниям мочевой системы</i>	<i>уролог</i>
<i>Специалист по нервным болезням</i>	<i>невропатолог</i>

Специалист по кожным заболеваниям  
 Врач – специалист по лечению опухолей  
 Специалист по лекарственным веществам

дерматолог  
 онколог  
 фармаколог

**IV. Задания.**

1. Выделите корни в однокоренных словах: профессия, профессиональный; специальный, специальность, специалист; деятельный, деятельность, деятель; наука, научный; техника, технический; производство, производить, производственный; медик, медицина, медицинский.

2. Ознакомьтесь с таблицей и выполните данные ниже задания.

«Выражение причинно-следственных значений в СПП»  
 Придаточная часть причины СПП указывает на причину того, о чём говорится в главной части (почему? по какой причине? от чего? из-за чего? благодаря чему?), а придаточная часть следствия выражает вывод, результат или заключение, вытекающее из содержания главной части (вследствие чего?)

<b>Средства связи придаточного предложения:</b> союзы, союзные слова	<b>Примеры</b>
Потому что, оттого что, так как, благодаря тому что, ввиду того что, из-за того что, вследствие того что и др.	Знания о здоровом образе жизни человечество накапливало веками, потому что они были разрознены, не систематизированы. Природа снабдила от рождения организм человека способностью к саморегуляции, так как дальнейшая его жизнь будет зависеть от образа жизни.
Так что, благодаря чему, вследствие чего, ввиду чего.	Человек несёт личную ответственность за болезни, так что неправильный образ жизни может внести свой вклад в развитие болезни.

3. Передайте содержание данной информации сложными предложениями, используя союзы:

а) вследствие того что;

б) в результате того что.

- А) 1. Нейтроны не имеют электрического заряда. Они не отталкиваются ядрами атомов.  
 2. Аргон химически инертен. Определить его атомный вес обычным путем невозможно.  
 3. Во время свободного падения в пустоте на тело действует только одна сила. Тело не может двигаться равномерно.
- Б) 1. Движение тела может измениться. На тело действуют внешние силы.  
 2. Правый берег реки разрушается. Потоки воды размывают мягкие породы.  
 3. Различные участки земной поверхности нагреваются неодинаково. Возникают ветры.

4. Прочитайте текст. В чём заключается основная мысль данного текста?

Благодаря работе, труду, любовью к своему делу, своей профессии создано всё лучшее на Земле. В народе говорят хорошая работа два века живет. Живет и дольше, нередко многие тысячелетия. Если не в материальном своем выражении, то в людской благодарности и памяти. Во все времена, у всех народов превыше всего ценились искусство в ремеслах, умение и профессиональное мастерство. В наш век – век машин, автоматике, массовых профессий и коллективных трудовых процессов – мастерство отдельного человека не теряет своего значения.

Современное производство – стоит ли человек у конвейера, автомата, трудится ли на сложнейших машинах – не только не снижает требований к профессионализму, а, наоборот, во много раз их умножает, более того – делает высочайшим мастерство работника, его ответственность за качество своего труда обязательным и единственным условием, одинаково важным как для коллектива и общества в целом, так и для него самого. Каждый член общества несет ответственность перед другими за свою работу. И именно в современном производстве в условиях коллективного труда резко возрастает роль каждого в трудовом процессе, а понятие профессионализма все теснее сливается с понятием гражданственности, честности, ответственности человека за свой труд, его качество, надежность. А надежность может быть обеспечена только универсальным мастерством, квалифицированной работой, опирающейся на все завоевания новейшей техники и культуры.



Профессия – трудовая основа человеческой личности, ее нравственная опора. Эта нравственная опора и есть ключ к творческому потенциалу, человеческому достоинству, к счастью и смыслу жизни. Любить свою профессию – значит вкладывать в свое дело всю душу, добираться до его тайн, быть хозяином, а не просто равнодушным исполнителем. В нашей стране тысячи выдающихся мастеров-профессионалов, миллионы новаторов, передовиков. Это люди, которые посвятили жизнь избранному делу, стали в нем первыми авторитетами. Они в совершенстве владеют своей профессией, находятся в постоянном поиске.

Любовь к профессии, полное знание избранного дела становятся ныне не просто добрым пожеланием или личным делом человека, а объективной необходимостью. Ибо высший профессионализм сегодня требует не только должной квалификации работника в его «узкой» сфере, но и включения всего творческого потенциала личности в общий трудовой процесс, ответственности за результаты работы, за «марку», профессиональный класс всего коллектива.

*5. Ответьте на вопросы:*

- 1) С чем связан ваш выбор профессии?
- 2) Советовались ли вы с родителями по выбору данной профессии?
- 3) Связан ли ваш выбор с престижем данной профессии в настоящее время?
- 4) Учитываете ли вы свои склонности и способности при выборе профессии?
- 5) Хорошо ли вы представляете работу по данной специальности?

*6. Ознакомьтесь с «Формулой профессии». Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (1-2 варианта).*

<b>1. Цели труда:</b> 1.1. Оценивать, проверять. 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия. 1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы. 1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы. 1.5. Учить, воспитывать, консультировать. 1.6. Создавать произведения искусства. 1.7. Руководить людьми. 1.8. Обслуживать кого-либо или чего-либо.	<b>2. Предмет труда:</b> 2.1. Человек. 2.2. Информация. 2.3. Финансы. 2.4. Техника. 2.5. Искусство. 2.6. Животные и растения. 2.7. Изделия и продукты. 2.8. Природные ресурсы.
<b>3. Средства труда:</b> 3.1. Ручные. 3.2. Механические. 3.3. Автоматические. 3.4. Компьютерные. 3.5. Мышление. 3.6. Голос, мимика, пантомимика. 3.7. Физические возможности организма. 3.8. Органы чувств.	<b>4. Условия труда:</b> 4.1. Бытовой микроклимат. 4.2. Помещения с большим числом людей. 4.3. Разъезды и командировки. 4.4. Открытый воздух. 4.5. Экстремальные условия 4.6. Работа на дому. 4.7. Особые условия. 4.8. Повышенная ответственность

7. Выберите из каждой группы и запишите самую привлекательную для вас характеристику.

Цели: \_\_\_\_\_  
 Предмет: \_\_\_\_\_  
 Средства: \_\_\_\_\_  
 Условия: \_\_\_\_\_

8. Подумайте, соответствует ли выбранная вами профессия данным характеристикам. Попробуйте смоделировать её по этим признакам.

9. Ситуация. Вы не смогли выполнить лабораторную работу (эксперимент и т.д.). Объясните преподавателю, почему. Составьте и запишите СПП с придаточным причины, используя слова и словосочетания: *отсутствие необходимой аппаратуры, неопытность лаборанта, недостаток времени и т.п.*

## Занятие 2

### I. Предтекстовая работа.

- Рассмотрите схему СПП с придаточным цели.
- Дайте определение придаточному предложению цели.
- На какие вопросы отвечают придаточные цели?
- При помощи каких союзов они присоединяются к главному предложению?  
*(Для того чтобы они поняли нашу правду скорее), [мы должны идти вперед].*  
*(Для того чтобы \_\_\_ =), [ \_\_\_ = ].*

<b>Выражение значения цели в сложноподчиненном предложении</b>		
Придаточная часть цели СПП указывает на цель совершения действия, названного в главной части, и отвечает на вопросы <i>зачем? для чего? с какой целью? во имя чего?</i>		
Значение	Средства связи	Примеры

Цель совершения действия, назначение действия (с оттенком желательности, необходимости)	чтобы для того чтобы с тем чтобы только бы лишь бы затем, чтобы	Ученый выдвигает гипотезу, <i>чтобы</i> объяснить исследуемые явления и процессы. <i>Для того чтобы</i> подтвердить гипотезу, проводятся исследовательские эксперименты.
---	--	---

## II. Работа с текстом.

Прочитайте. Определите стиль и тип текста.

### Профессия врача - это подвиг

На вопрос какая профессия самая важная, каждый ответит по-разному. А если спросить, какая самая трудная и напряженная, пожалуй, в первую очередь назовут тяжелые мужские специальности, вспомнят о пожарниках, спасателях, полицейских или военных. Самыми знающими назовут ученых, всех работников умственного труда. Но, по моему мнению, существуют люди, работа которых объединяет все названные характеристики. Дело их жизни - самое необходимое, самое трудное, самое ответственное, требующее постоянного совершенствования. Это люди, перед которыми стоят важнейшие задачи - распознавать, лечить, предупреждать болезни, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья и трудоспособности людей, спасение жизни. И люди эти - врачи.

С давних пор именно им принадлежит заслуга продления жизни. Во времена, когда опустошительные эпидемии и войны уносили жизни миллионов людей, врачи упорно искали способы избавления и защиты от опасных заболеваний, старались снизить осложнения после ранений и оперативных вмешательств. Они создавали все новые лекарства и вакцины, часто испытывая, их на себе, чтобы не подвергать опасности других людей. Благодаря им появилась возможность предупреждать и лечить огромное количество заболеваний, ранее считавшихся смертельно опасными.

В мире постоянно появляются новые, ранее неизвестные болезни, вспыхивают эпидемии. И как всегда на выручку приходят «стражи здоровья» - смелые, решительные люди, которые подвергаются неведомым опасностям, вступая в борьбу с вирусами, микроорганизмами и другими возбудителями заболеваний. Врачи, как и раньше, спасают людей, охраняют жизнь на Земле.

В суматохе сегодняшней жизни, когда каждый человек заботится прежде всего о хлебе насущном, вопросы здоровья зачастую отходят на второй план. И вспоминаем мы о себе лишь, когда становится совсем плохо. Вот тогда нам в большинстве случаев уже не обойтись без вмешательства специалиста. И врачи каждый день делают все возможное, а порой и невозможное, помогая нам снова вернуться к нормальной, привычной жизни.

А как часто представителям этой нелегкой профессии приходится спасать жизни и все зависит от их квалификации, способности принять правильное и своевременное решение. А ошибиться нельзя, так как цена ошибки - человеческая жизнь.

Трудно даже представить себе, что стало бы с планетой, если бы не было врачей. Если бы никто не занимался изучением причин и характера заболеваний, не искал спасительных лекарств и методов лечения.

Медицина постоянно находится в развитии. Новые болезни требуют новых знаний. К тому же, знания и умения врача не ограничиваются лишь областью чистой медицины. Настоящий специалист должен быть и хорошим психологом - уметь выслушать человека, проникнуть в его душу; уметь успокоить, вселить надежду, уверенность, веру; уметь убедить в правильности и необходимости назначенного лечения. Ведь многие люди, как ни странно, неохотно заботятся о своем здоровье, и часто своим упрямством лишь ухудшают свое состояние, замедляют процесс выздоровления.

На мой взгляд, врачом может стать далеко не каждый. Для этой профессии необходимо обладать особым складом характера, внимательностью, терпеливостью, спокойствием, добротой; и в то же время - твердостью, способностью быстро принимать



решения, огромным чувством ответственности. Это непременно должен быть человек, всем сердцем преданный своему делу; человек, который осознает всю важность и серьезность этой профессии; тот, кто не боится опасностей, трудностей, кто согласен всю свою жизнь посвятить людям и, работая, продолжать постоянно учиться и совершенствоваться.

По-моему, врачи каждый день совершают героические поступки. Ведь они спасают людей, их жизни, часто рискуя при этом своей; они продлевают существование всего человечества. А разве это не есть их настоящий великий подвиг?

### III. Послетекстовая работа.

Заполните таблицу. (Проведение метода «Двухчастный дневник»)

<i>Цитата</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (согласие, несогласие, непонимание)</i>	<i>Комментарий: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?</i>

### IV. Задания.

1. Ознакомьтесь с содержанием таблицы и выполните данные ниже задания.

#### «Выражение условных значений в СПП»

<i>Значение</i>	<i>Средства связи (союзы и союзные слова)</i>	<i>Примеры</i>
Придаточное условное указывает на условие, при каком условии совершается действие, названное в главной части: а) обозначает реальное или возможное условие действия	если, когда, раз, коли	<i>Если</i> боль других твоей не стала, прожита напрасно жизнь твоя.
б) обозначает желаемое условие действия	Если бы, ежели бы	<i>Если бы</i> каждый человек на куске земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!

2. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек союз *если*, *если бы*.

1....после операции осложнения не возникают, специального лечения не требуется.  
2.... эффект от введенного лекарства наступил в течение получаса, повторно лекарство не вводили бы. 3. ....стерилизовать инструменты в чистой воде без добавления соды, они портятся. 4. Больной потерял бы много крови, .... не наложили жгут сразу после начала кровотечения.

3. Укажите средства связи придаточной части условия с главной. Объясните расстановку знаков препинания.

1) Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба. (В. Белинский).  
2) Плохо человеку, если он один. 3) Не стыдись говорить, коли правду хочешь объявить.

4. Прочитайте. Объясните смысл данных высказываний. Запишите их.

1) Профессия врача – это подвиг. Она требует самопожертвования, чистоты души и помыслов. Не всякий способен на это. (А.П. Чехов) 2) Чтобы быть истинным и полезным врачом и достигнуть точного познания в медицине, нужны шесть следующих условий: врожденный талант, хорошее воспитание, высокая и чистая нравственность, изучение

медицины с самых юных лет в известной и хорошей медицинской школе, любовь к своей науке и трудным ее занятиям, - и значительное время. (Гиппократ)

5. Прочитайте, передайте содержание стихотворения на русском языке. Какова его основная мысль?

Токта-токта, ей, жігіт, аялдағын,  
Қане, қалай жағдайын, баяндағын.  
... Тәжірибе мектебін өтіп жүрсең,  
Дәрігерлік кәсіпке таянғаның.

Енді алдында тұрады тірі жандар  
Бірі сүйіп, кім білсін, бірі қарғар...  
Қимылдамай кірпігі жатса-дағы,  
Байқағайсың, шықпаған тірі жан бар.  
Кәсібіңнен кетпегей жеріп мүлде,  
(Ақыл айтып кеттім-ау, желіктім бе)  
Өлгендерді тірілтем деп ойлағай  
Денесінен жан ізде өліктің де.

Жолың болсын, бара ғой, айналайын,  
Айналайын, қорғаушым, қарғадайым!  
Кәсібіңе мен сенің басымды ием,  
Басымды ием, несіне арланайын...

(Мұқағали Мақатаев)

6. Составьте синквейн на тему «Профессия»

7. Простые предложения замените сложными с одним из данных союзов: так как, вследствие того что, поскольку.

1) Вследствие возможности возникновения различных послеоперационных осложнений, больного не следует сажать сразу после операции. 2) Из-за неумения больных правильно изложить свои ощущения во время приступа, поставить диагноз на основании одного вопроса трудно.

8. Запишите главную часть сложноподчиненных предложений.

- 1) Чтобы заслужить доверие, .....
- 2) Для того чтобы добиться успеха, .....
- 3) Чтобы овладеть знаниями, ....
- 4) Для того чтобы встреча состоялась, .....
- 5) Чтобы человек искренне полюбил серьезный труд, .....

### Занятие 3

#### **I. Предтекстовая работа.**

1. Составьте диалог «Почему я выбрал профессию врача?», дав полные ответы на вопросы.

- Как вы себе представляете врачебную профессию?

- .....

- В чем её трудности и радости?

- .....

- Какие душевные качества требуются от врача при общении с больным?

- .....

- Каким должен быть современный врач?

- .....

2. *Словарная работа, запомните синонимы данных терминов.*

**Своеобразный** – отличный от других, не похожий на обычное;

**Люэс** – сифилис;

**Риск** – возможная опасность;

**Эпидемия** – распространение инфекционных заболеваний;

**Туберкулез** – заразная болезнь, поражающая легкие.

## **II. Работа с текстом.**

### **О врачебном призвании**

Врачебная профессия – это своеобразное, исключительное отношение человека к человеку. Перед тем как вступить на этот ответственный трудовой путь общественного служения, молодой человек до поступления в медицинскую академию с максимальной честностью, без которой нельзя представить себе врачебной профессии, должен проверить себя и искренность своего внутреннего влечения к данной работе.

Осуществление врачебной профессии без внутреннего к тому побуждения – ошибочный шаг. Деятельность врача трудна и многообразна. Его нередко могут терзать муки сомнения: а правильно ли поставил диагноз, по верному ли пути идет лечение? Сколько волнений ему приходится переносить за состояние больных, которые вверяют врачу свою жизнь!

Поступая в медицинскую академию, студент должен знать, какие душевные качества потребуются от него при общении с больными. Он должен честно и добросовестно отнестись к занятиям, к знакомству с историей медицины, с деятельностью выдающихся её представителей всех времен.

Врач должен знать и то, какие трудности, какие вредности он встретит в своей работе. Каждое исследование больных люэсом, туберкулезом, дифтерией и т.п. связано с риском заразиться. Эпидемии избирают нередко своими жертвами врачей. Сколько врачей, имена которых нам неизвестны, погибли при исполнении своих обязанностей, при научных опытах и в экспедициях, на поле брани.

Если человека влечет к столь благородному виду деятельности внутреннее чувство, его не запугаешь такими трудностями.

Помимо мучительных и тяжелых сторон, профессия врача даёт гораздо больше красивых, радостных и морально высоких переживаний, в основе которых лежит прекрасное, высокое служение человеку.

*(Г.С. Пондоев «Заметки врача»)*

## **III. Послетекстовая работа.**

*1. Ответьте на вопросы:*

1. Что такое врачебная профессия?
2. Какие душевные качества требуются от врача при общении с больным?
3. Как часто эпидемии выбирают своими жертвами врачей?

*Ознакомьтесь с таблицей .*

### **«Выражение уступительных значений в СПП»**

Действие, названное в главной части, совершается вопреки тем условиям, о которых говорится в придаточной части (несмотря на что? вопреки чему?)

<b>Значение</b>	<b>Средства связи (союзы)</b>	<b>Примеры</b>
1. Отенок присоединения или взаимообусловленности: добавочное действие	хотя, (хоть), несмотря на то что	Хотя староста группы был очень строгим, все его уважали.
2. Твердая уверенность в	сколько ни, (как ни),	Пусть он ошибся, но эту

необходимости того, о чем сообщается	пусть, пускай	ошибку можно исправить
--------------------------------------	---------------	------------------------

### ***IV. Задания.***

1. Данные простые предложения переделать в СПП с придаточной уступительной частью с союзом *хотя*, несмотря на то что

1) Несмотря на различную этиологию, клиническая картина острой почечной недостаточности практически всегда одинакова. 2) При панкреатите, несмотря на острые боли в животе, симптомов раздражения брюшины не отмечается. 3) Несмотря на ясность симптомов при плеврите, иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах. 4) Несмотря на долгое отсутствие эффекта при проведении искусственного дыхания после электротравмы, все реанимационные мероприятия надо продолжать.

2. Закончите данные предложения.

- 1) Несмотря на то что температура повысилась, . . . . 2) Хотя всё было готово, . . .  
3) Как ни осторожна была сестра, . . . . 4) Как врач ни уговаривал, . . . . .

3. Прочитайте текст.

### **О врачебном призвании** (часть 2)

Как-то я получил письмо от дочери моих знакомых. Окончив среднюю школу, она решила поступить на медицинский факультет. «Я понимаю, что этот шаг ответствен. Но как быть уверенной в его правильности? Не ошибусь ли я? Получится ли из меня врач?» - вот вопросы, которые волновали девушку.

Выбор профессии, поиски своего жизненного пути очень нелегки. Очевидно, такие вопросы встают и перед теми, кто хочет стать юристом, архитектором, агрономом. Впрочем, перед кем из нас они не вставали? Важно лишь не ошибиться.

Знаете ли, например, что у врача нет покоя и тогда, когда он снял халат? Не потому, что в любое время – днем и ночью, в бурю и дождь – он может быть вызван к больному, а потому, что труд врача – это не только 30 минут у постели больного.

Это бесконечная работа дома над книгой, это беспокойство за диагноз и лечение, это борьба с возможными сомнениями. Врачу приходится помнить, что он врач в любой обстановке. Моряк вне моря – не моряк, строитель вне стройки – не строитель. Врач – всегда врач. Медицина еще во многом не совершенна. За это несовершенство будут спрашивать с вас, а не с науки. Ответ держать будете вы. А это бывает нелегко. Недостаточно культурный человек будет вас несправедливо ругать, а вы должны будете соблюдать спокойствие, вечером принять против бессонницы снотворное, а утром войти в палату с улыбкой. Улыбка эта стоит дорого.

Кто-то придумал версию, что с годами у врача вырабатывается иммунитет к страданиям человека. Это не так. Ведь, когда у врача умирает больной, врач видит ее реально. Частица души настоящего уходит вместе с каждой смертью. Она оставляет след в его нервах, сердце, покое, здоровье. А представляете ли вы себе, что ощущает врач, когда он должен сообщить родным о том, что их отец или ребенок умер? Или вы думаете, что профессия может заглушить человеческие чувства?

Что ж, лучше не переступать порог медицины совсем, чем, став врачом, когда-нибудь мечтать о работе инженера.

Я знаю, что призвание может проявиться неожиданно. Химик Луи Пастер дал человечеству вакцину против бешенства, физик Вильгельм Конрад Рентген лучами «Х» положил начало новой эре в медицине, врач Луиджи Гальвани открыл электрический ток, другой врач – В.И. Даль – оказался блестящим филологом и этнографом.



- А) Неожиданностью было то, что после приёма кедрового лекарства исчезли боли в пояснице.
- В) До тех пор пока человек испытывает чувство страха, жир будет удерживаться в организме.
- С) Травы всегда были основой народной медицины.
- Д) Чем дольше врач медлил, тем больше сомнений у него появлялось по поводу предстоящей операции.
- Е) Для того чтобы избавиться от вредных привычек, надо иметь силу воли.

4. Укажите предложение с придаточным сравнения.

- А) Сейчас гераниевое масло продаётся в аптеках, но можно приготовить его и в домашних условиях.
- В) Если в воспалительный процесс втянута носоглотка, появились боли в гортани, то рекомендуется промывать носовые пазухи водным настоем из листьев комнатной герани.
- С) Чаще всего в деревнях, на подоконниках красуется пеларгония со светло-зелеными листьями, будто украшена по краям белым кружевом.
- Д) Хронические процессы могут затягиваться надолго, если их не лечить.
- Е) Одышка начинается чаще всего при физической нагрузке.

5. Укажите СПП с придаточным сопоставления.

- А) Чем раньше проведётся операция при аппендиците, тем лучше её результат.
- В) При стенокардии боль настолько сильная, что заставляет больного цепенеть и сохранять неподвижность.
- С) На месте укола образовалась припухлость.
- Д) Гипотония развивается постепенно, но может наступить и внезапно.
- Е) Лицо больного стало бледным, как мрамор.

6. СПП с придаточным сравнительным- это сложное предложение, где...

- А)... выражается соответствие и интенсивность двух явлений.
- В)... указывается характеристика качества действия, меры и степени его проявления в главном предложении.
- С)... придаточное предложение указывает на причину того, о чем говорится в главном.
- Д)... главное предложение поясняет смысл придаточной части.
- Е)... главная часть раскрывается путем установления сходства, сравнения, уподобления с действием в придаточном предложении.

7. Как будто, словно, точно - союзы со значением:

- А) причины
- В) условия
- С) сравнения
- Д) цели
- Е) образа действия

8. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Несомненно при правильном питании человек должен получать с пищей в сутки столько калорий сколько он их затрачивает.

- А) 3
- В) 4
- С) 5
- Д) 2
- Е) 1

9. Сравнительно-сопоставительное значение в СПП выражается союзами:

- А) однако, зато
- В) и, а
- С) что, чтобы
- Д) чем, нежели
- Е) как, как будто.

10. Как будто, словно, точно- союзы со значением:

- А) причины
- В) условия
- С) сравнения
- Д) цели
- Е) образа действия

11. Выделите ряд подчинительных союзов:

- А) однако, зато, но
- Д) а, но, где

- В) и, а, если  
 С) раз, чтобы, или  
 Е) где, куда, откуда и, а

12. Какая буква пропущена в слове *здрав...охранение*?

- А) А  
 В) О  
 С) У  
 D) Е  
 Е) И

13. Какое определение соответствует слову «*профессия*»?

- А) род занятий, определенная форма трудовой деятельности.  
 В) обозначает содержание образовательной программы подготовки специалиста в вузе.  
 С) это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.  
 D) трудовой пост, который занимает работник в данной организации.  
 Е) способность быстро принимать решения.

14. Какое определение соответствует слову «*специальность*»?

- А) род занятий, определенная форма трудовой деятельности.  
 В) обозначает содержание образовательной программы подготовки специалиста в вузе.  
 С) это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.  
 D) трудовой пост, который занимает работник в данной организации.  
 Е) способность быстро принимать решения.

15. Какое определение соответствует слову «*должность*»?

- А) род занятий, определенная форма трудовой деятельности.  
 В) обозначает содержание образовательной программы подготовки специалиста в вузе.  
 С) это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.  
 D) трудовой пост, который занимает работник в данной организации.  
 Е) способность быстро принимать решения.

**Тема № 5 «Известный учёный в сфере изучаемой науки. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.**

**Сложное предложение с разными видами связи.**

**Занятие 1**

**1. Предтекстовая работа.**

1. Соедините соответствующие по смыслу части предложений. Выделите средства связи в СПП и определите вид придаточных (устно).

1. Настолько быстро и искусно была проведена операция, ...

... что выбрасывается большое количество крови.

2. У человека который систематически ходит на лыжах сила каждого сокращения сердца настолько увеличивается, ...

... что забота и внимание врачей сестёр спасли меня от неминуемой смерти.

3. Кумыс настолько благотворно действует на сердечно - сосудистую систему и органы кровообращения, ...

... что благотворно влияют на дыхательную систему обмен веществ на состояние нервной системы.

4. Занятия лыжным спортом до такой степени полезны, ...

... что увеличивает содержание гемоглобина и количество эритроцитов.

2. Словарная работа  
 деятельность - кызмет

будучи - больш табылатын  
возглавить - басқарды  
обобщающий труд - жалпылама еңбек  
монография - ғылыми зерттеулер кітабы  
холера - тырысқақ  
чума - оба  
самоотверженный - жігерлі

## **II. Работа с текстом.**

### **Казахстанские врачи**

Врачебную деятельность Асфендияров Санжар Джафарович (1889-1938 гг.) начал еще будучи студентом. Во время Первой мировой войны всех студентов старших курсов Санкт-Петербургской военно-медицинской академии определили врачами в армию. Асфендияров служил полковым врачом.

В 1930 году Асфендияров организовал и возглавил первый медицинский институт в Казахстане - КазГМИ. В медицинских работниках прежде всего ценил знания и желание лечить людей.

Он знал русский, английский, французский и арабский языки. Это дало ему возможность выполнять, анализировать любой материал и заниматься научными работами. Он также занимался вопросами образования и научно-исследовательской работой в области истории. Им были опубликованы обобщающие труды «История Казахстана с древнейших времён», «Прошлое Казахстана в источниках и материалах», монография «Национально - освободительное восстание 1916 года в Казахстане».

Букейханов Хазихан Наушерванович (1899-1978гг.) - известный учёный, один из первых профессоров Казахского государственного медицинского университета. В 1918 году окончил Астраханскую фельдшерско-акушерскую школу, работал фельдшером, боролся с испанским тифом, холерой, чумой.

В 1925 году Букейханов поступил в Астраханский государственный медицинский институт, а после окончания вернулся в Казахстан и работал заведующим больницей и амбулаторией в Западно-Казахстанской области.

Его семья в 1934 году переехала в Алматы. Хазихан Наушерванович стал преподавать в медицинском институте. Самоотверженный труд доктора не остался незамеченным. Букейханов имел правительственные награды - грамоты, медали, орден «Знак Почёта», звание Заслуженного врача республики. Он подготовил и воспитал немало врачей и учёных-педагогов.

## **III. Послетекстовая работа.**

*1. Ответьте на вопросы по тексту «Казахстанские врачи».*

1. Где и кем служил Асфендияров в годы первой мировой войны?
2. В каком году был создан первый медицинский институт в Казахстане, и кто его возглавил?
3. Кто такой Букейханов?
4. Как оценило правительство деятельность доктора?

### **Ознакомьтесь с теоретическим материалом.**

Бессоюзным сложным предложением (БСП) называется такое предложение, которое состоит из двух и более простых, связанных друг с другом *по смыслу, при помощи интонации, без участия союзов*. Смысловые отношения в сложном бессоюзном предложении зависят от содержания входящих в него простых предложений и выражаются в устной речи интонацией, а на письме обозначаются различными знаками препинания.

Бессоюзные сложные предложения делятся на следующие группы:



1. БСП с отношениями одновременности и последовательности: *Улетели птицы за море, миновало время жатв.* (Д. Кедрин)
2. БСП с отношениями противопоставления и сопоставления: *Мир строит – война разрушает.* (Пословица)
3. БСП с отношениями причины и следствия: *Я доверяю любящим сердцам: они великодушны.* (К. Паустовский)
4. БСП с отношениями времени и условия: *Упадёт луч солнца на траву – вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.* (М. Горький)
5. БСП с отношениями пояснения и дополнения: *Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.* (А. С. Пушкин)

#### **IV. Задания.**

1. Рассмотрите внимательно примеры бессоюзных сложных предложений со схемами:

К вечеру прояснилось, солнце выглянуло из-за деревьев.

[...], [...].

Он встревоженно ходил по комнате: ему не давали покоя новости, которые сообщил друг.

[...]: [...], (которые).

Позовут – пойдем к ним в гости.

[...] – [...].

2. Прочитайте и озаглавьте текст. Какие трудности, на ваш взгляд, могут встретиться в непростой работе ученого?

Сомнения и неудачи часто преследуют научного работника (как и представителей многих других профессий), но этот пессимизм не стоит ставить во главу угла. В профессии ученого есть абсолютно уникальные плюсы, но, прежде чем огласить весь список, хочется сделать несколько уточнений.

Во-первых, быть ученым - это не райское блаженство, а тяжелый труд, вряд ли посильный для каждого. Есть много других способов сделать карьеру, и каждый человек должен делать именно тот выбор, который максимально соответствует его собственной мотивации и стилю жизни.

Во-вторых, непременным условием является увлеченность своей работой, потому что она как ничто другое способствует достижению хороших результатов и позитивному мышлению в случае череды неудач.

В-третьих, не всё в работе ученого так потрясающе, и не каждый рабочий день будет озарен огоньком успеха. На самом деле, не менее 95% рабочего времени ученого - это пора упорного и довольно монотонного труда, и, только сумев довести дело до точки (или хотя бы до запятой), получаешь шанс насладиться пусть небольшим, но все же открытием.

3. По данным ситуациям составьте бессоюзные сложные предложения.

1. Опишите вчерашний день. Расскажите о событиях этого дня.

2. Расскажите о двух знакомых вам людях, сопоставьте их возраст, поведение, род занятий.

3. Опишите, как вы готовитесь к занятиям по анатомии.

## **Занятие 2**

### **1. Предтекстовая работа**

1. Фронтальный опрос:

1. Какое предложение называется сложным?

2. Назовите типы сложных предложений.

3. Какие предложения называются бессоюзными, и чем они отличаются от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?

4. Приведите примеры бессоюзных сложных предложений.

## 2. Восстановите диалог по данным ответам

- .....
- Ученый - это специалист в какой-либо области науки.
- .....
- Я знаю Пирогова, Боткина, Павлова, Сеченова, Менделеева, Циолковского и др.
- .....
- Изучать личности и биографии великих ученых.
- .....
- У каждого из исследователей был свой путь к открытию.
- .....
- Да, природные способности, если их развивать, влияют на становление будущего ученого.
- .....
- Ученый испытывает состояние особого подъема, вдохновение, желание работать.
- .....
- Обычно свои открытия ученые совершают в возрасте от 26 до 40 лет.
- .....
- Талант, смелость мысли и любовь к делу, без которых невозможен успех в науке.

## II. Работа с текстом.

### Учёный

Учёный. Так в старину называли человека, обученного чему-либо, владеющего определенными знаниями или просто грамотой. Вероятно, на заре науки, когда книги были редкостью, это качество казалось очень значительным: ученый человек знал нечто такое, чего другие не знали, не могли знать.

Сегодня, когда резко возрос объем знаний, положение в науке неизмеримо стало сложнее. Намного увеличилось число различных энциклопедий, книг, справочников. Как только появились электронные машины, способные запоминать массу сведений, выдавать справки, выполнять многие подсобные операции, возросла потребность в ученых-творцах, в людях, способных не аккумулировать старые знания, а создавать новое, двигать науку вперед.

Что для этого нужно? Природные способности плюс воспитание? А что такое природные способности? Поддаются ли они развитию и как именно их развивать? Не вообще развивать, а так, чтобы человек стал ученым. Ученым в сегодняшнем понимании слова - творцом, созидателем.

На эти вопросы исчерпывающих ответов наука пока не имеет, хотя ищет их давно. Среди многих методов, которыми она пользуется, самый древний и самый простой - это изучение личности и биографии великих ученых. Ведь по крайней мере в одном можно быть уверенным: все они люди талантливые. К сожалению, во всем остальном картина чрезвычайно пестрая. Так, великий Пирогов защитил докторскую диссертацию, когда ему было 22 года. Основой врачебного успеха классика русской медицины Боткина был его редкостный талант диагноста, проявившийся уже на студенческой скамье. «Это был клиницист, поражавший способностью разгадывать болезни и находить против них наилучшие средства», - вспоминал Павлов. Биография же Ньютона бедна внешними событиями: учеба, научная деятельность, соседний городок Грантам, Кембридж и Лондон - больше он нигде не был. Циолковский, отец космонавтики, всю жизнь безвылазно прожил в Калуге. Многие ученые, особенно математики, проявляли необыкновенные способности. Так, Софья Ковалевская, когда она была еще маленькой, легко разбиралась в сложнейших задачах математики. Альберт Эйнштейн развивался медленно, поздно начал говорить, быстрая сообразительность не была ему свойственна. Иван Павлов обладал

превосходной памятью. Чарльз Дарвин жаловался, что постоянно все забывает. Даже такое необходимое ученому качество, как наблюдательность, присуще далеко не всем.

Попытки привести талант к «общему знаменателю» пока что безуспешны. Единственно твердо установленный факт относится к возрасту. Обычно свои открытия ученые совершают в 26-40 лет. Конечно, талант и гениальность непосредственно от возраста не зависят. Но если человек этими качествами обладает, обычно проявляются они в период наибольшей его творческой активности.

И тем не менее, есть два качества, без которых успех в науке действительно невозможен: смелость мысли и любовь к делу. Когда одного великого ученого спросили: «Как вам удалось сделать открытие?», он ответил: «Мне очень хотелось знать, мне интересно». Тот же, кому не хочется знать, кому это не интересно, тот ничего интересного и не узнает. Успех в науке действительно невозможен без смелости мысли и любви к делу.

### III. Послетекстовая работа

1. Ответьте на вопросы:

- Кого в старину называли ученым?
- Почему появилась потребность в ученых-творцах?
- Для чего необходимо развивать природные способности?
- О чем говорят строки из биографий ученых?
- Без каких качеств невозможен успех в науке?

2. Найдите в тексте БСП.

### Ознакомьтесь с содержанием таблицы.

Запомните правила постановки знаков препинания в БСП.

Значение	Какой знак препинания ставится	Правило	Примеры
Одновременности, последовательности, перечисления	запятая, точка с запятой	Запятая ставится, если между предложениями в составе БСП можно поставить союз <b>и</b> .  Точка с запятой ставится в случаях, если предложения в составе БСП чем-либо осложнены (уже есть запятыя хотя бы в одной из грамматических основ).	<i>Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром</i>  <i>Мама вернулась рано; дети были на улице, играли в мяч.</i>
Противопоставления (сопоставления)	тире	В предложении всегда есть смысловое противопоставление чего-либо; между простыми предложениями можно поставить союзы <b>а, но</b> .	<i>Ученью время – игре час.</i>  <i>Победитель впереди – трус позади</i>
Времени и условия	тире	Первое предложение в составе БСП указывает на время или условие, перед ним можно поставить союзы <b>если, когда</b> .	<i>Тише едешь – дальше будешь.</i>  <i>Любишь кататься – люби и саночки</i>

			<i>возить</i>
Сравнения	тире	Между частями БСП можно поставить союзы <b>будто, словно.</b>	<i>Рассердится - гроза разразится.</i>  <i>Улыбнется – тучи разгонит.</i>
Присоединения	тире	Второе предложение выражает присоединительное значение и перед ним можно употребить слова <b>такой, таков, так</b> ; или употребляется слово <b>это.</b>	<i>Хлеб всему голова - так учила бабушка.</i>  <i>Она снова опоздала - это случалось часто.</i>
Следствия	тире	Второе предложение выражает значение следствия, перед ним можно поставить союзы <b>так что, вследствие чего.</b>	<i>Зазвонил телефон - я отвлекся от работы.</i>  <i>Пришли гости - мы быстро накрыли на стол.</i>
Причины	двоеточие	Второе предложение выражает значение причины, перед ним можно поставить союз <b>потому что.</b>	<i>Я проснулся рано: меня разбудила сестра.</i>
Пояснения	двоеточие	Второе предложение поясняет первое, перед ним можно поставить союзы <b>а именно, то есть.</b>	<i>Он мог посоветовать только одно: никогда не сдаваться.</i>
Дополнения	двоеточие	Второе предложение дополняет первое, перед ним можно поставить союз <b>что</b> или сочетания слов: <b>и увидеть, что; и услышать, что; и почувствовать, что и т. д.</b>	<i>Он отметил: у девушки красивое платье.</i>  <i>Мужчина заглянул в домик: там было чисто и уютно.</i>

#### **IV. Задания.**

1. Допишите предложения так, чтобы получились бессоюзные сложные предложения. Объясните знаки препинания.

Ученые считают ..... Исследования показали ..... Помните .....  
Мы знаем ..... Обстоятельства изменились ..... Случилось это так .....

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### **Великие ученые в медицинской отрасли**

#### **Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881)**

Хирург и анатом, естествоиспытатель и педагог, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник военно-полевой хирургии, основатель анестезии. Один из основоположников хирургии как научной медицинской дисциплины. Разработал ряд важных операций и хирургических приёмов, первым предложил ректальный наркоз и начал использовать эфирный наркоз. Впервые в мире применил наркоз в военно-полевой хирургии. Пирогов впервые широко применил гипсовую повязку. До этого гипс в медицине почти не использовался.

#### **Николай Васильевич Склифосовский (1836 - 1904)**

Заслуженный русский профессор, хирург, один из родоначальников полостной хирургии (оперативного лечения женских болезней, заболеваний желудка, печени и жёлчных путей, мочевого пузыря), способствовал внедрению принципов антисептики и асептики, разработал оригинальную операцию соединения костей при сложных суставах («русский замок» или «замок Склифосовского»).

#### **Сергей Петрович Боткин (1832 - 1889)**

Боткин стал одним из основателей женского медицинского образования, организовал школу для женщин-фельдшеров, а также женские врачебные курсы. Впервые в России создал экспериментальную лабораторию, где исследовал физиологическое и фармакологическое действие лекарственных веществ. Создал новое направление в медицине, названное нервизмом. Именно он установил инфекционный характер такого заболевания, как вирусный гепатит<sup>5</sup>, разработал диагностику и клинику блуждающей почки.

#### **Владимир Петрович Филатов (1875 - 1956)**

Советский офтальмолог, разработавший метод пересадки роговицы, при котором пересадочным материалом является донорская роговица. В области восстановительной хирургии предложил метод пересадки кожи при помощи так называемого мигрирующего круглого кожного стебля. Также Филатов разработал и ввел в практику хирургической офтальмологии методы пересаживания роговицы глаз трупов, предложил новые методы лечения глаукомы, трахомы, травматизма в офтальмологии.

#### **Иван Петрович Павлов (1849 - 1936)**

Павлов Иван Петрович - один из авторитетнейших учёных России, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения. Является основателем крупнейшей российской физиологической школы и лауреатом Нобелевской премии в области медицины и физиологии 1904 года «за работу по физиологии пищеварения».

1) Кто был создателем первого атласа топографической анатомии?

2) Что нового внёс Пирогов в хирургию?

3) Кем был Н.Склифосовский?

4) Создателем и организатором женского медицинского образования был?

5) Что изучал И.Павлов?

6) Назовите лауреата Нобелевской премии в области медицины

3. Спишите, расставьте знаки препинания в БСП.

1.Иоганн Мюллер изучил строение и функции органов зрения, слуха, звука и речи у человека и животных проследил развитие нервной системы у различных животных установил определенные стадии развития мочеполовой системы. 2. М. В. Ломоносов подчеркивал значение химии для медицины медик без познания химии совершен быть не

может. З.М.Я. Мудров учил писать обстоятельные и толковые истории болезни считал их важным подспорьем для распознавания болезни и для соблюдения преемственности в лечении.

### Занятие 3

#### ***I. Предтекстовая работа***

*1. Замените сложноподчиненные предложения с придаточными причины синонимичными бессоюзными сложными предложениями.*

1. Профессор постоянно контролирует научную работу аспиранта, потому что исследование проводится по новой технологии. 2. Научная статья аспиранта очень интересна, так как тема статьи актуальна. 3. Теоретическая часть диссертации была написана хорошо, поэтому эксперименты были проведены успешно. 4. Тренированные люди меньше подвержены стрессу и напряжению, потому что они умеют снимать напряжение с помощью определенных упражнений.

#### ***II. Работа с текстом.***

##### **Об участии студентов вузов в научной работе**

Подготовка научной смены - сложное дело, особенно для новых областей науки и техники...

Одни ученые рекомендуют для такой цели шире использовать хорошо проведенные и надежные способы индивидуального обучения молодежи путем совместной творческой работы с опытными деятелями науки. Другие предлагают создавать специальные школы для особо одаренных молодых людей, отобранных через конкурсы и олимпиады по математике, физике и химии, проводимые среди учащихся старших классов.

Подобно тому как ребенку, проявившему способности к музыке и пению, развивают слух и голос, чувство ритма, вообще музыкальные способности, так и будущему ученому, - советуют они, - надо рано прививать любовь к пытливому исследованию природы. Для подтверждения правильности именно такой позиции приводят примеры из биографий Лобачевского, Ковалевской и других замечательных деятелей науки.

...Великий русский ученый Н. И. Лобачевский (1792-1856 гг.) в 23-24 года, читая лекции как профессор Казанского университета, закладывал в них основы своей знаменитой геометрии, имевшей революционное значение в перестройке математического мышления 19 века.

...Знаменитая С. В. Ковалевская (1850-1891 гг.) также очень рано обнаружила исключительное математическое дарование. Софья Васильевна уже в 24 года была признана достойной присвоения ей ученой степени доктора философии в Геттингенском университете за выполнение оригинальных и сложных математических трудов.

Жизнь подтверждает правильность и необходимость раннего начала творческой научной работы молодежи. Раннее начало научных наблюдений, систематизация научных фактов на студенческой скамье обычно повышают и качество овладения учебной программой, помогают быстрее и полнее формировать материалистическое мировоззрение.

Ещё в древности считали, что важно не только сообщить учащимся новые знания о мире, но и постараться научить их думать, осмысливать такие знания.

Понятие «исследовательские навыки» применительно к обучению студентов в вузах может быть обобщено в следующих общих требованиях.

1. Формировать гражданственность, принципиальность, ответственность, инициативу.

2. Любить свою науку, избранную область знания; знать историю её развития и место среди других наук, роль в ней выдающихся творцов науки и техники, особенно отечественных ученых и научных школ.
3. Учиться работать в коллективе и подчинять свои интересы интересам коллектива.
4. Уметь работать с научными приборами, проводить эксперименты и вести наблюдения, накапливать научные факты, систематизировать, обобщать и теоретически обосновывать их, находить им практическое применение.
5. Участвовать в работах поискового характера.
6. Настойчиво овладевать знанием языков.
7. Уметь самостоятельно пользоваться библиотечными каталогами, реферативными изданиями.
8. Быть знакомыми с основами планирования работы, гигиены труда и отдыха.
9. Уметь оформить авторскую заявку на изобретение и рационализаторское предложение.
10. Уметь написать тезисы научного сообщения по своим наблюдениям и реферат по прочитанной литературе.

(По Т. П. Приходько)

### **III. Послетекстовая работа.**

#### *1. Ответьте на вопросы*

1. О чём говорится в тексте?
  2. Что рекомендуют ученые для подготовки научной смены?
  3. Биографии каких замечательных деятелей науки приводятся учеными?
  4. Перечислите требования, предъявляемые к студентам, собирающимся посвятить себя науке (запишите их).
2. Составьте назывной план к тексту.
  3. Опираясь на план, перескажите содержание текста «Об участии студентов вузов в научной работе»

### **Ознакомьтесь с грамматическим комментарий**

*Сложные предложения с разными видами связи - это сложные предложения, которые состоят не менее чем из трёх простых предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.*

<b>Виды связи</b>	<b>Примеры</b>
Сочинение и подчинение	Нужно делать то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества. (М.Горький)
Сочинение и бессоюзная связь	Оковы тяжкие падут, темницы рухнут, и свобода вас примет радостно у входа... (А.С.Пушкин)
Подчинение и бессоюзная связь	Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда кончается борьба. (А.Белинский)
Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь	Не изобразить словом, что почувствовал я тогда: было на душе и восторженно, и жутко, а потом все слилось в счастливую мысль. (М.Горький)

### **IV. Задания.**

#### *1. Прочитайте текст и выполните задание.*

Письмо к молодежи

Что бы я хотел пожелать молодежи, посвятившей себя науке?

Прежде всего - последовательности. Об этом важнейшем условии плодотворной научной работы я никогда не смогу говорить без волнения. Последовательность, последовательность и последовательность. С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть

недостатки своих знаний хотя бы и самыми смелыми догадками, и гипотезами. Как бы ни тешил ваш взор своими переливами этот мыльный пузырь, - он неизбежно лопнет, и ничего, кроме конфуза, у вас не останется.

Приучите себя к сдержанности и терпению. Научитесь делать черную работу в науке. Изучайте, сопоставляйте, накапливайте факты.

Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять ее ввысь, не опираясь на воздух. Факты - это воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши «теории» - пустые потуги.

Но, изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться у поверхности фактов. Не превращайтесь в архивариусов фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие.

Второе - это скромность. Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда.

Третье - это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека. Будьте страстны в вашей работе и в ваших исканиях.

Наша родина открывает большие просторы перед учеными, и нужно отдать должное - науку щедро вводят в жизнь в нашей стране. До последней степени щедро.

Что же говорить о положении молодого ученого у нас? Здесь, ведь, ясно и так. Ему многое дается, но с него много спросится. И для молодежи, как и для нас, вопрос чести - оправдать те большие упования, которые возлагает на науку наша родина.

И. П. Павлов

2. По содержанию текста составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и запишите их.

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые?	Тонкие?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

3. Прочитайте стихотворение. О чем оно? Определите его основную мысль.

Что означают выражения «золотой запас», «золотая россыпь слов», «с момента первородства». Проведите беседу на тему данного стихотворения. Выучите наизусть.

**Золотая кровь**

«Ученые Грузии нашли золото в составе крови человека» (Из журнальной статьи)

Не так давно ученые открыли  
Пусть небольшой, но золотой запас.  
Они его не в рудниках открыли,  
Они его нашли в крови у нас.

И пусть всего-то малая частица,  
Не в этом суть, а суть, наверно, в том,  
Что в нашем сердце золото стучится,  
И мы весь век живем, как говорится,  
Согреты этим золотым огнем.

Мы знаем фразу: «Золотые руки!»  
Иль, скажем, «Золотая россыпь слов!»  
Теперь буквально с помощью науки  
Сказать мы вправе: «Золотая кровь!»

И может быть, с момента первородства,



*Чем было больше золота в крови,  
Тем больше было в людях благородства,  
И мужества, и чести, и любви.*

*И право, пусть отныне медицина,  
Ребят готовя в трудные бои,  
Глядят не на процент гемоглобина,  
А на проценты золота в крови.*

*И нет верней проверки на любовь,  
На мужество и стойкость до конца,  
Где полыхает золотая кровь,  
Там бьются настоящие сердца!*

(Эдуард Асадов)

**Тест-контроль по теме № 5 «Известный учёный в сфере изучаемой науки. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.**

**Сложное предложение с разными видами связи.**

1. Сложное предложение – это ....

- А) конструкция, указывающая на предмет и его признаки или на действие и его признаки;
- В) предложение, состоящее из 2-х и более простых предложений, соединенных в одно целое и по смыслу, интонационно и союзами;
- С) два и более слов, объединенных по смыслу и грамматически;
- Д) основная грамматическая единица, содержащая сообщения о чем-либо или вопрос, побуждение, имеет грамматическую основу.

2. Придаточные времени отвечают на вопросы:

- А) где? куда? откуда?
- В) зачем? с какой целью?
- С) когда? с каких пор? до каких пор?
- Д) почему? отчего?

3. Определите вид придаточного предложения.

Для того чтобы сделать ряд крупных открытий, Кох ставил эксперименты на животных.

- А) придаточное причины
- В) придаточное условия
- С) придаточное цели
- Д) придаточное следствия.

4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места:

- А) После того как Сеченов окончил медицинский факультет, он посвятил себя исследовательской деятельности в области физиологии.
- В) Где нет теории, там нет практики.
- С) Клод Бернар проводил экспериментальные исследования по физиологии, чтобы изучить функцию спинного мозга.
- Д) Когда Вихров открыл лейкоцитоз, тромбоз, он применял микроскопические исследования и клеточные учения.

5. В сложноподчиненном предложении придаточные цели присоединяются к главному с помощью союзов:

- А) потому что, так как
- В) так что
- С) хотя, несмотря на то что, пускай
- Д) чтобы, для того чтобы.

6. Придаточные места отвечают на вопросы:

- А) несмотря на что?

- В) зачем? с какой целью?  
 С) когда? с каких пор? до каких пор?  
 D) где? куда? откуда?
7. *Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным времени:*  
 A) Чтобы получить точные данные, ученые проводят эксперименты.  
 B) Когда ученые объединяют усилия, человечество получает больше открытий.  
 C) Выпускники института поехали туда, где находился военный городок.  
 D) Практиканты остались в поликлинике, чтобы заполнить документацию.
8. *В СПП времени придаточная часть присоединяется к главной части с помощью союзов:*  
 A) для того чтобы, чтобы  
 B) когда, пока, едва, с тех пор как, до тех пор как  
 C) там, куда, оттуда  
 D) словно, будто, точно, как будто.
9. *Укажите бессоюзное сложное предложение, где нужно поставить тире*  
 A) Мир строит война разрушает  
 B) Об одном прошу вас не опаздывайте  
 C) Я доверяю любящим они великодушны.  
 D) Звенит звонок начинается урок.
10. *Укажите смысловые отношения при бессоюзном соединении предложений.*  
*Я доверяю любящим: они великодушны.*  
 A) второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом;  
 B) в предложении содержится противопоставление;  
 C) то, о чем говорится в одном предложении, сравнивается с тем, что сказано в другом  
 D) второе предложение дополняет первое.
11. *Как в старину называли человека, обученного чему-либо, владеющего определенными знаниями или просто грамотой*  
 A) мудрец;  
 B) учёный;  
 C) специалист;  
 D) мастер.
12. *Гистология - это*  
 A) наука о строении, развитии и жизнедеятельности тканей живых организмов;  
 B) наука о строении жидкостей живых организмов;  
 C) наука о развитии болезней у живых организмов;  
 D) наука о строении и развитии паразитов у живых организмов.
13. *Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного предложения, если второе предложение дополняет смысл первого?*  
 A) тире;  
 B) запятая;  
 C) точка с запятой;  
 D) двоеточие.
14. *Бессоюзное сложное предложение - это ....*  
 A) сложное предложение, состоящее из двух равноправных простых предложений;  
 B) сложное предложение, в котором простые предложения соединены по смыслу и интонацией, без союзов и союзных слов;  
 C) сложное предложение, в котором одно из простых предложений зависит от другого;  
 D) основная грамматическая единица, содержащая сообщения о чем – либо или вопрос, побуждение, имеет грамматическую основу.
15. *Укажите, какой знак препинания пропущен в предложении:*  
*Лабораторные опыты прошли удачно удалось получить ожидаемые результаты.*  
 A) тире;

- В) запятая;
- С) точка с запятой;
- Д) двоеточие.

## Тема № 6 «История моей специальности. Текст. Признаки текста. Типы речи.

### Занятие 1

#### I. Предтекстовая работа.

1. *Словарная работа. Запишите новые понятия. Составьте 2-3 предложения.*

Основатель – тот, кто основал что-нибудь.

Вклад – ценное приобретение, достижение; вложение.

Обиход – текущая жизнь в её постоянных, привычных проявлениях.

Суеверие – предрассудок, в силу которого всё происходящее представляется проявлением сверхъестественных сил и предзнаменованием будущего.

Схоластика – 1) общее название средневековой религиозно-идеалистической философии феодального общества; 2) бесплодное умствование; формальное знание, оторванное от жизни и практики.

2. *Проведение стратегии (метода) «ЗХУ». До знакомства с текстом самостоятельно или в группе заполните первый и второй столбики таблицы.*

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

#### II. Работа с текстом.

Из истории медицины

Европейская медицина как самостоятельная наука возникла в Греции, выделившись по мере накопления сведений и наблюдений из единой нерасчлененной сферы человеческих знаний. Основателем научной медицины был величайший врач древности Гиппократ Косский (около 460-370 гг. до н. э.). Он имел многочисленных учеников и последователей, продолживших и развивших труды основателя школы. Естественно, что вся система медицинских наименований (терминология) была первоначально греческой. Она получила дальнейшее развитие в трудах врачей Александрийской школы (в Египте), сделавших ряд важных открытий в строении человеческого тела, что способствовало общему прогрессу медицины.

Большой вклад в развитие медицины сделал для разработки медицинской терминологии на латинском языке римский учёный-энциклопедист и врач Авл Корнелий Цельс (конец I века до н. э. – первая половина I века н. э.). Он вводит в обиход медицины новые латинские наименования. Корнелий Цельс был горячим поборником латинского языка, показавшим его плодотворность как языка науки, языка терминологического.

Выдающимся врачом древности был Клавдий Гален (131-201), имя которого в наши дни связано с так называемыми галеновыми препаратами.

Значительный вклад в развитие медицины в средние века внесли арабские учёные, в частности великий врач Востока Ибн Сина (Авиценна) (980-1037), капитальный труд которого «Канон медицинской науки» был переведен на латинский язык еще в XII веке и сделался широко известным на западе.

В эпоху средневековья медицина развивалась в нелёгкой борьбе с суевериями и схоластикой. Однако и в этот период возникают медицинские школы, внёсшие в медицину свой заметный вклад. Такова прославленная школа Салерно (на юге Италии), возникшая ещё в IX веке и просуществовавшая около 1000 лет.

Новый расцвет и развитие естественных наук и медицины связаны с эпохой Возрождения (XIV-XVI века). Великие географические открытия, рост городов и

торговли, ломка феодальной обособленности, падение авторитета церкви – все это создало благоприятные условия для изучения человека, а, следовательно, и для научного исследования, без которого не может развиваться никакая наука. Именно в эпоху Возрождения закладываются основы современной научной медицины.

В первой половине XVI-го века жил и работал великий реформатор анатомии Андрей Везалий (1514-1564), автор «Анатомических таблиц» и капитального сочинения «О строении человеческого тела», вышедшего в свет в 1543 году.

В середине XVII века передовые идеи Везалия проникли в Россию. Его труды были переведены на славянский язык, а в 1744 году был издан первый русский анатомический атлас.

Известными русскими учёными-медиками XVIII-XIX веков были М. В. Ломоносов (1711-1765), акушер-ботаник Н. М. Максимович-Амбодик (1744-1812), микроскопист-гистолог А. М. Шумлянский (1748–1795), его брат клиницист П. М. Шумлянский (1750-1821), М.Я. Мудров (1776-1831), великий русский хирург Н. И. Пирогов (1810 -1881) и многие другие.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Заполнение графы «Узнал» в таблице «ЗХУ».

2. Вопросы к тексту:

- Где возникла медицина как самостоятельная наука?
- Кого считают основателем научной медицины?
- С чьим именем связано название «галеновый препарат»?
- Когда возникли наиболее благоприятные условия для исследования и изучения человека?

### **Изучите данный ниже комментарий.**

*Текст* (от лат. - связь, соединение) - это высказывание, связанное по смыслу и грамматически. Текст представляет собой целостное произведение, имеющее своё начало, структуру развёртывания мысли и конец как её завершение. Любой текст имеет свою тему и содержание. *Зачин* непосредственно подготавливает читателя к восприятию основного содержания текста. В нём формулируется тема повествования.

*Тема* (греч. – то, что положено в основу) - это то, о чем говорится в тексте. Тема и содержание - это не одно и то же. *Содержание* - более широкое понятие: оно отражает отношение автора к теме. Для раскрытия темы текста, понимания содержания важно выявить его основную мысль. В основной части идёт развитие этой темы. Основная мысль текста, *идея* (от греч. - понятие, представление) - это то главное, что хочет сказать автор.

*Вывод* завершает тему.

Часть общей темы текста называется микротемой, которая раскрывается в нескольких предложениях. Часть текста, связанная одной темой, называется абзацем.

### **IV. Задания.**

1. Прочитайте данные предложения. Можно ли назвать их текстом? Обоснуйте свой ответ. Определите тему и дайте заголовок.

Высококвалифицированный специалист - это гармонически развитая личность. Он обладает широкими профессиональными знаниями. Именно такие специалисты являются организаторами производственного процесса. Во-первых, высококвалифицированные специалисты - это проводники технического прогресса. Они способствуют внедрению в производство прогрессивной техники и технологии. Во-вторых, они являются наставниками молодежи. Они передают свой богатый опыт молодым, помогают осваивать профессию, готовят достойную смену.

2. Замените сложноподчиненные предложения с придаточными времени синонимичными бессоюзными сложными предложениями.

Когда аспирант рассказывал о производстве нового препарата, его коллега исправил техническую ошибку в проекте. После того как аспирант изучил литературу по этому вопросу, профессор поставил перед ним новую задачу. Когда профессор заканчивал свои опыты, студенты спрашивали о практическом применении этого явления. Пока профессор знакомился с работами других ученых, группа его коллег продолжала усиленно трудиться.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### **Гиппократ - отец медицины**

Гиппократ - древнегреческий врач. Подход Гиппократа к причинам болезней был новаторским. Полагая, что болезни людям посылают не боги, он установил естественные причины возникновения болезней. Гиппократ первый поставил медицину на научные основы. Его называют отцом медицины. Он был терапевтом, хирургом, инфекционистом, стоматологом, фармацевтом. Это он определил, что распространение болезней зависит от внешних влияний атмосферы, времён года, ветра.

Гиппократ разделил причины болезней на общие и личные. К общим он относил вредные влияния со стороны климата, почвы, наследственности. К личным - условия жизни и труда, питание, возраст. Строго наблюдая за течением болезней, он придавал серьёзное значение периодам болезней.

Гиппократ выделил лихорадочные и острые периоды в течении болезни, установив определённые дни её кризиса и перелома.

Положив начало рациональной диетологии, учёный разработал диеты для больных с различными заболеваниями. Он считал, что соблюдая осторожность, учитывая, как организм реагирует на лечение, можно вылечить любую болезнь.

Главный его принцип «Не навреди!» - стал на тысячелетия для всех врачей кодексом профессиональной чести.

1. Кем считают Гиппократа?
2. Каким был его подход к причинам болезней?
3. Как Гиппократ разделил причины болезней?
4. Что, по мнению Гиппократа, относится к общим причинам болезней?
5. Какой принцип стал на тысячелетия для всех врачей кодексом профессиональной чести?

## **Занятие 2**

### ***I. Предтекстовая работа.***

*Словарь:*

заведение - мекеме

уездный - аудандык

повивальная бабка - босандыратын әйел

трагически - кайғылы

обслуживание - қызмет көрсету

коренное население - жергілікті тұрғындар

### ***II. Работа с текстом.***

#### **История развития казахстанской медицины**

*Первым учебным заведением, где казахи получили образование, была фельдшерская школа при Оренбургском военном госпитале. Подготовка фельдшеров из казахов началась, когда вся территория Казахстана была присоединена к России. Тогда и появились штаты уездных врачей, фельдшеров, повивальных бабок. Кроме оказания*

медицинской помощи населению и оспопрививания, они были обязаны собирать «врачебные растения» и «сведения о местных врачебных средствах». Тяжелые бытовые условия, эпидемии, почти полное отсутствие медицинской помощи трагически отразились на судьбе коренного населения. Смертность среди детей достигла 70%.

В дореволюционное время медицинское обслуживание населения в Казахстане осуществлялось в немногочисленных больницах и амбулаториях. На всей огромной территории республики в 1913 году работали всего 244 врача и 393 фельдшера, имелось 1800 больничных коек. Подготовка средних медицинских работников из коренного населения получила широкое распространение только после Великого октября. Лишь в 1920-1923 годах в Казахстане впервые появляются учреждения охраны материнства и детства – женские и детские консультации, детские ясли и родильные койки в городах и селах.

Таким образом, в 1920 году было положено начало созданию здравоохранения на территории Казахстана.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Определите основную мысль текста

2. Составьте 4-5 вопросов по содержанию текста

3. Найдите в тексте сложные предложения, определите их вид, объясните расстановку знаков препинания.

### **Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Как различаются функционально-смысловые типы речи? Запишите определения типов речи.**

Основные типы речи – повествование, описание, рассуждение. В повествовании обычно говорится о действиях и событиях (что было сначала, потом, затем ... и наконец). Последовательность действий, событий передается с помощью глаголов, которые обычно обозначают конкретное действие.

В описании изображаются предметы, люди, животные, природа и т.п. Описываются не только природа, животное, внешность человека, его внутреннее состояние, отдельный предмет, но и разнообразные действия, например, как ухаживать за больным, как обрабатывать рану и др. Структура текста-описания включает введение (общее впечатление), описание деталей, заключение (вывод, оценка). В описании больше слов, обозначающих качества, свойства предметов.

Рассуждение - это словесное высказывание, в котором что-то обосновывается, доказывается или поясняется. В рассуждении излагаются причины явлений и событий, их взаимная связь. Рассуждение обычно состоит из трех частей. В 1-ой части содержится тезис, т.е. утверждение, которое нужно доказать. Во 2-ой части дается обоснование высказанной мысли: приводятся аргументы (доказательства) и примеры, в 3-ей- вывод. Наличие 3-ей части не является обязательным для рассуждения. Обычно обоснование и тезис связываются союзами потому что, так как; вывод присоединяется словами поэтому, таким образом, итак, следовательно. Выделяют три вида рассуждения: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление.

Рассуждение-объяснение предполагает, что нет необходимости доказывать истинность тезиса, поэтому его основной целью является раскрытие (объяснение) содержания тезиса. После тезиса используются, как правило, такие слова и выражения, как: оказалось, дело в том, что; вот; вот почему, например, об этом свидетельствуют такие факты, как; как выяснилось и т.п.

Рассуждение-доказательство строится по схеме: экспозиция (подведение к вопросу) – вопрос – ответ на вопрос (тезис) - доказательство тезиса – вывод. Доказательство истинности тезиса является основной задачей данного типа текста. После тезиса в рассуждении-доказательстве обязательным является вопрос почему? Тезис и его доказательства - обязательные части.

*Рассуждение-размышление* (Как быть?) включает в себя объяснение и доказательство, в котором необходимо привести примеры, сопоставить или противопоставить, расширить или обобщить. В отличие от других видов текст-размышление содержит не один вопрос и ответ, а систему вопросов и ответов, связанных между собой.

Типы речи можно различать по вопросам: к описанию ставится вопрос *какой?* к повествованию - *что произошло?* к рассуждению – *почему?*

#### **IV. Задания.**

1. *Перепишите, найдите существительные в предложном падеже.*

Гиппократ в Древней Греции знали как известного и опытного врача. Он прожил долгую жизнь. В некоторых книгах пишут, что он жил 83 года, а в некоторых - 104 года. Он написал много книг: «Афоризмы», «Эпидемия», «О ранах головы», «О древней медицине». Его книга «Афоризмы» начинается так: - «Жизнь коротка, путь искусства долог, опыт обманчив, суждение трудно. Поэтому не только сам врач должен использовать в деле всё, что необходимо, но и больной, и окружающие, и все внешние обстоятельства должны помогать врачу в его работе». Это значит, что врач должен быть умным, опытным, внимательным, любить науку и человека.

2. *Прочитайте текст*

### **Из истории стоматологии**

Зубоврачевание зародилось в глубокой древности. По мере развития культуры и науки создавались различные новые методы лечения зубов и их протезирования. До нашего времени дошли, например, описания протезов, которые применялись в 300 году до нашей эры. Так, достоверно известно, что за 2500 лет до нашей эры в Древнем Египте осуществлялось лечение зубов. С этой целью раскаленным металлическим прутом выжигали зубную мякоть (пульпу зуба). Для прекращения зубной боли применяли различные обезболивающие вещества растительного происхождения.

В Китае, Индии, в Ассирии и Вавилоне использовали разнообразные средства, направленные главным образом на борьбу с зубной болью. Учитывая, что уже и в те далекие времена поражаемость зубов была высокой, представители древней медицины много внимания уделяли болезням зубов, предлагали различные методы лечения. Даже Гиппократ внес вклад в борьбу с зубной болью. Он предлагал при этом кровопускание, слабительные и рвотные средства, местное применение перца и квасцов. В средние века зубоврачевание оставалось вне медицинской науки и часто оказывалось делом ремесленников.

Но только в XVIII веке зубоврачевание начинает принимать научный и медицинский характер, начинают готовить зубных врачей, высказываются мнения о выделении стоматологии (в то время ее называли одонтологией) в самостоятельную медицинскую специальность.

В XIX веке в Петербурге открылась первая русская зубоврачебная школа. В 1883 году возникает общество дантистов России. В 1885 году основывается журнал «Зубоврачебный вестник». С 1886 года стали регулярно проводиться съезды дантистов. С первых дней становления стоматологии начали на практике претворяться методы профилактики поражения зубов. Начиная с 1935 года, везде стали открываться стоматологические институты, которые готовили специалистов с высшим образованием. Великая Отечественная война явилась серьезным экзаменом и для стоматологов. Этот экзамен наши стоматологи выдержали с честью. Стоматологи сумели излечить более 90% раненых с челюстно-лицевыми повреждениями. В годы войны было разработано много оригинальных методов лечения переломов челюстей, повреждения мягких тканей лица.

В послевоенные годы наша стоматология получила дальнейшее развитие.

*3. Ответьте на вопросы:*

- Когда возникло зубо­враче­вание?
- Расска­жите о том, как лечили зу­бы в древнем Египте.
- Какие методы лечения зу­бов предлагал Гиппократ?
- Какое внимание уделялось зу­бо­враче­ванию в России?

*4. Объясните значение слов и составьте сложные предложения, используя данные слова:* витаминосодержащие, бессмертие, мировоззрение, зубо­враче­вание, кровопускание, обез­боли­ваю­щее.

### **Занятие 3**

#### ***I. Предтекстовая работа.***

*1. Правильно прочитайте и объясните значение словосочетаний:* аптечное депо, дореволюционный Казахстан, закупки и продажи лекарств, аптека функционирует, необходимость расширения аптек, обращаемость за лекарствами, сантонинный завод.

*2. Составьте сложноподчиненные предложения с этими словосочетаниями.*

#### ***II. Работа с текстом.***

Из истории развития аптечного дела в дореволюционном Казахстане. В дореволюционном Казахстане аптечная служба развивалась очень слабо. Закупкой и продажей лекарств, привозящих из России, занимались купцы. Нужда в лекарствах была так высока, что неоднократно уездные упоминали о необходимости создания аптек при больницах.

В 1913 году в дореволюционном Казахстане было 196 врачей, 96 больниц на 1800 коек, 46 аптек. Первая аптека в нашей республике стала функционировать в 1842 году в Уральске. Долгое время она оставалась единственной в Казахстане.

Во второй половине 19 века рост городского населения вызвал необходимость в расширении аптек для платного отпуска лекарств, были открыты аптеки в Семипалатинске, Петропавловске и к 1875 году на всей территории Казахстана было всего 6 аптек. Услугами аптек пользовались в основном зажиточные горожане, так как лекарства были очень дорогими. В начале XX века во всех крупных городах Казахстана были уже частные аптеки, но обращаемость за лекарствами продолжала оставаться незначительной.

В сельской местности развитие аптечной сети происходило еще медленнее. Основная причина – нехватка фармацевтов. Количество фармацевтов росло чрезвычайно медленно, в среднем на два-три человека в год. Аптеки Казахстана фактически работали бесконтрольно, качество лекарств и цены не контролировались, хотя надзор за деятельностью аптек возлагался на Министерство внутренних дел России. В истории развития фармацевтической службы Казахстана особое место занимает Шымкентский сантонинный завод, который был основан в 1885 году дельцами П.Ивановым и Н.Н.Савинковым. Они основали завод в районе произрастания дикорастущей цитварной полыни с целью получения антигельминтного препарата – сантонин.

Организованной подготовки фармацевтических кадров в дореволюционном Казахстане не было. Ученичество, получившее широкое развитие в центральной России, в аптеках Казахстана прививалось медленно. Так, в 1895 году во всех аптеках было два ученика, в 1900 г. - 3, в 1910 г. - 4, а в 1915 г. - 10. В 1915 г. на территории Казахстана было всего 50 аптек, сосредоточенных преимущественно в городах, в связи, с чем сельское население было лишено лекарственной помощи. На одного фармацевта приходилось 78 тысяч населения, а одна аптека - на площадь больше 100 тысяч квадратных верст. Из них по областям: в Акмолинской - 8 аптек, в Семиреченской - 5, Сырдарьинской - 8, Тургайской - 12, Уральской области - 12 аптек. При этом 42 аптеки



были расположены в городах, остальные - в крупных казачьих станицах. Работали эти учреждения в то время безо всякого контроля. Отдаленность населенных пунктов в сельской местности не позволяла их жителям пользоваться услугами аптечных организаций, а дороговизна лекарств делала их практически недоступными для среднего класса. В аптеку тогда обращались только в случае крайней необходимости. Коренное население, в большинстве своем, лечилось «домашними» методами, используя средства народной медицины.

### III. Послетекстовая работа

Заполните таблицу

V	+	—	?
Тезисные записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы	Всё новое, что стало известно из прочитанного	Противоречия, которые появились после прочтения	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения

### Изучите данный ниже комментарий

Цель создания текста	Содержание и форма текста	Типичные грамматические средства оформления
<b>Тип текста: Описание</b>		
1) Перечисление признаков, свойств, элементов предмета речи. 2) Указание на его принадлежность к классу предметов. 3) Указание на назначение предмета, способы и области его функционирования.	1) Представление о предмете в целом даётся в начале или в конце. 2) Детализация главного проводится с учётом смысловой значимости деталей. 3) Структура отдельных частей текста (элементов описания) аналогична структуре текста в целом. 4) Используются приёмы сравнения, аналогии, противопоставления. 5) Текст легко свёртывается.	Простые и сложные предложения: а) с прямым порядком слов; б) составным именным сказуемым; в) с глагольными формами одновременного действия; г) с глаголами настоящего времени во вневременном значении; д) с определительными характеристиками.
<b>Тип текста: Повествование</b>		
Рассказ о событии с показом его хода в развитии, с выделением основных (узловых) фактов и показом их взаимосвязи.	1) Соблюдается логическая последовательность. 2) Подчёркивается динамизм, смена событий. 3) Композиция хронологизирована	Простые и сложные предложения: а) с глагольным сказуемым совершенного вида; б) с видовременными формами, подчёркивающими характер и смену событий; в) с выражением причинно-следственной и временной обусловленности
<b>Тип текста: Рассуждение</b>		
Исследование	1) Имеются тезис (положение,	Простые широко

сущностных свойств предметов и явлений, обоснование их взаимосвязи.	которое доказывается), аргументы (суждения, которые обосновывают правильность тезиса) и демонстрация (способ доказательства). 2) Используются размышления, умозаключения, пояснения. 3) Смысловые части высказывания приводятся в логической последовательности. 4) Всё, не относящееся к доказательству, опускается.	распространённые и сложные предложения: а) с причастными и деепричастными оборотами; б) с обстоятельствами или обстоятельственными придаточными причины, следствия, цели; в) с глаголами разных видовых форм.
---	---	---

#### **IV. Задания.**

*1. Прочитайте текст. Определите главную мысль текста. Определите тип текста. Назовите языковые средства, присущие этому типу.*

Наука – вообще очень удивительное занятие. Кто не мечтал или не мечтает сделать какое-нибудь великое открытие или изобрести нечто необходимое людям? Так вот, наука вся состоит из открытий и изобретений. Пусть эти открытия касаются, казалось бы, совсем незначительных вещей, например, истории одного слова и даже одного звука. Такие открытия совсем не обязательно сделают вас знаменитым, если не считать узкого круга ученых, которые занимаются теми же проблемами. Но все равно это – открытия. И как же счастлив человек, который всю жизнь, можно сказать, каждый день делает открытия!

*2. Прочитайте, определите основную мысль.*

#### **Вклад Абу Али Ибн Сины в медицину**

Учёный-энциклопедист-философ, медик, фармаколог, астроном, математик, химик, музыковед, литератор, правовед, поэт. Известно свыше 450 его сочинений, из которых до нас дошло около 240, в основном, на арабском языке.

Прославился Ибн Сина главным образом, благодаря своим трудам по медицине и философии.

Мировую славу принесли ему медицинская энциклопедия «Канон врачебной науки» и философская энциклопедия «Книга исцеления». В области медицины разработал новые и эффективные методы диагностики, терапевтического и хирургического лечения.

Авиценна был сильным диагностом. Некоторые его методы диагностики не потеряли своего значения и по сей день. В частности, перкуссия – определение болезни постукиванием по органу. Впервые в истории медицины Ибн Сина различил холеру от чумы; в точности описал симптомы и протекание менингита, язвы желудка, желтухи, плеврита, кори, ветрянки. Он очень точно определил бешенство, его заразность, проявления и состояние больного при этом заболевании.

Велика заслуга Ибн Сины в развитии хирургии. В своём знаменитом «Каноне врачебной науки» ученый описывает такие методы, как зашивание геморройных узлов, остановка кровотечения тампоном, едким веществом или зашиванием, надрез и установка трубки.

Обыкновенным надавливанием для дыхания в горле, а исправление вывиха плеча носит до сих пор название «метод Авиценны». Кроме этого Авиценна уделял большое внимание анестезии при операциях. Для этой цели он использовал растения с наркотическим действием. Существенен вклад Авиценны и в развитие фармакологии. Его методы сбора, сохранения, переработки лекарственных трав очень близки современным методам. В настоящее время многие лекарства, использованные Авиценной, прочно вошли в современную фармакологию.

3. *Ответьте на вопросы по тексту «Вклад Абу Али Ибн Сины в медицину».*

1. Кто такой Абу Али Ибн Сина?
2. Как прославился Абу Али Ибн Сина?
3. Какие эффективные методы диагностики разработал он в области медицины?
4. Какие методы учёный описывает в «Каноне врачебной науки»?

***Тест-контроль по теме № 6 «История моей специальности».***

***Текст. Признаки текста. Типы речи.***

1. *Сколько функционально-смысловых типов речи в русском языке?*

- A) один
- B) два
- C) три
- D) четыре
- E) пять

2. *Какой вопрос можно поставить к тексту-описанию?*

- A) Что произошло?
- B) Какой?
- C) Почему?
- D) Что?
- E) Для чего?

3. *Какое определение НАИБОЛЕЕ соответствует термину повествование?*

- A) рассказ о событиях
- B) словесное изображение предмета действительности с перечислением его признаков
- C) выяснение какого-либо понятия, доказательство какой-нибудь мысли
- D) изображение предметов, людей, животных, природы
- E) словесное высказывание, в котором что-то обосновывается, доказывается или поясняется

4. *Какое определение НАИБОЛЕЕ соответствует термину описание?*

- A) рассказ о событиях
- B) словесное изображение предмета действительности с перечислением его признаков
- C) выяснение какого-либо понятия, доказательство какой-нибудь мысли
- D) действия и события
- E) словесное высказывание, в котором что-то обосновывается, доказывается или поясняется

5. *Какое определение НАИБОЛЕЕ соответствует термину рассуждение?*

- A) рассказ о событиях
- B) словесное изображение предмета действительности с перечислением его признаков
- C) действия и события
- D) словесное изображение предметов, людей, животных, природы
- E) словесное высказывание, в котором что-то обосновывается, доказывается или поясняется

6. *Какая последовательность описания является правильной?*

- A) введение – описание деталей
- B) введение – описание деталей - заключение
- C) заключение – описание деталей – введение

- D) введение – заключение  
 E) описание деталей - заключение
7. К какому виду описания относится описание внешности человека?  
 A) описание природы  
 B) описание обстановки  
 C) описание портрета  
 D) описание-характеристика  
 E) описание действий
8. В первой части рассуждения содержится  
 A) вывод  
 B) заключение  
 C) тезис  
 D) доказательство  
 E) обоснование
9. Тезис - это  
 A) примеры, которые нужно привести  
 B) доказательство  
 C) вывод, который нужно сделать  
 D) утверждение, которое нужно доказать  
 E) заключение
10. Какая буква пропущена в слове проф... сиональные права?  
 A) И  
 B) Э  
 C) Ы  
 D) Е  
 E) О
11. Два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически – это ...  
 A) тема  
 B) основная мысль  
 C) заглавие  
 D) текст  
 E) предложение
12. То, о чём говорится в тексте – это ...  
 A) абзац  
 B) тема текста  
 C) основная мысль  
 D) заголовок  
 E) автор
13. То, что хотел донести до нас автор – это ...  
 A) абзац  
 B) текст  
 C) основная мысль  
 D) тема текста  
 E) заглавие
14. Что отражает тему текста или его основную мысль?  
 A) абзац  
 B) заглавие  
 C) предложение  
 D) зеркало  
 E) точка
15. Для чего текст делят на абзацы?  
 A) для разделения на смысловые части

- В) просто так
- С) для разделения темы текста от основной мысли
- Д) для лучшего определения грамматических признаков
- Е) для определения идеи

**Тема № 7 «Письменная деловая коммуникация.  
Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль»**

**Занятие 1**

***I. Предтекстовая работа:***

*Известны ли вам значения следующих слов?*

**Коммуникация** (от лат. communicatio, сообщение) – специфический акт обмена информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания.

**Коммуниканты** – участники коммуникации.

**Деловая письменная коммуникация** – средство формирования профессионального имиджа и эффективный инструмент организации и поддержания деловых контактов.

***II. Работа с текстом.***

***1. Чтение текста.***

Деловая коммуникация – это взаимодействие в сфере официальных отношений, целью которого является решение конкретных задач, достижение определенных результатов, оптимизация какой-либо деятельности. Деловая коммуникация является самым массовым видом общения людей в социуме.

Культура деловой коммуникации содействует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между коллегами, руководителями и подчиненными, партнерами и конкурентами, во многом определяя их эффективность: будут ли эти отношения успешно реализовываться в интересах партнеров или же станут малосодержательными, неэффективными, а то и совсем прекратятся, если партнеры не найдут взаимопонимания.

Специфической особенностью деловой коммуникации является её регламентированность, т. е. подчиненность установленным правилам и ограничениям.

Основными задачами деловой коммуникации могут быть продуктивное сотрудничество, стремление к сближению целей, улучшение партнерских отношений.

Деловая коммуникация существует в двух формах: *письменной и устной.*

*Письменная деловая речь*, представленная огромным количеством деловых бумаг, также может быть диалогической и монологической. Диалогическая письменная речь выражается, прежде всего, в письмах, дипломатических документах. К письменным документам, в которых реализуется монологическая речь, можно отнести многочисленные деловые бумаги личного и служебного характера: заявление, автобиография, резюме, объяснительная записка и т.д. *Устная речь* - форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме

***III. Посттекстовая работа.***

***1. Ответьте на вопросы:***

Что представляет собой деловая коммуникация?

Какие существуют формы деловой коммуникации?

Назовите основные задачи деловой коммуникации.

Что представляет собой устная речь?

**Изучите грамматический комментарий**

Письменная деловая коммуникация, как и устная деловая коммуникация, является средством формирования профессионального и делового имиджа и служит инструментом организации и поддержания деловых контактов. В настоящий момент основная форма осуществления письменной деловой коммуникации - деловое письмо. Нужно помнить, что любой документ, который вы отправляете, вносит вклад в формирование вашего делового имиджа.

Для эффективного ведения деловой переписки необходимо знать и уметь применять нормы письменной коммуникации, правила создания, оформления документов и организации работы с ними. Письменная коммуникация обладает рядом преимуществ по сравнению с устной:

- время хранения;
- возможность контролировать выполнение договоренностей;
- понимание материала;
- возможность обдумать формулировку;
- рациональное распределение времени;
- возможность дублировать информацию;
- снижение влияния эмоциональной составляющей.

Но у письменной коммуникации есть не только достоинства, но и свои недостатки:

- успешность зависит от качества текста;
- затратность;
- ограниченность невербальных средств;

Принципы написания деловых писем:

- пишите просто и понятно;
- привлеките внимание адресата;
- используйте визуальные образы;
- пишите тактично и грамотно.

#### ***IV. Задания.***

*1. Переведите название деловых бумаг на казахский язык.*

Заявление, расписка, счет, докладная записка, доверенность, справка, автобиография, протокол, договор, трудовое соглашение, характеристика, приказ, объявление.

*2. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.*

Актуальный, насущный, передовой, злободневный, острый.

Мнение, суждение, соображение, позиция, ракурс, воззрение, взгляд.

Зрелище, опера, представление.

Идеальный, безупречный, безукоризненный, безусловный.

Излишний, ненужный, бесполезный, беспочвенный, никчемный.

*3. Из данных предложений выпишите словосочетания, связанные по способу согласования и управления.*

При создании письменного текста автор, продумывая план, содержание, композицию, используемые языковые средства будущего произведения, может неоднократно возвращаться к написанному. Письменный текст всегда воспринимается первоначально зрительно, а зрительное восприятие текста регулируется автором. Написанное высказывание не рассчитано на немедленную реакцию адресата. Оно отделено от читателя временем. Иногда автор даже не может с уверенностью сказать, когда его текст дойдёт до читателя.

#### **Примечание:**

Согласование – это способ подчинительной связи слов в словосочетаниях, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное, то есть уподобляется главному во всех общих формах, например: *любимая книга, любимой книги, любимую книгу* (прилагательное *любимый* согласуется с

существительным *книга* в роде, числе и падеже). При согласовании в качестве главных слов употребляются имена существительные, а в качестве зависимых – имена прилагательные, порядковые числительные, причастия, притяжательные, определительные, указательные местоимения, а также те местоимения других разрядов, которые соотносятся с прилагательными, например: *второй день, наша комната, этот дом*.

Управление – это способ подчинительной связи слов в словосочетаниях, при котором зависимое слово ставится в том падеже, которого требует от него главное слово: *рубить (что?) дрова, рубить (чем?) топором*. При управлении в качестве главного слова выступают глаголы, причастия, деепричастия, а в качестве зависимого – существительные или местоимения. Глагол может управлять одной или несколькими падежными формами, например: *учить (что) стихи, смотреть (за кем?) за детьми*.

4. По толкованию лексического значения угадать слово, записать его в тетрадь.

- Описание своей жизни - ...
- Описание чьей-то жизни - ...
- Краткое официальное сообщение о событии, имеющем общественное значение, в разговорной речи - ...
- Документ, которым доверяется кому-нибудь действовать от имени выдавшего этот документ - ...
- Деловая бумага, служащая доказательством чего-либо, подтверждающая право на что-либо - ...
- Обязательное правило, постановление, установленное верховной государственной властью - ...
- Официальное сообщение в устной или письменной просьбе о чем-либо - ...
- Сообщение, донесение до всеобщего сведения - ...
- Запись выступления участников собрания, совещания и принятых решений по обсуждаемым вопросам - ...
- Документ, в котором в краткой форме, но емко изложены основные сведения о человеке - ...
- Как можно выигрывая и предельно объективно представить себя - ...
- Документ, в котором говорится о деловых качествах человека, а также о тех личных качествах, которые могут полнее раскрыть человека - ...
- Обращение с официальной просьбой или представлением о ком-либо, чем-либо - ...  
Слова для справок: ходатайство, характеристика, резюме, протокол, объявление, заявление, закон, документ, доверенность, бюллетень, биография, автобиография, больничный лист.

5. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, *вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру*.

решать - ..., оказать - ...,  
разрешать -..., рассмотреть -...,  
предъявлять -..., удостоить -...,  
достигать -..., выставить - ...,  
предоставлять -..., заключить -...,  
представлять - ..., достичь -...,  
погашать - ..., принять -...,  
оплатить -..., расторгнуть - ...,

## Занятие 2

### I. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое деловая коммуникация?
2. В чем отличие письменной деловой коммуникации от устной?
3. Приведите примеры письменной деловой коммуникации. В чем их отличие друг от друга?

### II. Предтекстовая работа:

*Известны ли вам значения следующих слов?*

**Оферта** - это предложение совершить сделку, содержащее все её существенные условия.

**Рекламация** - это претензия, которая составляется при совершении сделки в случае неудовлетворенности одной стороной качеством, количеством, ассортиментом полученного товара, сроками поставки и т.п.

**Текст-трафарет** - форма представления текста, содержащая постоянную информацию и пробелы, предназначенные для внесения переменной информации, характеризующей конкретную управленческую ситуацию.

### **III. Работа с текстом.**

Деловые письма - обобщенное название различных по содержанию документов для внешнего пользования, являющихся средством письменного общения юридических и физических лиц в процессе социальной, управленческой и производственной деятельности.

В зависимости от содержания и назначения деловые письма могут быть следующих типов: сопроводительное письмо, гарантийное письмо, информационное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-подтверждение, письмо-извещение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-ответ, оферта, рекламация.

В официальном письме частное лицо или представитель фирмы выступают как субъекты правоотношений. К языковым нормам служебных писем относятся точность, лаконичность, однозначность, краткость и стандартизация текста, использование готовых форм и клише. Применение трафаретных текстов значительно ускоряет составление писем и повышает их грамотность. Деловое письмо должно располагать адресата к себе проявлением искренности. Каждое письмо, как правило, посвящается одному вопросу и располагается на одной странице.

Документ состоит из отдельных элементов, которые называются реквизитами.

- Реквизитами отправителя могут являться: Государственный герб страны; наименование организации; почтовый адрес; номера телефонов, факсов; адрес электронной почты.
- Реквизитами заголовочной части являются: дата составления письма; регистрационный номер; ссылка на дату документа, на который дается ответ; заголовок к тексту.
- Реквизитами адресата (получателя) могут быть: наименование организации в именительном падеже; должность, фамилия и инициалы в дательном падеже; почтовый адрес получателя.

*Схема делового письма*

Реквизиты отправителя	Реквизиты адресата
	Резолюция руководителя
Заголовочная часть	
Текст письма	
Подписи составителей письма	

Сопроводительное письмо подтверждает факт отправки приложенных к нему документов. Текст сопроводительного письма краток, может состоять даже из одного предложения и начинается с ключевого слова направляем. Обязательным реквизитом данного письма является отметка о приложении.

Гарантийное письмо составляется с целью обеспечения гарантии выполнения тех или иных обязательств. Его текст состоит, как правило, из двух частей: выражение просьбы и подтверждения гарантии.

Письмо-запрос или просьба излагается от 1-го лица единственного числа или 3-го лица единственного и множественного лица. В нём используются речевые клише: *обращаемся к вам с просьбой, просим вас направить, мы будем вам благодарны.*



Письмо-ответ содержит решение, принятие или отказ. Мотивировка отказа обычно стоит в начале письма: «В связи с отсутствием комплектующих ваш заказ ...».

Письмо-приглашение может адресоваться конкретному лицу или организации. В нем раскрывается характер проводимого мероприятия, сроки, участники, условия участия: приглашаем вас; имеем честь пригласить; мы будем вам благодарны и признательны.

#### **IV. Послетекстовая работа.**

*1. Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое деловое письмо?
2. С какими деловыми письмами вы ознакомились? В чём их особенности?
3. Что входит в понятие реквизиты?

*2. Внимательно прочитайте текст ещё раз и заполните таблицу.*

V — «Эта информация мне уже известна»;	+ — «Новые факты для меня»;	— — «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;	? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».
--	-----------------------------	---	--

#### **V. Задания.**

*1. Укажите тип письма, необходимый в следующей ситуации.*

Вашему предприятию необходимо получить каталог офисной оргтехники.

В университете планируют провести научную конференцию на тему: «Актуальные проблемы науки».

Предприятие отправляет вам партию интерактивных досок.

Вы получили письмо от вашего делового партнёра.

Ваш университет хочет сотрудничать с университетом ближнего зарубежья.

*2. Составьте с предложенными глаголами словосочетания, используемые в официально-деловой речи.*

Основываться (на чем-либо), опираться (на что-либо), оплатить (что-либо), платить (за что-либо), отчитаться (в чем-либо), доминировать (над чем-либо), превышать (что-либо), сослаться (на что), исходить (из чего), повлиять (на что); информировать (о чём), сообщить (что, о чем).

*3. Отредактируйте предложения.*

Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое. Руководитель предприятия обязан контролировать соблюдение правил техники безопасности. Студент обязан немедленно сообщить лаборанту о неполадках в случае отказа оборудования или при наличии неисправностей, не предпринимая самостоятельных попыток наладить оборудование. Гарантийный срок составляет 1 год с даты приобретения компьютера, указанной в данном гарантийном талоне. Согласно распоряжения директора вход на завод производится только при предъявлении пропуска.

*4. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.*

Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем - предоставляем). Прошу (оплатить - заплатить) мне расходы по командировке. Фирма строит печи с (гарантийной - гарантированной) теплоотдачей. (Командированные - командировочные) должны зарегистрировать свои документы. Совет директоров потребовал (гарантийных - гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. Необходимо вести хозяйствование (экономными - экономичными - экономическими) методами.

**Примечание:** Паронимы – однокоренные слова, близкие по написанию и звучанию, но различные по значению. Пример: *вдох - вздох, одеть - надеть, удачный – удачливый.*

5. Соблюдая соответствующую структуру, напишите письмо-приглашение на семинар. Текст письма может начинаться так: «Приглашаем Вас принять участие в работе семинара...», далее следует указать время и место проведения. Программу семинара приложите к письму.

### Занятие 3

#### ***I. Предтекстовая работа.***

*Составьте бессоюзные сложные предложения со следующими словами:*

**Деловая переписка** - это любая форма письменного общения, в которой участвуют два человека в деловых отношениях.

**Лаконичность** - краткость, сжатость, немногословность изложение мыслей с использованием наименьшего количества слов.

**Рекрутер** - специалист по подбору персонала.

**Контекст** - законченный отрывок письменной или устной речи, общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов, предложений, и т. п.

#### ***II. Работа к текстом.***

Современная деловая переписка - это процесс коммуникации в бизнес и служебной среде посредством писем. Письма могут отправляться не только по электронной почте, но и в мессенджерах, чатах.

Деловая переписка способна решить множество задач: от приветствия нового сотрудника до поиска новых партнеров и закрытия крупнобюджетных сделок. Наиболее часто ее используют для:

- общения между рекрутером и соискателем;
- предложения услуг и товаров потенциальным партнерам;
- распространения информации внутри компании и среди существующих партнеров;
- разрешения конфликтов в деловой среде;
- предложения и утверждения рабочих идей;
- получения поддержки или аргументированной критики при обсуждении новых идей.

В основе деловой переписки - письма, которые, согласно правилам официально-делового общения, должны соответствовать таким критериям:

**Лаконичность.** Каждое предложение должно иметь смысл, который выражается четко и понятно. Информацию следует подавать кратко и по сути.

**Структурированность.** Письмо должно последовательно излагать ключевую цель обращения, а также иметь ключевые структурные составляющие, о которых мы расскажем ниже.

**Грамотность.** Грамматические, смысловые и стилистические ошибки нарушают объективность восприятия информации.

Главное правило составления делового письма – это четкое следование структуре. Структура может отличаться в зависимости от вида и целей обращения. Однако общая последовательность изложения служебного письма в большинстве случаев выглядит следующим образом:

**Тема письма.** Перед тем, как начать деловое письмо, следует кратко и понятно сформулировать его тему.

**Приветствие, обращение.** Могут меняться в зависимости от контекста письма. К высокопоставленным лицам лучше обращаться с использованием полного названия должности.

**Вступление.** Вступление должно содержать не более 1–2 предложений и четко описывать цель дальнейшей переписки.

**Основная часть.** Содержит подробное описание ситуации. В зависимости от вида письма, в основной части происходит обсуждение нюансов: указываются детали, подробное описание ситуации, статистика, аргументы и др.

**Заключительная часть.** Содержит вопрос, на который отправитель хочет получить ответ в ответном письме, или призыв получателя к действию.

**Подпись и контакты.** Зачастую в деловой корреспонденции используют стандартную подпись с автоматическим указанием контактов для связи. В контактах лучше указывать адрес электронной почты, номер телефона, мессенджер и т. д.

Официальное письмо – это в первую очередь документ. Поэтому деловая переписка имеет свои правила, выполнение которых помогает сохранить деловую репутацию и наладить эффективную коммуникацию.

### III. Послекстовая работа.

#### 1. Ответьте на вопросы:

Что относится к деловой переписке?

Что важно в деловой переписке?

Что входит в структуру делового письма?

Как правильно закончить деловое письмо?

2. Мозговой штурм «Что должен уметь хороший рекрутер?».

### Изучите грамматический комментарий

Язык обслуживает человека во всех сферах его разнообразной деятельности: семейно-бытовой, научно-технической, официальной и т.д. В зависимости от функции языка и на основании различий в сферах общения выделяют пять основных стилей языка: *научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный стиль и разговорный стиль.*

Официально-деловой стиль речи (ОДС) – это разновидность литературного языка: один из книжных стилей речи, обслуживающий сферы законодательства, делопроизводства, административно-правовые отношения.

Языковые особенности ОДС	
<b>В фонетике</b>	Соблюдение орфоэпических норм, ровная интонация, риторическая просодия. ОДС существует преимущественно в письменной и печатной форме, поэтому придается особое значение четкости и правильности орфографии и пунктуации.
<b>В лексике</b>	Употребление различных терминов - юридических ( <i>аренда, хищение</i> ), банковских ( <i>авизо, актив</i> ), общеэкономических ( <i>акциз, аусортинг</i> ), медицинских ( <i>гельминты, энтеробиоз</i> ), технических ( <i>блок питания, бета-излучение, винчестер</i> ). Также относится номенклатура наименований: <i>ООО «Экспертиза собственности», АООТ «Челу-тайлес»</i> и др.; должностей: <i>медиа-байер, контент-менеджер, мерчендайзер, креативный директор</i> и др.
<b>На фразеологическом уровне</b>	На фразеологическом уровне, помимо перифраз, часто встречаются устойчивые словосочетания атрибутивно-именного типа: <i>единовременное пособие, вышестоящие органы, установленный порядок, предварительное рассмотрение</i> и т. п.

<b>В словообразовании</b>	В сфере словообразования ОДС характеризуется использованием общекнижных аффиксов. В текстах встречаются слова с иноязычными префиксами и префиксоидами - чаще всего это лексемы и термины, заимствованные из научного ФС: <i>апатрид, антидемпинг, бипатрид, демаркация, дезавуировать, макроэкономика, микроэкономика, оппозиция, экстерриториальность</i> и др. Аббревиатур немало среди терминов: <i>АСКР (автоматизированная система контроля режима секретности), ГС (гармонизированная система описания и кодирования товаров)</i> и др.
<b>В морфологии и</b>	В текстах ОДС много конкретных существительных, обеспечивающих точность формулировок правовых норм и адекватность их понимания, а также собирательных ( <i>имущество, оружи</i> ); единственное число обладает значением множественного практически во всех документах законодательного субстиля; велика доля существительных адъективного склонения ( <i>военнослужащий, дневальный, обучающийся, опекаемый</i> ); из прилагательных преобладают относительные ( <i>жилищное законодательство, гражданское судопроизводство, мировое соглашение</i> ); в инструктивном субстиле типично употребление глаголов в форме настоящего времени со значением предписания: <i>«высшие должностные лица указанных субъектов РК определяют уполномоченных должностных лиц, которые организуют работу и обеспечивают вручение медали в соответствии с Инструкцией»</i> ;
<b>В синтаксисе</b>	Синтаксис ОДС характеризуется прямым порядком слов и двусоставностью <i>«Суд осуществляет руководство процессом»</i> ; использованием в составных (как правило, глагольных) сказуемых модальных слов и оборотов: <i>должен, обязан, следует, имеет право</i> и т.п., в отличие от параллельных им глагольных форм ( <i>помочь, реконструировать, расследовать</i> и т. п.); употреблением производных предлогов, закрепленных за определенной падежной формой: Р.п.: <i>в отношении, в сторону, со стороны, в продолжение, во избежание, в целях, по причине, за счет, в течение</i> и др.; «нанизыванием» родительного падежа в цепочке имен существительных ( <i>...для применения мер общественного воздействия; ...в целях широкой гласности работы органов государственного контроля</i> и т. п.); использованием типичной формулы «осторожного» утверждения через отрицание, когда адресат санкционирует административные действия <i>Министерство не возражает..., Коллегия не отклоняет...</i> и т. п.; употреблением причастий и причастных оборотов <i>рассматриваемый, регулирующие отношения государственных органов, устанавливающий правопорядок от отрицательных последствий</i> .

#### **IV. Задания.**

1. Замените глаголы близкими по смыслу фразеологическими оборотами.

Предлагать – вносить предложение(я),

предпочитать – .....

одобрять – .....

содействовать – .....

участвовать – .....

победить – .....

2. Спишите, обозначая морфемный состав сложных слов. Скажите, в какой сфере они употребляются?

Бракосочетание, правонарушение, налогообложение, землепользование, платежеспособность, кредитоспособность, пассажироперевозки, нетрудоспособность, квартиросъемщик, работодатель, бумагодержатель, низкооплачиваемый.

3. *Отработайте подготовку к ведению деловой беседы по одной из следующих тем:*

1. Собеседование при приеме на работу по специальности после окончания вуза.
2. Разговор с организатором курсов по вождению автомобиля, на которых вы хотели бы заниматься, несмотря на то что прошло две недели после начала занятий.
3. Разговор с ректором университета с просьбой разрешить вам перейти на другой факультет.

4. *Используя данный ниже образец, напишите справку одному пациенту.*

Справка выдана гр. Сергеевой Ирине Ивановне 18.02.1999г. в том, что он(а) «\_\_\_\_\_»\_\_г. действительно прошел(а) медицинское обследование, которое необходимо для участия в марафоне на 20 км. Соматическая патология (выявлена\не выявлена).

Заключение: Противопоказаний для участия в марафоне на 20 км не выявлено.

М.П.

Врач \_\_\_\_\_

***Тест-контроль по теме: «Письменная деловая коммуникация. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль»***

1. ... - это специфический акт обмена информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания

- A) Компетенция
- B) Коммуникация
- C) Коллекция
- D) Конституция
- E) Компания

2. Деловая коммуникация существует в двух формах:

- A) диалогической и монологической
- B) внутренней и внешней
- C) письменной и устной
- D) первой и второй
- E) главной и второстепенной

3. Подберите синоним к слову «коммуникация»

- A) обрыв, распад, противостояние
- B) перерыв, спуск, овраг
- C) точка, окно, развод
- D) общение, связь, контакт
- E) прекращение, промежуток, глаз

4. Специфической особенностью деловой коммуникации является ...

- A) регламентированность
- B) свобода
- C) беспорядок
- D) неорганизованность
- E) спонтанность

5. Укажите правильный перевод деловых бумаг: заявление - ..., расписка- ..., справка- ...

- A) есеп, мінездеме, түйіндеме
- B) келісімшарт, бұйрық, өмірбаян
- C) хабарландыру, жарнама, мақала
- D) еңбек келісімі, баяндау хат, түсініктеме
- E) өтініш, қолхат, анықтама

6. Укажите словосочетание, связанное по способу согласования
- A) написать руководителю
  - B) принимать во внимание
  - C) деловая беседа
  - D) предполагать способы
  - E) воздействовать на партнера
7. Описание своей жизни - ....
- A) резюме
  - B) больничный лист
  - C) протокол
  - D) ходатайство
  - E) автобиография
8. Обобщённое название различных по содержанию документов для внешнего пользования, являющихся средством письменного общения юридических и физических лиц - ...
- A) деловые письма
  - B) деловой письмо
  - C) деловому письму
  - D) делового письма
  - E) о деловом письме
9. Деловые письма могут быть следующих типов: ..., ..., ....
- A) письмо матери, письмо отцу
  - B) прощальное письмо, письмо подруге
  - C) сопроводительное письмо, гарантийное письмо, письмо-просьба
  - D) письмо с ошибками, письмо с проговариванием
  - E) заказное письмо, первое письмо
10. К языковым нормам служебных писем относятся ...
- A) частотность, особенность, продолжительность
  - B) неполнота, пустота, размытость
  - C) излишность, долготы, многословность
  - D) щедрость, скромность, скупость
  - E) точность, однозначность, краткость
11. ... составляется с целью обеспечения гарантии выполнения тех или иных обязательств
- A) Сопроводительное письмо
  - B) Письмо-запрос
  - C) Письмо-ответ
  - D) Гарантийное письмо
  - E) Письмо-приглашение
12. ... однокоренные слова, близкие по написанию и звучанию, но различные по значению.
- A) Антонимы
  - B) Паронимы
  - C) Синонимы
  - D) Лимнонимы
  - E) Топонимы
13. Официально-деловой стиль речи – это ...
- A) разновидность литературного языка: один из книжных стилей речи, обслуживающий сферы законодательства, делопроизводства, административно-правовые отношения.
  - B) функциональный стиль речи, используемый для неформального общения, в частности для обсуждения бытовых вопросов в неофициальной обстановке.
  - C) язык науки, научной сферы деятельности.

Д) разновидность русского литературного языка, которая используется средствами массовой информации с целью воздействия на слушателей и читателей при освещении событий общественно-политической жизни.

Е) функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе.

14. Сфера употребления официально-делового стиля ...

А) в кругу друзей, родственников

В) в сфере словесно-художественного творчества

С) сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности

Д) область науки и учебно-научной деятельности

Е) общественно-экономические, политические, культурные отношения

15. Подберите фразеологический оборот к глаголу «предлагать»

А) подать руку помощи

В) как снег на голову

С) держать язык за зубами

Д) вносить предложение

Е) возносить до небес

## Тема № 8 «Деловая переписка по электронной почте. Публицистический стиль речи»

### Занятие 1

#### ***I. Предтекстовая работа.***

1. В каком случае переписка является доказательством?

2. Запомните значение следующих слов:

**Электронная переписка** – это информация, переданная или полученная пользователем информационно – телекоммуникационной сети.

**Текстовый редактор** - программа персональных компьютеров, обеспечивающая подготовку и редактирование текстовых документов, писем, статей, книг и т. д.

**Панибратский** - поведение, характеризующееся бесцеремонным, непочтительным, фамильярным обращением с тем, кто требует уважительного отношения, со старшими.

#### ***II. Работа к текстом.***

Деловая электронная переписка уже настолько плотно вошла в нашу жизнь, что стала чем-то обыденным и привычным. Деловая электронная переписка подчиняется многим правилам этикета, а их соблюдение является показателем вашей серьезности, компетентности и отношения к адресату.

Общаться по электронной почте проще и быстрее, поэтому мы подсознательно опускаем многие формальности, такие как приветствие и обращение, а ведь это - элементарная вежливость!

Ни в коем случае не допускайте грамматических ошибок. Текстовые редакторы проверяют грамотность за нас - не пренебрегайте их поправками. Также старайтесь строить стилистически грамотные предложения: любые ошибки характеризуют вас, мягко говоря, не с лучшей стороны.

Соблюдайте деление на абзацы и форматирование, разбивайте текст на смысловые части, используйте для этого пустые строки. Деловое письмо должно быть кратким и информативным.

Откажитесь в деловой электронной переписке от смайлов, панибратских обращений, выражений экспрессии.

Ещё одно правило: «Давайте подумаем», «Ну и что я скажу шефу по поводу денег?» и тому подобные лучше заменить более осмысленными: «Сообщите, пожалуйста, до конца сегодняшнего дня о вашем решении», «Я правильно понимаю, что товар до конца недели оплачен не будет?».

Многие компании разработали и утвердили единый корпоративный стиль деловой переписки, и все письма пишутся по заданному шаблону.

*Логотип компании*

*Добрый день, уважаемый Иван Иванович!*

*Текст сообщения*

*Мы будем благодарны, если вы отправите запрошенную информацию/ направите необходимые документы в течение ... дней. Спасибо за понимание.*

*С наилучшими пожеланиями,*

*Петр Петров,*

*консультант компании ООО «Чудо»*

*контактные данные: тел., Skype, www.primer.ru*

### **III.Послетекстовая работа.**

*1.Можно ли электронную переписку считать договором?*

*2.Опираясь на содержание текста, напишите рекомендации на тему «Деловая электронная переписка».*

*3.Напишите одно письмо-благодарность за сотрудничество.*

### **IV.Задания.**

*1.Прочитайте и составьте кластер на тему: «Золотые правила деловой переписки».*

Всем нам приходилось получать или самим писать и отправлять деловые письма. Деловыми они потому и называются, что их пишут или отправляют строго по делу.

ПРАВИЛО №1. *Письмо для одного адресата.* По правилам не только деловой переписки, но и хорошего тона настоятельно рекомендуется отправлять письмо одному адресату.

ПРАВИЛО №2. *Если Вы получили письмо – Вы просто ОБЯЗАНЫ ответить.*

Стиль деловой переписки сухой, канцелярский и ответить надо только по сути письма. Составьте письмо или ответ так, чтобы оно требовало минимум пояснений и разъяснений.

ПРАВИЛО №3. *Если Вам необходимо, чтобы смысл Вашего письма был понят несколькими собеседниками, то просто добавьте их адреса в строку «Копия».* В этом случае, обязательно должен ответить только тот, кому адресовалось данное письмо. Все остальные, чьи адреса стоят в строке «Копия» в этом случае отвечать не обязательно.

ПРАВИЛО №4. *Делать массовую рассылку многим адресатам можно в тех случаях, когда на Ваше письмо Вы не ожидаете ответа.* Это, например, рассылка прайсов клиентам или уведомлений о графике работы сотрудникам и т.д.

ПРАВИЛО №5. *В письме всегда должна быть указана тема. Для этого и существует поле «Тема».* Указанная тема сократит Вам поиск Вашего письма или ответа на Ваше письмо среди прочей корреспонденции.

ПРАВИЛО №6. *В письме – сначала приветствие, затем – обращение к адресату.* Совершенно не имеет значения – кем Вам приходится ваш адресат: коллега или совершенно незнакомый человек. Вы обращаетесь по имени-отчеству и человек понимает, что он для Вас важен.

ПРАВИЛО №7. *Грамотность письма – прежде всего!* Не допускайте грамматических ошибок.

*2.Прочитайте и докажите принадлежность текста к публицистическому стилю.*

По данным Института имени Роберта Коха, сейчас заболевания верхних дыхательных путей выявлены у примерно 8 млн жителей Германии. То есть в стране болеет примерно каждый десятый. Существенная часть из них - ковидом, что вынуждает министра здравоохранения ФРГ Карла Лаутербаха вновь призывать к бдительности население, в особенности людей старше 60-ти лет. Рекомендации министра просты: носить защитную маску в местах скопления людей и сделать прививку ещё перед рождественскими праздниками. Вирусолог Мартин Штюрмер также призывает сограждан



старше 60-лет и больных хроническими заболеваниями проявлять благоразумие и вернуться к ношению масок в общественных местах и прививкам.

Как правило, заражение происходит из-за воздействия патогенных микроорганизмов. В норме иммунная система человека служит надежным барьером от инфекционных болезней. Но при ослаблении иммунитета возбудители проникают в дыхательную систему, где начинается их активный рост и размножение.

Наиболее частыми возбудителями являются риновирусы (их доля составляет 25-45%), аденовирусы, вирусы парагриппа и коронавирусы. Существует несколько механизмов передачи. Например, вирусы гриппа выделяются при кашле или чихании в форме мелкодисперсного аэрозоля и далее попадают в респираторный тракт человека воздушно-капельным способом.

*3. Объясните различия в значении слов-паронимов. Составьте с ними словосочетания.*

Образец: *Личный* - принадлежащий какому-то лицу, затрагивающий интересы какого-то лица. Пример: личный секретарь, личное мнение. *Личностный* - относящийся к личности. Пример: личностные мотивы, личностное развитие.

Личный – личностный, неизмеримый – несоизмеримый, осудить – обсудить, поступок – проступок, представить – предоставить, типичный – типовой, экономный – экономичный – экономический, инженерный – инженерский, абонемент – абонент, обосновать – основать, доверительный – доверчивый, одеть – надеть.

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа.***

*В какой области области используются следующие термины?*

**Налог** - это обязательный денежный взнос, взимаемый государством с физических и юридических лиц, и перечисляемый в государственный бюджет.

**Налогообложение** - совокупность налогов и сборов, взимаемых в установленном законом порядке.

**Реформа** - это преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

### ***II. Работа с текстом.***

Президент подписал новый закон о налоговой реформе

Вчера президент страны подписал новый закон о налоговой реформе, который вызвал оживлённые дебаты и разногласия среди политических партий и экспертов. Новый закон предусматривает изменения в системе налогообложения, которые, по словам президента, направлены на стимулирование экономического роста и привлечение инвестиций.

В рамках нового закона будет снижен налог на прибыль для малого и среднего бизнеса, что должно способствовать развитию предпринимательства и созданию новых рабочих мест. Однако, оппозиционные партии выразили своё недовольство этим решением, считая, что такое снижение налогов может привести к ухудшению финансовой ситуации государства и сокращению социальных программ.

В целом, новый закон о налоговой реформе вызвал много споров и разногласий, однако, его подписание президентом является важным шагом в экономическом развитии страны. В ближайшие месяцы будет видно, какие результаты принесёт эта реформа и как она повлияет на жизнь граждан.

### ***III. Послетекстовая работа.***

*1. Эта статья о банковском или о политическом событии?*

*2. Можно ли отнести данную статью к газетно-публицистическому стилю?*

3. Для чего проводят реформы?

4. По содержанию текста составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и запишите их.

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые?	Тонкие?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

### Грамматический комментарий

#### Языковые особенности публицистического стиля

**Лексические особенности:** активность общественно-политических слов и фразеологизмов, использование речевых клише, представляющих собой публицистическую фразеологию (*пути прогресса, итоги дискуссии, живой отклик*); межстилевая лексика используется в переносном, стилистически окрашенном значении (ср.: *здание школы – школа выживания; пакет с яблоками – пакет мирных предложений*); научные термины приобретают переносное экспрессивное значение (*театральные кулисы – закулисные переговоры; атмосфера – атмосфера доверия*); использование экспрессивных оценочных антонимов (*процветание – угасание*); употребление иностранных слов, варваризмов, экзотизмов, архаизмов (*доллар и его лекари*).

**Морфологические особенности:** использование иноязычных элементов слов (*анти-, нео-, ультра-*); распространение суффиксальных существительных с отвлеченным значением на *-ость, -ение, -ство, -щина, -енчество, -ыня* (*солидарность, освобождение, братство*); частотность существительных с заимствованными суффиксами *-изм, -ация* (*героизм, нормализация*); активность сложных слов и аббревиатур (*спецназ, слаборазвитый, широкомасштабный, ОМОН*); активное использование Р.п. существительного при согласовании (*реформа цен, проведение конференции, министр торговли*); употребление существительных мн.числа, обозначающих процессуальность (*поиски решения*); использование повелительного наклонения глагола (*давайте подумаем вместе*); активность производных предлогов (*во имя, в свете, в интересах*).

**Синтаксические особенности:** употребление бессоюзных предложений, наличие риторических вопросов и восклицаний (*Много ли надо, чтобы увидеть небо в алмазах?*).

### IV. Задания.

1. Определите, к какому стилю относятся следующие слова и словосочетания.

Ходил совсем ошалевший, хлопать ушами, растянулся на лавке. Вопросы экологии, завершившийся эксперимент, библиографический указатель. Судебное разбирательство, предстоящие переговоры, валютный коридор, парламентские дебаты. По данным социологического опроса, светская хроника, защищать природу. Пробуждающаяся природа, шорох ресниц, праздничное настроение, серебристый иней, лебедь белая.

2. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги благодаря, ввиду, вследствие с учетом их лексического значения.

... ожидаемых заморозков принять меры предосторожности.

... ремонта железнодорожного полотна пассажирский поезд пришел с опозданием.

... мужеству и самообладанию водителя авария была предотвращена.

... затопления части набережной ремонтные работы приостановить.

... большого наплыва посетителей время работы выставки увеличено с 10 до 19 часов.

... повышения цены на товары и услуги будут согласовываться с членами комиссии.

... активной деятельности экологических служб города выброс экологически вредных веществ в атмосферу предприятиями города сократился на 0,3%.

3. По содержанию и назначению документов определите их вид.

Слова для справок: расписка, заявление, доверенность, протокол, резюме, докладная записка, характеристика, договор, автобиография, объяснительная записка.

Вид	Характеристика
	документ, содержащий просьбу или предложение лица, адресованный должностному лицу или организации
	документ, представляющий потенциальному работодателю анкетные данные, профессиональные и личные качества на получение какой-либо должности
	документ, излагающий какой-либо вопрос, адресованный руководителю организации
	документ, представляющий собой соглашение сторон
	документ, в котором дается краткое описание своей жизни
	документ, в котором говорится о профессиональных и личных качествах человека
	документ, излагающий должностному лицу причины нарушения трудовой дисциплины
	документ, свидетельствующий о предоставлении права другому лицу на совершение определенных действий
	документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях

4. Прочитайте новости из информационного портала и допишите окончания.

В Казахстане официально отменены коронавирусн... ограничения, передает корреспондент Tengrinews.kz. Об этом сообщили в Минздраве.

"В связи с объявлением Всемирной организаци... здравоохранения о завершении пандемии COVID-19, стабилизацией эпидемиологической ситуаци... по коронавирусной инфекции... в Казахстане и в мире, отменены постановления Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан, предусматривающие ограничительные меры по борьбе с коронавирусной инфекции... среди населения, в организациях образования, а также проекта «Ashyq», - говорится на сайте Министерства здравоохранения Казахстана.

Таким образом, подписано постановление Главного государственного санитарн... врача Республики Казахстан №5 от 19 мая 2023 года «Об отмене некоторых постановлений Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан».

### Занятие 3

#### I. Предтекстовая работа.

Используя словарную работу, составьте диалог на тему: «Служебная переписка как форма деловой коммуникации»

**Неформальное общение** – это всевозможные личностные контакты, которые происходят за пределами официальных отношений.

**Небрежный** - относящийся к своим обязанностям без должного внимания, старательности; нерадивый.

**Впечатление** - осязаемый след, оставленный в сознании, эмоциях чем-либо.

#### II. Работа с текстом.

##### Правила ведения деловой переписки по e-mail.

При переписке через электронную почту можно опускать обращения и приветствия и сразу переходить к делу. Но, если вы хотите, чтобы ваше электронное письмо носило более официальный характер, то рекомендуется использовать следующую формулу

обращения: «*Добрый день, уважаемый (уважаемая) + имя отчество адреса*». И только после этого следует переходить к цели обращения. При всей неформальности общения, необходимо помнить и выполнять одно из самых главных правил составления электронных писем – соблюдение принципов грамотности и логичности. Тот факт, что электронная почта – быстрый способ связи, вовсе не означает, что она должна быть небрежной. Обязательно нужно начинать предложение с прописной буквы и ставить точки. Электронное письмо должно быть в два раза короче, чем написанное на бумаге.

Простые правила грамотного ведения дел по электронной почте:

- Тема письма должна быть четко определена
- Отправляя письмо, нужно убрать свидетельства того, что его послали ещё кому-то.
- Отвечая на вопрос, нужно скопировать вопрос в своё электронное письмо, и только потом писать на него ответ.
- Настройте почту так, чтобы каждое ваше письмо содержало подпись. Начинайте письмо с обращения к адресату, а в конце письма пишите «*С уважением, (вставьте свое имя)*».
- Не увлекаться заглавными или прописными буквами, это производит неприятное впечатление.
- Если не получен ответ на отправленное деловое письмо, не пишите требовательными письмами с просьбой обратить на вас внимание. Уместно напомнить о себе через пару дней после отправки письма и через неделю после первого напоминания.

### **III. Послетекстовая работа.**

#### *1. Ответьте на вопросы:*

Как правильно вести деловую переписку в электронной почте?

Какие рекомендации следует помнить при деловой переписке с помощью электронной почты?

Что нельзя писать в деловой переписке?

*2. Составьте небольшое информационное письмо о смене адреса, которое можно отправить по электронной почте.*

### **Прочитайте и законспектируйте теоретический комментарий.**

Название стиля публицистический происходит от латинского слова общественный (в русском языке есть слово *публика*, одно из значений которого - *люди, народ*). Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации. Он встречается в жанрах статьи, очерка, репортажа, фельетона, интервью, ораторской речи и характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью.

Этот стиль употребляется в сферах политико-идеологических, общественных и культурных отношений. Информация предназначена не для узкого круга специалистов, а для широких слоёв общества, причём воздействие направляется не только на разум, но и на чувства адресата. Для него характерны отвлечённые слова с общественно-политическим значением (*гуманность, прогресс, народность, гласность, миролюбивый*).

Задача публицистического стиля - сообщить информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определённое отношение к общественным делам. Стилиевые черты - логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность. Обычно выделяют три группы жанров:

- информационные (*заметка, репортаж, интервью, отчет*);
- аналитические (*беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение*);
- художественно-публицистические (*эссе, очерк, фельетон, памфлет*).

## ***IV. Задания***

*1. Какое из предложений вы бы использовали в публицистической статье, в научном докладе, в деловой беседе, в разговоре? Аргументируйте свой ответ.*

1. При желании можно сделать куда больше, чем когда тебя заставляют.
2. Чувство желания бывает сильнее чувства необходимости, возникающего в результате принуждения.
3. По доброй воле человек работает лучше, чем по принуждению.
4. Какие силы могут заставить человека пойти на подвиги, которые он совершает добровольно, движимый огнем собственного желания?

*2. Докажите, что приведённый ниже отрывок статьи относится к газетно-публицистическому стилю. Какие средства использованы для воздействия на читателя?*

Учёные из Массачусетской больницы общего профиля выяснили, что 150 минут физической активности несут одинаковые преимущества для здоровья сердца, независимо от того, распределяет ли их человек на всю неделю или на один-два дня. Исследование опубликовано в журнале JAMA.

Исследования показали, что не менее 150 минут умеренной или интенсивной физической активности в неделю улучшают общее состояние здоровья, но не было ясно, могут ли концентрированные упражнения обеспечить те же преимущества, что и более равномерно распределенная активность.

Новое исследование представляет собой крупнейшую работу, посвященную этому вопросу. Учёные использовали данные 89 573 человек, которые носили наручные устройства для регистрации их общей физической активности и ее интенсивности.

Среди участников 33,7% были неактивными, 42,2% концентрировались на активности в выходные дни и 24,0% были активны регулярно, то есть 150 минут активности были распределены равномерно в течение недели.

По сравнению с малоподвижной группой риск сердечного приступа был на 27% ниже у активных в выходные и на 35% ниже у регулярно активных. Риск сердечной недостаточности был снижен на 38% и 36% соответственно.

«Наши результаты показывают, что вмешательства, направленные на повышение физической активности, даже сосредоточенные в течение одного или двух дней в неделю, могут улучшить сердечно-сосудистое здоровье», — отметили авторы.

Теперь ученые планируют оценить, может ли активность на выходных быть связана со снижением риска других заболеваний.

*3. В каких ситуациях уместны приведенные ниже фразеологизмы? Попытайтесь выяснить их этимологию. Составьте с ними предложения, относящиеся к публицистическому стилю речи.*

Толочь воду в ступе, заложить фундамент, вырвать с корнем, сидеть сложа руки, рубить с плеча, бить в набат, витать в облаках, узнать всю подноготную, устроить головомойку, бросать слова на ветер, сделать карьеру.

*4. Допишите текст публицистического стиля.*

Друзья, товарищи, искатели истины!

Вперед, на пути к вершинам науки, где ждут нас открытия и познание! В этом великом стремлении не существует пределов, нет границ для человеческого разума. Мы - смелые исследователи, покорители неведомого, обладатели вечной жажды знания.

Дерзайте, идите вперед, ... .

Наш мир требует от нас ...

Верьте в свои силы и ...

Вместе мы сможем достичь ...

Вперед, друзья, к вершинам науки! Будьте ...

Пусть ваш путь будет ...  
С уважением ...

***Тест-контроль по теме: «Деловая переписка по электронной почте.  
Публицистический стиль речи»***

*1. Делать массовую рассылку многим адресатам можно в тех случаях, когда на Ваше письмо Вы ...*

- A) не ожидаете ответа
- B) не смотрите версию
- C) не забываете проверять
- D) не путаете конверты
- E) не говорите результаты

*2. В письме – сначала приветствие, затем – обращение к ...*

- A) адресат
- B) адресатом
- C) адресату
- D) адресата
- E) об адресате

*3. Подберите синоним к слову «переписка»*

- A) адрес
- B) почта
- C) бумага
- D) клиент
- E) корреспонденция

*4. Укажите паронимы*

- A) главный - второстепенный
- B) личный - личностный
- C) белый - черный
- D) письмо - очерк
- E) записка - известие

*5. Укажите синонимы*

- A) типичный – типовой
- B) абонемент – абонент
- C) переписка - коммуникация
- D) доверительный – доверчивый
- E) экономный – экономичный

*6. Содержание деловой переписки может быть различным, но оно также должно соответствовать ...*

- A) конкретным методам
- B) конкретным цифрам
- C) конкретным делам
- D) конкретным способам
- E) конкретным правилам

*7. Требования к содержанию деловых документов ...*

- A) достоверность и объективность информации, точность, грамотность
- B) эмоциональность, простота речи, свобода мысли
- C) наличие художественного вымысла, изобразительное искусство
- D) особенность внимания, памяти, мышления, круг интереса
- E) речевая грамотность, повторы, средний темп речи

*8. Определите стиль словосочетания «По данным социологического опроса...»*

- A) официально-деловой

- В) художественный
- С) научный
- Д) публицистический
- Е) разговорный

9. Вставьте пропущенные буквы в слове «р...путац..я»

- А) и, и
- В) е, а
- С) е, и
- Д) ё, и
- Е) а, е

10. ... большого наплыва посетителей время работы выставки увеличено с 10 до 19 часов.

- А) Благодаря
- В) Ввиду
- С) Вследствие
- Д) В силу
- Е) По поводу

11. Согласно ...

- А) приказы, распоряжения
- В) приказ, распоряжению
- С) приказом, распоряжением
- Д) приказу, распоряжению
- Е) о приказе, о распоряжении

12. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях

- А) характеристика
- В) протокол
- С) резюме
- Д) договор
- Е) заявление

13. ... - совокупность правил, традиций и условностей, общепринятых в деловой сфере и регламентирующих нормы делового общения

- А) Деловой этикет
- В) Деловой пропуск
- С) Деловой банкет
- Д) Деловой отход
- Е) Деловой журнал

14. Выберите литературный вариант употребления форм множественного числа имен существительных в И. п.

- А) директору, доктору
- В) директор, доктор
- С) директора, доктора
- Д) директоров, докторов
- Е) о директоре, о докторе

15. Подберите фразеологический оборот к слову «бесполезная деятельность»

- А) зарубить на носу
- В) водить за нос
- С) как белка в колесе
- Д) толочь воду в ступе
- Е) развесить уши

**Тема №9 «Устная деловая коммуникация. Художественный стиль речи»**

**Занятие 1**

### ***I. Предтекстовая работа.***

*Составьте простые и сложные предложения со следующими словами:*

**Набожность** - глубокая вера в Бога, со строгим соблюдением всех религиозных обрядов и предписаний.

**Попы** - название православного священника.

**Трактир** - устаревшее название гостиницы, постоялого двора с харчевней, рестораном, или же самой харчевни, ресторана.

**Вкрадчивая** - старающийся вызвать доверие, расположение к себе лестью, притворной любезностью.

### ***II. Работа с текстом.***

Доктор Андрей Ефимыч Рагин – замечательный человек в своем роде. Говорят, что в ранней молодости он был очень набожен и готовил себя к духовной карьере и что, кончив в 1863 году курс в гимназии, он намеревался поступить в духовную академию, но будто бы его отец, доктор медицины и хирург, едко посмеялся над ним и заявил категорически, что не будет считать его своим сыном, если он пойдет в попы. Насколько это верно – не знаю, но сам Андрей Ефимыч не раз признавался, что он никогда не чувствовал призвания к медицине и вообще к специальным наукам.

Как бы то ни было, кончив курс по медицинскому факультету, он в священники не постригся. Набожности он не проявлял и на духовную особу в начале своей врачебной карьеры походил так же мало, как теперь.

Наружность у него тяжелая, грубая, мужицкая: своим лицом, бородой, плоскими волосами и крепким, неуклюжим сложением напоминает он трактирщика на большой дороге, разьевшего, невоздержного и крутого. Лицо суровое, покрыто синими жилками, глаза маленькие, нос красный. При высоком росте и широких плечах у него громадные руки и ноги; кажется, хватит кулаком – дух вон. Но поступь у него тихая и походка осторожная, вкрадчивая; при встрече в узком коридоре он всегда первый останавливается, чтобы дать дорогу, и не басом, как ждёшь, а тонким, мягким тенорком говорит: «Виноват!» У него на шее небольшая опухоль, которая мешает ему носить жесткие крахмальные воротнички, и потому он всегда ходит в мягкой полотняной или ситцевой сорочке. Вообще, одевается он не по-докторски. Одну и ту же пару он таскает лет по десяти, а новая одежда, которую он обыкновенно покупает в жидовской лавке, кажется на нем такую же поношенную и помятую, как старая; в одном и том же сюртуке он и больных принимает, и обедает, и в гости ходит; но это не из скупости, а от полного невнимания к своей наружности.

*(отрывок из повести А. Чехова «Палата №6»)*

### ***III. Послетекстовая работа.***

*1. Ответьте на вопросы:*

О ком говорится в тексте?

Какому литературному жанру принадлежит произведение Палата номер 6?

К какому стилю речи относится данный текст? Обоснуйте своё мнение.

Что относится к художественным текстам?

В чём разница между художественной и научной литературой?

### ***Изучите грамматический комментарий об устной деловой коммуникации.***

Вполне вероятно, что человек, не занимающийся проблемами речи профессионально, не задумывается над тем, чем устная речь отличается от письменной. Создавая речевые произведения, мы и в том и в другом случае пользуемся одними и теми же синтаксическими структурами – предложениями, одинаковые, на первый взгляд, лексический состав этих форм речи, поскольку основой и устной, и письменной речи служит литературная речь – основная форма существования языка. Тем не менее, между устной и письменной речью есть существенные различия. В первую очередь эти различия



зависят от ситуации общения. Устная речь предполагает наличие реального собеседника. Поскольку говорящий создает свою речь в режиме on-line, для него оказывается важной реакция слушающего. Обратите внимание на то, как ведет себя говорящий: в зависимости от реакции аудитории он может уточнить некоторые моменты, сократить при необходимости объяснение, привести дополнительные примеры и т. п.

Основные формы устной деловой коммуникации – деловые переговоры, деловые беседы, совещания и деловая телефонная коммуникация. В конкретных формах устной деловой коммуникации исследователи, как правило, выделяют следующие общие этапы:

- установление контакта;
- ориентация в ситуации, обсуждение вопросов, проблем;
- принятие решение;
- достижение цели;
- выход из контакта.

Для устной деловой речи в большей степени необходимо соблюдение этики делового общения:

- избегать жаргонных и тем более - оскорбительных выражений;
- уметь слушать, показывая, что вам интересно;
- говорить правильно;
- правильно произносить имена собственные;
- соблюдать «тайну» переговоров.

#### ***IV. Задания***

*1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Вспомните этикетные речевые модели Вежливости.*

Требования к ус...ной коммуникации в дел...вой среде могут быть сф...рмулированы следующим образом:

- Четко определяйте цели св...его сообщения.
- Делайте сообщение п...нятым и д...ступным для восприятия разными группами работников: находите конкретн... иллюстрации общих понятий, развивайте общую идею, используя яркие примеры.
- Делайте сообщения по возможности краткими и сжатыми, отказывайтесь от излишней инф...рмации, привлекайте внимание с...трудников лишь к тем проблемам, которые к...саются их конкретно.

Следуйте правилам активного слушания, дем...нстрируйте им сигналы вашего понимания и г...товности к совместным действиям.

Таким образом, приведенн... правила в равной мере должны соблюдаться как в разговоре между двумя деловыми собеседниками, так и при групповом д...ловом общении. В то же время их использование и конкретное проявление в деловой беседе и на делов... совещании имеет свои особенности.

*2. Из данного предложения выпишите словосочетания, связанные по способу согласования и управления.*

Деловая беседа – это один из примеров межличностной коммуникации, разговор преимущественно между двумя собеседниками, соответственно ее участники могут и должны принимать во внимание специфические особенности личности, мотивов, речевых характеристик друг друга, т.е. общение носит во многом межличностный характер и предполагает разнообразные способы речевого и неречевого воздействия партнеров друг на друга.

*3. Выразите свое согласие/несогласие к данному утверждению.*

В профессиональном коллективе нет мужчин и женщин, а есть сотрудники и сотрудницы в определенном ранге или должности и соответственные правила общения.

Например, при встрече с руководителем его первым, согласно этикету, должен приветствовать подчиненный, будь то мужчина или женщина. Хорошего специалиста ценят не за то, что он мужского или женского пола, а за то, что он хороший специалист.

*4.Разыграйте несколько ситуаций на тему «Умеем ли мы здороваться?»*

1. Вечером вы встречаетесь с человеком, с которым здоровались утром. Как лучше поприветствовать его снова?
2. Вам нужно поздороваться с соседкой, девушкой лет 20. Вы затрудняетесь выбрать форму обращения – ты или вы. Какую форму речевого этикета лучше употребить в данной ситуации, чтобы с честью выйти из щекотливого положения?
3. У вашей мамы сегодня день рождения, а вы отдыхаете в лагере. Написать открытку? Но как лучше начать её?

*5.Представьте, как работают поэты над каждым словом, попытайтесь понять, как им удаётся так точно передать свои чувства и мысли. Подберите наиболее соответствующие слова или найдите синонимы.*

Ты с ... солнцем дружишь,  
Волне прохладной рад,  
Тебе ... дождик,  
Не страшен снегопад.

Ты ... не боишься,  
В игре не устаешь,  
И рано ... ложишься,  
И с солнышком встаешь.

Ты любишь ..., бегать,  
Играть тугим мячом.  
Ты ... здоровым!  
Ты будешь силачом!

## Занятие 2

### ***I.Предтекстовая работа.***

*Составьте словосочетания и запишите.*

**Купец** - человек, занятый в сфере торговли, купли-продажи.

**Исступление** - крайняя степень возбуждения, страсти с потерей самообладания.

**Поэзия** - искусство выразительного слова, являющееся творчеством словесной красоты.

### ***II.Работа с текстом.***

Двадцатилетняя Мария Нарышкина родом из глухого, заброшенного песками городка Астраханской губернии. Это был молодой здоровый человек, похожий на юношу, с сильными мускулами и твердыми ногами.

Всем этим добром Мария Никифоровна была обязана не только родителям, но и тому, что ни война, ни революция ее почти не коснулись. Отец-учитель не разъяснял девочке событий, жалея её детство, боясь нанести глубокие незаживающие рубцы её некрепкому растущему сердцу.

Мария видела волнующиеся от легчайшего ветра песчаные степи прикаспийского края, караваны верблюдов, уходящих в Персию, загорелых купцов, охрипших от песчаной пудры, и дома в восторженном исступлении читала географические книжки отца.

Пустыня была её родиной, а география – поэзией.

Шестнадцати лет отец свёз её в Астрахань на педагогические курсы, где знали и ценили отца. И Мария Никифоровна стала курсисткой.

Прошло четыре года – самых неопишуемых в жизни человека, когда лопаются почки в молодой груди и распускается женственность, сознание и рождается идея жизни. Странно, что никто никогда не помогает в этом возрасте молодому человеку одолеть мучающие его тревоги; никто не поддержит тонкого ствола, который треплет ветер сомнений и трясёт землетрясение роста. Когда-нибудь молодость не будет беззащитной.

Была, конечно, у Марии и любовь, и жажда самоубийства, – эта горькая влага орошает всякую растущую жизнь. Но все минуло. Настал конец ученья. Собрали девушек в зал, вышел завгубоно и разъяснил нетерпеливым существам великое значение их

будущей терпеливой деятельности. Девушки слушали и улыбались, неясно сознавая речь. В их годы человек шумит внутри и внешний мир сильно искажается, потому что на него глядят блестящими глазами.

Марию Никифоровну назначили учительницей в дальний район – село Хошутово, на границе с мертвой среднеазиатской пустыней.

*(отрывок из рассказа А.Платонова «Песчаная учительница»)*

### **III.Послетекстовая работа.**

*1.Ответьте на вопросы:*

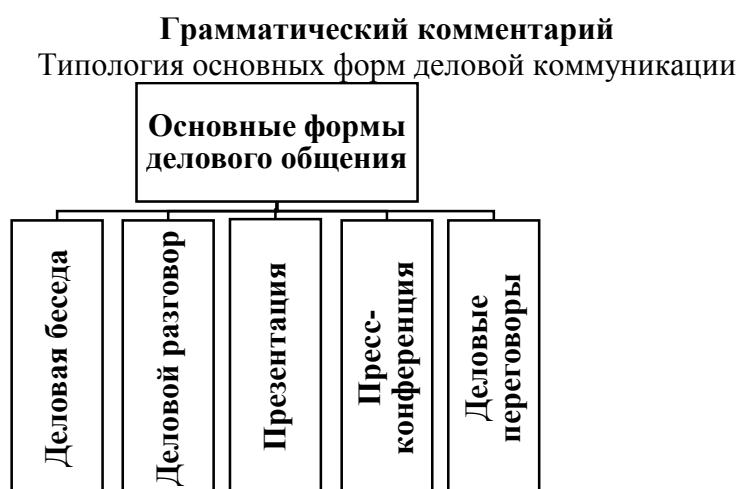
Что представляет собой педагогическая деятельность?

Какие качества необходимы людям этой профессии?

Охарактеризуйте изречение «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники».

К какому стилю речи относится данный текст? Обоснуйте своё мнение.

Составьте свой текст, используя ключевые слова: человек, детство, курсы, молодость, ствол, ученья, речь, мир, деятельность, родина, поэзия.



Деловая беседа - одна из основных форм делового общения, специально организованный предметный разговор, служащий решению определенных профессиональных задач.

Деловой разговор - это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми, связанными интересами дела, которые имеют необходимые полномочия для установления деловых отношений и решения деловых проблем.

Презентация - это публичное представление, предъявление чего-л. обычно в рекламных целях.

Пресс-конференция - мероприятие для СМИ, которое организует пресс-служба, чтобы осветить и прокомментировать важную для организатора и общественности новость или иной информационный повод.

Деловые переговоры - это общение между сторонами, которое направлено на обоснование своей точки зрения, урегулирование проблем, заключение сделки и т.д

### **IV.Задания.**

*1.Восстановите реплики диалогов, чтобы спросить у собеседника о согласии или возможности принять в официальном учреждении, договориться о месте, времени и других условиях встречи.*

1. – ...?

– Да, приходите в пятницу в 12 часов дня, главный врач будет на месте.

2. – ?

– Травматолог-хирург освободится во второй половине дня.

3. – ?

– К сожалению, эта неделя у меня будет занята.

4.– ?

– Эндокринолог А.Ибраева в отпуске. Её не будет до 24 августа.

2.Используя данные выражения, обратитесь к должностным лицам

*Выражения:*

Я хочу; хотел бы; мне хотелось бы (необходимо, нужно); получить информацию; сведения о ...; услышать о ... ; узнать о ...; получить информацию; сведения о ...; услышать о ...; узнать о ... .

*При обращении к следующим должностным лицам:*

- к секретарю приемной комиссии института, в который собираетесь поступать, с просьбой перечислить документы, необходимые для допуска к экзаменам;
- к водителю автобуса с вопросом, когда будет остановка «Юбилейная»;
- к начальнику паспортного стола с просьбой рассказать, что необходимо для получения паспорта;
- к работнику мастерской с просьбой выполнить заказ срочно;
- к преподавателю курсов с вопросом, какие книги требуются для занятий;
- к работнику отдела кадров с вопросом, какие документы нужны для поступления на работу;
- к главному врачу с вопросом, с какого времени (возраста) можно получить вакцину от ОРВИ.

3.Составьте простые и сложные предложения со словами высокого стиля, которые часто встречаются в художественных произведениях.

Стилистически нейтральные слова	Слова высокого стиля
сказать	изречь
ответить	провозгласить
произнести	промолвить
большой	титанический
возлюбленный	избранник
автор	творец
друзья	дружинник
правая рука	десница
мертвый	бездыханный
дружеская связь	братство
уничтожать	снестать
приобретать	стяжать

### Занятие 3

#### ***I.Предтекстовая работа.***

*Устно ответьте на вопросы.*

Как выглядит художественный стиль текста?

Какие тексты относятся к художественным?

Что описывается в художественном тексте?

Что такое тема в художественном произведении?

#### ***II.Работа с текстом.***

#### ***Метафора молодости***

Они бежали прямо к солнцу, касались на каждом шаге его розового шара, только что выкатившегося на вершину холма. И на фоне этого свежего чистого сияния их движения казались воздушными, словно бег уже не вмещался в пределах, отведённых земным тяготением, а обращался в полёт...

Часто вспоминаю этих людей. Её и его, повстречавшихся на утренней пробежке ранним летом, когда так безудержно разлетаются во все дали тропы и дорожки, когда пружинит земля под ногой, когда трудно разувериться в возможности продлить молодость на несколько лет сверх положенного. Я не стал догонять двух влюблённых, преодолел соблазн взглянуть на них с близкого расстояния: неважно какого они роста, какого цвета у них глаза, волосы – эти двое были прекрасны, я уверен. Их легкий утренний бег в розовом свете остался в моей памяти как метафора молодости, здоровья и согласия. Да, согласия! Они бежали рядом, вместе брали крутой подъем, поддерживали единый ритм и единый темп. Разве это не свидетельство их согласия?

Сент-Экзюпери в книге «Земля людей» писал: «Любить - это не значит смотреть друг на друга, а смотреть вместе и в одном направлении». Не хочу упростить смысл этого высказывания. Но знаю точно одно: молодые люди, занимающиеся вместе бегом, действительно, смотрят в одном направлении. А если серьезно, то бег - союзник благополучия семейной жизни, согласия между супругами.

### **III. Послетекстовая работа:**

1. *Определите основную мысль текста.*

2. *Определите тип текста - описание, повествование, рассуждение? Обратите внимание на высказанное в конце текста умозаключение.*

3. *Определите стиль текста.*

### **Изучите грамматический комментарий**

Языковые особенности художественного стиля:

- *В лексике:*

неприятие шаблонных слов и выражений;

широкое использование слов в переносном значении;

намеренное столкновение разнотильной лексики;

наличие эмоционально-окрашенных слов;

активность многозначных слов;

широкое употребление народно-поэтических слов, эмоциональной и экспрессивной лексики, синонимов, антонимов.

- *В морфологии:*

использование словоформ, в которых проявляется категория конкретности;

частотность глаголов;

пассивность неопределённо-личных форм глаголов, форм 3-го лица;

незначительное употребление существительных среднего рода по сравнению с существительными мужского и женского рода;

формы множественного числа отвлечённых и вещественных существительных;

широкое употребление прилагательных и наречий.

- *В синтаксисе:*

использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств;

широкое использование стилистических фигур.

Художественный стиль - функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе. Этот стиль воздействует на воображение, психику и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Художественный стиль мы можем встретить в различных литературных произведениях. Вся художественная литература написана при помощи художественного

стиля. Он характеризуется тем, что в нём не используются научные термины, нет точности. Наоборот, в художественных произведениях много слов в переносном значении, есть образы, эпитеты, метафоры, выдуманные персонажи. Например: *Шепот тихой летней ночи окутал все вокруг, даже звезды утонули в темном, словно уголь, небе. Радостный голосок птички разносился по аллее, радуя всех окружающих.*

### **IV. Задания.**

1. Запомните этикетные речевые модели Вежливости и составьте небольшой диалог.

Корректные формы прощания в русском языке следующие: «До свидания!», «До скорой встречи», «Приятного вечера!», «Доброй ночи!», «Прощайте», «Позвольте откланяться», «Позвольте попрощаться», «До вечера». Они могут быть использованы в любой ситуации.

После приветствия обычно любой акт общения начинается со знакомства, поэтому стоит знать, какие в русском языке возможны формулы знакомства: «Разрешите с Вами познакомиться», «Разрешите представиться», «Будем знакомы», «Давайте познакомимся», «Позвольте представиться. Меня зовут...».

2. Выразите своё отношение к этикетным правилам Дж. Ягер. Можно ли отнести данные заповеди к нормам делового этикета?

Примером делового подхода является работа Дж. Ягер «Деловой этикет. Как выжить и преуспеть в мире бизнеса», в которой она выделяет шесть основных заповедей:

1. Делайте все вовремя.
2. Не болтайте лишнего.
3. Будьте любезны, доброжелательны и приветливы.
4. Думайте о других, а не только о себе.
5. Одевайтесь, как положено.
6. Говорите и пишите хорошим языком.

3. Подберите в правом столбце фразеологизмы, синонимичные словам в левом столбце.

1) бездельничать	1) плясать под чью-то дудку 2) бить баклуши 3) ходить на задних лапках
2) похвалить	1) возносить до небес 2) отдавать сердце 3) наклеивать ярлыки
3) помочь	1) подать руку помощи 2) рукой подать 3) перевести дух
4) молчать	1) набрать в рот воды 2) распускать язык 3) заливаться соловьем

4. Проанализируйте отличительные особенности языка текстов, которые необходимо составить согласно ситуации. С чем связаны эти отличия?

- а) Вам нужно получить положительный ответ от родителей для поездки с другом в дальнее путешествие, который ранее вы не получили. Разработайте текст деловой беседы с родителями.
- б) Вы хотите получить длительный отпуск без уважительной причины в середине семестра. Разработайте текст делового разговора с деканом (куратором) по этому поводу.

в) Вы совершили правонарушение, которое грозит вам отчислением из вуза. Разработайте текст делового разговора с ректором по этому поводу.

*5. Трансформируйте сложноподчиненные предложения в простые.*

Умение общаться с деловым партнером, понимание психологии другого человека, интересов другой организации можно считать одним из определяющих факторов, которые необходимы в процессе ведения переговоров. Это умение главенствует не только на деловых переговорах. Если человек умеет побуждать к деятельности других людей, то он состоит в качестве руководителя. В основе человеческого поведения лежат сокровенные желания. Если понимает эти желания и может заставить собеседника страстно чего-то пожелать, завоеует весь мир, а не сможет – останется в одиночестве. Человек, который пытается бескорыстно служить другим людям, приобретает огромное преимущество. Человеку, который способен поставить себя на место других людей и понять ход их мыслей, нет необходимости беспокоиться о своём будущем.

**Тест-контроль по теме: «Устная деловая коммуникация.  
Художественный стиль речи»**

*1. Языковые особенности деловой речи ...*

- A) деловая терминология, стандартные речевые формулы
- B) частицы, предлоги, союзы
- C) междометия, топонимика
- D) устойчивые сочетания, речевые обороты
- E) грамматические правила языка, главные и зависимые слова

*2. Основные формы устной деловой коммуникации – ...*

- A) фестиваль, международный праздник
- B) диалог, монолог, полилог
- C) деловые переговоры, деловые беседы, совещания
- D) соревнование, турнир, саммит
- E) первенство, конкурс, слёт

*3. ... – это один из примеров межличностной коммуникации, разговор преимущественно между двумя собеседниками*

- A) деловой беседой
- B) деловую беседу
- C) деловой беседе
- D) деловой беседы
- E) деловая беседа

*4. Укажите этикетные речевые модели вежливости*

- A) закрой рот, сиди тихо
- B) добрый день, моё почтение
- C) куколка, баран
- D) нерушимый, браво
- E) гляделки, солнышко

*5. Какие из перечисленных качеств помогают найти работу*

- A) пассивность, хитрость, лень
- B) жадность, хамство, зависть
- C) энергичность, смелость, образованность
- D) фантазия, медлительность, доверчивость
- E) бездеятельность, экономичность, неспешность

*6. Соблюдение этикетных форм поведения по отношению к партнерам, окружающим людям, соблюдение этикетных речевых средств и правил их использования в деловых ситуациях – ...*

- A) залог успешного будущего
  - B) залог успешной рекламы
  - C) залог успеха и удачного дня
  - D) залог здоровья нации
  - E) залог успешной деловой коммуникации
7. *Не могли бы вы передать эти письма вашему учителю истории?* Это предложение ...
- A) вопросительное
  - B) восклицательное
  - C) побудительное
  - D) повествовательное
  - E) нераспространенное
8. ... - это функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе.
- A) официально-деловой стиль
  - B) публицистический стиль
  - C) научный стиль
  - D) художественный стиль
  - E) разговорный стиль
9. В художественных произведениях много слов в переносном значении, есть образы, эпитеты, ..., ...
- A) словосочетания, синтаксис
  - B) синонимы, синекдоха
  - C) метафоры, выдуманные персонажи
  - D) глаголы, сказуемые
  - E) морфология, междометия
10. *Корректные формы прощания в русском языке следующие:* ..., ...
- A) Доброе утро! Как дела?
  - B) До свидания! Доброй ночи!
  - C) Рад вас видеть! Будем знакомы
  - D) Позвольте представиться... Меня зовут ...
  - E) Можно положить? Подождите немного
11. *Основные заповеди Дж. Ягеря*
- A) Делайте всё вовремя. Не болтайте несущественное
  - B) Делайте всё вовремя. Не болтайте избыточное
  - C) Делайте всё вовремя. Не болтайте ненужное
  - D) Делайте всё вовремя. Не болтайте лишнего
  - E) Делайте всё вовремя. Не болтайте чрезмерное
12. ...- это диалог, который дает возможность обеим сторонам максимально обоснованно и эффективно изложить свою позицию
- A) О деловых переговорах
  - B) Деловые переговоры
  - C) Деловых переговоров
  - D) Деловым переговорам
  - E) Деловыми переговорами
13. В протоколе запрещено ... не нормативную лексику, жаргон или иные формы речи.
- A) использовать
  - B) занять
  - C) прикасаться
  - D) практиковать
  - E) тратить



14. Во время переговоров рекомендуется вести протокол переговоров или протокол записи деловой беседы, который впоследствии готовится в ... экземплярах – по одному для каждой стороны.

- A) 2-ое
- B) 2
- C) 2-х
- D) 2-м
- E) 2-мя

15. Подберите фразеологический оборот к слову «бездельничать»

- A) возносить до небес
- B) отдавать сердце
- C) распускать язык
- D) бить баклуши
- E) рукой подать

## Тема № 10 «Переговоры в мессенджерах. Разговорный стиль речи»

### Занятие 1

#### *I. Предтекстовая работа.*

*1. Известны ли вам значения следующих слов?*

**Telegram.** Позиционируется как один из самых безопасных мессенджеров, работающий по специальному протоколу шифрования данных. Поддерживает все основные функции, прост в освоении и быстр, русифицирован.

**Skype.** Интегрированный в легендарную программу для Интернет-звонков мессенджер. Может работать как с текстовыми сообщениями, так и с файлами.

**Viber.** Прямой конкурент Skype, поскольку позволяет превратить любое мобильное устройство в видеотелефон. Имеются встроенные бесплатные игры и очень приятный дизайн со сменными темами оформления.

**WhatsApp.** Приложение для простого, безопасного и надёжного обмена сообщениями и совершения звонков.

#### *II. Работа с текстом.*

##### **Что такое мессенджер?**

Создание мощных информационных систем для всех, способных удовлетворить информационные потребности любых пользователей, вовлеченных в данный процесс, является задачей дорогостоящей и трудоемкой. Мессенджеры начали массово использоваться в 1990-х. История мессенджеров в виде универсальных настольных приложений, а не систем с ограниченным допуском, начинается 1996 года. Именно в то время израильская компания Mirabilis запустила ICQ.

Мессенджер - это программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи. Обычно такие программы бесплатные и работают при наличии интернет-соединения.

Слово «мессенджер» произошло от английского «messenger», что означает курьер. Обмен сообщениями идет мгновенно, в режиме реального времени. Сообщения отправляются собеседнику сразу после того, как отправитель закончит ввод, редактирование и нажмет на кнопку отправки. Но при этом получатель сообщения должен быть на связи, иначе сообщение вынуждено будет ждать, пока он тоже запустит свой мессенджер и обратит на него внимание.

Самыми популярными мессенджерами для делового общения сегодня являются Telegram, WhatsApp и Microsoft Teams. Реже - Viber. Это удобно, чтобы оперативно решать вопросы. Главное, чтобы запросы и ответы в мессенджерах были короткими, чёткими, по сути.

### **III.Послетекстовая работа.**

*1.Беседа по содержанию текста:*

- 1.Что вы знаете о мессенджерах?
- 2.Какие мессенджеры популярны в Казахстане?
- 3.Как работает мессенджер на телефоне?
- 4.Составьте синквейн к слову «мессенджер».

### **Изучите грамматический комментарий**

Разговорный стиль речи – это функциональный стиль, главной задачей которого является непосредственная передача информации в неформальной обстановке чаще всего в устной форме. Таким образом, основная функция разговорного стиля – это функция общения, которая обеспечивает повседневные, бытовые связи между людьми. Сфера применения данного стиля – бытовые отношения: в семье, в кругу друзей и знакомых, общение с коллегами, в магазине, на улице и в любой другой неформальной и неофициальной обстановке. Сравните:

<b>Записи разговора</b>	<b>Изложение текста с использованием норм письменной речи</b>
Шо-то помню чё-то такое вот. Так. Теперь на этом месте, где наш дом, там же, вот это вот, где щас стоит, новое же здание... Клиника, где новое... туда, в сторону, немножко... Ну угол-то как раз, как раз угол.... Улица Пацаева щас. Опять назвали Пацаева. А сюда – Маресьева. Вот угол, тут был памятник. И вот этот... и... этого ж дома не было. Было мале... маленьк... ну, небольшое здание. Туда. Дальше. Как же... В сторону мага.	Я что-то такое помню. На том месте, где сейчас расположен наш дом и новое здание клиники, был угол улиц Пацаева и Маресьева. Улица Пацаева раньше называлась иначе. Ей вернули прежнее название. На этом углу раньше стоял памятник, а большого здания не было. Стояло небольшое здание около магазина.

### **IV.Задания**

*1.Подумайте и заполните таблицу.*

<b>Плюсы общения в мессенджерах</b>	<b>Минусы общения в мессенджерах</b>
1. Это возможность моментально сообщать о важных событиях, вы быстро и легко доносите до всей группы информацию. 2. ... 3. ...	1. Теряется часть передаваемой информации, поэтому иногда происходит недопонимание. 2. ... 3. ...

*2. Напишите правильный вариант ответа при общении в мессенджерах.*

<b>Суть проблемы</b>	<b>Непонятно</b>	<b>Понятно</b>
Перейти к делу без лишних предисловий, рассчитывая, что адресат ждёт их сообщения и сразу поймёт, кто им пишет	<i>Добрый день! Как дела? Это я. Щас он будет через 10 мин.</i>	<i>Добрый день, Мария! Это интернет-магазин «Радость». Наш курьер будет через 10 минут.</i>

Отправка сообщений в нерабочие дни и часы	<i>Здрaсти! Зaвтpa не приeзжaйте.</i>	...
Отправлять готовые шаблоны рассылок, не тратя время на формальности	<i>В салоне «ИЗИ» скидка на 50%. Приём</i>	...
Ошибки и опечатки в тексте	<i>Я выслал на пошту жизайн-проект. Извените, дизайн</i>	...
Чрезмерное использование смайликов эмодзи	<i>Была рада вам помочь))) Хорошего вам дня 🤔🤔</i>	...

3. Составьте небольшой текст, используя следующие слова и словосочетания.

Facebook, зарегистрироваться, сайт социальной сети, пользователи, оставлять комментарии, делиться фотографиями, размещать ссылки, интересный контент в Интернете, доставлять рекламу людям, общаться в чате, смотреть видео, заказать еду, общий контент, группа друзей, защитить свою информацию, конфиденциальность, комментировать страницы, в прямом эфире, бесплатная учетная запись.

## Занятие 2

### I. Предтекстовая работа.

Составьте монолог со следующими словами:

**Непринуждённость** - это состояние или качество, характеризующееся естественностью, свободой от скованности и искусственности в поведении или общении.

**Спонтанность** - это качество действий или реакций, происходящих без предварительного планирования, внезапно и естественно.

**Ситуативность** - это характеристика, относящаяся к обстоятельствам или условиям, в которых происходит какое-либо событие, действие или процесс; зависимость от конкретного контекста или ситуации.

**Экспрессивность** - свойство определённой совокупности языковых единиц передавать субъективное отношение говорящего к содержанию или адресату речи, а также совокупность качеств речи или текста на основе таких языковых единиц.

### II. Работа с текстом.

Стиль речи, функции которого заключаются в том, чтобы люди могли обмениваться мыслями, знаниями, чувствами, впечатлениями, а также просто поддерживали контакт друг с другом, и называется разговорным.

Сюда относятся семейные, дружеские, обиходно-деловые, неофициальные профессиональные отношения. В основном данный стиль используется в быту, поэтому его второе название «бытовой».

Разговорный стиль речи, определение его основных черт и выявление особенностей складывалось простыми людьми в течение долгих лет. Многие менялось, но основные признаки, которые не встречаются в других стилях речи, остались неизменными:

Непринужденность. Человек может в процессе общения высказать свое мнение по поводу тех или иных событий, а может этого и не делать. Поэтому такое общение обладает неофициальным характером.

Спонтанность. Данный признак заключается в том, что говорящий не готовится к высказыванию своего мнения, а делает это спонтанно во время разговора. При этом он больше обдумывает содержание своих слов, чем их правильную подачу. В связи с этим

при общении людей часто отмечается неточность в фонетическом и лексическом плане, а также небрежность в построении предложений.

Ситуативность. Она предполагает зависимость от имеющейся ситуации, в которой происходит контакт между людьми. Благодаря конкретной обстановке, времени и месту общения, говорящий может сократить свое высказывание. К примеру, придя за покупками в магазин, человек может коротко сказать продавцу: «Пожалуйста, один нарезной и пакет молока».

Экспрессивность. Характеристика разговорного языка отличается и тем, что люди при общении резко меняют тон голоса, интонацию, ритм, делают паузы, логическое ударение.

Применение невербальных средств. В процессе разговора люди очень часто используют мимику и жесты, которые помогают им лучше выразить свои чувства.

### **III. Послетекстовая работа.**

*I. Беседа по содержанию текста:*

1. Что такое разговорный стиль речи, его основная функция и сфера применения
2. Что означает *экспрессия*? Составьте несколько предложений со словом «*экспрессия*».
3. Подберите синонимы и антонимы к слову «*экспрессия*».

### **Изучите грамматический комментарий**

<b>Языковые особенности разговорного стиля</b>			
<b>В фонетике</b>	<b>В лексике</b>	<b>В морфологии</b>	<b>В синтаксисе</b>
<p>Неполный тип произношения: <i>здрасте, Альсаньч.</i></p> <p>Интонация: <i>да-а, прие-е-хал?</i></p>	<p>Общеупотребительная лексика: <i>диван, стол.</i></p> <p>Нейтральная разговорная лексика: <i>докторша, ножик.</i></p> <p>Общенаучные термины, номенклатурные наименования: <i>администрация, анализ, бульдозер.</i></p> <p>Эмоционально-оценочная разговорная лексика: <i>работяга, дармоед.</i></p> <p>Стандартизированные образные средства: метафоры: <i>застрять в городе; ну ты и жук!</i>;</p> <p>фразеологизмы: <i>гнуть спину; набить карман</i>; гипербола и литота: <i>ужасно весело; страшно смешно.</i></p> <p>Вкрапления профессионализмов,</p>	<p>Частотность именительного падежа по сравнению с другими падежами: <i>Там магазин такой/ Продукты// и вход слева/ под лестницей//.</i></p> <p>Частотность личных местоимений, указательных местоимений и наречий, частиц: <i>Бабуля// Играла со мной в карты/ в дурака// Нас оставляли... нас оставляли вдвоем/ меня/ и её// .</i></p> <p>Свободное обращение с временными формами: «<i>Коля, здравствуй</i>»... <i>А мы сидим, вернее, стоим, болтаем там, на скамейку</i></p>	<p>Простые предложения: <i>Мы жили в городе. Всегда уезжали рано. Ещё у нас врач был.</i></p> <p>Неполные предложения, особенно с пропуском главных членов: – <i>Чаю?</i> – <i>Мне полчашечки.</i></p> <p>Активность междометных фраз: <i>Ой ли? Ну и сила!</i></p> <p>Свободный порядок слов: <i>Ну, мы, естественно, в зарплате там теряли. Потому что простыми рабочими были. Я там токарь был.</i></p>

	жаргонизмов, просторечных слов и т.д.: У нас сегодня четыре пары. Да с окном. Хватить флексить!	сядем буквально часа на три. Использование глагольных междометий: прыг, скок, шасть, бух.	
--	---	---	--

#### **IV. Задания.**

1. Докажите, что приведённый ниже текст относится к разговорному стилю. Какие языковые средства могут быть охарактеризованы как примета этого стиля?

-Вот, Михал Евгенич, вы много прожили здесь. Вот этот Арбат. Значит, вы помните эти места арбатские? Вот Собачья площадка... знаменитая.

-А как же, ну, а как же!

-Наверно, играли там? В детстве?

-На Собачьей? Мы не играли, а... проходили просто. Там керосинова ла-а-вка была. Да. Лавка была. Потом, по-моему, больница Морозова что ли.

-Угу.

-По-моему, там. Где как раз мой дядя жил. Костя. Во время пандемии.

#### **Языковые приметы разговорного стиля:**

Неполный тип произношения: *Михал Евгенич, ...*

Нейтральная общеупотребительная конкретная лексика: *площадка, ...*

Нейтральная разговорная лексика: *значит, ...*

Эмоционально-оценочная разговорная лексика: *угу, ...*

Частотность именительного падежа: *вы, ...*

Частотность личных местоимений, указательных местоимений и наречий, частиц: *вы, ...*

Свободное обращение с временными формами: *прожили, ...*

Короткие простые предложения: *Вы много прожили здесь. ...*

Неполные предложения: *потом, ...*

Активность междометных фраз: *угу; ...*

Более свободный порядок слов: *вы помните эти места арбатские; ...*

2. Соберите предложения из разбросанных слов.

Черты разговорного стиля:

1. диалог, распространенная, форма, монолог, реже.

2. отбор, нестрогий, средств, языковых, и, простота, образность, эмоциональность.

3. слов, разговорное, упрощение, предложений.

4. речи, нечеткое, логичности, и, конкретности, соблюдение.

5. общения, важна, обстановка, речевого, собеседников, мимика, и, жесты.

6. предложений, восклицательных, частое, употребление, и, вопросительных.

3. Запишите данные ниже слова по группам:

<b>а) общеупотребительные</b> (слова, из которых строится наша обыденная речь, этими словами пользуются все независимо от места жительства и профессии); Например: дом, река, страна, город, врач, здоровье, умный, спать, зима, ноябрь, день, ночь, стол, диван,	<b>б) разговорные</b> (к разговорной лексике относятся слова ласкательные, шутливые, а также слова, выражающие отрицательную оценку называемых понятий); Например: дочурка - дочь, голубушка-обращение с оттенком ласки к жене. полу, бутуз-толстый,	<b>в) просторечные</b> (слова, которые не соответствуют нормам русского литературного языка); Например: загнуться - согнуться, подвернуться краем, концом; мазурик – мошенник, вор; братан – брат, старший. колготиться - суесться,
--	---	--

университет, здание, пациент, яблоко, воробей.	здоровый ребёнок, ретивый-усердный, хихикать-смеяться, бахваляться-хвастаться.	мешать.
--	--	---------

*Ахнуть* - выполнить какое-либо действие быстро, энергично, резко, внезапно, с шумом; *балагурить* - весело, с шутками, болтать; *жадничать* - быть жадным, скупиться; *промоглый* - загнивший от сырости, прогнивший, прокисший; *всплакнуть*-поплакать, пролить слезу; *беспорядок* - отсутствие порядка; *беспредел* -отсутствие правил, законов; *вкалывать* - работать много и тяжело; *шабашка* - левый, побочный заработок.

4. Составьте диалог, используя слова и выражения, данные ниже.

Добрый день! Скорая помощь, больница №22. Слушаю вас. Здравствуйте. Жалобы. Сколько дней? Случился сердечный приступ. Судороги. Возраст. Признаки. Приём пищи. Температура тела. На учёте состоит. Дата рождения. Ваш адрес и номер домашнего телефона. Бригада скорой помощи. Через минут 15. До свидания. Спасибо.

### Занятие 3

#### I. Предтекстовая работа.

Запомните выражения, которых следует избегать в мессенджерах

<ul style="list-style-type: none"> <li>Я не знаю</li> </ul>	Такой ответ подрывает доверие к вам и вашей фирме. Лучше попросить разрешения подождать и уточнить необходимую информацию, например: «Разрешите, я уточню это для вас»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Мы не сможем этого сделать</li> </ul>	С помощью такой фразы вы можете потерять клиента или партнера. Попытайтесь найти возможное решение проблемы собеседника. Думайте о том, что можно в этой ситуации сделать, а не о том, чего нельзя
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подождите секундочку, я скоро вернусь</li> </ul>	Говорите правду, когда прерываете разговор: «Для того, чтобы найти нужную информацию, может потребоваться две-три минуты. Можете ли подождать или позвольте я перезвоню», запишите номер телефона
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет</li> </ul>	«Нет» в начале предложения не способствует конструктивному решению проблемы. Используйте приемы, не позволяющие клиенту или партнеру ответить «нет», например: «Мы не в состоянии выплатить вам компенсацию, но готовы предложить дополнительную услугу. Это вас устроит, ведь так?»

#### II. Работа с текстом.

##### Разговор в мессенджере как специфический жанр интернет-коммуникации

Интернет-коммуникация - это специфическая форма общения, представляющая собой диалоговое взаимодействие людей в сети Интернет, осуществляемое путём обмена в режиме реального времени знаковыми и мультимедийными сообщениями. Одним из жанров интернет-общения является разговор в мессенджере. Разговор в мессенджере - это короткие, связанные друг с другом фразы, передаваемые коммуникантами с информативными или фатическими целями. Однако под такое описание подходят и SMS-сообщения, и общение в социальных сетях, и чаты, и электронные письма. Автором текста

в мессенджере может быть любой человек независимо от пола, возраста и социального положения, умеющий пользоваться компьютером и имеющий программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями.

Речевой жанр «разговор в мессенджере» характеризуется использованием разговорных слов, жаргонизмов, профессионализмов, обценной лексики, что обусловлено неформальным характером коммуникации и социально-возрастными особенностями коммуникантов. Например: - *Как дела в универе?* - *Та ни че... (университет);* - *А ты где работаешь? В нефтях?* - *Нет, взади торгушки (городок нефтяников; сзади торгового центра).*

Разговор в мессенджере - это уникальный жанр, стремящийся приблизить общение с помощью письма и графики к живому разговору. Его основными жанрообразующими признаками являются:

- 1) диалог, состоящий из небольших по объёму реплик;
- 2) актуальность, обусловленная потребностью поговорить;
- 3) зависимость от ситуации общения;
- 4) главная цель - фатическая.

### **III. Послетекстовая работа.**

*1. Ответьте на вопросы:*

1. Что такое интернет-коммуникация?
  2. Назовите жанры интернет-общения.
  3. Какие правила общения в мессенджерах вы знаете?
- 2. Составьте кластер, раскрывающий основную мысль текста.*

### **IV. Задания.**

*1. Закончите предложения.*

Язык как естественная знаковая система, будучи главным средством человеческого общения, непрерывно развивается ... . В XX веке толчком к увеличению жанрового разнообразия послужило изобретение компьютера и ... . Мессенджер - это специальная клиентская программа, необходимая для осуществления коммуникации в системе мгновенного обмена сообщениями, которая ... . Работа мессенджера заключается в передаче... . Обмен сообщениями происходит быстро и ... . С помощью мессенджера можно играть, совместно рисовать и ... . Общение через мессенджер не только служит для межличностного взаимодействия, но и обеспечивает мобильность сотрудников в ... . Все речевые произведения, переданные при помощи системы мгновенного обмена сообщениями, называем ... . Разговор в мессенджере – это ... . Процесс коммуникации с использованием мессенджеров на сегодняшний день является ... . К главным преимуществам таких программ относятся удобство, простота и ... .

*2. Установите соответствие.*

Что значит слово «мессенджер»?	Марк Цукерберг 4 февраля 2004 года
Кем был создан Ватсап?	В мессенджере легко переслать файл, фото, местоположение магазина, показать товарный каталог. Чат - это только текст, некоторые чаты умеют пересылать картинки, но больше вы ничего передать не сможете.
Кто настоящий создатель Фейсбука?	Ян Борисович Кум, Брайан Эктон 24 февраля 2009 года
Чем отличается чат от мессенджера?	Telegram, Signal, Tox, Jabber.
Что такое мобильное приложение?	Кевин Систром и Майк Кригер 6 октября 2010 года

В чем особенность тик тока?	специальная программа для телефона, которая позволяет оперативно обмениваться сообщениями, звонить и даже общаться по видеосвязи через интернет.
Какие мессенджеры безопасны?	встраивание песен в клипы
Кто создал Инстаграм и в каком году?	это программное обеспечение, функциональный веб-продукт, который специально разрабатывается на основе возможностей современных гаджетов.
Что входит в понятие гаджет?	Эти онлайн-платформы позволяют людям общаться, делиться информацией, находить друзей, коллег и единомышленников, а также расширять кругозор и возможности.
Зачем нам нужны социальные сети?	К девайсам и гаджетам относятся любые: часы, телефоны, смартфоны, компьютеры, планшеты, микрофоны, управляемые роботы, видео проекторы, бытовые приборы и т. п.

3. *Письменно ответьте на вопросы.*

1. Что обеспечивает коммуникационная сеть?
2. Как выстроить рабочие коммуникации в мессенджере?
3. Назовите основные правила деловой переписки в мессенджерах.
4. Почему некоторые люди отказываются от соцсетей?

4. *Прочитайте и запомните медицинские сленги.*

#### **Что мы знаем о медицинских сленгах !?**

«Приехали с дискотекой к шпагоглотателю и поиграли в войнушку».

Вам эта фраза покажется бредом, а медики её легко поймут. Она означает: скорая помощь с включённой сиреной приехала к человеку, который проглотил какой-то предмет, после чего ему стало плохо. Идти сам он не мог, поэтому его пришлось нести на носилках. Но фельдшер был один, без напарника, и, чтобы донести пациента до машины, пришлось разбудить соседей и попросить о помощи.

У медицинских работников - свой сленг. Он нужен для того, чтобы снять напряжение во время очень стрессовой работы и чтобы быстрее передавать друг другу информацию. Но, по большей части, жаргонные выражения служат для упрощения сложных медицинских терминов и названий лекарств. Ведь в критической ситуации жизнь человека зависит от скорости принятия решений и скорости коммуникаций медицинских работников. Вот как вас могут назвать, если вы попадёте в больницу.

*Лыжник* — пожилой больной, который с палочкой идёт по коридору, шаркая тапочками.

*Дикобраз* — пациент кабинета иглорефлексотерапии.

*Консервы* — пациенты хирургического отделения, которых решили лечить консервативно, то есть без операции.

*Шпагоглотатель* — пациент с инородным телом в желудочно-кишечном тракте.

*Ленивый глаз* – глаз, который отклоняется от зрительной оси при косоглазии.

*Нарушняк* – острое нарушение мозгового кровообращения.

*Стёкла* – 1. Кусочек ткани, взятый во время эндоскопии или операции для гистологического исследования. 2. Мазок.

*Уши* – фонендоскоп.

*Черепаша* – хирургическая шлем-маска, закрывающая всю голову и оставляющая открытыми только глаза.

Для себя и своих коллег медики тоже придумали сленговые названия



*Анестезавры — это анестезиологи.*

*Сантехник – уролог*

*Утконосы — студенты, которые проходят практику. Им поручают в том числе вынос уток за лежачими больными.*

«Появление и использование медицинского сленга обусловлено несколькими факторами, — пишут учёные. — Прежде всего это стресс, с которым ежедневно сталкиваются медики при общении с пациентами, в ситуациях невозможности постановки точного диагноза, в случае смерти пациента и т.д.»

Использование медицинского сленга «помогает дистанцироваться от негативных аспектов рабочей деятельности медицинских работников и отделить себя от переживаний, через которые проходят пациенты». Также, как отмечают учёные, «медицинский сленг помогает сэкономить время в устной речи медиков». Примеры: «дёрнуть на пищевод» — значит провести чреспищеводную электрокардиостимуляцию, «трён» — трепетание предсердий.

### ***Тест-контроль по теме: «Переговоры в мессенджерах. Разговорный стиль речи»***

*1. Программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи.*

- A) Viber
- B) Skype
- C) Tele
- D) WhatsApp
- E) Snapchat

*2. Слово «мессенджер» произошло от английского «messenger», что означает ...*

- A) курсед
- B) курьер
- C) куржак
- D) курсон
- E) кураж

*3. Подберите синоним к слову «аккаунт»*

- A) пухлый том
- B) толстая книга
- C) учетная запись
- D) прямой эфир
- E) пустая тетрадь

*4. Плюсы общения в мессенджерах ...*

- A) теряется часть передаваемой информации
- B) трудно понимать друг друга
- C) участники больше спорят
- D) частые ошибки в переписках
- E) возможность моментально сообщать о важных событиях

*5. Функциональный стиль, главной задачей которого является непосредственная передача информации в неформальной обстановке чаще всего в устной форме*

- A) разговорный стиль
- B) научный стиль
- C) художественный стиль
- D) публицистический стиль
- E) официально-деловой стиль

*6. Основная функция разговорного стиля*

- A) функция общения, которая заключается в передаче информации в чате

- В) функция общения, которая обеспечивает повседневные, бытовые связи между людьми
- С) функция состоит в обмене информацией между индивидами
- Д) функция общения представляет собой установление контакта между клиентами
- Е) функция, в основе которой лежит восприятие и понимание другого человека
7. К характерным чертам разговорного стиля речи относятся:
- А) речь на письме
- В) знаки препинания
- С) устная форма речи, конкретность.
- Д) план, содержание, композиция
- Е) зрительное восприятие текста
8. Разговорный стиль чаще всего реализуется в форме ...
- А) дискорда
- В) димера
- С) дисграфии
- Д) диалога
- Е) диадока
9. Эмоциональные слова и выражения в разговорной речи
- А) акинез, близорукость
- В) ужас, кошмар, красава
- С) атом, белки
- Д) аффикс, билингвизм
- Е) вектор, интеграл
10. Языковые особенности разговорного стиля в морфологии
- А) Частотность именительного падежа по сравнению с другими падежами
- В) Неполный тип произношения
- С) Общенаучные термины, номенклатурные наименования
- Д) Неполные предложения, особенно с пропуском главных членов
- Е) Вкрапления профессионализмов, жаргонизмов, просторечных слов
11. Короткие, связанные друг с другом фразы, передаваемые коммуникантами с информативными или фактическими целями
- А) интернет-коммуникация
- В) текстовое сообщение
- С) разговор в мессенджере
- Д) звуковые сигналы
- Е) мобильность сотрудников
12. Групповой чат – это ...
- А) устройство без доступа к кардинальным изменениям
- В) кто обучается или обучался в одной группе с кем-либо
- С) имеющий одинаковое с чем-либо имя, название
- Д) место для прямой переписки с группой пользователей
- Е) основанная на браке или кровном родстве малая группа
13. К разговорной лексике относятся слова ласкательные, шуточные
- А) гокко
- В) галстучник
- С) глухарь
- Д) галка
- Е) голубушка
14. Коммуникационная сеть обеспечивает ...
- А) передачу информации между абонентскими системами
- В) безопасность в области почтовой связи
- С) сопровождение и сохранность товаров
- Д) передачу питания между двумя устройствами

- Е) беспроводной звук со сверхнизкой задержкой на новом уровне
15. «Бросать слова на ветер» означает
- А) говорить четко и без запинок
- В) говорить без пользы или говорить необдуманно, зря.
- С) говорить очень хорошо, с легким акцентом
- Д) сказать правду в лицо
- Е) говорить смешно и до слёз мило

## Тема № 11 «Терминология науки. Научный стиль речи».

### Занятие 1

#### II. Предтекстовая работа:

1. Известны ли вам значения следующих слов?

**Термин** (лат. – предел, граница) – слово или словосочетание, являющееся точным обозначением определённого понятия какой-либо области знания. Значение термина раскрывается в научном определении. Научное определение строится так: называется термин, затем указывается широкое понятие, к которому он относится, сообщается отличительный признак. *Например:* Стилистика – это наука, которая изучает стили речи.

**Наука** (общеслав. - учение) - это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности.

2. Знаете ли вы такое НИРС, НТР, СНО?

#### III. Работа с текстом.

##### Терминология науки

Терминологию науки образует совокупность прочно установленных в данной науке терминов. Термин – слово или словосочетание, представляющее собой название строго определённого понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства.

Каждая отрасль науки располагает своей терминологией, объединённой в одну терминосистему (терминология педагогическая, математическая, психологическая, философская, лингвистическая и др.). Стремительное развитие науки и техники, достижения научно-технического прогресса способствуют появлению специальных слов для обозначения новых объектов, явлений, процессов. Специалист, работающий в определённой сфере человеческой деятельности, не сможет полноценно реализовать свои возможности, не овладев терминологией. Свод терминологии конкретной сферы знаний издаётся в виде терминологических сборников.

Термины выражают специально-профессиональные, научные или технические понятия в отличие от общеупотребительных слов, выражающих общие представления или бытовые понятия. Термины отличаются рядом особенностей: они имеют строгое толкование, зафиксированное в специальной литературе, не обладают экспрессивностью, стилистически нейтральны, в пределах своей терминологической системы должны быть однозначными.

Терминологическая лексика делится на две группы: термины узкоспециальные и термины общенаучные. Узкоспециальные термины существуют в рамках отдельных наук: математики, физики, химии, информатики и т.д. Они характеризуются довольно сильной функциональной обособленностью, зачастую известны лишь специалистам. Общенаучные термины встречаются в различных областях научной деятельности, они знакомы практически всем носителям языка, их называют общепонятными (гипотеза, молекула, сопряжение, гравитация).

#### IV. Послетекстовая работа.

1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое термин?
2. Что выражают термины? Назовите особенности терминов.
3. На какие группы делится терминологическая лексика? Что они обозначают?

#### V. Задания.

1. Определите верные и неверные утверждения.

№	Утверждения	Верно \ неверно
1	Пять функциональных стилей обычно выделяют в русском языке	
2	Цель научного стиля это – сообщение точных фактов	
3	В текстах научного стиля часто можно встретить термины	
4	Статья не является жанром научного стиля	
5	Личные эмоции в научном стиле недопустимы	

2. Расскажите, для какой области науки, техники и искусства характерны указанные термины.



Анамнез, тонзиллит, остеохондроз, флюорография, антисептика, аорта, фтизиатр, урология; ракета-носитель, космовидение, космология, космоплавание, стыковка; мораторий, монополия; мольберт, натюрморт, маринист, пейзаж; подследственный, заседатель, истец, санкция, судимость; аббревиатура, аккомодация, билингвизм, вокализм, говор.



3. Ознакомьтесь с таблицей и запишите термины, распределив их по родам.

Мужской род	Женский род	Средний род
-нулевое (на согласный) <u>брат</u>	-а\ -я <u>мама, тётя</u>	-о\ -е <u>яблоко, море</u>
-а\ -я (муж. пола) <u>папа, дядя</u>	-ия <u>аудиторИЯ</u>	-мя имя, время, бремя,
-й (с основой на - j) <u>чай</u>	-ь (Р.п. -и-) <u>дверь</u>	темя, знамя, вымя, пламя,
-ь (Р.п. -я-) <u>конь</u>		племя, стремя, семя.

Аплазия, асцит, аудиометрия, аферез, бусульфан, близорукость, калорийность, конъюнктивит, мигрень, гемоглобин, диагностика, дофамин, желтуха, ихтиоз, карбоплатин, клетка, митоз, облучение, опухоль, плацебо, плоидность, кость, пункция, излучение, кровь, симптом, болезнь, тело, плечо, корь, оспа, желчь, гепатоз.

4. Укажите правильное определение терминам.

Малоинвазивный 	Ультразвуковое исследование сердца. С его помощью можно оценить состояние клапанов, стенок сердца и перикарда. Различают два основных вида эхокардиографии: трансторакальная (ТТЭ) проводится путём размещения датчика на груди (грудной клетке) пациента, лежащего на боку, и трансоэзофагеальная (чреспищеводная, или ТЭЭ) – с помощью зонда с ультразвуковым датчиком, вводимого в пищевод.
Парентеральное питание 	Физический осмотр пациента, то есть обследование, проводимое непосредственно с помощью органов чувств врача (зрения, слуха, осязания, обоняния), при необходимости с использованием простых вспомогательных средств (например, стетоскопа).
Физикальное исследование	Форма искусственного питания. Используется, когда

	<p>пациент не может принимать пищу, а доставка пищи через желудочный или тонкокишечный зонд также невозможна, и питательные вещества вводятся непосредственно в кровь путем инфузии. Для этого устанавливается венозный доступ, который помещается в периферическую или центральную вену.</p>
<p>Эхокардиография</p> 	<p>Общий термин для всех видов хирургических вмешательств, при которых целью является сохранение минимальной площади повреждения тела путём выполнения как можно меньшего разреза, или при которых можно обойтись без использования аппарата «сердце-легкие». При этом используются другие инструменты, в отличие от обычной хирургии. Хирург видит обрабатываемую область через эндоскоп и может проводить операцию с помощью инструментов, введённых в тело.</p>

## Занятие 2

### I. Предтекстовая работа:

1. В какой области науки используются следующие слова?

**Боль** – это неприятное или мучительное ощущение, переживание физического или эмоционального страдания. Служит сигналом реального или предполагаемого повреждения тканей или психологического неблагополучия; также боль может быть вызвана нарушениями в работе нервной системы.

**Нейропатия** – патология нервной системы, которая возникает на фоне поражения периферических нервов вследствие компрессии или травмы, носит не воспалительный характер. При поражении нескольких нервов, расположенных в одной зоне, применяется термин «полинейропатия».

2. Знаете ли вы предлоги, характерные для научной речи?

ЗНАЧЕНИЯ	ПРЕДЛОГИ
Способ действия	Путем, методом, способом, с помощью, при помощи, в виде, в форме (чего?)
Целевые отношения	Для, в целях, с целью, в результате, в интересах, во имя, ради, во избежание(чего?)
Причинно-следственные отношения	Вследствие, в результате, в силу, ввиду, по причине (чего?); в связи (с чем?)
Основание действия	На основе, в зависимости от, за счет, с точки зрения (чего?); в соответствии (с чем?);
Условные отношения	При (чем? в каком условии?); при наличии, без, при отсутствии, в случае (чего?)
Временные отношения	В процессе, во время, в ходе, по мере, с развитием, в течение, за время, после (чего?)

### II. Работа с текстом.

*Прочитайте отрывок из статьи.*

С физической болью сталкивался каждый человек. В медицине боль - это реакция организма на реальное или предположительное повреждение тканей. Боль является сигналом организма о том, что что-то идет не правильно или что-то представляет для него опасность. Люди, не чувствующие боль, могут нанести себе увечья, угрожающие их жизни. Когда ударяешься рукой о край стола - происхождение боли понятно и объяснимо. А если она приходит ниоткуда?

Когда боли возникают спонтанно, без видимых причин, речь идёт о нейропатии. Стреляет, колет, ноет, жжёт - подобные эпитеты выбирают пациенты, когда описывают то, что чувствуют. Нейропатическая боль - это мучительные ощущения, возникающие из-за патологического возбуждения нейронов периферической нервной системы. Нейропатическая боль возникает не из-за раздражения болевых рецепторов, а в результате нарушения целостности нервных окончаний или самих нервов. Сеть нервов принадлежит периферической нервной системе, расположенной по всему телу.

Нейропатия может затрагивать:

*один нерв - мононейропатия;*

*несколько нервов в ограниченной области - мультифокальная нейропатия;*

*множество периферических нервов - полинейропатия.*

При повреждении одного или нескольких нервов нарушается и проводимость импульсов. Нейропатическая боль имеет мультифакторное происхождение. На разрушение нервных волокон могут влиять нарушение обмена веществ, хронические инфекции, дефицит витаминов, травмы, отравление токсинами.

Нейропатическая боль часто сопровождается такими симптомами: *двигательными нарушениями; судорогами; мышечной слабостью; онемением конечностей; невралгией.*

У пациентов снижается или утрачивается чувствительность, что приводит к трофическим изменениям тканей. Схема лечения подбирается персонально - с учётом многокомпонентности синдрома.

### **III. Послетекстовая работа.**

*1. Ответьте на вопросы:*

1. О чём говорится в данном тексте?

2. Какие бывают боли по характеру?

3. Подберите синонимы к слову «боль».

4. Что такое нервы?

5. Встречаются ли в тексте термины? К какому стилю относится данный текст?

6. Составьте СПП со следующими словами и словосочетаниями: *двигательными нарушениями; судорогами; мышечной слабостью; онемением конечностей; невралгией.*

### **Изучите грамматический комментарий**

Научный стиль – это одна из функциональных разновидностей общелитературного языка, обслуживающая сферу науки и производства и реализующаяся в книжных специализированных текстах разных жанров. Основная функция научного стиля речи – передача логической информации и доказательство её истинности. В зависимости от тематики обычно выделяют *научно-техническую, научно-естественную, научно-гуманитарную* разновидности научной речи



При всём разнообразии разновидностей и жанров научный стиль речи характеризуется единством своей доминанты, то есть наиболее важного, организующего стиль признака. Доминанта научного стиля – понятийная точность, подчёркнутая логичность речи.

### IV. Задания.

#### 1. Укажите правильный перевод в научный стиль.

Лампа не горит	Существуют ситуации, в которых существующая схема взаимодействия модулей приложения может оказаться избыточной, что позволяет упростить её до вида, представленного на рисунке 4
Если ты хотела что-то мне сказать, то говори	В сравнении с конкурирующими аналогами предложенный алгоритм оказывается значительно более простым в силу двукратного сокращения количества операций на стадии выполнения основных вычислений
Админка об этом сказала	В конце структурного блока есть чётко сформулированные результаты анализа, выводы и, возможно, какие-то рассуждения или рекомендации.
Проводимый на протяжении семи месяцев эксперимент показал ...	Устройство, излучающее свет и зависящее от напряжения в электрической сети, не выполняет свой функции
Схема взаимодействия модулей приложения является избыточной в некоторых ситуациях, на рисунке 4	Если субъект женского пола предпочтет высказаться, то ему следует выполнить ряд задач для достижения цели
Рассмотрим предложенный алгоритм. Алгоритм является простым. Простота определяется малым количеством действий	Интерфейс администратора доложил об этой ситуаций
Самой частой ошибкой является именование структурного раздела с использованием слова "анализ", после чего идёт большой блок текста и: всё. Начинается новый структурный раздел. Для чего тогда был весь этот анализ? Что он дал?	Результаты эксперимента, полученные в течение семи месяцев, позволяют прийти к выводу ...

#### 2. Расшифруйте сложносокращённые слова и определите их род.

ИФА - ..., ПЦР - ..., ВИЧ - ..., ВОЗ - ..., АСК - ..., ИБС - ..., ИМ - ..., ЛАГ - ...,	самоконтроль артериального давления, полимеразная цепная реакция, центральное венозное давление, легочная артериальная гипертензия, радиус левого желудочка, вирус иммунодефицита человека, иммуноферментный анализ, инфаркт миокарда,
--	--

ЛС - ..., СКАД - ..., РЛЖ - ..., ССЗ - ..., ЦВД - ..., ЭКГ - ...	Всемирная организация здравоохранения, лекарственные средства, электрокардиография, ацетилсалициловая кислота, сердечно-сосудистые заболевания, ишемическая болезнь сердца.
--	---

### Занятие 3

#### ***I. Предтекстовая работа:***

*1. Прочитайте высказывания, обращённые к молодёжи, идущей в науку. Какое из них вам особенно импонирует?*

Человек должен верить, что непонятное можно понять. *И. Гёте*

Начало науки - разум, начало разума - терпение. *Э. Капиев*

Нет преград человеческой мысли. *С. П. Королев*

Наука - это организованное знание. *Г. Спенсер*

#### ***II. Работа с текстом.***

Терминология современной медицины представляет собой одну из самых сложных терминологических систем. Она различается по трем направлениям: *анатомо-гистологическая терминология, клиническая и фармацевтическая*. В каждом из этих блоков велика роль древних языков. Анатомо-гистологические термины принято употреблять только на латинском языке, основную роль в структуре клинических терминов играют греко-латинские терминологические элементы, названия лекарственных средств также образуются из стандартных латинских и греческих частей слова. Например: *абаксиальный – располагающийся дальше от оси, апикальный – располагающийся у вершины*.

Большинство клинических терминов представляют собой сложные слова, образованные из словообразовательных элементов. Основную роль в усвоении клинической терминологии играют греко-латинские терминологические элементы - терминологические элементы. Владение системой греко-латинских терминологических элементов - это терминологический ключ к пониманию базовой медицинской клинической терминологии. Например: *гиперплазия - избыточное образование клеточных элементов тканей, кантомиа - рассечение наружного угла глаза и наружной спайки век*.

Фармацевтическая терминология - это совокупность терминов, связанных с соответствующей системой понятий фармацевтической отрасли. Многие базовые фармацевтические термины заимствованы из греческого и латинского языков. Например: *спрей - аэрозоль, обеспечивающий высвобождение содержимого упаковки с помощью воздуха*.

#### ***III. Послетекстовая работа.***

*1. Озаглавьте текст.*

*2. Ответьте на вопросы:*

*1. На какие основные группы можно разделить медицинскую терминологию?*

*2. На каком языке принято употреблять анатомические термины?*

*3. Как образуются клинические термины?*

*4. Дайте определение фармацевтической терминологии.*

#### **Грамматический комментарий**

Важнейшая особенность научного стиля - точность и ясность. Но точность не должна сдерживать стилистическую подвижность научного стиля и превращать его в набор словесных клише, приводить к монотонности. К типичным ошибкам в выборе слов можно отнести:



- 1) неточность словоупотребления. Например, *Для каждого отличного (следует: отдельного) твёрдого вещества используется определенная температура;*
- 2) неправильный выбор лексического эквивалента, синонима. Например, *Указанные препараты не всегда имеют достаточно длинный (следует: длительный) срок службы;*
- 3) двусмысленность, неясность высказывания из-за употребления слова, имеющего много значений. Например, *В анатомической работе (следует: в работе по анатомии) приведены очень важные данные;*
- 4) ошибки в употреблении отымённых предлогов *в силу, благодаря*, а также злоупотребление предлогами *при помощи, посредством, путём*. Например, *На второй день благодаря подъёму температуры появляется сыпь (следует: из-за температуры);*

К основным ошибкам в сочетании слов и предложений можно отнести:

- 1) нарушение границ лексической сочетаемости, перемещение компонентов близких по значению словосочетаний и контаминация словосочетаний. Например, *Это лекарство может оказать пользу больному (следует: принести пользу);*
- 2) нарушение фразеологической связности элементов устойчивых оборотов, искажение фразеологизма или устойчивого сочетания (пропуск, замена, вставка слов). Например, *Н.Пирогов заслужил широкую известность как замечательный врач-хирург (следует: заслужил славу или приобрёл, получил известность);*
- 3) использование плеонастических сочетаний, т. е. сочетаний, в которых одно слово оказывается лишним. Например, *несколько побыстрее, более лучшая, несколько резковат*. В предложении *Этот препарат более эффективнее* (следует убрать слово *более*);
- 4) нарушение согласования членов предложения (сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом и т. д.). Например, *Большинство хирургов, рентгенологов, терапевтов объединило (следует: объединили) свои усилия в решении важной проблемы*.
- 5) нарушение норм управления. Например, *уделяется внимание на что-то* вместо *уделяется внимание чему-то*, *описывается о чём-то* вместо *описывает что-то*, *ни на чём не обоснованное* вместо *ничем не обоснованное*, *преимущества над кем-нибудь* вместо *преимущество перед кем-нибудь*.

#### **IV. Задания.**

1. Выберите правильный вариант согласования и объясните свой выбор (при согласовании главное слово (существительное) и зависимое (прилагательное, местоимение, числительное) согласуются в роде, числе и падеже).

1. Находиться между	а) двух полюсов б) двумя полюсами
2. Привести цифры в подтверждение	а) этих предположений б) этим предположениям
3. Иметь способность	а) к неограниченному росту б) неограниченного роста в) на неограниченный рост
4. Иметь царапины, идентичные	а) с теми, что были на другом осколке б) тем, что были на другом осколке
5. Способ магнитного контроля	а) ферромагнитных материалов б) за ферромагнитными материалами в) над ферромагнитными материалами
7. Привести пример	а) применения удачных фразеологизмов б) применению удачный фразеологизм в) на применение удачного фразеологизма
8. Принять участие в экспедиции по наблюдению	а) солнечного затмения б) над солнечным затмением в) за солнечным затмением

11. Первые опыты	а) использования новых материалов б) на предмет использования новых материалов в) по использованию новых материалов
12. Поставить задачу	а) изучения ряда природных явлений б) об изучении ряда природных явлений в) по изучению ряда природных явлений
13. Совершенствоваться	а) в различных аспектах языка б) по различным аспектам языка

2. Разделите термины по направлениям:

<i><b>анатомо- гистологическая</b></i>	<i><b>клиническая</b></i>	<i><b>фармацевтическая</b></i>
musculus – мышца, ..., ...	..., ...	..., ...

Ferrum-железо, SirupusAscumFerro - сироп алоэ с железом, SolutioStrychnininitratis - раствор стрихнина нитрата, Leonurus-пустырник, rgorolisum – прополис, oleumTerebinthinae – скипидар; acroaesthesia - акроэстезия, повышенная чувствительность дистальных частей тела, bronchoadenitis - бронхоаденит, воспаление лимфатических узлов возле бронхов, bronchoectasia - бронхоэктазия, расширение просвета бронхов, haemostasis - гемостаз, остановка кровотечения, keratitis- кератит, воспаление роговицы глаза; musculus - мышца, ligamenta - связки, ventralis - брюшной, arteria – артерия, superficialis - поверхностный, distalis - дистальный, externus - наружный, internus - внутренний, cranialis - черепной.

3. Организуйте дискуссию на тему: «БАД роль и место в жизни современного человека». Разделитесь на две группы. Первая должна доказать важность о применения БАДов, а вторая – её не нужность. Подготовьте аргументы.

4. Прочитайте и запомните.

**Что мы знаем о термине «плацебо» и его эффектах**

***Обмани меня, если сможешь***

Плацебо (лат. placere – нравиться, цениться) обозначает препарат, заведомо не обладающий никакими целебными свойствами. Эффект плацебо - это улучшение состояние больного после приема препарата – «пустышки» (то есть не содержит никакого действующего лекарства), в которую пациент верит как в сильное и эффективное средство.

Механизм действия эффекта плацебо психологи связывают с установкой.

Установка - это неосознаваемое состояние, как рефлекс, заранее predetermined готовность к действиям. С точки зрения физиологии плацебо вызывается наличием очага перевозбуждения в головном мозге, определяющем через периферическую нервную систему, сосудистую и эндокринные системы реагирование организма в определённом направлении.

Целое направление в медицине построено на эффекте плацебо. Это гомеопатия - вид нетрадиционной медицины, в основе которой лежит использование «особых» препаратов, полученных в результате большого разведения.

Интересен тот факт, что часть врачей, называющих себя гомеопатами, отказываются верить в то, что гомеопатия это плацебо. Они убеждены и убеждают всех вокруг, что у гомеопатических лекарств есть реальное действующее вещество, которое оказывает целительный эффект.

Все лекарственные средства имеют эффект плацебо. Как и беседа с врачом. Даже сдача анализов и проведение обследования имеют свой плацебо эффект. Учеными даже

рассчитана выраженность плацебо эффекта, которая, в среднем может достигать 30% от всего лечебного эффекта лекарства.

#### *Виды плацебо эффекта*

- Положительный плацебо эффект. Увеличивает действие лекарства, усиливает его лечебные свойства. Самый распространенный вид плацебо.
- Отрицательный плацебо эффект. Нивелирует лечебное действие препарата, может даже приводить к ухудшению состояния.
- Нейтральное плацебо. Отсутствие плацебо эффекта. Наблюдается крайне редко.

Наряду с такими механизмами психотерапии как внушение, убеждение, переключение внимания, гипноз, работа с бессознательными установками, плацебо может оказывать лечебное действие. Интуитивно практически каждый врач со стажем лечебной работы повседневно использует плацебо эффект в своей практике.

Кроме медицины и приёма лекарств плацебо эффект широко распространён в общении ("встречают по одежке..."), в торговле (реклама, продвижение услуг), политике (пропаганда, ПиАр) и других сферах нашей жизни.

#### ***Тест-контроль по теме: «Терминология науки. Научный стиль»***

1. В русском языке обычно выделяют ... функциональных стилей

- A) 4
- B) 11
- C) 8
- D) 5
- E) 21

2. Цель научного стиля это – ...

- A) обобщение знаний
- B) сообщение точных фактов
- C) передача показаний данных
- D) сведение о регистрации
- E) извещение о смене адреса

3. В текстах научного стиля часто можно встретить ...

- A) таблицы
- B) топонимы
- C) термины
- D) тарифы
- E) табуляграмма

4. Терминологическая лексика делится на две группы: термины ...

- A) узкоспециальные и общенаучные
- B) фундаментальные и обобщенные
- C) общие и частные
- D) главные и зависимые
- E) побочные и вставные

5. Для какой области науки, техники и искусства характерны указанные термины: анамнез, тонзиллит, остеохондроз

- A) техника
- B) образование
- C) электроника
- D) IT-технология
- E) медицина

6. Укажите термины мужского рода

- A) аплазия, аудиометрия, диагностика
- B) опухоль, плацебо, плоидность

- С) болезнь, тело, плечо  
D) асцит, аферез, бусульфан  
E) кость, пункция, излучение
7. *Ультразвуковое исследование сердца. С его помощью можно оценить состояние клапанов, стенок сердца и перикарда*  
A) ангиография  
B) энтерография  
C) эхокардиография  
D) дисграфия  
E) стенография
8. *Основная функция ... стиля речи – передача логической информации и доказательство её истинности*  
A) публицистического  
B) научного  
C) художественного  
D) официально-делового  
E) разговорного
9. *Расшифруйте слово ЭКГ*  
A) электрокардиография  
B) электромиография  
C) электротонография  
D) электроэнцефалография  
E) электронейрография
10. *Основную роль в усвоении клинической терминологии играют ...*  
A) восточнославянские элементы  
B) общеславянский элемент  
C) греко-латинские терминообразующие элементы  
D) собственно русская лексика  
E) латинские лексико-грамматические элементы
11. *Определите направление термина акроэстезия*  
A) анатомическая  
B) гистологическая  
C) фармацевтическая  
D) клиническая  
E) микробиологическая
12. *Ferrum – это...*  
A) магний  
B) железо  
C) кальций  
D) цинк  
E) хром
13. *... - это совокупность терминов, связанных с соответствующей системой понятий фармацевтической отрасли*  
A) анатомическая терминология  
B) клиническая терминология  
C) микробиологическая терминология  
D) гистологическая терминология  
E) фармацевтическая терминология
14. *Укажите правильный вариант согласования*  
A) первые опыты по использованию новых материалов

- В) первые опыты использованию новых материалов
  - С) первые опыты на использованию новых материалов
  - Д) первые опыты за использованием новых материалов
  - Е) первые опыты при использовании новых материалов
15. *Н.Пирогов заслужил ... как замечательный врач-хирург*
- А) комплимент
  - В) триумф
  - С) величие
  - Д) славу
  - Е) бессмертие

## Тема № 12 «Язык специальности. Языковые особенности научного стиля».

### Занятие 1

#### ***I. Предтекстовая работа.***

##### ***1. Словарная работа.***

**Профессиональный язык** – это совокупность всех языковых средств, которые применяются в профессионально замкнутой области коммуникации для обеспечения взаимопонимания между людьми, работающими в этой сфере.

**Культура речи** – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другими), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи.

**2. Выразите своё отношение к следующим суждениям, используя конструкции:** «Я думаю, что ..., я совершенно согласен (а) с тем, что...»

1. Врачи должны быть готовы адаптировать свой язык и стиль коммуникации под потребности и уровень понимания каждого пациента. 2. Для полноценного овладения любой профессией человек должен обязательно знать терминологию своей специальности. 3. Врачи часто используют сокращения и акронимы для обозначения различных медицинских терминов и процедур.

#### ***II. Работа с текстом.***

Язык специальности – это совокупность всех языковых средств, которые применяются в ограниченной специальностью сфере коммуникации. Цель – обеспечить взаимопонимание занятых в определенной сфере людей. Язык профессиональной сферы общения представлен в диалогической форме, будь то письменная речь или устная, поскольку профессиональная сфера всегда предполагает обсуждение проблемы, конкретного вопроса или факта. Функции специального языка: 1) отражение действительности и хранение знания; 2) получение нового знания; 3) передача специальной информации.

Модели профессионального языка:

-для области профессиональных языков техники: *язык науки (язык теории), язык производства (цеховой язык);*

-для политического профессионального языка: *научный язык, деловой язык, профессиональный разговорный язык;*

-для профессионального языка химии: *научный язык, жаргон, употребляемый в лабораториях, язык учебников, язык преподавателей;*

-для медицинского профессионального языка: *научный язык, профессиональный разговорный язык, язык учебников, язык практики или язык клиник.*

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности. Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Владеть культурой речи необходимо всем: и инженерам, и рабочим, и менеджерам. Но особенно необходимо уметь управлять словом медикам, для которых слово - важнейший инструмент, иногда творящий чудеса. Словом можно подбодрить, вселить надежду, раскрыть перспективы. Иногда слово выполняет роль терапевтического средства, и способствует улучшению здоровья.

### **III. Послетекстовая работа**

*1. Ответьте на вопросы:*

1. Что такое язык специальности?
2. Каковы функции специального языка?
3. Почему врач должен обладать высокой речевой культурой?
4. Составьте небольшой текст на тему: «Культура речи врача».

### **IV. Задания.**

*1. Работа в паре. Вместо многоточий поставьте нужные слова.*

В развитии человечества латинский ... играет уникальную роль. На протяжении уже нескольких тысячелетий он не является для людей средством ..., но живёт и активно развивается в сфере медицины, фармацевтики и врачебной науки. Единая латинская терминология даёт возможность систематизировать используемые в ... понятия. Благодаря ей ... разных стран могут легко общаться, понимать результаты анализов, сделанных в иностранных клиниках, разбираться в импортных лекарствах. За пределами медицинских учреждений латынью занимается медицинский ... переводчик. Он работает с медицинскими документами для ... и клиник, переводит инструкции, сертификаты, анализы, карты, заключения.

**Слова для справок:** *медицине, врачи, коммуникации, пациентов, латинский, язык.*

*2. Как бы вы ответили на вопросы интервью?*

**- Галина Васильевна, почему вы выбрали профессию врача?**

- Над выбором профессии мне не пришлось долго раздумывать, так как я родилась в семье врачей. Отец работал главным врачом большой клиники, мама прозаведовала гинекологическим отделением крупной больницы города, была оперирующим хирургом-гинекологом. Со второго курса, как только началась медицинская практика, я уже работала в гинекологическом отделении, и быстро прошла все этапы от медсестры до врача. Уже в студенческие годы я ассистировала на больших операциях.

**- Считаете ли вы себя амбициозным человеком?**

- Да, всегда. Не считаю это недостатком. Всегда ставила себе большие и интересные цели. Я не могу жить без цели. Думаю, что здоровую и чрезмерную амбициозность можно определить по разговору человека. Так, если вы заметили, что в беседе используются преимущественно глаголы совершенного вида, значит, человек действительно в меру амбициозен и самодостаточен. Амбициозный – это не значит тот, у кого всё получается с первого раза. Но такой человек не отступает от намеченного плана, а находит в себе новые и новые силы для покорения высот. Если амбиций в человеке в меру, то и цели, и конечный результат соответствуют возможностям.

**- Какими качествами должен обладать врач?**

- Врач и внутри и внешне должен быть примером для пациента. Он должен быть грамотным психологом, уметь не только лечить, но и утешить, дать пациенту позитивную энергию, настроить его на выздоровление.

**- Хорошо ли быть здоровым перфекционистом?**

- Думаю, да. Перфекционист - это личность, для которой характерно стремление к совершенству. Не все, к сожалению, понимают, зачем нужны такие требования. Ведь если руководитель требует, это не его прихоть, это привычка относиться к тому, что ты делаешь, качественно. Соответственно, я ищу этого и в окружающих. Сейчас мне удалось собрать команду, каждый из членов которой ответственно подходит к своей работе, по-настоящему влюблен в профессию.

**- Многие пациенты становятся вашими друзьями. Как удается устанавливать такой тесный контакт, и нужен ли он между пациентом и врачом?**

- Вы знаете, нужен. Конечно, это большие эмоциональные затраты, но я не устаю повторять, что организм – это единая система. От эмоционального фона наше здоровье зависит не меньше, чем от биологических процессов. Ведь приходят с очень сложными проблемами, на фоне которых возникает сильнейший стресс. Конечно, я не просто в таком случае назначаю лечение, но и разговариваю, выслушиваю. Выздоровление – это командная работа врача и пациента. От пациента требуется доверие, позитивный настрой на излечение, открытость и неукоснительное соблюдение предписаний врача. Тогда будет успех.

3. К словам из первой колонки подберите подходящие эвфемизмы из второй колонки.

Эвфемизм означает «благоречие». Он заменяет неуместные или грубые слова и выражения, смягчая их в тексте.

Инвалиды	<i>Клиника для душевнобольных</i>
Умер	<i>Отсутствие положительных результатов</i>
Сумасшедший дом	<i>Человек с неустойчивым характером или с неправильным поведением</i>
Псих	<i>Исчерпал ресурс организма или отдал Богу душу</i>
Упрямый	<i>Человек с вредными привычками</i>
Наркоман	<i>Настойчивый в своих убеждениях</i>
Уборщица	<i>Люди с особыми образовательными потребностями</i>
Задержка речи	<i>Сотрудник клиники</i>
Полный провал	<i>Люди с ограниченными возможностями</i>

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа.***

1. В какой области науки используются следующие термины? Составьте с ними СПП.

**Гипокинезия** – это комплекс расстройств, включающий снижение двигательной активности и замедленность движений. Патология обычно развивается при поражениях ЦНС. Например, гипокинезия наблюдается у пациентов с болезнью Паркинсона.

**Патология** - это прикладная медицина, объединяющая базовую медицину с клинической, занимается исследованием изменений в клетках и тканях, с целью выявления патогенеза заболеваний, а также для предоставления основных теорий клинической медицины и установления принципов лечения.

**Избыточный вес и ожирение** – результат формирования аномальных или чрезмерных жировых отложений, которые могут наносить вред здоровью.

### ***II. Работа с текстом.***

Научно-технический прогресс, развитие дистанционных технологий, повышение благосостояния в обществе неуклонно ведёт к снижению двигательной активности человека. В современном обществе с развитием Интернета больше нет необходимости преодолевать большие расстояния для решения многих социальных, трудовых и бытовых вопросов и проблем. Но у каждой медали, как известно, две стороны. Снижение двигательной активности приводит к неуклонному росту числа заболеваний, связанных с гипокинезией. Избыточная масса тела, нарушения опорно-двигательного аппарата – это лишь некоторые проблемы в состоянии здоровья, возникающие в школьном возрасте и напрямую связанные с недостаточно и нерационально организованной двигательной деятельностью детей. Детское ожирение, являющееся фактором высокого риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы, является общепризнанной медицинской проблемой. Следовательно, подростки с ожирением, становясь взрослыми, сохраняют избыточную массу в 50–70% случаев. Избыточная масса тела приводит к развитию заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, патологических процессов в позвоночнике, к функциональным нарушениям внутренних органов.

По данным японских исследователей, максимальная физическая активность наблюдается в возрасте 30–39 лет и составляет у мужчин 8240 шагов в день, у женщин – 7233.

Как известно, в условиях страховой медицины происходит переоценка существующих методов профилактики заболеваний не только с точки зрения их клинической эффективности, но и с учетом экономических факторов. Ходьба является самым простым видом физической культуры, доступен каждому человеку независимо от возраста и условий проживания.

Таким образом, в сложившихся социально-бытовых условиях возникает необходимость в дополнительных занятиях физической культурой.

### III. Послетекстовая работа.

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что данный текст относится к научному стилю.

#### Грамматический комментарий

Языковые особенности научного стиля		
В лексике	В морфологии	В синтаксисе
1. Употребление слов в их прямом значении. 2. Отсутствие образных средств: <i>эпитетов, метафор, гиперболы</i> . 3. Широкое использование абстрактной лексики: <i>программист, активность</i> ; 4. Научная терминология: <i>абберация, габитус</i> ; 5. Однозначность слова; 6. Частая повторяемость ключевых слов; 7. Использование клише, представляющих	1. Преобладание имён существительных: <i>время, скорость, век</i> ; 2. Частое использование абстрактных отглагольных существительных: <i>направление, применение</i> ; 3. Глаголы несовершенного вида настоящего времени: <i>доказывает, осматривает</i> ; - употребление местоимения <i>они</i> и глагола 3 лица мн. числа: <i>они изучают</i> ,	1. Прямой порядок слов: <i>Врач осмотрел пациентов</i> ; 2. Употребление вводных слов: <i>вначале, как уже говорилось, следовательно</i> ; 3. Широкое использование словосочетаний «сущ.+сущ в Р.п.» <i>прочтение книги</i> 4. Употребление СП, а именно СПП; 5. Частое употребление причастных и деепричастных оборотов; 6. Употребление предложений с однородными членами и обобщающими словами; 7. Преобладание повествовательных предложений, вопросительные предложения служат для привлечения внимания.



составные термины: точка зрения, прямой угол; а также типичных словосочетаний: состоит из..., заключается в..., представляет собой...	они рассматривают; - имена прилагательные (узкоспециальное значение; частотность кратких прилагательных): равен, способен, пропорционален, характерен.	8.Использование безличных оборотов: <i>есть основания полагать, считается, следует подчеркнуть и т.п.</i> 9.Пассивные конструкции: <i>данное утверждение легко доказывается, две точки расположены на определённом расстоянии друг от друга.</i>
---	--	---

#### IV. Задания.

1. От глаголов, данных в скобках, образуйте существительные и употребите их вместо точек в нужном падеже.

Для ... за живой тканью исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа (*наблюдать*). Учёные собрались для ... вопросов охраны природы (*решить*). Протеиназы в гистохимии употребляются для ... белков и ... белковой природы некоторых структур (*выявить, подтвердить*). Для ... ультрафиолетовых лучей применяют особую лампу (*получать*). Прижизненное окрашивание применяется для ... путей поступления и выделения некоторых веществ в организме (*изучать*). В современной гистологии для ... научных вопросов широко применяется экспериментальный метод (*решать*).

2. Найдите правильное определение к терминам:

Гипотония	искривление позвоночника вперед
Арахнодактилия	избыточный аппетит, прожорливость
Гипертрихоз	смещение хрусталика из его естественного местонахождения
Гипогевзия	быстрое движение глазных яблок: вертикальное или горизонтальное
Лордоз	уменьшение хрусталика в размерах, обусловленное остановкой его развития
Микрофакия	снижение мышечного тонуса
Нистагм	снижение вкуса
Полифагия	длинные и тонкие пальцы кистей и стоп
Эктопия хрусталика	избыточный рост волос, аномальный рост

3. Переведите на русский язык термины и запишите.

Encephalogramma -..., cardiologia -..., gastroscopia -..., nephropathia -..., hepatitis -..., splenitis -..., arthralgia -..., otitis -..., cystalgia -..., angioma-..., encephalopathia-..., stomatitis-..., cardiogramma-..., gastralgia-..., nephritis-..., hepatoma-..., gastroenterologia-..., cystoscopia-..., leucocytus -..., erythrocytes-..., melanoma-..., xanthodermia-..., chlorophyllum-..., cyanosis-..., melanodermia-...

**Слова для справок:** цианоз, гастралгия, кардиограмма, гепатома, спленит, отит, эритроциты, энцефалопатия, гастроскопия, ксантодермия, лейкоциты, кардиология, нефропатия, гастроэнтерология, нефрит, меланодермия, энцефалограмма, меланома, гепатозис, цистоскопия, артралгия, ангиома, стоматит, цисталгия, хлорофиллум.

4.Используя приём «ПОПС-формулу» попробуйте доказать, что «Язык специальности - средство достижения профессионального мастерства».

Суть каждого элемента	Характеристика	Ключевые слова
<b>П</b> - позиция	В чём заключается ваша точка зрения	Я считаю, что ...На мой взгляд ... Я думаю, что ... Мне кажется, что ...
<b>О</b> – объяснение	На чем основывается	Потому что ...

	<i>точка зрения</i>	<i>Так как ...</i>
<b>П</b> - пример	<i>Факты, цифры</i>	<i>Я могу доказать это на примере... Во-первых, .... Во-вторых, ...</i>
<b>С</b> - следствие	<i>Выводы</i>	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ... Поэтому .... Таким образом ...</i>

### Занятие 3

#### **I. Предтекстовая работа.**

1. Прокомментируйте высказывания великих людей.

Врачи лечат болезни, а здоровье нужно добывать самому. *Н.Амосов*

Наши пищевые вещества должны быть лечебным средством, а наши лечебные средства должны быть пищевыми веществами. *Гиппократ*

2. Запишите и составьте предложения со следующими словами:

**Витамины** - это органические вещества, которые необходимы для нормального функционирования организма.

**Эндокринолог** является медицинским экспертом, деятельность которого направлена на диагностирование и лечение эндокринной системы человека. К эндокринологу обращаться если вы заметили: резкое изменение веса, бурный рост организма в период полового созревания, слабость, постоянную жажду и сухость во рту, появилось дрожание рук или ног, потливость, учащенное сердцебиение, тошнота, нарушения сна и ухудшение состояния волос и ногтей.

#### **II. Работа с текстом.**

##### **Поливитамины и витаминные комплексы для взрослых.**

Каждый, человек, интересующийся здоровьем, прекрасно знает, как важно употреблять достаточное количество витаминов, микро- и макроминералов. К микроминералам относят железо, селен, цинк, йод, хром, медь, а к макроминералам - кальций, магний, натрий, хлор, фосфор и т. д. Восполнение недостающих витаминов и элементов - это задача, которая легко решается при помощи специальных препаратов. Максимально сбалансированное питание - это дорого и сложно реализуемо, особенно в тех регионах, где количество продуктов в сезон ограничено. Что же касается витамина D, так его и вовсе нельзя добрать при помощи еды в нужном количестве, поскольку он в большей степени вырабатывается под воздействием солнца.

Эндокринологи и другие врачи назначают исследование крови до приёма и после приёма витаминных комплексов - и при правильном выборе средств результат всегда положительный. Исключением становятся ситуации, когда витамины не усваиваются по объективным причинам - это происходит тогда, когда в организме есть скрытые проблемы: например, серьезные заболевания кишечника. В остальном витаминные комплексы - это:

- *Удобно.* Вы сдаёте анализы, получаете рекомендации врача и пьёте уже готовые препараты. Ничего не нужно высчитывать или дополнительно контролировать.
- *Просто.* Поливитамины выпускаются в разных формах, а потому подходят людям с любыми привычками. Они не горькие, легко пьются. Даже дети отлично переносят приём подобных препаратов.
- *Эффективно.* Комбинации витаминных комплексов составляются профессионалами, разрабатываются в серьезных лабораториях. Это многократно проверенные и протестированные комплексы.

#### **III. Послетекстовая работа.**

1. Ответьте на вопросы:

1. Какие элементы относятся к микро- и микроминералам?
2. Что такое витаминные комплексы?
3. Какие болезни лечит эндокринолог?
2. Составьте 3 вопроса к тексту, которые начинаются со слов *как? почему? зачем?*

### ***Ознакомьтесь с грамматическим материалом***

Тезисы – это краткая запись содержания научного исследования в виде сформулированных в сжатом виде основных его положений. Тезисы бывают авторскими, или первичными, и созданными на основе чужого текста, то есть вторичными. Публикуемые оригинальные тезисы чаще всего совмещают три предназначения. Первое – научно-деловое общение. Тезисы обычно публикуются в виде сборника и распространяются среди участников форумов и научно-практических конференций перед началом подобных мероприятий. Кроме того, тезисы создают аудиторию заочных участников конференции, цель которых – в сжатой форме получить представление о содержании мероприятия.

Композиционно-смысловая структура тезисов является определенной и строго нормативной, состоит из следующих частей:

- преамбула содержит ввод в проблематику, обоснование ее актуальности, даёт представление о предмете исследования
- основное тезисное изложение обычно содержит три-шесть тезисов, составляющих предметно-логическое единство
- итог изложения (заключительного тезиса).

Строгие требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры применимы к тезисам в значительно большей степени, чем ко многим другим жанрам научного стиля.

Эмоционально-экспрессивные метафоры, перифразы, восклицания, эллипсисы, инверсии, иные иностилевые включения недопустимы, так же, как и смещение способов речевого оформления, небрежности и неточности в оформлении. Стилистической нормой тезисов является высокая насыщенность высказывания предметно-логическим содержанием. Автору необходимо оптимальным образом преодолеть противоречие между содержательной концентрацией и коммуникативной доступностью текста для читателя.

### **Образец:**

#### ***Текст***

*Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь?*

*Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.*

*Во-вторых, язык нужен для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам, далёким потомкам. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.*

*Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И всё это благодаря языку.*

*Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.*

### **Тезис**

*Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества. Язык - это средство общения. Он сохраняет и закрепляет коллективный опыт человечества. При помощи языка человек может выразить свои чувства, мысли и эмоции. Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.*

#### **IV. Задания.**

1. *Запишите тезис к тексту «Поливитамины и витаминные комплексы для взрослых».*

2. *Образуйте термины: заболевание костей, боли в костях конечностей измерение головы, инструментальный осмотр органов грудной клетки, боль в позвоночнике.*

**Для справок:** *остеопороз, оссалгия, краниометрия, спирометрическое обследование, дорсалгия.*

3. *Спишите и объясните смысл крылатых латинских выражений и пословиц:*

1. Hygiene amica valetudinis. - Гигиена – подруга здоровья.
2. Ipsa scientia potestas est. - Само знание есть сила (Бэкон).
3. Labor corpus firmat. - Труд укрепляет тело.
4. Medica mente, non medicamentis. - Лечи умом, а не лекарствами.
5. Medicina soror philosophiae. - Медицина - сестра философии. (Демокрит).
6. Medicus curat, natura sanat. - Врач лечит, природа исцеляет.
7. Naturalia non sunt turpia. - Природное – не безобразно (Цельс).
8. Nemo sapiens nisi patiens. - Никто не мудр, если не терпелив.
9. Non scholae, sed vitae discimus. - Учимся не для школы, а для жизни.
10. Nosce te ipsum. - Познай самого себя (Сократ).
11. Nulla regula sine exceptione. - Нет правила без исключения.
12. Omne principium difficile. - Всякое начало трудно.

4. *Прочитайте и запомните.*

### **Что мы знаем о термине «ПАНАЦЕЯ» !?**

Панацея - такое довольно сложное и немного романтическое слово, недаром оно произошло от имени древнегреческой богини целебных зелий Панакеи. Сам термин наш потребительский мир любит использовать для обозначения чего-то уникального, всемогущего и способного разом решить многочисленные проблемы. Обычно этим словом снабжают товары, предназначенные для улучшения здоровья или косметики. Однако что это слово значит в научном смысле термина?

Итак, что такое панацея на самом деле? В глубине своего значения, это некий универсальный способ лечения, который был бы эффективен против всех болезней или проблем. Слово часто используется в медицине, когда описывают лекарство или метод лечения, который может лечить несколько разных заболеваний. Важно понимать, что панацея - это пока неизвестная науке вещь, на самом деле поиск панацеи является привлекательной идеей.

Это слово можно слышать во многих областях жизни, включая науку, медицину, философию и широкую общественность. Например, врачи могут говорить о панацее в контексте поиска универсального лечения для определенных заболеваний. Однако стоит помнить, что такого универсального лекарства пока не существует, и каждое заболевание требует индивидуального подхода и лечения.

В любом случае, мечта о панацее, о лекарстве от всех болезней и недугов, вероятно, всегда будет жить в сердцах людей. Ведь кто не хотел бы быстро и навсегда избавиться от всех проблем со здоровьем и идеально себя чувствовать?

Слово «панацея» также используют в более широком смысле, когда говорят о решении всего ряда проблем сразу. Например, можно сказать: «Этот метод - панацея от всех наших организационных проблем». Но стоит помнить, что универсальных решений практически всегда не бывает и каждая ситуация требует индивидуального подхода.

Также это слово часто используют в книгах и фильмах, чтобы указать на то, что герой обнаружил какой-то уникальный способ преодолеть все свои проблемы или недуги. Однако часто это больше похоже на фантазию, так как действительно универсальных решений часто не бывает.

Мы видим, что термин «панацея» привлекателен для многих людей. Он олицетворяет нашу надежду на то, что считать невозможного - возможным. Что есть возможность универсального, общего решения для всех болезней или проблем. Панацея - это скорее метафора, а не реальное явление, это слово замечательно подходит для описания идеи универсального решения. И хотя мы пока не нашли эту священную грааль медицины, каждый новый прорыв в науке и медицине приближает нас к поискам своей панацеи.

В заключение хочется сказать, что панацея - это больше, чем просто слово. Это символ надежды, символ веры в науку и медицину, символ нашего стремления к преодолению болезней и недугов. И хотя панацея в строгом смысле пока не существует, мы продолжаем искать её, и каждый шаг в этом направлении представляет собой большой прогресс.

***Тест-контроль по теме: «Язык специальности.  
Языковые особенности научного стиля»***

*1. ... - это совокупность всех языковых средств, которые применяются в ограниченной специальности сфере коммуникации.*

- A) язык запросов
- B) язык специальности
- C) язык жестов
- D) язык тела
- E) язык разметки

*2. Функция специального языка:*

- A) передача специальной информации
- B) передача специального инструмента
- C) передача специального изображения
- D) передача специального измерения
- E) передача специальной идеи

*3. Владеть культурой речи необходимо*

- A) всё
- B) вся
- C) обо всем
- D) всем
- E) всех

*4. ... выполняет роль терапевтического средства, и способствует улучшению здоровья.*

- A) счёт
- B) стаж
- C) спор
- D) сайт
- E) слово

*5. В развитии медицины ... играет уникальную роль.*

- A) бразильский язык

- В) украинский язык
  - С) латинский язык
  - Д) немецкий язык
  - Е) арабский язык
6. *Амбиции – это ...*
- А) стремление к успеху, статусу и достижениям и уверенность в своих силах
  - В) отсутствие или недостаток трудолюбия, предпочтение свободного досуга
  - С) состояние тишины, отдыха, бездеятельности, отсутствия беспокойства
  - Д) состояние психики, характеризующееся безразличием к происходящим вокруг
  - Е) физическое явление сохранения скорости тела постоянной
7. *... - это личность, для которой характерно стремление к совершенству*
- А) переводчик
  - В) пародонтист
  - С) параноик
  - Д) перфекционист
  - Е) плавильщик
8. *Как называют человека с вредными привычками?*
- А) стратег
  - В) наркоман
  - С) полемист
  - Д) диетолог
  - Е) горолог
9. *К образным средствам языка относятся:*
- А) причастные и деепричастные обороты
  - В) словосочетания и предложения
  - С) эпитеты, метафоры, гиперболы
  - Д) однозначные и многозначные слова
  - Е) глаголы, наречия, союзы
10. *Учёные собрались для ... вопросов охраны природы*
- А) решить
  - В) решать
  - С) решаемый
  - Д) решения
  - Е) решив
11. *Снижение мышечного тонуса*
- А) нистагм
  - В) лордоз
  - С) полигафия
  - Д) гипертрихоз
  - Е) гипотония
12. *Переведите на русский язык cardiologia*
- А) кардиограмма
  - В) кардиология
  - С) ксантодермия
  - Д) кератомикоз
  - Е) кардисен
13. *... - это краткая запись содержания научного исследования в виде сформулированных в сжатом виде основных его положений*
- А) тезисы
  - В) тексты
  - С) тесты
  - Д) темы

- Е) табу  
 14. *Образуйте термин: заболевание костей*  
 А) дорсалгия  
 В) оссалгия  
 С) краниометрия  
 D) спирометрическое обследование  
 Е) остеопороз  
 15. *Закончите пословицу «Гигиена – подруга ...»*  
 А) тела  
 В) силы  
 С) природы  
 D) здоровья  
 Е) философии

**Тема №13 «Культура профессиональной речи. Жанры научного стиля. Компрессия текста (аннотация, план, тезис, реферат, конспект)»**

**Занятие 1**

***I. Предтекстовая работа.***

***1. Установите соответствие.***

<b>Общение</b>	– это совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной деятельности.
<b>Культура</b>	– неотъемлемая черта культурного человека. Необходимо совершенствовать свою речь, постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника.
<b>Высокий уровень речевой культуры</b>	- это многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности. В процессе общения происходит передача и прием сообщения с помощью вербальных и невербальных средств.

***II. Работа с текстом.***

**Культура профессионального общения**

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и с неспециалистами в ходе осуществления профессиональной деятельности. Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры, а для таких профессий как, например, преподаватель, журналист, менеджер, юрист, - ведущую часть, поскольку для этих профессий речь является основным орудием труда.

Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований. В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям. Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков.

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;

- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

В коммуникативную компетенцию входит как само умение общаться, обмениваться информацией, так и умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, организовать совместную творческую деятельность. Умение контролировать эмоции, направлять диалог в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, соблюдение этических норм и требований этикета составляют поведенческую компетенцию. Коммуникативное поведение подразумевает такую организацию речи и соответствующего ей речевого поведения, которые влияют на создание и поддержание эмоционально-психологической атмосферы общения с коллегами и клиентами, на характер взаимоотношений участников производственного процесса, на стиль их работы. Самая общая черта коммуникации на данном языке сводится к тому, что общение осуществляется по системе человек - человек. Но это не просто человек - это человек, профессионально работающий в конкретной области знания. Иными словами, основным необходимым качеством носителя данного языка становится профессионализм, который требует владения понятийно-категориальным аппаратом определенной сферы деятельности и соответствующей ему системой терминов. Именно поэтому наряду с номинацией «специальный язык» существует равноценная номинация «профессиональный язык», «язык профессий».

### ***III. Послетекстовая работа***

#### *1. Ответьте на вопросы:*

- 1.Что представляет собой профессиональное общение?
- 2.Какие навыки включает в себя культура профессиональной речи?
- 3.Что составляет лингвистическую и коммуникативную компетенцию в профессиональном общении?
- 4.Выделите термины. К каким областям научной деятельности их можно отнести?
- 5.Выпишите из текста СПП, определите тип придаточной части.

#### ***Ознакомьтесь и законспектируйте грамматический комментарий***

Жанром называется форма организации речи в рамках того или иного стиля. Так роман и повесть - жанры художественного стиля, а реферат и статья - жанры научного стиля.



<b>Научный стиль речи</b>	
<b>Функционально-стилевая классификация</b>	<b>Жанровая классификация</b>
<i>Собственно научный стиль</i>	<i>Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа</i>
<i>Научно-информативный</i>	<i>Реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание</i>
<i>Научно-справочный</i>	<i>Словарь, справочник, каталог</i>
<i>Научно-учебный</i>	<i>Учебник, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение</i>
<i>Научно-популярный</i>	<i>Очерк, книга, лекция, статья</i>

### **IV. Задания.**

#### **1. Вставьте нужные слова вместо многоточий.**

Многие профессии требуют знание навыков общения для успешной работы; для некоторых эти знания являются второстепенными, а для врача - ... . Одним из важных компонентов медицинской деятельности является межличностное общение - диалог между врачом и ... . Для проявления доверия к врачу многое имеет значение - это и первое впечатление, тон и громкость речи, ... и жестикация. А самое главное врач должен уметь ... и слышать больного. Великий врач и мыслитель Авиценна писал: «Три орудия есть у врача: слово, растения и нож», тем самым он хотел подчеркнуть важность человеческого слова, то есть психологию общения. Профессия врача должна сочетать в себе три компонента - это врачебные знания, умения и владения профессиональными навыками и, конечно, особый «медицинский характер», который включает в себя стиль общения и поведения, умение вести беседу с ... .

#### **2. Подберите верное определение.**

<b>Жанр научного стиля</b>	<b>Определение</b>
доклад	краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо
конспект	краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
тезис	публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему
реферат	устное изложение учебного предмета или какой-н. темы, а также запись этого изложения
лекция	кратко сформулированные основные мысли в одном предложении

#### **3. Прочитайте отрывок доклада и допишите нужные окончания.**

#### **Спондилодисциты - пути решения сложных вопросов.**

Спондилодисцит - инфекционное заболевание... позвонков и межпозвонковых дисков. Частота его возросла в последние годы в связи с учащением инвазивных манипуляций на позвоночник... . Диагностика спондилодисцита затруднительна и зачастую происходит со значительной задержкой после появления первых симптомов, что связано с редкой встречаемостью данного заболевания..., неспецифичностью его проявлений, а в связи с этим недостаточной информированностью врач.. по вопросам инфекционных поражений позвоночника.

Существующая проблема с определением этиологии заболевания.. ведёт к нерациональной антибиотикотерапии, длительности лечения... и повышению затрат. Хирургическое лечение спондилита выполняется с задержкой вследствие отсутствия.. строгих показаний. Около 50 % спондилитов локализуется в поясничном отделе, 25 % - в грудно-поясничном, 20 % - в грудном, 5 % - в шейном. В 10 % случаев одновременно поражаются позвонки.. разных отделов.

Пациент... чувствуют боли в спине, преимущественно в поясничном отделе. Дискомфортные ощущения наблюдаются постоянно, усиливаются при неловких движениях и физических нагрузках... Большинство пациентов сообщают о болях высокой интенсивности, что соответствует оценке в диапазоне... 7-10 баллов по визуальной аналоговой шкале. Боли продолжаются несколько недель и даже месяцев..., не исчезают после приёма анальгетиков.

## Занятие 2

### ***I. Предтекстовая работа.***

*1. Запишите и составьте СПП со следующими словами:*

**Учебник** - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

**Рецензия** - статья, заметка в периодической печати, целью которой является критический разбор какого либо научного или художественного произведения, учебника, спектакля, кинофильма и т.д.

**Аннотация** - краткое описание книги, которое дает читателю представление о произведении, рассказывает завязку сюжета или обозначает общую тему книги.

### ***II. Работа с текстом.***

Аннотация - это независимый от статьи источник информации сжатого объема, включающий в себя характеристику основной темы, объекта исследования, цели работы и результаты, по ней можно составить представление обо всей статье. Поэтому от того, насколько грамотно составлена аннотация, зависит, станет ли читатель статьи или журнала знакомиться с остальным текстом. Аннотация отражает научную новизну публикации, показывая, чем данная статья отличается от похожих по содержанию, тем самым привлекая внимание потенциального читателя. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, не дублируя текст самой статьи, также недопустимо наличие материала, не представленного в основном тексте.

Необходимость перевода авторского резюме на английский язык объясняется тем, что при публикации в каком-либо журнале англоязычная аннотация включается в англоязычный блок информации о статье, загружается на англоязычный вариант сайта журнала и подготавливается для зарубежных реферативных баз данных и аналитических систем (индексов цитирования), тем самым выполняя функцию справочного инструмента.

Аннотации в зависимости от задач и содержания бывают:

- *Справочные.* Они нейтрально в общих чертах описывают тему произведения, жанр и особенности повествования, иногда содержат краткие сведения об авторе.

- *Рекомендательные.* В таких описаниях указываются детали и подробности, которые могут заинтересовать целевую аудиторию. Приводятся аргументы, которые апеллируют к эмоциям читателя (интригуют его) или возбуждают профессиональный интерес.

### ***III. Послетекстовая работа***

*1. Ответьте на вопросы:*

1. Что такое аннотация?

2. Что должно быть в аннотации?

3. Какие бывают аннотации в зависимости от задач и содержания?

2. Составьте СПП, используя следующие слова и словосочетания: судя по аннотации, описание, содержание, инструкция, говорится в аннотации, рекламная аннотация.

### **Ознакомьтесь с грамматической комментарий**

Компрессия – это основной вид переработки текста. На основе определенных операций с текстом-источником можно построить тексты новых жанров – конспекты, аннотации, тезисы, рефераты, резюме. Для этого необходимо четкое понимание содержания текста, понимание смысловой связи частей текста между собой.

Компрессия текста основывается на следующих правилах:

<p>1) Внимательное Работа с текстом и выделение ключевых слов и предложений. Ключевые слова – это слова, которые содержат основной смысл высказывания. Чтобы найти ключевой элемент текста необходимо знать строение абзаца. Каждый абзац имеет зачин и комментирующую часть, в которой раскрывается утверждение главной абзацной фразы и где находятся ключевые слова. Заканчивается абзац выводом.</p>	<p>2) Написание вторичного текста. Для выявления своих позиций, автор вторичного текста по отношению к первоисточнику, использует специальные стандартные выражения (клише), выбор которых раскрывает и отражает структуру текста-первоисточника. Например: <i>В монографии обосновывается принцип..., статья представляет собой обзор... и т.д.</i></p>	<p>3) В планах, тезисах, аннотации и при реферировании для называния основных положений текста используются ключевые слова и словосочетания, или слова с обобщенно-конкретным значением для краткой передачи основного содержания абзацев или частей текста.</p>
--	--	--

### **IV. Задания.**

1. Слова в скобках поставьте в соответствующем падеже.

В учебнике анатомии для медицинских высших учебных заведений на основании достижений современной (анатомия) описано строение тела (человек), приведены сведения о микроскопической (анатомия), а в ряде случаев об ультраструктуре (орган). Основное внимание уделено изложению функциональной (анатомия) систем и аппаратов органов, приведены данные онтогенеза, описаны возрастные особенности (орган). Учебник подробно иллюстрирован оригинальными (рисунок), включает наглядные схемы и таблицы, что значительно помогает освоению (материал). Учебник предназначен студентам медицинских вузов, а также будет полезен (студент) других специальностей, изучающим анатомию (человек), и преподавателям вузов.

2. Прочитайте и используя приём свертывания, сократите текст.

<b>Исходный текст</b>	<b>Сжатый текст</b>
<p><i>Вообще-то вода, истинное чудо земной природы, заслуживает, быть может, великой поэмы – так интересна она сама по себе, так велика её роль в нашей жизни, так драматична и сложна судьба этого драгоценного жидкого минерала.</i></p>	<p><i>Вода – истинное чудо природы, велика её роль в нашей жизни.</i></p>
<p><i>Здоровье – это первая и важная потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности, а также является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.</i></p>	<p>...</p>

<i>Медицина - система научных знаний и практических мер, объединяемых целью распознавания, лечения и предупреждения болезней, сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни.</i>	...
<i>Врач - специалист с высшим медицинским образованием, использующий свои навыки, знания и опыт в профилактике и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека.</i>	...
<i>Заболевание - это нарушения нормальной жизнедеятельности, возникающие в ответ на действие патогенных факторов, нарушения работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней сред при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов.</i>	...

### 3. Замените прямую речь косвенной, сохранив смысл высказывания.

Авиценна говорил: «Если друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с этим другом. Остерегайся сахара, который смешан с ядом, берегись мухи, которая сидела на дохлой змее». Иван Петрович Павлов пришел к Сергею Петровичу Боткину в клинику и сказал: «Хочу изучать работу сердца и сосудов». «Врач не должен стыдиться, если, столкнувшись с неизвестными появлениями болезни, ему приходится спрашивать совета у других врачей», - подчеркнул Гиппократ. «Начинающий врач выписывает по двадцать лекарств для каждой болезни; опытный врач – одно лекарство на двадцать болезней», - сказал Уильям Ослер. Д. Дидро всегда говорил: «Врачи непрестанно трудятся над сохранением нашего здоровья, а повара - над разрушением его; однако последние более уверены в успехе».

## Занятие 3

### I. Предтекстовая работа.

#### 1. Словарная работа.

**Неврология** - область медицины, которая занимается лечением заболеваний центральной и периферической нервной системы человека.

**Гиподинамия** - это патологическое состояние, при котором на фоне низкой физической активности снижается мускульная сила и происходит атрофия мышц.

**Невроз** - это психическое расстройство, характеризующееся астеническими, навязчивыми или истерическими проявлениями.

**Миотония** - редкое генетическое заболевание, которое характеризуется нарушением работы мышечного аппарата.

**Энцефалопатия** - заболевания головного мозга невоспалительного характера.

### II. Работа с текстом.

#### Заболевания центральной и периферической нервной системы

Современная неврология насчитывает более 5000 заболеваний. Большинство патологий имеют генетическую природу или возникают в результате травматических повреждений. Реже болезнь развивается после перенесённых инфекций. Самая распространенная причина неврологических патологий нашего времени - неправильный

образ жизни: неправильное питание, нарушение сна, гиподинамия, постоянные стрессы, неблагоприятная экология.

Виды заболеваний центральной и периферической нервной системы в зависимости от источника их происхождения: наследственные (например: миотония, эссенциальный тремор), травматические (сотрясение головного мозга, травмы спинного мозга), токсические (отравления ядами и токсинами), сосудистые (инсульт, энцефалопатия), аутоиммунные (рассеянный склероз, миопатия), невроты и астенические состояния, опухоли мозга.

Причины развития и факторы, приводящие к развитию нервных болезней: неблагоприятная наследственность; вредные привычки; низкая физическая активность; хронический стресс; пожилой возраст; инфекционные заболевания; токсины и ядохимикаты; нарушение кровообращения; гипоксия; гормональный дисбаланс; травмы спинного и головного мозга; метаболические нарушения и иные причины.

На нарушение работы нервной системы указывают такие симптомы: болевые ощущения; цефалгия (головная боль); головокружение; тошнота; рвотные позывы; заложенность / шум в ушах; бессонница; онемение участков тела; ощущение «ползающих мурашек»; судороги, подергивания; расстройство сна; нарушение памяти и т. д.

Диагностическое обследование при обращении к неврологу включает: проведение неврологических тестов; КТ, МРТ; ультразвуковую доплерографию; электроэнцефалографию; электронейромиографию.

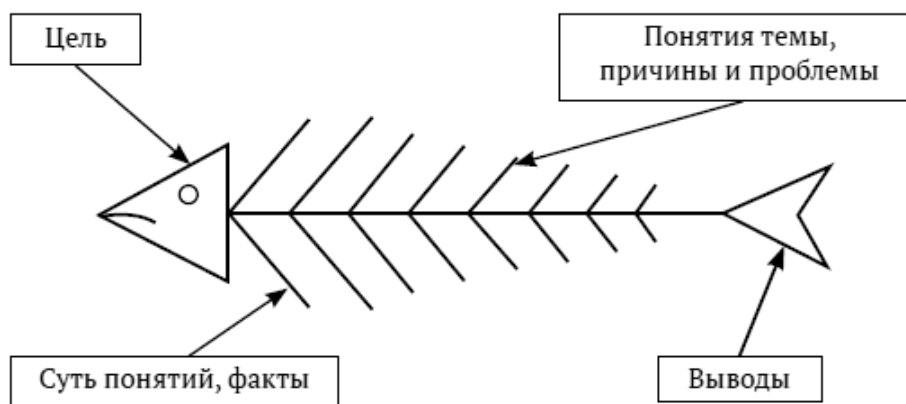
Лечение нервных болезней проводится амбулаторно, за исключением острых состояний. Врач анализирует полученные результаты диагностического обследования и составляет индивидуальную для каждого пациента программу лечения.

В зависимости от клинического случая, при лечении неврологических патологий могут быть использованы разные методы: медикаментозная терапия; физиолечение (электрофорез, лазерное лечение, магнитотерапия, УВЧ); альтернативная медицина (иглорефлексотерапия, массаж, мануальная терапия); лечебная физкультура; санаторно-курортное лечение; диетическое питание; хирургическое вмешательство.

Профилактика неврологических заболеваний заключается в нормализации образа жизни, отказа от вредных привычек. Необходимо исключить стрессовые ситуации, правильно питаться, заниматься физической культурой. Избежать сосудистых патологий позволит систематический контроль артериального давления. Посещать невролога с профилактической целью рекомендуется ежегодно.

### **III. Послетекстовая работа.**

#### **1. Заполните схему «Фишбоун»**



**Ознакомьтесь и законспектируйте грамматический комментарий**

### **План как структурно-содержательный компонент научного текста**

План - наиболее краткая форма компрессии текста. План всегда отражает структуру текста, порядок, последовательность в изложении научного текста, статьи, речи. Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного текста, для развития навыков четкого формулирования мыслей. План помогает понять и запомнить прочитанный материал, говорит об умении анализировать текст - его содержание и композицию, поскольку план всегда раскрывает структурные отношения между частями текста. Восстановление содержания текста по плану является еще и средством самоконтроля и самооценки. Работа над планом предполагает следующие этапы:

- осмысление темы
- определение микротем и их следования.

По структуре планы бывают *простые* и *сложные*, а по своему речевому оформлению - *назывные* (номинативные), *вопросные* и *тезисные*. Простой план состоит из перечня основных пунктов в виде заглавий. Сложный план текста содержит подтемы, раскрывающие и детализирующие основную тему. Раскрывая пункты сложного плана с опорой на текст можно написать подробный конспект текста. При составлении сложного плана текст делится на крупные части, а каждая часть - на более мелкие.

*Назывной план* в наиболее обобщенном виде отражает содержание текста. Пункты такого вида плана представлены назывными предложениями и фиксируют информативные центры текста.

*Вопросный план* формулируется в виде вопросительных предложений.

*Тезисный план* представляет собой двусоставное предложение и передает основное содержание смысловой части текста. Пункт тезисного плана обычно совпадает с информативным центром абзаца. Для их составления нужно внимательно прочитать текст, продумать его содержание, найти основную идею, выделить главные положения (микротемы), которые отражают логику изложения материала. Кроме того, тезисы также являются особым жанром научной речи: обычно по результатам конференции публикуют краткое изложение содержания докладов - тезисы. В некоторых случаях присланные заранее тезисы служат основанием для включения того или иного автора в состав выступающих, для определения, в какой из секций конференции целесообразно предоставить ему слово.

#### ***IV. Задания.***

*1. Сравните два определения плана. Какому из них вы отдадите предпочтение и почему? Как вы думаете, каково назначение плана? Что бы вы добавили к этим определениям плана?*

План - это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка).

План - это перечисление в определенной последовательности основных вопросов, проблем, фактов, рассматриваемых в данном произведении (по Пустовалову П.С., Сенкевич М.П.).

*2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний:* профессиональная компетенция, коммуникативная компетенция, компетентность, речевой этикет, манеры, сленг.

*3. Работа в малых группах. Составьте план к тексту «Заболевания центральной и периферической нервной системы».*

1 группа – назывной план;

2 группа – вопросный план;

3 группа – тезисный план.

Образец:

Назывной план	Вопросный	Тезисный
1	2	3
<b>1-й абзац текста</b>		
Семейные реликвии	Какие чувства выражают семейные реликвии?	Семейные реликвии выражают особые чувства, соединяющие поколения.
<b>2-й абзац текста</b>		
Смысл реликвии	Какова роль реликвий в истории семьи?	Семейные реликвии – это связь с прошлым, символ продолжения рода.
<b>3-й абзац текста</b>		
Нить между поколениями	Что движет людьми, дарящими реликвии?	Желание привить семейные ценности, уважение к предкам.

**Тест-контроль по теме: «Культура профессиональной речи. Жанры научного стиля. Компрессия текста (аннотация, план, тезис, реферат, конспект)»**

1. ... называется форма организации речи в рамках того или иного стиля.
  - A) Жанром
  - B) Стилем
  - C) Наукой
  - D) Словарём
  - E) Учебником
2. Реферат и статья - жанры ...
  - A) публицистического стиля
  - B) научного стиля
  - C) официально-делового стиля
  - D) художественного стиля
  - E) разговорного стиля
3. Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении – это ...
  - A) доклад
  - B) лекция
  - C) реферат
  - D) тезис
  - E) конспект
4. Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи ...
  - A) профессиональных стандартов
  - B) профессиональных компетенций
  - C) профессиональных взглядов
  - D) профессиональных терминов
  - E) профессиональных навыков
5. Авиценна писал: «Три орудия есть у врача: слово, растения и ...»
  - A) нерв
  - B) нейрон
  - C) нож
  - D) невус
  - E) наркоз
6. Компрессия – это основной вид переработки ...
  - A) темы

- В) текста
- С) тезиса
- Д) темпа
- Е) типа

7. ... - это независимый от статьи источник информации сжатого объема, включающий в себя характеристику основной темы, объекта исследования, цели работы и результаты, по ней можно составить представление обо всей статье

- А) Аннотация
- В) Реферат
- С) Тезис
- Д) План
- Е) Резюме

8. Аннотации в зависимости от задач и содержания бывают:

- А) консультативные и свободные
- В) благодарственные и информативные
- С) методические и содержательные
- Д) справочные и обучающие
- Е) справочные и рекомендательные

9. Учебник предназначен ... медицинских вузов, а также будет полезен ... других специальностей

- А) студент
- В) студенами
- С) студенты
- Д) студентам
- Е) студентов

10. ... - наиболее краткая форма компрессии текста

- А) Структура
- В) План
- С) Форма
- Д) Номенклатура
- Е) Материал

11. Вопросный план формулируется в виде ... предложений.

- А) невосклицательных
- В) восклицательных
- С) вопросительных
- Д) повествовательных
- Е) побудительных

12. По структуре планы бывают ...

- А) текстуальные и графические
- В) общие и личные
- С) главные и второстепенные
- Д) простые и сложные
- Е) крупные и мелкие

13. Наиболее типичной ошибкой устного высказывания медицинского работника является неумение правильно поставить ударение, т.е. .... норма

- А) орфографическая
- В) орфоэпическая
- С) лексическая
- Д) морфологическая
- Е) синтаксическая



14. Сложный план текста содержит ..., раскрывающие и детализирующие основную тему

- A) подтемы
- B) сюжет
- C) нюанс
- D) диалог
- E) образ

15. Врач, как любой грамотный специалист, в речи должен избегать ..., которые проявляются в некорректном употреблении слов в несвойственных для них значениях

- A) частых ошибок
- B) основных ошибок
- C) несколько ошибок
- D) лексических ошибок
- E) допущенных ошибок

#### **Тема № 14: «Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Прямой порядок слов в предложении. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)».**

##### **Занятие 1.**

##### ***I. Предтекстовая работа.***

*Как вы понимаете следующее высказывание:* Каждая профессия имеет кодексы этики, определяющие этическое поведение своих членов.

##### ***II. Работа с текстом.***

#### **Виды профессионально-коммуникативных ситуаций**

Слово коммуникация происходит от лат. *communico* – «делаю общим, связываю, общаюсь». Под коммуникацией в человеческом обществе подразумевают общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения.

Профессионально-деловое общение протекает в типичных ситуациях, соответствующих целям и задачам участников, их психологическим, коммуникативным и ролевым установкам.

Знание видов и ситуаций профессионально-делового общения позволяет специалистам установить, расширить контакты и добиться положительных результатов при ведении деловых переговоров.

Профессионально-коммуникативное взаимодействие зависит от разных ситуаций общения и характеризуется следующими факторами:

- количество участников общения (один – один, один – группа, группа – группа);
- односторонняя и двусторонняя связь;
- кратковременные и долговременные связи;
- организованное или неорганизованное общение;
- сознательное или бессознательное (полуосознанное);
- интеллектуальное или чувственно-волевое.

Профессиональное общение предполагает следующие коммуникативные цели:

- информировать слушателя о предмете и цели сообщения (констатировать, убедить, опровергнуть, подвергнуть критике);
  - прослушать и понять профессиональную информацию;
  - запросить интересующую информацию;
  - уточнить, переспросить;
  - дать оценку полученной информации;

- вызвать партнера по контакту на обсуждение;
- удержать речевой контакт, сохранить его на будущее.

### **III.Послетекстовая работа.**

*Ответьте на вопросы:*

1. Что такое коммуникация?
2. От чего зависит и какими факторами характеризуется профессионально коммуникативное общение?
3. Каковы коммуникативные цели профессионального общения?

#### ***Изучите грамматический комментарий.***

Порядок слов в предложении – это закономерная последовательность слов и словосочетаний в предложении, имеющая синтаксическое значение и осуществляющая необходимую стилистическую роль.

При прямом порядке слов члены предложения обычно располагаются так:

- в повествовательных предложениях за подлежащим следует сказуемое:

*Преподаватель проверила наши научно-исследовательские проекты.*

- согласованное определение ставится перед определяемым словом: *Преподаватель проверила наши научно-исследовательские проекты.*

- несогласованное определение стоит после определяемого слова: *Она купила платье в горошек.*

- дополнение следует за определяемым словом: *Я встретил друга.* - обстоятельства могут занимать различные положения в предложении: *Вчера он пришёл домой поздно.*

Прямой порядок характерен для научной и деловой речи, обратный широко используется в произведениях публицистических и литературно-художественных; особую роль обратный порядок играет в разговорной речи, имеющей свои типы построения предложений. Обратный порядок слов может быть любой, он используется для выделения нужных слов, тем самым достигается выразительность речи. Обратный порядок слов также называется инверсией. Только любовью держится и движется жизнь.

### **IV.Задания.**

1. Составьте по 3 предложения с прямым и обратным порядком слов.

2. Работа в группах. Объясните, как бы вы поступили в данной ситуации, оказавшись в роли врача. Аргументируйте свой ответ

1. Пациент поступает в приемный покой. Его осматривают два специалиста: кардиолог и кардиохирург. При изучении результатов кардиограммы возник спор по поводу локализации инфаркта миокарда в присутствии пациента. Пациент жалуется на боли. Один из врачей бросает реплику: «Сейчас мы Вам поможем!» и продолжает дискуссию с коллегой. Пациент возмущен. Вы один из этих врачей. Разрешите коммуникативную ситуацию.

2. Прокомментируйте приведенную ситуацию. Какие проблемы общения она иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения? Является ли данное общение дискриминационным? Как стоило бы поступить врачу в данной ситуации?

К врачу-инфекционисту обратился пациент с жалобами на боли в кишечнике и желудке, жидкий стул, рвоту, головокружение. Температура 39.3. По его словам, он съел на рынке персики, не помыв их предварительно. Врач предлагает госпитализацию, но пациент отказывается. Врач в возмущении говорит: «Ну и идите домой! Умирайте там, чтобы нам отчетность не портить!»

## **Занятие 2**

### **I. Предтекстовая работа.**

### 1. Объясните, как вы понимаете следующее высказывание:

У нас лишь четыре метода контактов с людьми. Они судят на основании того, что мы делаем, как мы выглядим, что говорим и как мы это говорим (Дейл Карнеги)?

## II. Работа с текстом.

Перечисленные в предыдущем тексте коммуникативные намерения реализуются в определенных коммуникативных ситуациях профессионального общения:

1. Участие в конференции, симпозиуме. При этом реализуются все виды устного общения – монолог, диалог, полилог. *Основная цель* – выявление истины, определение нового знания.

2. Участие в семинаре, производственном совещании с возможностью более широкого и детального обсуждения. Из видов устного общения наиболее широко представлены диалог и полилог. *Основная цель* – широкое обсуждение общих и частных вопросов. Участие в планировании эксперимента/испытания, обсуждение их результатов.

3. Реализуются все виды устного общения, *основная цель общения*: а) на этапе подготовки и проведения – определение и реализация стратегии и тактики исследования; б) на этапе обсуждения результатов – подведение итогов, определение степени достигнутого ожидания, выявление причинно-следственных зависимостей, выводы и рекомендации на будущее.

4. Совместная производственная или научная работа в лаборатории. *Основная цель устного общения* – проведение эксперимента, обсуждение хода экспериментальных работ, их эффективности и результатов.

5. Личный контакт двух специалистов по инициативе одного из них или обоим с целью запроса, уточнения, критического осмысления обсуждаемых положений. *Цель контакта* – выяснить мнение, прийти к общему мнению, сблизить позиции. Виды устного общения – монолог и диалог.

6. Участие в выставке профессиональных изделий/достижений:

а) в роли организатора (*основная цель устного общения*: информировать, рекламировать, заинтересовать специалистов-посетителей, приобщить коллег к исследовательской деятельности, объединить научные/ производственные усилия);

б) в роли посетителя (*основная цель*: запрос, уточнение, обсуждение, оценка информации для получения нового знания). Особенностью участия в выставке является то, что основная профессиональная информация представлена средствами наглядности – предметно графически или процессуально. При подготовке и проведении любого вида контакта надо ориентироваться на определенную модель, сценарий акта коммуникации, подходить осознанно к каждому этапу обсуждения. Без этого эффективность делового общения будет низка или даже отрицательна.

## III. Послетекстовая работа.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы коммуникативные ситуации профессионального общения?
2. Что такое монолог?
3. Что такое диалог?
4. Что такое полилог?
5. Какова цель диалогов и полилогов?
6. Найдите предложения в прямом и обратном порядке

### Изучите грамматический материал

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) – наиболее крупная единица синтаксиса, представляющая собой структурно-смысловое единство. Группа взаимосвязанных законченных предложений (простых, сложных, осложнённых различными оборотами),

объединённых при помощи интонации и других средств связи и раскрывающих одну из микротем текста, образует сложное синтаксическое целое. Предложения, входящие в состав ССЦ, свободно присоединяются друг к другу, связываясь преимущественно по смыслу, так что содержание второго предложения раскрывает содержание первого и т.д., пока не будет раскрыта данная микротема текста.

*Рассмотрите таблицу; запомните наиболее распространённые средства связи в ССЦ.*

Структурно-смысловые связи в составе ССЦ

Наиболее распространённые средства связи самостоятельных предложений в ССЦ	П р и м е р ы
1. Единые видовременные формы глаголов сказуемых.	1. В решении задач здравоохранения ведущую роль должны выполнять специалисты высокой квалификации. Высококвалифицированные специалисты должны обладать широкими знаниями.
2. Местоимения, прилагательные и слова, приближающиеся к ним по своему значению (он, она, они, его, её, их, этот, такой, последний, описанный, данный и др.), вводные слова.	2. Высококвалифицированным специалистам отводится и роль наставников молодёжи. Они, во-первых, передают свой богатый опыт молодым, во-вторых, способствуют воспитанию гармонично развитой личности.
3. Лексические средства (повторы, перифразы, синонимы и др.)	3. Эффективным средством улучшения подготовки специалистов стал проблемный метод обучения. Суть проблемного метода обучения – помочь овладеть искусством ставить вопросы и самому искать на них ответы. Эти ответы дают возможность проверить насколько правильно овладел будущий специалист этой научной методологией.

*Примечание:* В качестве средств связи предложений употребляются частицы и вводно-модальные слова типа *в целом, итак, следовательно, таким образом, наконец и др.*

**IV. Задания.**

1. Прочитайте данный ниже материал, определите тему и составьте письменно ССЦ. Назовите средства связи, которые использовали для составления ССЦ.

Но есть противоположная гипотеза—логическая. Её сторонники видят в развитии науки прежде всего закономерность.

Попытки могут оказаться безрезультатными, но они приводят в действие какой-то тайный механизм.

Ему обязательно должна предшествовать напряженная сознательная работа, попытка решить задачу.

Допустим, открытия действительно делаются случайно. Но само открытие не рождается.

Мы знаем, что есть гипотеза случайных открытий.

И вдруг так неожиданно, как будто случайно, механизм срабатывает, возникает идея, приходит озарение.

Человек, утомившись от поисков, отключается, перестаёт думать, однако механизм

запущен.

Они не отрицают случайных находок, но убеждены, что обычно наука приходит к открытиям в результате целенаправленных поисков.

2. В микротексте найдите грамматические средства связи ССЦ.

Больной, которому я накануне выписал аспирин вернулся ко мне в кабинет и попросил выписать не аспирин, а феноксиметил пенициллин. По его мнению, это средство должно помочь ему лучше, чем аспирин. Но, к сожалению, среди населения встречаются крайности в отношении к лекарствам. И так, одни стараются обходиться без лекарств, другие очень охотно их принимают.

### Занятие 3

#### ***I. Предтекстовая работа.***

*1. Фронтальный опрос.*

1. Что такое коммуникация?
2. Чем характеризуются конкретные профессионально-коммуникативные ситуации?
3. Каковы коммуникативные цели профессионального общения?
4. Что такое сложное синтаксическое целое?
5. Каковы грамматические средства связи в ССЦ?

2. *Объясните, как вы понимаете высказывание:* «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать» (И. Лафатер, швейцарский мыслитель XVIII в.).

3. *Прочитайте отрывок. Является ли он ССЦ? Обоснуйте свой ответ.*

Что важно в приветствии?

Интонация - очень важный элемент приветствия. Приветствие, высказанное грубым или сухим тоном, может обидеть человека, с которым вы здороваетесь. Приветствовать нужно тепло и дружелюбно. «Добавленная» к приветствию улыбка улучшит общее настроение. Приветствие принято сопровождать поклоном, кивком, рукопожатием, объятиями, близких знакомых – поцелуем. Во время приветствия головы не следует опускать глаза, нужно встретиться взглядом с тем, кого вы приветствуете.

#### ***II. Работа с текстом.***

##### **Коммуникации в профессиональной деятельности медработников**

Информация при любой форме общения не просто передается от одного партнера к другому, партнеры информацией обмениваются.

Лицо, передающее информацию, называют коммуникатором (отправителем), а лицо, получающее эту информацию, - реципиентом (получателем).

Специфика деловой и межличностной медицинской коммуникации в рамках профессионального общения - это выработка оптимистической точки зрения на проблемы пациента. Формируется она при условии, если имеет место определенный стиль общения, наличие прямой и обратной связи, отсутствие коммуникативных барьеров, соблюдение оптимального стиля коммуникативного влияния, не только на вербальном, но и на невербальном уровне.

*Вербальная информация* реализуется в высказываниях или письменно. Она хорошо демонстрирует чувства, мысли и наблюдения коммуникаторов.

В коммуникации важно, что говорят и как говорят. Речевое общение происходит с помощью устной или письменной речи. Информация, преподнесенная пациенту, должна соответствовать критерию «уместности сообщения и его своевременности». Для эффективности вербального общения оно должно быть простым, ясным, заслуживающим доверия; переданным в удачно выбранное время. Информация должна соответствовать

критерию ясности и предполагает односложность ответа пациента (да или нет). При изложении должны быть учтены индивидуальные особенности пациента в целом и их возможная трансформация за период пребывания в больнице.

Невербальная информация отражает поступки или поведение того, кто передает информацию, такими средствами, как мимика, жесты, символы, наконец, прикосновения или позы (вместо слов). Невербальные способы общения позволяют продемонстрировать пациенту сопереживание, поддержку.

Медработник должен владеть навыками невербального общения, обладать высоким уровнем развития эмпатии, рефлексии, осознанно развивать мотивацию на общение с пациентами. Он должен идентифицировать себя на роль «вспомогательного звена медицинских профессий».

С помощью этих процессов общающийся человек познает индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются и взаимопонимание, и взаимоотношения.

### ***III.Послетекстовая работа .***

*Ответьте на вопросы:*

1. Как реализуется вербальная информация?
2. Какая наука изучает невербальное общение?
3. Как вы думаете, почему медработник должен владеть навыками невербального общения?

### ***IV.Задания.***

*1.В микротексте найдите грамматические средства связи ССЦ.*

Медицинская деонтология - совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей. Она входит в раздел медицинской этики, поскольку последняя охватывает более широкий круг вопросов. Деонтология изучает принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения, устранение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности и вредных последствий неполноценной медицинской работы.

*2. Деловая игра «Что бы сделал X?». Объясните, как бы вы поступили в следующих ситуациях. Аргументируйте свой ответ.*

1. Вас приняли на работу в известную клинику. Приемом сотрудников занимается специально обученный человек, но главный врач знакомится со всеми новичками лично. Завтра у Вас первая встреча с главным врачом. Как вы оденетесь? Опишите подробно свой внешний вид. Подумайте, о чем Вы будете говорить. Продумайте цели Вашей самопрезентации. Какое впечатление Вы хотите произвести на этого главного врача? Составьте план разговора.

2. Вам предстоит оформить собственную страницу на базе Интернет ресурсов. Составьте резюме о себе как профессионале выбранного профиля деятельности. Продумайте, какие разделы будет включать Ваше резюме, чтобы в них четко и кратко были видны Ваши профессиональные характеристики и индивидуальные особенности Вашей личности.

3. Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к Н.И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости. *Вопрос:* какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Как нужно сообщить пациенту о неизлечимом диагнозе?

3. *Выполнение тестовых заданий (Quizizz).*

***Тест-контроль по теме «Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Прямой порядок слов в предложении. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)»***

1. *Сложное синтаксическое целое (ССЦ)-это .....*

- A) это предложение, в котором имеется одна грамматическая основа
- B) это сочетание нескольких предложений, объединенных по смыслу и синтаксически
- C) высказывание, являющееся сообщением о чем -либо
- D) это выделение в произношении одного из слов предложения, наиболее важного в сообщении
- E) ряд сложных предложений

2. *Какими словами можно выполнить функцию обобщения текста*

- A) так, таким образом, из сказанного следует, и т.д.
- B) наверное, так сказать, посмотрим
- C) вот, посмотрите, подумайте
- D) может быть, за исключением, исключительно
- E) во-вторых, вопреки всему, по словам очевидцев

3. .... *совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей.*

- A) Коммуникация
- B) Этика
- C) Медицинская деонтология
- D) Эстетика
- E) Прямой порядок слов

4. *Ключевые слова –это:*

- A) слова, которые содержат основной смысл высказывания
- B) слова, которые содержат переносное значение
- C) значимые слова, в синтаксической функции определения или обстоятельства
- D) выражения, являющиеся описательной передачей смысла другого выражения или слова
- E) тропы, заменяющие название лица, предмета или явления описанием их существенных признаков

5. *В сложном синтаксическом целом выделяются три структурно-смысловые части:*

- A) зачин, основная часть текста, концовка
- B) зачин, средняя, конец
- C) начальная, средняя, последняя
- D) заглавие, вступление, введение
- E) цепная, параллельная, последняя

6. *Укажите, в каком варианте дано ССЦ.*

- A) Больной продолжал жаловаться на боли в области желудка. Некоторые люди не могут принимать медикаменты из-за повышенной чувствительности к ним
- B) В книге изложены приёмы, помогающие врачу завоевать доверие и расположение больного. Студенты-индийцы, обучающиеся в нашем вузе, на определенное время становятся частью казахского социума.
- C) Человек — сам часть природы. Проблемы молодежи волновали общество во все времена.

Д) Семья, общество, государство состоят из людей. Нравственность, духовность, мораль, уровень культуры, принципы и взгляды каждого из нас определяют степень культуры общества.

Е) Молодость – это путь в будущее, который выбирает сам человек. Выбор будущего, его планирование – это характерная черта молодого возраста.

7. *Коммуникация – это*

А) изречения в виде грамматически законченных предложений, в которых выражена народная мудрость в поучительной форме

В) предельно сжатая характеристика первоисточника

С) краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы

Д) критический разбор и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения

Е) общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения

8. *Краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы*

А) реферат

В) тезис

С) рецензия

Д) коммуникация

Е) план

9. *Совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе, а также передачи информации от одного его компонента к другому*

А) речевая культура

В) научная коммуникация

С) сознательная компетентность

Д) профессиональная культура

Е) профессиональная деятельность

10. ....разговор одного лица, обращённый к слушателю или к самому себе.

А) полилог

В) диалог

С) интервью

Д) монолог

Е) анализ

11. *Что не относится к морфологическим особенностям научного стиля*

А) жаргонизмы и просторечные слова

В) формы родительного падежа существительных

С) местоимения

Д) глаголы в форме настоящего времени

Е) отглагольные существительные

12. *Что не относится к синтаксическим особенностям научного стиля*

А) сложные предложения

В) причастные и деепричастные обороты

С) вводные слова и конструкции

Д) уточняющие и пояснительные конструкции

Е) риторические восклицания

13. .... это закономерная последовательность слов и словосочетаний в предложении, имеющая синтаксическое значение и осуществляющая необходимую стилистическую роль.

А) Прямой порядок в предложении

В) Простое предложение

С) Вербальная коммуникация



D) Коммуникация

E) Узкоспециальная лексика

14. Слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих* – указывают на

A) уверенность говорящего

B) отношение говорящего к высказываемой мысли

C) источник информации

D) логическую последовательность изложения

E) неуверенность говорящего

15. Укажите невербальное средство общения

A) мимика, жесты

B) эмоциональная лексика

C) уменьшительно-ласкательный суффикс

D) жаргоны

E) просторечные слова

**Тема № 15: «Обобщение пройденного материала. Работа с научными текстами. Научный анализ текста (лексические, морфологические, синтаксические особенности)».**

## Занятие 1

### I. Предтекстовая работа

#### ☉ Лингвистическая игра «Скажите одним словом»

- краткая программа какого-нибудь изложения
- план, который состоит из перечня основных пунктов
- план, который включает пункты и подпункты, дополняющие или раскрывающие смысл основного пункта
- план, где все пункты представлены назывными предложениями и фиксируют информативные центры текста
- план, в котором все пункты оформлены с помощью вопросительных предложений
- план, в котором каждый пункт плана представлен двусоставным предложением и передаёт основную мысль составной части текста

### II. Работа с текстом.

*Прочитайте текст.*

#### Сердце человека

Наше сердце всегда первым откликается на потребности организма: будь то физические нагрузки, подъем в горы, воздействие эмоций или других факторов. Так, при средней продолжительности жизни человека в 70 лет оно сокращается свыше 2,5 миллиардов раз. За это время перекачивается огромное количество крови, для перевозки которой потребовался бы состав из 4 000 000 вагонов. И эта работа выполняется органом, масса которого 250 г (у женщин) и немногим больше 300 г (у мужчин).

У людей, занимающихся спортом, сердце в состоянии напряжения может работать с частотой свыше 200 сокращений в минуту и при этом обладать удивительной выносливостью. В это время увеличивается сила и скорость сокращений сердца, а через его сосуды проходит крови в 4-5 раз больше, чем в состоянии покоя. Мышца сердца при этом не испытывает дефицита питательных веществ и кислорода. Однако нетренированным людям стоит только немного пробежаться, как у них появляется сердцебиение и одышка.

Почему это происходит? Давайте попробуем разобраться и решить для себя: действительно ли так важны для нашего организма занятия спортом.

У человека, ведущего малоподвижный образ жизни, учащение сердечных сокращений не приводит к увеличению кровоснабжения сердца, как это требуется организму. В этом случае мышца сердца и скелетные мышцы получают недостаточное количество кислорода, работают в условиях кислородного голодания, в результате накапливаются вредные продукты обмена веществ, что приводит к более быстрому износу сердечной мышцы. Нетренированное сердце со слабой сердечной мышцей не может долго работать с повышенной нагрузкой. Оно быстро устает, причем кровоснабжение сначала ненадолго усиливается, а затем ухудшается.

Поэтому человек должен с детства заботиться о своем сердце и тренировать его. Подвижный образ жизни, физическая работа способствуют укреплению сердечной мышцы.

### **III. Послетекстовая работа**

1. Какую информацию содержит текст?
2. Для кого предназначен текст: для профессионалов, массового читателя или для учебных целей? Обоснуйте свой ответ.
3. Объясните структуру текста: найдите вступление, основную часть и заключение.
4. Сколько абзацев и микротем содержит данный текст?
5. Запишите его название, тему и микротемы.

**Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Запишите наиболее важные положения. Составьте кластер, используя полученную информацию.**

**Текст** (лат. textum - «связь, соединение») – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств.

**Научный текст (НТ)** – это сообщение, обладающее смысловой и структурной завершенностью и связанностью всех входящих в него самостоятельных предложений и информативных частей (абзацев, глав, разделов, параграфов).

**Научные тексты** содержат научную информацию. Выделяют тексты специальные - для профессионалов, научно-популярные - для массового читателя, учебно-научные – для обучения.

**Основные признаки научного текста** – логичность, смысловая целостность, связность, информативность. **Логичность** предусматривает логику изложения. **Целостность** текста определяется наличием границ текста (начала и конца) и обеспечивается регулярной повторяемостью ключевых слов. **Связность** текста – это единство содержания, структуры и связь предложений, абзацев.

**Тема научного текста** – это предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Тему раскрывает заголовок текста.

**Микротема научного текста** – это часть общей темы, состоящая из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон коммуникативную задачу текста. В тексте могут быть несколько микротем. Каждая из них может быть представлена одним или более предложениями. Формулировки микротем представляют план НТ.

**Структура научного текста** включает: название (заголовок), вступление (введение), основную часть и заключение. Название НТ должна отражать тему и соответствовать содержанию текста. **Вступление** - вводная часть к раскрытию основной темы текста. **Основная часть текста** – это самая большая часть текста, в которой раскрывается тема. **Заключение** – это часть НТ, содержащая обобщение, итог.

**Абзац** – это смысловая часть текста, которая содержит определенную информацию и связана одной микротемой.

**Коммуникативная задача текста** – задача общения, т.е. задача, которую ставит автор перед читателем и для раскрытия которой создаётся текст. Предложение, в котором поставлена коммуникативная задача, находится (чаще всего) в начале текста. Например:

*Теплоту, как и холод, при умеренных температурах применяют в медицине преимущественно с лечебной целью. Крайне высокие или низкие температуры используют в хирургии для разрушения или отторжения патологически измененных тканей. Теплолечение (термотерапия) является весьма существенным разделом физиотерапии.*

**Тема текста** – *теплота и холод. Коммуникативная задача текста* – *применение холода и теплоты в медицине*. Она отражена в первом предложении. Способ формулирования коммуникативной задачи – образование от глагола, с помощью которого выражено сказуемое, существительного: в медицине применяют – применение в медицине.

#### **IV. Задания.**

*1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Ознакомьтесь с вопросным планом к нему. Выпишите ключевые слова. Восстановите основное информативное содержание текста, опираясь на них и на план. Запишите полученный вариант текста.*

При осмотре обращают внимание на окраску, эластичность, влажность кожи, на разного рода высыпания и рубцы. Бледная окраска кожи наблюдается при малокровии, спазмах кожных сосудов. Чрезмерно выраженная гиперемия кожных покровов может быть связана с полицитемией, расширением кожных сосудов при инфекциях (например, пневмония), солнечном облучении. Синюшная окраска кожи - цианоз - наблюдается при легочной и сердечной недостаточности, врожденных пороках сердца; желтушная окраска кожи - желтуха - при заболеваниях печени, желчных путей или крови. Снижение эластичности кожи наблюдается в старческом возрасте, при длительных изнуряющих заболеваниях, обезвоживании.

Влажность кожи и потоотделение подвержены индивидуальным колебаниям. Усиленное потоотделение наблюдается при падении температуры у лихорадящих больных. Кожные высыпания имеют большое диагностическое значение при ряде заболеваний (тифы, аллергические состояния, некоторые детские инфекционные заболевания и др.).

При осмотре волосяного покрова устанавливают распределение волос, их густоту, выпадение, седину. Указанные данные имеют диагностическое значение при заболеваниях эндокринной системы.

#### **План:**

1. На что обращают внимание при осмотре кожи человека?
2. Какие изменения происходят на коже при различных заболеваниях?
3. Что можно установить при осмотре волосяного покрова?

*2. Вставьте пропущенные слова и словосочетания по смыслу.*

Обезвоживание - это существенная нехватка воды в ..., приводящая в лучшем случае к неприятным, а в худшем - к очень серьезным .... Тот факт, что без еды можно прожить дольше месяца, а без воды от силы ..., наглядно подтверждает ее ключевую роль в нашей жизни.

Причины обезвоживания могут быть самыми разными: чаще всего это различные заболевания, которые сопровождаются потоотделением, рвотой, диурезом или диареей. Среди прочих «лидеров» - недостаточное питание, экстремальные физические нагрузки, сухой жаркий климат, изнурительные ... и нагревающий микроклимат на рабочем месте.

Условно обезвоживание можно разделить на несколько этапов:

-**легкое** обезвоживание: все процессы в организме ещё в норме, однако уже начинаются тревожные звоночки вроде потери веса, сильной ..., рассеянности и усталости;

**-умеренное обезвоживание:** первоначальные симптомы усугубляются, температура и давление ..., кожа бледнеет, самочувствие значительно ухудшается;  
**-тяжелое обезвоживание:** могут начаться галлюцинации или потери сознания, глаза западают, мочеиспускание останавливается, дыхание ..., могут начаться судороги.

## Занятие 2

### I. Предтекстовая работа

1. Составьте предложения со следующими глаголами и краткими причастиями:

Связаны, образованы, состоят, составляют, называются, преобладают.

2. Назовите термины, которые соответствуют данным объяснениям.

1) Свойство организмов повторять в ряде поколений сходные признаки. 2) Вариабельность наследственных признаков. 3) Наука о клетках как основных формах организации живой материи (гр. *cytos* – клетка, *logos* – учение). 4) Основная структурная единица всех растительных и животных организмов. 5) Искусственное воспроизведение в лабораторных условиях генетически точной копии любого живого существа.

**Слова для справок:** клонирование, изменчивость, наследственность, клетка, цитология.

### II. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

**Основные методы обследования больного** - расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного. Эти методы появились раньше других в медицинской практике, их применение не требует никакой сложной аппаратуры и возможно в любой обстановке.

1. **Расспрос больного** начинают с выявления «паспортных» данных, помогающих заподозрить либо исключить заболевания, свойственные тому или иному возрасту, полу, профессии, местности, в которой проживает больной. Затем выясняют жалобы больного, которые до известной степени могут ориентировать обследующего в отношении заболевания того или иного органа. Далее приступают к сбору анамнеза.

2. **Осмотр** часто предшествует расспросу, так как патологические признаки, отмеченные при первом общении с больным, например, *зоб*, пучеглазие и др., оказывают существенную помощь в постановке вопросов при сборе анамнеза и иногда позволяют ставить правильный диагноз «с первого взгляда».

Осмотром можно выявить ряд характерных признаков, указывающих на расстройства различных функций организма (например, одышка, отеки) и анатомические изменения в органах. Известные сочетания этих признаков составляют определенный клинический синдром, свойственный тем или иным заболеваниям.

Осмотр лучше всего проводить при дневном освещении или лампах дневного света, позволяющих обнаружить, например, желтушную окраску кожи и склер или наличие различных высыпаний, не выявляемых при наличии других искусственных источников света. Применяя постепенное частичное обнажение тела, следует последовательно осмотреть больного в вертикальном и горизонтальном положении при прямом и боковом освещении. Осмотр должен быть систематичным. Вначале производят общий осмотр больного, а затем местный осмотр - участков тела, органов.

3. **Пальпация** дает возможность судить о болезненности, плотности, изменении положения и формы пальпируемых органов.

4. **Перкуссия** позволяет определять размеры, границы и форму органов, а также диагностировать патологические изменения в них (уплотнение, наличие жидкости в полостях и др.) по изменению характера перкуторного звука.

5. **Аускультация** позволяет установить изменение физиологических звуков, возникающих в результате деятельности различных органов (сердце, легкие, кишечник)

### **III. Послетекстовая работа**

1. О чём вы узнали?
2. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.
3. Составьте к тексту простой назывной план.
4. Проведите дискуссию на тему: «Что включает в себя осмотр больного?»

#### **Ознакомьтесь с теоретическим материалом.**

##### **Лексические особенности научного стиля.**

В научных текстах почти каждое слово выступает как обозначение общего или абстрактного понятия. Лексику научной речи составляют три основных пласта: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.

К общеупотребительной лексике относятся слова общего языка, которые наиболее часто встречаются в научных текстах и составляют основу изложения. Например: К языкам мира относятся языки народов, населяющих земной шар. Здесь нет ни одного специального слова.

Общенаучная лексика – это уже непосредственная часть научной речи, как речи описания научных объектов и явлений. Общенаучные слова закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами, например: операция, вопрос, задача, явление, процесс.

Ядро научного стиля составляет третий пласт лексики научного стиля – терминология. Термин можно определить как слово или словосочетание, точно и однозначно называющее предмет, явление или понятие науки и раскрывающее его содержание, в основе термина лежит научно построенная дефиниция.

Отвлеченно – обобщенный характер речи подчеркивается и специальными лексическими единицами (обычно, обыкновенно, регулярно, всегда, всякий, каждый) и грамматическими средствами: неопределенно-личными предложениями, пассивными конструкциями. Например: Для этого берут в лабораториях воронку.

##### **Морфологические особенности научного стиля:**

- имена (существительные, прилагательные, числительные) преобладают над глаголами;
- доминируют производные существительные с отвлечённым значением, что свидетельствует об их терминологическом характере (разработка, взаимодействие, классификация, достоверность), обычно это существительные на –ние, -ие, -тие, -ость, -ция, -ация и пр., среди которых преобладают существительные ср. рода (излучение, развитие);
- единственное число существительного употребляется в значении множественного (лупа – самый простой увеличительный прибор), а существительные, употреблённые в форме множественного числа, приобретают конкретное значение (мощности, ёмкости) или значение «сорт», «разновидность» (низкие температуры, смазочные масла);
- доминируют формы родительного падежа существительного, используемые в качестве определения: реакция (чего?) соединения; теорема (кого?) Пифагора;
- краткие прилагательные обозначают постоянный признак предметов и явлений (газ бесцветен, ядовит);
- глаголы обычно используются в форме настоящего времени и обозначают постоянный признак (атомы движутся);
- личное местоимение Я употреблять не принято, оно заменяется на «МЫ совместности» при сочетании с глаголом (приходим к выводу, найдём точку), при этом местоимение МЫ опускается;
- активны союзы, предложные сочетания, в состав которых входят существительные (в качестве, по причине, на основе и пр.).

#### **IV. Задания.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите подстиль научного текста: специальный, научно-популярный или учебно-научный.

Сер ...це – полый симметричный мышечный орган размером примерно с кулак человека, которому оно принадлеж...т. Сер...це разделен... на правую и лев... части, каждая из которых имеет две камеры: верхнюю (предсердие) для сбор... крови и нижнюю (желудочек) с впускным и выпускным клапан... для предотвращения обратного тока крови. Стенки и перегородки сер...ца представляя...т собой мышечн... ткань сложного слоистого строения, называемую миокардом. Сер...це обладает уникальн... свойством самовозбуждения, то есть импульсы к сокращению зарождаются в нём самом.

2. Допишите рекомендации.

Компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни. Чтобы понять, влияет ли компьютер на зрение, достаточно разобраться в механизмах его воздействия на структуры глаза. Среднестатистический офисный сотрудник проводит за компьютером около 12 часов. Для большинства из них характерно наличие компьютерного зрительного синдрома, или синдрома сухого глаза. Он вызван тем, что при всматривании в изображение на экране человек забывает моргать. Результат - пересыхание роговицы и её раздражение, сопровождающееся следующими симптомами:

- жжение глаз;
- ощущение инородного предмета в глазах;
- покраснение конъюнктивы и склер;
- обильное слезотечение при попытке «проморгаться».

Чтобы не допустить появления синдрома и сохранить остроту зрения, офтальмологи рекомендуют:

- выбирать устройства с монитором, частота кадров на котором превышает 60 Гц и имеющим максимальное количество пикселей на см<sup>2</sup>, так как такой компьютер портит зрение не больше, чем книга с крупным шрифтом;
- настраивать яркость экрана под себя, добавляя больше теплых оттенков, или установить программу для смягчения нейтрализации свечения в холодном спектре (f.lux и ее аналоги);
- ...

### Занятие 3

#### I. Предтекстовая работа

1. Прочитайте предложения. Найдите значение незнакомых вам терминов по словарю.

- 1) Нижняя конечность является опорным органом.
- 2) Скелет является опорой человеческого тела.
- 3) Позвоночный столб является основной частью скелета туловища и всего тела.
- 4) Плечевой пояс является опорой верхней конечности.
- 5) Аорта является наиболее крупным сосудом в организме.
- 6) Органом дыхания являются лёгкие.

2. Переведите термины на казахский язык.

Миндалины, лимфатические протоки, лимфатические узлы, лимфатические железы, костный мозг, селезенка.

Для справок: лимфа түтіктері, лимфа түйіндері, лимфа бездері, сүйек миы, көк бауыр (талак), бадамшалар.

3. Приём «Корзина идей». Как врачу вести себя с пациентом?

#### II. Работа с текстом.

##### Диалог «врач-больной»

В прошлых столетиях роль врача нередко сводилась к простому наблюдению за естественным ходом болезни. Врач же «исключительно в интересах больного» поступал так, как считал нужным. Казалось, такой подход повышает эффективность лечения:

пациент избавлен от сомнений и неуверенности, а врач полностью берет на себя заботу о нем. Врач не делился с больным своими сомнениями, скрывал от него неприятную правду.

Моделей общения врача и пациента несколько:

- информационная (бесстрастный врач, полностью независимый пациент);
- интерпретационная (убеждающий врач);
- совещательная (доверие и взаимное согласие);
- патерналистская (врач-опекун).

Для малообразованных людей больше подходит интерпретационная модель, для образованных людей, вникающих в суть проблем со здоровьем, – совещательная модель.

Патерналистская модель, распространенная ранее, предполагает нарушение прав пациента и в наши дни не применяется, за исключением ситуаций, представляющих непосредственную угрозу жизни больного, когда речь идет об экстренной операции, реанимационных мероприятиях.

Однако доверие, основанное на слепой вере, следует отличать от доверия заслуженного. В настоящее время врач и пациент сотрудничают, делятся сомнениями, говорят друг другу правду, поровну делят ответственность за исход лечения. Такое сотрудничество строится на поддержке, понимании, сочувствии, уважении друг к другу.

Одно из важнейших условий для установления взаимопонимания между врачом и пациентом – ощущение поддержки. Если больной осознает, что врач намерен помочь, а не заставлять, то он, вероятно, активнее будет участвовать в лечебном процессе. Когда врач проявляет понимание, человек уверен, что его жалобы услышаны, зафиксированы в сознании врача, и тот их обдумывает. Это чувство укрепляется, когда врач говорит: «Я Вас слышу и понимаю» – или выражает это взглядом или кивком головы. Уважение подразумевает признание ценности человека как личности. Особенно важно это на этапах сбора анамнеза, когда врач знакомится с обстоятельствами жизни пациента.

Сочувствие – ключ к установлению сотрудничества с пациентом. Нужно суметь поставить себя на место больного и взглянуть на мир его глазами. Важно понимать и учитывать внутреннюю картину заболевания – все то, что испытывает и переживает пациент, не только его местные ощущения, но и общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни, о ее причинах.

### ***III. Послетекстовая работа***

1. Сформулируйте тему и основную мысль текста.
2. Выделите ключевые слова и словосочетания.
3. Предложите свои варианты названия текста.

### **Грамматический комментарий**

Вспомните синтаксические особенности научного стиля речи:

- преобладание сложных предложений над простыми;
- широкое употребление причастных и деепричастных оборотов;
- широкое использование страдательных конструкций (в работе рассматривается, в монографии анализируется и т.д.);
- использование вводных слов, выражающих отношение между частями высказывания (итак, таким образом, следовательно, стало быть);
- широко используются цепи родительных падежей (установление (чего?) зависимости (чего?) длины (чего?) линии (чего?) волны рентгеновских (чего?) лучей (чего?) атома.);
- широко используются наречия в связующей функции для выражения причинно-следственных отношений (поэтому, потому, тогда, отсюда);
- используются особые «ссылочные» обороты (по Павлову ..., согласно учению Менделеева ..., по мнению автора ...);

- распространены безличные и инфинитивные предложения в роли главной части сложноподчиненного предложения (необходимо отметить, что ..., может показаться, что...);
- порядок слов в предложении отражает логическую последовательность мысли – от данного (известной информации) к новому (информации, являющейся целью сообщения: Земля (данное)- это огромный магнит (новое); Ртуть (данное) встречается в природе в нескольких формах (новое).

#### **IV. Задания.**

*1. Прочитайте текст сначала целиком, затем по абзацам. Пользуясь вопросами, составьте тезисы-ответы на вопросы. Сохраните цифровую нумерацию. Опираясь на тезисы, устно раскройте основные положения текста.*

«Врач – больной – болезнь – лечение»

Для врача, конечно, важна болезнь, поскольку именно она – сфера его профессиональной деятельности. Но болезнь и больной – вещи нераздельные.

Если для врача болезнь пациента – вещь понятная, то для пациента его болезнь – есть нечто исключительное, неясное и актуальное. Руководимый этими позициями – исключительностью, неясностью и актуальностью своей болезни – пациент оказывается в стрессовой ситуации. А человек, находящийся в стрессе, неадекватен – ни психологически, ни соматически, его состояние отягощается, а лечение не может проходить должным образом, что в свою очередь снижает эффективность проводимой терапии, а также грозит развитием серьезных психических расстройств.

Состояние больного особенное, и от того, насколько точно он представляет себе свое положение, суть заболевания, возможности его лечения и законы этого лечения, от того, насколько он верит, насколько он рачительно относится к своему здоровью и жизни, насколько адекватно он оценивает роль здоровья в создании качества жизни, – от всего этого в конечном итоге и зависит результативность работы врача.

Больной, который тревожится, когда не нужно и даже вредно переживать, или, напротив, отнюдь не переживает там, где следовало бы обеспокоиться; больной, который не верит лечению или не верит врачу; больной, который не рассматривает свое здоровье как ресурс, как средство производства, как экономический фактор, такой больной будет лечиться плохо. В каком-то смысле врач не несет за это ответственности, поскольку ему не вменена роль просветителя, повышающего общий уровень культуры населения. Однако это, с другой стороны, не снимает с него ответственности за качество выполняемой им работы. Вот почему речь идет не просто об отношениях «врач – больной», но еще и об отношениях «больной – болезнь», а также об отношении «больной – лечение», то есть в конечном итоге о комплексном отношении «врач – больной – болезнь – лечение».

#### **2. Вопросы**

1. Что является важным для врача?
2. Чем является болезнь для врача и пациента?
3. Почему пациент оказывается в стрессовой ситуации?
4. Что снижает эффективность проводимой терапии?
5. От каких факторов зависит результативность работы врача?
6. Какой больной будет лечиться плохо?
7. Какое комплексное отношение нужно учитывать при лечении?

**А – Я**

**Аускультация** – выслушивание

**Аускультировать** – выслушивать

**Анамнез** – сведения о болезни; совокупность медицинских сведений, получаемых путем опроса обследуемого



**Атрофия** – уменьшение какого-л. органа, потеря им жизнеспособности  
**Гипертрофия** – увеличение объема какого-н. органа или ткани  
**Кахексия** – истощение организма  
**Локализация** – сосредоточение  
**Патология** – наука о болезненных процессах в организме  
**Патологический** – болезненное отклонение от нормы  
**Пальпация** – ощупывание  
**Пальпировать** – ощупывать  
**Перкуссия** – выстукивание  
**Перкутировать** – выстукивать  
**Полицитемия** – это хроническое заболевание, при котором увеличивается содержание эритроцитов (красных кровяных телец) в крови.  
**Синдром** – сочетание симптомов, характерных для какого-л. заболевания  
**Склер** – это тонкая оболочка, которая снаружи покрывает глазное яблоко.  
**Цианоз** - это синюшная окраска кожных покровов и слизистых оболочек.  
**Эйфория** – болезненное состояние радостного возбуждения; ни на чем не основанное благодушное, повышено-радостное настроение  
**Эндокринный** – относящийся к железам внутренней секреции

***Тест-контроль по теме «Обобщение пройденного материала. Работа с научными текстами. Научный анализ текста (лексические, морфологические, синтаксические особенности)».***

*1. ... - это независимый от статьи источник информации сжатого объема, включающий в себя характеристику основной темы, объекта исследования, цели работы и результаты, по ней можно составить представление обо всей статье*

- A) Аннотация
- B) Реферат
- C) Тезис
- D) План
- E) Резюме

*2. Аннотации в зависимости от задач и содержания бывают:*

- A) консультативные и свободные
- B) благодарственные и информативные
- C) методические и содержательные
- D) справочные и обучающие
- E) справочные и рекомендательные

*3. Учебник предназначен ... медицинских вузов, а также будет полезен ... других специальностей*

- A) студент
- B) студенами
- C) студенты
- D) студентам
- E) студентов

*4. ... - наиболее краткая форма компрессии текста*

- A) Структура
- B) План
- C) Форма
- D) Номенклатура
- E) Материал

*5. Вопросный план формулируется в виде ... предложений.*

- A) невосклицательных

- В) восклицательных
  - С) вопросительных
  - Д) повествовательных
  - Е) побудительных
6. По структуре планы бывают ...
- А) текстуальные и графические
  - В) общие и личные
  - С) главные и второстепенные
  - Д) простые и сложные
  - Е) крупные и мелкие
7. Наиболее типичной ошибкой устного высказывания медицинского работника является неумение правильно поставить ударение, т.е. .... норма
- А) орфографическая
  - В) орфоэпическая
  - С) лексическая
  - Д) морфологическая
  - Е) синтаксическая
8. Сложный план текста содержит ..., раскрывающие и детализирующие основную тему
- А) подтемы
  - В) сюжет
  - С) нюанс
  - Д) диалог
  - Е) образ
9. Врач, как любой грамотный специалист, в речи должен избегать ..., которые проявляются в некорректном употреблении слов в несвойственных для них значениях
- А) частых ошибок
  - В) основных ошибок
  - С) несколько ошибок
  - Д) лексических ошибок
  - Е) допущенных ошибок
10. ... называется форма организации речи в рамках того или иного стиля.
- А) Жанром
  - В) Стилем
  - С) Наукой
  - Д) Словарём
  - Е) Учебником
11. Реферат и статья - жанры ...
- А) публицистического стиля
  - В) научного стиля
  - С) официально-делового стиля
  - Д) художественного стиля
  - Е) разговорного стиля
12. Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении – это ...
- А) доклад
  - В) лекция
  - С) реферат
  - Д) тезис
  - Е) конспект
13. Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи ...
- А) профессиональных стандартов
  - В) профессиональных компетенций
  - С) профессиональных взглядов

D) профессиональных терминов

E) профессиональных навыков

14. Метод объективного осмотра, позволяющий определять размеры, границы и форму органов, а также диагностировать патологические изменения в них по изменению характера звука.

A) аускультация

B) пальпация

C) перкуссия

D) локализация

E) анамнез

15. Компрессия – это основной вид переработки ...

A) темы

B) текста

C) тезиса

D) темпа

E) типа

### Ключ к тестовым заданиям

варианты вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	E	A	A	E	B	C	B	A	A	D	D	B	A	B	A
2	A	C	B	C	C	B	C	C	C	B	B	A	B	A	E
3	A	B	B	D	C	A	D	E	E	C	C	D	D	C	D
4	B	A	A	C	B	B	A	B	B	E	A	E	E	A	B
5	C	E	A	A	D	E	E	C	C	A	E	C	C	A	C
6	A	B	A	E	D	B	C	E	E	B	D	A	B	E	D
7	D	D	E	A	B	C	E	A	A	C	C	D	A	E	B
8	A	D	A	D	B	C	A	D	D	D	B	B	E	A	A
9	C	B	C	E	A	D	C	C	C	B	A	C	D	B	D
10	A	B	A	D	A	D	E	B	B	A	C	D	B	D	A
11	B	C	C	E	B	D	D	D	D	C	D	E	C	A	B
12	D	A	B	B	A	B	B	B	B	D	B	B	D	E	D
13	A	C	A	A	D	C	A	A	A	E	E	A	B	A	E
14	A	A	B	C	B	B	C	C	C	A	A	E	A	D	C
15	D	B	A	D	B	A	D	D	D	B	D	D	D	A	B

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдуллаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). - печатн.изд.1-е. - Алматы: Эверо, 2014. -248 с.
2. Амандыкова С.Х. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (практическое занятие) / С. Х. Амандыкова. -Алматы: Эверо, 2013. -296 с.
3. Жанпейс У.А. Русский язык: учебник/ У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева. -М.: Литтерра, 2015. -272 с.
4. Учебное пособие по профессиональному русскому языку для фармацевтических вузов: Практическое занятие, LSP, LAP. 2 курс/ С. Х. Амандыкова [и др.]. -Алматы: Эверо, 2014. -184 с.
5. Амандыкова С.Х. Учебное пособие для развития речи студентов медицинских и фармацевтических вузов и учащихся факультета подготовки специалистов с техническим профессиональным образованием/ С. Х. Амандыкова, Н. А. Адырбекова, М. Б. Кыркинбаева. -Алматы: Эверо, 2013. -186 с.
6. Иманбекова Ж.Б. Сборник тестов по предмету "Русский язык"/ Ж. Б. Иманбекова, Ж. Л. Шужеева, Ш. А. Сарсенова. - Алматы: ТехноЭрудит, 2019. - 292 с.
7. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева [и др.]. -СПб.: Златоуст, 2011. -364 с.
8. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка: учебно - метод. пособие/ В. В. Химик. -4-е изд. -СПб.: Златоуст, 2012. -92 с.
9. БД «Эпиграф» (мультимедийные учебники) <https://www.mbook.kz/ru/index>